

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №38
«Рябинушка»
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №38
«Рябинушка»
№ 57-д от 31.08.2026
_____ С.В. Солдаткина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка»**

Йошкар-Ола, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "РЯБИНУШКА",
Солдаткина Светлана Васильевна, Заведующий**

09.09.26 13:19 (MSK)

Сертификат B64DC4163DC631DBD5E90C74239E5170

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	4
3.	Концептуальная основа дополнительного образования	5
4.	Функции дополнительного образования	5
5.	Содержание дополнительного образования	6
	5.1. Художественная направленность	6
	5.2. Социально-гуманитарная направленность	13
	5.3. Естественнонаучная направленность	14
6.	Учебный план	15
7.	Расписание дополнительного образования	16
8.	Ожидаемые результаты	17
9.	Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования	17
10.	Формы подведения итогов реализации	17
11.	Система представления результатов воспитанников	18

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по дополнительному образованию Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

5. Содержание дополнительного образования детского сада

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ начинаются с 1 сентября.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим МБДОУ.

Продолжительность работы – в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиНом 2.4.2.4283-26.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в МБДОУ имеют следующие направленности:

- *художественная*
- *социально-педагогическая*
- *естественнонаучная*

5.1. Художественная направленность

5.1.1. Кружок «Фантазия»

Цель программы - развитие наглядно-образного мышления, познавательной активности, мелкой моторики, воображения, творческих способностей, художественных способностей, игровой деятельности, наглядно-действенного мышления, восприятия, сенсомоторной координации.

Задачи программы:

- Приобщение ребенка к окружающей среде.
- Воспитание эстетическое восприятия детей.
- Приобщение к миру искусства.
- Развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства.
- Развитие детского творчества в изобразительной деятельности.

- Формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.

- Развитие воображения, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, аккуратности и трудолюбия, умений и навыков в обработке материалов, которые ребенок сможет самостоятельно применить для изготовления подобных поделок.

Основная форма работы с детьми: Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

Программа рассчитана:

- на 1 год обучения: для детей 5-6 лет
- Количество занятий в неделю – 1, в год – 36
- Продолжительность занятий: старшая группа – 25 минут.
Количество детей в кружке – до 15 человек.

5.1.2. Кружок «Полосатая страна»

Цель программы - развитие ручной умелости у детей 5-7 лет.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- учить работать с трафаретами, обводя его карандашом, штриховать изображение, используя разные виды штриховки;
- учить вести непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги
- упражнять в точности движений при выполнении задания;
- закреплять понятия: слева-направо, сверху-вниз, снизу-вверх

2. Развивающие:

- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно двигательную координацию.

3. Воспитательные:

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности

Основная форма работы с детьми: комбинированная (индивидуальная и групповая работа)

Программа рассчитана:

- на 2 года обучения: для детей 5-7 лет
- Количество занятий в неделю – 1, в год – 36
- Продолжительность занятий: старшая группа – 25 минут;
подготовительная группа – 30 минут.
- Количество детей в кружке – до 10 человек.

5.1.3. Клуб «Магия оригами»

Цель программы: Формирование творческого мышления детей дошкольного возраста через знакомство с нетрадиционными способами изобразительной деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Обогащать знания детей о разных видах художественного творчества
- Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними; закреплять приобретенные умения и навыки.

2. Развивающие:

- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства.

3. Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию.

Программа рассчитана:

- на 2 года обучения
- Количество занятий в неделю – 1, в год – 36.
- Продолжительность занятия: средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут.
- Количество детей в клубе – до 15 человек.

5.1.4. Клуб «Умные пальчики»

Цель программы: Создание условий для развития творческих способностей дошкольников через художественный труд: в аппликации, рисовании, лепке.

Обучающие:

1. Учить основным приемам в аппликационной технике, умению работать с клеем, приклеивать детали.
2. Учить работать на заданном пространстве.

Развивающие:

1. Развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев

рук, развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости.

2. Развивать умение выполнять задание по образцу, понимать и выполнять инструкцию.

3. Развивать интерес к различным техникам художественного творчества, развивать творческие способности.

4. Знакомить с особенностями изобразительного материала, создавать несложные сюжеты и образы.

Воспитывающие:

1. Воспитывать навыки аккуратной работы.

2. Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ.

Программа рассчитана:

- на 1 год обучения

- Количество занятий в неделю – 1, в год – 36.

- Продолжительность занятия: средняя группа – 20 минут.

- Количество детей в кружке – до 10 человек.

5.1.5. Кружок «Марийские узоры»

Цель программы: Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи по возрастам:

В средней группе:

- Выделять характерные средства выразительности: элементы узора, колорит, сочетание цветов, композицию цветowych пятен, симметричный и ассиметричный узор композиции и т.п.
- Расписывать изделие в соответствии с марийской росписью;
- Выделять элементы узора и составлять из них композицию;
- Подбирать и передавать колорит национальной росписи.
- Пользоваться несколькими способами рисования (Концом кисти, всем ворсом, тычок);
- Правильно пользоваться кистью при рисовании;
- Самостоятельно определять последовательность выполнения марийской росписи;
- Самостоятельно и творчески применять умения и навыки полученные на занятиях;

В старшей группе:

- Иметь представление о марийских народных промыслах, умеет узнавать их.

- Выделять элементы узора и составлять из них композицию.
- Самостоятельно определять последовательность выполнения росписи.
- Подбирать и передавать колорит марийской росписи.
- Пользоваться несколькими способами рисования (Концом кисти, всем ворсом, тычок, примакивание, прикладывание).
- Самостоятельно и творчески применять умения и навыки полученные на занятиях.

В подготовительной группе:

- Иметь представление о марийских народных промыслах
- Уметь различать изделия разных народных промыслов.
- Выделять характерные средства выразительности элементы узора, колорит, сочетание цветов, композицию цветовых пятен симметричный узор композиции.
- Рисовать узоры по мотивам изделий марийского декоративно-прикладного искусства на силуэтах изображающих предметы быта.
- Использовать в рисовании разные способы (Концом кисти, всем ворсом, постепенным переходом от рисования концом к рисованию всем ворсом, тычок, примакивание, прикладывание, с помощью трафарета .т.д.).
- Уметь самостоятельно провести анализ рисунка и изделия по марийскому декоративно-прикладному искусству.
- Уметь пользоваться свободно кистью, уметь намечать последовательность изготовления изделия, выполнять изделия самостоятельно, уметь контролировать свои действия со словесным объяснением.

Программа рассчитана:

- на 3 года обучения
- Количество занятий в неделю – 1, в год – 36.
- Продолжительность занятия: средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут
- Количество детей в кружке – до 10 человек.

5.1.6. Кружок «Чудесная тестопластика»

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей 4-7 лет через обучение их навыкам изготовления разнообразных изделий из соленого теста.

Задачи:

1. Развивающие:

Развивать эстетический вкус, восприятия эластичности, пластичности солёного теста; умение передавать образ предмета, лепить изделия по образцу, шаблону.

2. Обучающие:

Учить: работать с тестом используя различные приёмы лепки:

- приготовлению теста,
- окрашиванию теста,
- сушке,
- подрумяниванию,
- глазурированию,
- лакированию,
- изготовлению мелких хлебобулочных изделий, плоских украшений с помощью шаблона,
- изготовлению мелких орнаментальных деталей (ягоды, цветы, листики и т.д.)

3. Воспитывающие:

Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, терпение, умение доводить дело до конца; бережное отношение к материалу, уважительное отношение друг к другу, желание дарить подарки и доставлять радость близким, родным и друзьям.

Программа рассчитана:

- на 3 года обучения
- Количество занятий в неделю – 1, в год – 36.
- Продолжительность занятия: средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная к школе – 30 минут
- Количество детей в кружке – до 10 человек.

5.1.7. Кружок «Мастерская чудес»

Цель программы: Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Задачи:

Обучающие:

1. Освоить практические приемы и навыки ручного мастерства (работас разными материалами);
2. Сформировать представление об используемых материалах;
3. Сформировать представление о создании поделок;
4. Научить находить общее и различия, создавать поделки в разных техниках.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление;
2. Развить логическое мышление и творческие способности;
3. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывающие:

1. Воспитывать навыки аккуратной работы;
2. Воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
3. Воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;

Воспитывать любознательность и сообразительность.

Программа рассчитана:

- на 1 год обучения
- Количество занятий в неделю – 1, в год – 36.
- Продолжительность занятия: старшая группа – 25 минут.
- Количество детей в кружке – до 10 человек.

5.2. Социально-педагогическая направленность

5.2.1. Кружок «Маленькие знатоки»

Цель программы: развитие вербально-логического мышления.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Учить последовательно и полно излагать свои собственные суждения; воспроизводить содержание текстов, произведений художественной литературы и устного народного творчества.
- Учить анализировать, планировать, строить композиционно оформленное самостоятельное речевое высказывание.
- Учить анализировать тексты, смысловые звенья, составлять планы и пересказывать по плану.

2. Развивающие:

- Развивать умение выделять существенные главные признаки предметов и явлений, умение сравнивать сопоставлять, замечать, делать правильное умозаключение; умение обобщать классифицировать предметы по различным признакам.
- Развивать быстроту, гибкость мышления.

3. Воспитательные:

- Воспитывать способность свободно вести беседу.
- Воспитывать самообладание, чувство юмора.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа.

Программа рассчитана:

- на 2 года обучения: для детей 5-7 лет
- Количество занятий в неделю – 1, в год – 36
- Продолжительность занятий: старшая группа – 25 минут; подготовительная группа – 30 минут.
- Количество детей в кружке – до 15 человек.

5.3. Естественнонаучная направленность

5.3.1. Кружок «Юные исследователи»

Цель программы: способствовать развитию познавательной активности дошкольников, любознательности к самостоятельному познанию и мышлению у детей дошкольного возраста посредством экспериментальной поисково-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- Развивать интерес, инициативность, любознательность и познавательный интерес детей в процессе элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
- Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения техники безопасности при проведении экспериментов;
- Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности. - Умение взаимодействовать со сверстниками.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Программа рассчитана:

- на 2 года обучения: для детей 5-7 лет
- Количество занятий в неделю – 1, в год – 36
- Продолжительность занятий: старшая группа – 25 минут; подготовительная группа – 30 минут.
- Количество детей в кружке – до 15 человек.

6. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования МБДОУ соответствует требованиям, установленными СП 2.4.2.4283-26. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент воспитанников дополнительного образования: 3-7 лет.

Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг

Направленность	Название кружка	Возраст	Количество занятий неделя/год	Длительность занятий
художественной направленности	«Магия оригами»	4-5 лет	1/32	20 мин
художественной направленности	«Марийские узоры»	5-6 лет	1/32	25 мин
художественной направленности	«Умные пальчики»	3-4 года	1/32	15 мин
художественной направленности	«Фантазия»	5-6 лет	1/32	25 мин
художественной направленности	«Мастерская чудес»	6-7 лет	1/32	30 мин
социально- гуманитарной направленности	«Маленькие знатоки»	6-7 лет	1/32	30 мин
художественной направленности	«Полосатая страна»	6-7 лет	1/32	30 мин
художественной направленности	«Чудесная тестоластика»	6-7 лет	1/32	30 мин
естественнонаучной направленности	«Юные исследователи»	6-7 лет	1/32	30 мин

7. Расписание дополнительного образования

№	Название кружка	Количество детей	Группа, возраст	Время проведения	Руководитель
1.	Кружок «Маленькие знатоки» социально-педагогический направленности	11 детей	Подготовительная к школе группа ЗПР «Брусничка» (6-7 лет)	четверг 15.30-16.00	Шишкина Светлана Рафиковна <i>воспитатель</i>
2.	Кружок «Полосатая страна» художественной направленности	11 детей	Подготовительная к школе группа ЗПР «Брусничка» (6-7 лет)	вторник 15.30-16.00	Головина Любовь Александровна <i>воспитатель</i>
3.	Кружок «Марийские узоры» художественной направленности	10 детей	Старшая группа «Голубичка» (5-6 лет)	четверг 15.30-15.55	Смородинова Татьяна Юрьевна <i>воспитатель</i>
4.	Кружок «Умные пальчики» художественной направленности	10 детей	«Калинка» (3-4 года)	среда 15.30-15.45	Цветкова Юлия Олеговна <i>воспитатель</i>
5.	Кружок «Фантазия» художественной направленности	10 детей	Старшая группа «Смородинка» (5-6 лет)	четверг 15.30-15.55	Декина Галина Николаевна <i>воспитатель</i>
6.	Кружок «Мастерская чудес» художественной направленности	10 детей	Подготовительная к школе группа ТНР «Земляничка» (6-7 лет)	четверг 15.30-16.00	Лебедева Марина Александровна <i>воспитатель</i>
7.	Кружок «Чудесная тестопластика» художественной направленности	10 детей	Подготовительная к школе группа «Вишенка» (6-7 лет)	вторник 15.30-16.00	Шуталева Людмила Геннадьевна <i>воспитатель</i>
8.	Кружок «Магия оригами» художественной направленности	10 детей	Средняя группа «Черничка» (4-5 лет)	четверг 15.30-15.50	Коробейникова Ирина Вениаминовна, Безденежных Ольга Васильевна <i>воспитатели</i>
9.	Кружок «Юные исследователи» естественнонаучной направленности	10 детей	Подготовительная к школе группа «Клюковка» (6-7 лет)	среда 15.30-16.00	Малинова Ольга Николаевна <i>воспитатель</i>

8. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты от реализации дополнительного образования в ДОУ:

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе многообразия форм предоставления услуг;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей и наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

9. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования

Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

11. Система представления результатов воспитанников

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- выступления педагогов на семинарах, конференциях, публикация статей, выступление в СМИ.

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого - основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.