

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №37 г.Йошкар-Олы «Красная шапочка»

424033 РМЭ, г.Йошкар-Ола, ул. Эшкинина 12,  
эл. почта [37detsad@inbox.ru](mailto:37detsad@inbox.ru), тел. 21-21-82(84)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №37  
«Красная шапочка»  
От 31.08.2023г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№37 «Красная шапочка»  
Иванова М.В.  
Приказ № «\_\_\_» сентября 2023г.



**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела дополнительного  
Образования Управления  
образования администрации  
городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Соловьёва Ю.Н.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«АБВГДЕйка»

ID: 7292

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: для детей общеобразовательных групп в  
возрасте от 4 до 5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 66 ч.

Разработчик программы: Репина Е.В., учитель-логопед

г.Йошкар-Ола

2023 год

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание дополнительной образовательной программы
- 1.5. Планируемые результаты

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» разработана на основе: -  
Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДейка» были использованы следующие источники:

-Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие, ФГОС ДО. М.: «Сфера», 2019.

-Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: «ЮВЕНТА», 2016.

#### **Актуальность программы.**

Овладение навыками чтения – это и средство, и одно из условий общего развития детей. Именно в среднем дошкольном возрасте у детей проявляется интерес к буквам. Следует отметить, что необходимой базой для обучения чтению служат такие навыки, как слуховое внимание и слуховое восприятие, сформированность фонематического слуха и звукопроизносительных навыков. Зачастую в средней группе мы наблюдаем детей, речь которых недостаточно сформирована, отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Поэтому проблема ранней профилактики речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Логопедическая работа в рамках дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность запустить механизм самокоррекции. Так же способствует

подготовке детей к обучению элементам грамоты и овладению навыками чтения.

**Отличительной особенностью данной образовательной программы** от существующих в этой области является то, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Обучение чтению детей 4-5 лет при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для дальнейшего обучения в школе.

В процессе подготовки к обучению чтению происходит сочетание таких видов логопедической работы, как развитие моторных возможностей артикуляционного аппарата (усвоение артикуляторных поз языка) с умением слышать, различать и дифференцировать звуки речи (по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости) и одновременным подкреплением данных навыков зрительным образом букв.

Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи и направлены на развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.

**Адресат программы** - обучающиеся 4-5 лет.

**Срок освоения программы** – 1 учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – базовый.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раз в неделю, по 20 минут во вторую половину дня.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель:** профилактика нарушения звукопроизносительных навыков у детей 4-5 лет; осуществление подготовки к обучению чтению.

**Основными задачами курса являются:**

- Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух.
- Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения
- Развивать моторику артикуляционного аппарата.
- Развивать мелкую моторику и графические навыки.
- Создать условия для осмысленного и осознанного чтения.
- Развивать психологические процессы (внимание, восприятие, мышление, память);

## **1.3. Объём программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2022 по май 2023 года включительно. Объём программы - 66 ч

#### **1.4. Содержание дополнительной образовательной программы**

Входная аттестация (диагностика) проводится 10 ноября, с целью выявления уровня готовности обучающихся к обучению чтению. Проводится в форме игры «Путешествие в страну звуков и букв».

##### **1.Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова;
- звуковой анализ состава слога, слова (типа «МАК»)

##### **2.Буквы:**

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

##### **3.Слоги:**

- понятие «слог»;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.
- последовательное преобразование слогов путём неоднократного изменения его состава.

##### **4.Слова:**

- выявление различий в звуковом составе двух слов;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слога (слова) в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

##### **5.Предложение:**

- составление предложения с прочитанным словом

В конце учебного года проводится игра-викторина «В стране «АБВГДЕйке» с целью определения динамики сформированности основ чтения.

#### **1.5. Планируемые результаты:**

Ребёнок к концу года умеет:

- определять понятия: звук, буква, слог, слово;
- находить отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов;
- владеть графическим обозначением звуков и слов;
- определять в словах место;

- определять количество звуков в словах, слогов в словах,
- выполнять звукобуквенный анализ слога, слов ( типа «МАК»);
- производить слоговой анализ и синтез слов
- читать слоги, слова.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка»

№	Тема занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/теку щ. контроля
		Всего	В том числе		
			теорет. занятия	практич. занятия	
1.	«Путешествие в страну звуков и букв» - <b>входной контроль</b> по оценке готовности к обучению чтению. Речевые , неречевые звуки.	2	-	2	Упражнения, задания
2.	Звук А. Буква А.	2	-	2	Упр. «Поймай звук»?»
3	Звук У. Буква У.	2	-	2	Дид. игра «Звуковой поезд»
4	Звуки А,У .Буквы А,У.	2	-	2	Упр. «Выложим узор ( схему)»
5	Звук И. Буква И.	2	-	2	Упр. « Длинное-короткое слово»
6	Звуки А, У, И. Буквы А,У, И.	2	-	2	Упр. «Подарим подарки»
7	Звук О. Буква О.	2	-	2	Упр. «Звук, буква, слово»
8	Звуки М-Мь. Буква М.	2	-	2	Дид. игра «Звуковой поезд»
9	Звук Ы. Буква Ы.	1	-	1	Упр. «Слоговая лесенка»
10	Звуки И-Ы. Буквы И, Ы.	2	-	2	Дид. игра «Звуковой поезд»
11	Звук Э .Буква Э,	2	-	2	Упр. «Поймай звук»?»

12	Гласные звуки. Закрепление зрительного образа букв. Повторение.	2	-	2	Упр. «Назови 1 звук в слове»
13	Промежуточный контроль.	1	-	1	Упражнения, задания.
14	Звуки М-МЬ. Буква М.	2	-	2	Упр. «Подари картинку Маше и Мише»
15	Звуки П-ПЬ. Буква П.	2	-	2	Игра «Выложим узор (схему)»»
16	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	2	-	2	Упр. «Светофоры»
17	Звуки П, Т. Буквы П, Т.	2	-	2	«Дид. игра «Звуковой поезд»
18	Звуки К-КЬ. Буква К.	2	-	2	Упр. «Кот и кит»»
19	Звуки П, Т, К. Буквы П, Т, К. Глухой согласный звук.	2	-	2	Дид. игра «Звуковой поезд»
20	Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	1	-	1	Дид. игра «Подбери слово на заданный звук»»
21	Звуки Н-НЬ. Буква Н	2	-	2	Упр. «Прочитай слог, найди картинку»
22	Звуки М, Н. Буквы М, Н. Звонкий согласный звук.	2	-	2	Упр. «Слоговая лесенка»
23	Звуки Д-ДЬ. Буква Д.	2	-	2	Упр. «Прочитай слог, найди картинку»
24	Звуки Т, Д. Буквы Т, Д.	2	-	2	Дид. игра «Подари подарки Тане и Дане»
25	Повторение	1	-	1	Упр. с разрезной азбукой
26	Звуки Б-БЬ. Буква Б.	2	-	2	Игра «Выложим узор (схему)»
27	Звуки П-Б. Буквы П, Б.	2	-	2	Упр. «Прочитай слово»
28	Звуки В-ВЬ. Буква В.	2	-	2	Упр. «Светофоры»

29	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	2	-	2	Упр. «Светофоры»
30	Звуки В-Ф. Буквы В, Ф.	2		2	Дид.игра «Звуковой поезд»
31	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1		1	Упр. «Прочитай слово
32	Звуки К-Г. Буквы К, Г.	2		2	Упр.с разрезной азбукой.
33	Повторение. Игра-викторина« В стране «АБВГДЕйке» <b>Итоговый контроль.</b>	2		2	Игровые задания и упражнения.
Итого объём программы		66		66	

## 2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сл о	Время проведения занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1	Октябрь	4      6	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра - путеше ствие	2	«Путешествие в страну звуков и букв» - проведение <b>входной контроль</b> по оценке готовности к обучению чтению. Речевые, неречевые звуки.	Кабинет для доп. услуг	Упражнения, задания
2	Октябрь	11   13	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звук А. Буква А	Кабинет для доп. услуг	
3	Октябрь	18   20	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звук У. Буква У.	Кабинет для доп. услуг	



<b>4</b>	Октябрь	25 27	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки А,У. Буквы А, У.	Кабинет для доп. услуг	
<b>5</b>	Ноябрь	1 3	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звук И. Буква И	Кабинет для доп. услуг	
<b>6</b>	Ноябрь	8 10	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки А, У, И. Буквы А, У, И.	Кабинет для доп. услуг	
<b>7</b>	Ноябрь	15 17	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звук О. Буква О.	Кабинет для доп. услуг	
<b>8</b>	Ноябрь	22 24	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки М-Мь. Буква М.	Кабинет для доп. услуг	
<b>9</b>	Декабрь	1	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	1	Звук Ы. Буква Ы.	Кабинет для доп. услуг	
<b>10</b>	Декабрь	6 8	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки И-Ы. Буквы И, Ы.	Кабинет для доп. услуг	
<b>11</b>	Декабрь	13 15	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звук Э. Буква Э.	Кабинет для доп. услуг	

12	Декабрь	20 22	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Гласные звуки. Закрепление зрительного образа букв.	Кабинет для доп. услуг	
13	Декабрь	27	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	1	Закрепление пройденного. Повторение.	Кабинет для доп. услуг	
14	Январь	10 12	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	<b>Промежуточный контроль.</b>	Кабинет для доп. услуг	Контрольны е игровые задания. упражнения, беседа- опрос
15	Январь	17 19	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки П-Пь. Буква П.	Кабинет для доп. услуг	
16	Январь	24 26	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	Кабинет для доп. услуг	
17	Январь Февраль	31 2	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки К-Кь. Буква К.	Кабинет для доп. услуг	
18	Февраль	7 9	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки П, Т. Буквы П, Т.	Кабинет для доп. услуг	
19	Февраль	14 16	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки П, Т. К. Буквы П, Т, К. Глухой согласный звук.	Кабинет для доп. услуг	
20	Февраль	21	Ромашка 16.50-17.10 Теремок	Игра	1	Звуки Х-Хь. Буква Х.	Кабинет для доп.	

			17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00				услуг	
<b>21</b>	Февраль	28	Ромашка 16.50-17.10	Игра	2	Звуки Н-Нь. Буква Н.	Кабинет для доп. услуг	
	Март	2	Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00					
<b>22</b>	Март	7 9	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки М, Н. Буквы М, Н. Звонкий согласный звук.	Кабинет для доп. услуг	
<b>23</b>	Март	14  16	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки Д-Дь. Буква Д.	Кабинет для доп. услуг	
<b>24</b>	Март	21  23	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки Т, Д. Буквы Т, Д.	Кабинет для доп. услуг	
<b>25</b>	Март	28	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	1	Повторение	Кабинет для доп. услуг	
<b>26</b>	Апрель	4  6	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки Б-Бь. Буква Б.	Кабинет для доп. услуг	
<b>27</b>	Апрель	11 13	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки П-Пь. Буквы П, Б.	Кабинет для доп. услуг	
<b>28</b>	Апрель	18 20	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки В-Вь. Буква В.	Кабинет для доп. услуг	
<b>29.</b>	Апрель	25	Ромашка 16.50-17.10	Игра	2	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Кабинет для доп.	

		27	Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00				услуг	
30.	Май	2 4	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки В-Ф. Буквы В, Ф.	Кабинет для доп. услуг	
31.	Май	11	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	1	Звуки Г-ГЪ. Буква Г.	Кабинет для доп. услуг	
32.	Май	16 18	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Звуки К-Г. Буквы К, Г.	Кабинет для доп. услуг	
33.	Май	23 25	Ромашка 16.50-17.10 Теремок 17.15-17.35 Паровозик 17.35-18.00	Игра	2	Повторение. Игра-викторина « В стране «АБВГДЕйке» <b>Итоговый контроль.</b>	Кабинет для доп. услуг	Игровые задания и упражнения.

## 2.3. Условия реализации программы

### 2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.

#### Демонстрационный материал:

1. Столы, стулья (согласно росту детей)
2. Доска
3. Крупные буквы на магнитах
4. Предметные картинки
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитах)
6. Маркеры: синий, зелёный, красный.
7. Таблицы для чтения слогов, слов.

#### Раздаточный материал:

1. Карточки для чтения
2. Разрезная азбука, на каждого ребёнка.
4. Карточки для звукового анализа слогов, слов, на каждого ребёнка.
5. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
6. Цветные карандаши
7. Простые карандаши

**2.3.2 Кадровое обеспечение:** обучение чтению осуществляет учитель-логопед Репина Екатерина Валентиновна, образование высшее педагогическое.

Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель Киселёва Екатерина Олеговна.

#### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на каждом этапе деятельности воспитанников в процессе освоения программы.

##### **Входящий контроль:**

Срок проведения: первое занятие 4 октября.

Цель: оценка уровня сформированных навыков обучающегося в основах грамоты, чтения.

Форма проведения: игра «Путешествие в страну звуков и букв».

##### Содержание аттестации:

*Упражнения «Поймай звук»* - обучающимся предлагается хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук;

*Задание «Узнай букву»* - предлагается соединить картинки с буквой, на которые начинаются их названия.

*Задание «Дорисуй коврик»* - обучающимся предлагается нарисовать линии, заштриховать фигуры и др.

#### **Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
  - организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
  - анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

##### **Входящий контроль.**

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки**

<b>№ п/п</b>	<b>Сформированность обучения грамоте в рамках входной аттестации</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>1</b>	<b>Сформированность фонематического слуха и восприятия</b>	Нарушений в фонематическом строе речи нет	Владеет навыками определения звука в слове.	Слабо владеет навыками определения звука в слове.
<b>2</b>	<b>Способ чтения</b>	Знает буквы, умеет складывать слоги.	Знает буквы, складывает слоги с помощью взрослого.	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги .
<b>3</b>	<b>Умение выполнять простейшие графические упражнения и задания</b>	Самостоятельно выполняет простейшие графические упражнения и задания	Выполняет простейшие графические упражнения и задания с помощью взрослого	Затрудняется в выполнении простейших графических упражнений и заданий
<b>4.</b>	<b>Умение выполнять артикуляционную гимнастику.</b>	Правильное выполнение упражнения по показу.	Выполнение не чёткое, отмечаются содружественные движения, чрезмерное или недостаточное напряжение мышц губ, языка.	Упражнение не удаётся.

### **Промежуточный контроль.**

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

#### **Критерии оценки**

<b>№ п/п</b>	<b>Сформированность обучения грамоте в рамках промежуточной аттестации</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>1</b>	<b>Сформированность навыка анализа и синтеза слова</b>	Правильно определяет количество слогов, звуков в слове, характеризует звуки	Владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки	Слабо владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки
<b>2</b>	<b>Способ чтения</b>	Знает буквы, умеет складывать слоги.	Знает буквы, складывает слоги с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги
<b>3</b>	<b>Умение штриховать силуэты предметов , букв</b>	Аккуратно заштриховывает карандашом, не	Не аккуратно заштриховывает карандашом, выходя за	Не владеет навыком штриховки

		выходя за контур предметов	контур предметов	
4	Умение выполнять артикуляционную гимнастику.	Правильно выполняет упражнение по словесной инструкции.	Выполнение не чёткое, отмечаются содружественные движения, чрезмерное или недостаточное напряжение мышц губ, языка.	Отмечается слабая амплитуда движений артикуляционного аппарата .

### Итоговый контроль.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Форма фиксации результата: протокол результатов аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «АБВГДЕйка»

### Содержание аттестации и критерии оценки

№ п/п	Сформированность наблюдаемого параметра	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Способ чтения	Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова
2	Умение штриховать силуэты предметов, букв.	Аккуратно обводит буквы по точкам, заштриховывает карандашом, не выходя за контур предметов.	Не аккуратно обводит буквы по точкам, заштриховывает карандашом , частично выходя за контур.	Не владеет навыком обведения по точкам, навыком штриховки.
3.	Умение выполнять артикуляционную гимнастику.	Самостоятельно правильно выполняет упражнение по словесной инструкции.	Выполнение не чёткое, чрезмерное или недостаточное напряжение мышц губ, языка.	Не чёткое выполнение упражнения.

### Уровни освоения программы

**Низкий уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - менее 50% содержания образовательной программы (1 балл).

**Средний уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе – от 50% до 70% содержания образовательной программы (2 балла).

**Высокий уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - более 70% содержания образовательной программы (3 балла).

**На основании результатов итоговой аттестации, обучающихся**

### **отслеживается:**

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших (%);
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции содержания программы.

## **2.5. Методические материалы.**

### Формы организации педагогического процесса:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с карточками
- Артикуляционная гимнастика

### Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картинок, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, показ способа действия, моделирование, работа в парах;
- словесные – беседы, вопросы, художественное слово, педагогическая оценка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться.

Технологии: игровые технологии, технология кинезиологических упражнений, приёмы эйдетики, здоровьесберегающие технологии.

## **2.6.Список литературы**

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».М.: «ЮВЕНТА», 2016.
6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие,ФГОС ДО. М.: «Сфера», 2019
8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)



9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.