

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37 г.Йошкар-Олы «Красная шапочка»

424033 РМЭ, г.Йошкар-Ола, ул. Эшкинина 12,
эл. почта 37detsad@inbox.ru, тел. 21-21-82(84)

ПРИНЯТО:


Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №37
«Красная шапочка»
От 31.08.2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№37 «Красная шапочка»
Иванова М.В.
Приказ № « » сентября 2023г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дополнительного
образования Управления
образования администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
 Соловьёва Ю.Н.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Речецветик»

ID: 4733

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: старшая и подготовительная к школе
группа (5-7 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 64 ч.

Разработчик программы: Кропотова О.А., учитель-дефектолог

г.Йошкар-Ола
2023 год

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Объем программы	
1.4	Содержание программы	
1.5	Планируемые результаты освоения программы	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Учебный план	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3	Условия реализации программы	
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.5	Оценочные материалы	
2.6	Методические материалы	
2.7	Список литературы	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Речецветик» разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Речецветик» были использованы следующие источники:

- Бондаренко Антонина Кирилловна.
Словесные игры в детском саду. - Москва: Просвещение, 1974. - 95 с.; 20 см. (Пособие для воспитателя детского сада).
- Глинка Галина Андреевна.
Буду говорить, читать, писать правильно : [для детей 4-6 лет] / Г. А. Глинка. - СПб. : Нева, 2004 (ПФ Красный пролетарий). - 303 с.
- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.:ЭКСМО,2011г.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Речецветик» базируется на анализе предыдущего педагогического опыта работы и определяется запросом со стороны родителей и детей на программы для подготовки дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму. Данная программа целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых в школе.

Отличительной особенностью данной программы является система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Программа развивает воображение, формирует быструю реакцию на слово.

Педагогическая целесообразность программы:

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Адресат программы: программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок освоения программы:

старшая группа (5-6 лет) -1 год обучения – с октября по май месяц;
подготовительная к школе группа (6-7 лет)- 1 год обучения – с октября по май месяц.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса: формы обучения – групповые для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Режим занятий:

первый год обучения -занятия проводится 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 62 занятия в течении учебного года.

второй год обучения -занятия проводится 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 62 занятия в течении учебного года.

Время проведения занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 мин в первой подгруппе (5-6 лет) и 30 мин во второй подгруппе (6-7 лет), во второй половине дня, в специально оборудованном кабинете.

Предполагаемая наполняемость групп 10-15 детей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: знакомство дошкольников со звуками и буквами, обучение детей осознанному чтению.

Задачи:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Формирование навыка звукового анализа и синтеза.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), слухового и зрительного внимания, графомоторных навыков, артикуляционной и мелкой моторики.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.3 Объем программы

Возрастная группа	Продолжительность учебного процесса	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин	2	8	62	3
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 мин	2	8	62	2

1.4 Содержание программы

Принципы и методы реализации программы:

В программе учтены дидактические принципы обучения:

- Принцип научности обучения (детям предоставляются знания, не противоречащие знаниям, которые будут усваиваться ими в будущем);
- Принцип систематичности, последовательности и постепенности обучения (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- Принцип доступности (заключается в простоте изложения материала);
- Принцип наглядности обучения (предполагает наличие разнообразного наглядного материала: демонстрационного и раздаточного, использование схем и возможностей ИКТ);
- Принцип сознательности и активности обучения детей (предлагает побуждать самостоятельную активность ребёнка);

- Принцип индивидуализации обучения (учитывает индивидуальные психологические и возрастные особенности дошкольников);

А также предполагается связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи и музыкой.

Методы обучения:

- Словесный (заучивание четверостиший и песенок о букве, небольшой рассказ, беседа).
- Практический (устные, письменные и логоритмические упражнения, загадки, словесные и дидактические игры «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов», «Что лишнее?») и т. д.
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

В основу системы положены фонетический и складовой методы обучения чтению. Ребенок последовательно изучает звуки и соответствующие буквы, а когда накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам. При такой последовательности исчезает типичная трудность соединения слогов в слова. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные (от простых в произношении к сложным звукам).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Использование игр различной сложности и направленности при обучении ребенка чтению превращает данный процесс в увлекательное занятие.

Содержание занятий предусматривает изучение нового материала, и использование материала для повторения и закрепления усвоенных знаний, чередование различных видов деятельности, включение физкультминуток.

В процессе освоения программы используются специальные игры, способствующие развитию слухового восприятия, внимания и памяти дошкольников. Дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Звуки соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Важным условием реализации программы является создание на

занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Структура занятий:

- организационный момент (воспроизведение ритмического рисунка, произнеси звук громко – тихо; ряда звуков, слогов; подбор слов на заданный звук, слог и т. п.);
- введение в тему (игровая или проблемная ситуация, загадка, 4-ый лишний, и т. п.);
- знакомство со звуком, уточнение артикуляции, его характеристика;
- игры со звуком («что не подходит?», разучивание песенок с заданным звуком);
- знакомство с новой буквой («на что похожа буква?»; убери букву, которая написаны неправильно; найди на картинке все буквы «А» и т. п.);
- чтение стихотворения о букве;
- физминутка (логоритмические упражнения; видео-зарядка; подвижные игровые упражнения; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т. п.);
- чтение букв, слогов, слов, предложений (в соответствии с этапом работы)
- работа в рабочей прописи (штриховка, печатание букв (слогов, слов, предложений) в соответствии с этапом работы);
- подведение итога занятия.

Примечание:

- Структура занятий может быть скорректирована в зависимости от предлагаемого материала и (или) этапа работы;
- Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?», отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. К следующему занятию предлагается подобрать как можно больше слов на звук, с которым познакомились, используя соревновательный приём.

Описание образовательной деятельности кружка

«Речецветик»

Занятия включают в себя следующие элементы:

- артикуляционную гимнастику;
- чистоговорки;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- игры на развитие психических процессов;
- игры на развитие зрительно – моторной координации, ориентировке на листе бумаги;

- игры - на развитие звуковой культуры речи;
- игры на развитие фонематического слуха.

1.5 Планируемые результаты реализации программы

К концу обучения дети 5-6 лет

1. Читать слоги
2. Произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи
3. Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие
4. Определять и называть первый звук в слове
5. Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание
6. Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы
7. Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук
8. Правильно держать ручку, карандаш
9. Различать буквы русского алфавита
10. Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
11. Различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
12. Делить слова на слоги
13. Пользоваться графическим изображением букв
14. Определять количество слов в предложении

К концу обучения дети 6-7 лет:

1. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
2. Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
3. Складывать слоги
4. Читать слова и предложения
5. Составлять схему предложения
6. Употреблять синонимы, антонимы
7. Печатать буквы русского алфавита
8. Печатать слоги и слова
9. Схематично изображать слоги, слова, предложения

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план Старшая группа (дети 5-6 лет)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	«Путешествие в мир звуков» - проведение входной контроль по оценке готовности к обучению чтению. Знакомство: Слыш	1
2	Знакомство: Буковка	1
3	Встреча Слыша и Буковки. Знакомство с алфавитом	1
4	Звук [а]. Буква А, а	1
5	Звук [а]. Буква А, а	1
6	Звук [а]. Буква А, а	1
7	Звук [у]. Буква У	1
8	Звук [у]. Буква У	1
9	Сочетание «АУ»	1
10	«Сочетание «УА»	1
11	Звук [о]. Буква О	1
12	Звук [о]. Буква О	1
13	Звук [и]. Буква И	1
14	Звук [и]. Буква И	1
15	Сочетание «ИА»	1
16	Звук [ы]. Буква Ы	1
17	Звук [э]. Буква Э	1
18	Звук [э]. Буква Э	1
19	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние	1
20	Звук [м]. Буква М.	1
21	Звук [б]. Буква Б. Деление слов на слоги	1
22	Звук [б]. Буква Б	1
23	Звук [п]. Буква П	1
24	Звук [п]. Буква П. Дифференциация звуков [б-п]	1
25	Звук [ф]. Буква Ф.	1
26	Звук [ф]. Буква Ф	1
27	Звук [в]. Буква В	1
28	Звук [в]. Буква В	1
29	Звук [т]. Буква Т	1
30	Звук [т]. Буква Т	1
31	Звук [д]. Буква Д. Промежуточный контроль.	1
32	Звук [д]. Буква Д. Дифференциация звуков [д-т]	1
33	Звук [н]. Буква Н	1
34	Звук [н]. Буква Н	1
35	Звук [к]. Буква К	1
36	Звук [к]. Буква К	1
37	Звук [г]. Буква Г	1
38	Звук [г]. Буква Г. Дифференциация звуков [г-к]	1
39	Звук [х]. Буква Х	1
40	Звук [х]. Буква Х	1

41	Звук [с]. Буква С	1
42	Звук [с]. Буква С	1
43	Звук [з]. Буква З	1
44	Звук [з]. Буква З	1
45	Звук [ш]. Буква Ш	1
46	Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков [с-ш]	1
47	Звук [ж]. Буква Ж	1
48	Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация звуков [ж-ш]	1
49	Звук [ч]. Буква Ч	1
50	Звук [ч]. Буква Ч	1
51	Звук [ц]. Буква Ц	1
52	Звук [щ]. Буква Щ	1
53	Звук [л]. Буква Л	1
54	Звук [л]. Буква Л	1
55	Звук [р]. Буква Р	1
56	Звук [р]. Буква Р. Дифференциация звуков [л-р]	1
57	Звук и буква «Й»	1
58	Буква Я, в начале слова, показатель мягкости согласных звуков	1
59	Буква Е, в начале слова, показатель мягкости согласных звуков	1
60	Буква Ё, в начале слова, показатель мягкости согласных звуков	1
61	Буква Ю, в начале слова, показатель мягкости согласных звуков	1
62	Буквы Ъ, Ь. Итоговый контроль	1
Итого объем программы		62 часа

Учебный план Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ зан яти я	Название темы	Количе ство часов
1	Обследование фонематического слуха. «Путешествие в мир звуков» - проведение входной контроль по оценке готовности к обучению чтению. Звук А и буква А Н.С. Жукова стр. 4	1
2	Звук и буква У Букварь Стр. 5	1
3	Звук и буква О. Повторение буквы А и У. Букварь стр. 6	1
4	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М. Букварь Стр.7	1
5	Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Букварь Стр. 8	1
6	Соединение буквы А и У. Букварь Стр. 9	1
7	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА. Букварь стр.10	1
8	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11	1
9	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Букварь стр. 11	1

10	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь стр.12	1
11	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС. Букварь стр.13	1
12	Снова учимся соединять буквы. Букварь стр.14,15	1
13	Читаем слитно МА, МУ, АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА Букварь стр. 15	1
14	Читаем слитно СА, СУ,СО, МО,МУ. Букварь стр. 16	1
15	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ,ОСА. Букварь стр. 17	1
16	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО. Букварь стр. 18	1
17	Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. Букварь стр.19	1
18	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ Букварь стр. 20	1
19	Закрепление буквы Р р. Продолжаем читать слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. Букварь стр 21 .	1
20	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ,ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв. Букварь стр. 22	1
21	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш. Осмысление прочитанного. Букварь стр 23.	1
22	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Букварь стр.24	1
23	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь стр.25	1
24	Чтение предложения из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р Букварь стр.26	1
25	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М Букварь стр. 27	1
26	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Букварь стр. 28	1
27	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах. Букварь стр. 29	1
28	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 30	1
29	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 30	1
31	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради . Букварь стр.31 Промежуточный контроль.	1
32	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 32	1
33	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов	1

	из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 33	
34	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр 34.	1
35	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 35	1
36	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 36	1
37	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 36	1
38	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 37	1
39	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр. 38	1
40	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре стр.39	1
41	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.40	1
42	Продолжаем знакомство со звуками и буквами З – С. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.41	1
43	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. стр.42	1
44	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр 43.	1
45	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.44	1
46	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.45	1
47	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.46.	1
48	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. стр.47	1
49	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.48	1
50	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.51	1
51	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т. Чтение в букваре. Стр.52	1
52	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.53	1

53	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П. Чтение в букваре. Стр.54	1
54	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре. Стр.55	1
55	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре 56	1
56	Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 -4 слогов. Чтение небольших рассказов. Стр.57	1
57	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре стр.58	1
58	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре стр.59	1
59	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре. стр.60	1
60	Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.61	1
61	Знакомство со звуком и буквой Ё. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.64	1
62	Знакомство со звуком и буквой Я я. Продолжение чтение слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.68 Итоговый контроль	1
Итого объем программы		62 часа

2.2 Календарный учебный график

Старшая группа (5-6 лет) №1, №2, №3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	Октябрь	03	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	«Путешествие в мир звуков» - проведение входной контроль по оценке готовности к обучению чтению. Знакомство: Слыш	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
2	Октябрь	05	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Знакомство: Буковка	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
3	Октябрь	10	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Встреча Слыша и Буковки. Знакомство с алфавитом	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
4	Октябрь	12	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [а]. Буква А, а	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
5	Октябрь	17	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [а]. Буква А, а	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
6	Октябрь	19	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [а]. Буква А, а	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
7	Октябрь	24	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [у]. Буква У	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

8	Октябрь	26	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [у]. Буква У	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
9	Ноябрь	02	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Сочетание «АУ»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
10	Ноябрь	07	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	«Сочетание «УА»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
11	Ноябрь	09	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [о]. Буква О	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
12	Ноябрь	14	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [о]. Буква О	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
13	Ноябрь	16	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [и]. Буква И	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
14	Ноябрь	21	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [и]. Буква И	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
15	Ноябрь	23	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Сочетание «ИА»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
16	Ноябрь	28	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [ы]. Буква Ы	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
17	Декабрь	05	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [э]. Буква Э	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
18	Декабрь	07	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [э]. Буква Э	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

19	Декабрь	12	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
20	Декабрь	14	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [м]. Буква М.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
21	Декабрь	19	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [б]. Буква Б. Деление слов на слоги	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
22	Декабрь	21	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [б]. Буква Б	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
23	Декабрь	26	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [п]. Буква П	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
24	Декабрь	28	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [п]. Буква П. Дифференциация звуков [б-п]	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
25	Январь	09	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [ф]. Буква Ф.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
26	Январь	11	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [ф]. Буква Ф	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
27	Январь	16	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [в]. Буква В	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
28	Январь	18	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [в]. Буква В	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
29	Январь	23	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [т]. Буква Т	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

30	Январь	25	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [т]. Буква Т	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
31	Январь	30	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [д]. Буква Д. Промежуточный контроль.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
32	Февраль	01	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [д]. Буква Д. Дифференциация звуков [д-т]	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
33	Февраль	06	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [н]. Буква Н	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
34	Февраль	08	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [н]. Буква Н	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
35	Февраль	13	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [к]. Буква К	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
36	Февраль	15	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [к]. Буква К	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
36	Февраль	20	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [г]. Буква Г	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
38	Февраль	22	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [г]. Буква Г. Дифференциация звуков [г-к]	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
39	Февраль	27	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [х]. Буква Х	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
40	Март	05	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [х]. Буква Х	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

52	Апрель	16	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [щ]. Буква Щ	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
53	Апрель	18	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [л]. Буква Л	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
54	Апрель	23	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [л]. Буква Л	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
55	Апрель	25	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [р]. Буква Р	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
56	Май	07	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук [р]. Буква Р. Дифференциация звуков [л-р]	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
57	Май	14	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Звук и буква «Й»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
58	Май	16	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Буква Я, в начале слова, показатель мягкости согласных звуков	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
59	Май	21	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Буква Е, в начале слова, показатель мягкости согласных звуков	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
60	Май	23	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Буква Ё, в начале слова, показатель мягкости согласных звуков	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
61	Май	28	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально-групповая	1	Буква Ю, в начале слова, показатель мягкости	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

						согласных звуков		
62	Май	30	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2 16.20-16.45-группа №3	Фронтально- групповая	1	Буквы Ъ, Ы. Итоговый контроль	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Календарный учебный график

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) №1, №2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	Октябрь	02	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально- групповая	1	Обследование фонематического слуха. «Путешествие в мир звуков» - проведение входной контроль по оценке готовности к обучению чтению. Звук А и буква А Н.С	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
2	Октябрь	04	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально- групповая	1	Звук и буква У	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
3	Октябрь	09	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально- групповая	1	Звук и буква О. Повторение буквы А и У.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
4	Октябрь	11	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально- групповая	1	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М.	Кабинет дополнительного	Педагогическое наблюдение, опрос,

							образования	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
5	Октябрь	16	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Закрепление буквы М. Звук и Буква С.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
6	Октябрь	18	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Соединение буквы А и У.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
7	Октябрь	23	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
8	Октябрь	25	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
9	Ноябрь	01	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
10	Ноябрь	08	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

11	Ноябрь	13	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
12	Ноябрь	15	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Снова учимся соединять буквы.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
13	Ноябрь	20	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
14	Ноябрь	22	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
15	Ноябрь	27	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
16	Ноябрь	29	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
17	Декабрь	04	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения

						прочитанного.		заданий в рабочих тетрадях.
18	Декабрь	06	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
19	Декабрь	11	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
20	Декабрь	13	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
21	Декабрь	18	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш. Осмысление прочитанного.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
22	Декабрь	20	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
23	Декабрь	25	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос,

						букв.	образования	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
24	Декабрь	27	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Чтение предложения из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
25	Январь	10	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
26	Январь	15	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
27	Январь	17	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
28	Январь	22	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление,	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

						прочитанного. Печатание в тетради.		
29	Январь	24	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
30	Январь	29	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради .	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
31	Январь	31	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради . Промежуточный контроль.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
32	Февраль	05	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление,	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

						прочитанного. Печатание в тетради.		
33	Февраль	07	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
34	Февраль	12	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
35	Февраль	14	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
36	Февраль	19	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
36	Февраль	21	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения

						предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.		заданий в рабочих тетрадях.
38	Февраль	26	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
39	Февраль	28	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
40	Март	04	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
41	Март	06	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

42	Март	11	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Продолжаем знакомство со звуками и буквами З – С. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
43	Март	13	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
44	Март	18	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
45	Март	20	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
46	Март	25	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения

						слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.		заданий в рабочих тетрадях.
47	Март	27	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
48	Апрель	01	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
49	Апрель	03	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
50	Апрель	08	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
51	Апрель	10	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т. Чтение в	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения

						букваре.		заданий в рабочих тетрадях.
52	Апрель	15	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
53	Апрель	17	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П. Чтение в букваре.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
54	Апрель	22	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
55	Апрель	24	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
56	Май	06	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
57	Май	08	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально-групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

						Чтение в букваре		
58	Май	13	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
59	Май	15	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
60	Май	20	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
61	Май	22	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Ё. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
62	Май	27	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.
62	Май	29	15.10-15.35- группа №1 15.45-16.10- группа №2	Фронтально -групповая	1	Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. Итоговый контроль	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.

2.3 Условия реализации программы

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 37 «Красная шапочка».

Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Режим проведения занятий: 2 раз в неделю во второй половине дня.

Предполагаемая наполняемость групп: 10-15 человек.

Особенности набора детей: набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9».)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей среднего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Материально - техническое обеспечение

1. Столы, стулья (согласно росту детей)
2. Доска
3. Крупные буквы на магнитиках
4. Предметные картинки
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
6. Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

1. Карточки для чтения
2. Тетради в крупную клетку
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
4. Карточки для звукового анализа слогов, слов, на каждого ребёнка.
5. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
6. Цветные карандаши
7. Простые карандаши

Кадровое обеспечение: обучение чтению осуществляет учитель-дефектолог Краснощекова Оксана Анатольевна, образование высшее педагогическое.

Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель Киселева Екатерина Олеговна.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка

уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. В конце года проводится мониторинг для определения уровня усвоения программы.

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения заданий.

Для контроля знаний детей предусмотрено открытое итоговое занятие для родителей.

К концу обучения основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову.

2.5 Оценочные материалы

Показатели достижений детей в освоении Программы

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Показатели достижений детей 6-7 лет в освоении программы «Речеветик»

Дата проведения _____ Учитель –дефектолог _____

Группа _____

№ П/П	Фамилия, имя ребёнка	Знает и называет буквы алфавита			Читает слова			Читает предложения			Различает гласные и согласные звуки			Различает твердые и мягкие звуки			Определяет количество слогов в слове			Определяет количество звуков в слове			Составляет слова из слогов			Владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»			Проявляет интерес к чтению		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И			

2.6 Методические материалы.

Формы организации педагогического процесса:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с карточками

- Работа в тетрадях в крупную клетку

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картинок, показ образца задания...

- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – беседы

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Технологии: игровые технологии, технология ТРИЗ, мнемотехника, здоровьесберегающие технологии.

2.7 Список используемой литературы:

1. Бондаренко Антонина Кирилловна.

Словесные игры в детском саду. - Москва: Просвещение, 1974. - 95 с.; 20 см. - (Пособие для воспитателя детского сада).

2. Глинка Галина Андреевна.

Буду говорить, читать, писать правильно : [для детей 4-6 лет] / Г. А. Глинка. - СПб. : Нева, 2004 (ПФ Красный пролетарий). - 303 с.

3. Жукова Олеся Станиславовна.

Логопедический букварь : Олеся Жукова. - Москва : АСТ, 2022.

4. Ткаченко, Наталия Александровна.

Первая книга чтения после букваря : / Н. А. Ткаченко. - Москва : АСТ, сор. 2017. - 126 с.

5. Юдин Георгий Николаевич .

Букварёнок : волшебная азбука в картинках и сказках : для младшего школьного возраста : / написал и нарисовал Георгий Юдин. - Москва : Детская литература, 2017. - 197с.

6. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.:ЭКСМО,2011г.

