

Содержание развивающей предметно - пространственной
среды

группа от 2-х до 3-х лет

В группах детей 2-3 лет развивающая предметно - пространственная среда постепенно меняется.

Группа **не должна быть заставлена** столами, громоздкой мебелью.

Меняется тематика настенных картин: они могут отображать какой-либо развернутый сюжет. *Главное*, сюжет картины должен быть понятен ребенку, картина рассмотрена с пояснениями взрослого, сравнениями и доступна для обозрения. *Например*, сценка из жизни ребенка или пейзаж, отвечающий текущему времени года.

Хотя ведущей деятельностью является предметная, но именно в раннем возрасте зарождается сюжетно-ролевая игра. В этом возрасте все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать более развернутые и содержательные сюжеты.

Игровое поле расширяется, здесь необходимо предусмотреть:

- место для игр с дидактическими игрушками;
- место для игр с машинками, строительным материалом (чаще для игр мальчиков);
- 2/3 игрового пространства для игр с куклами и сюжетными игрушками (чаще для игр девочек).

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание развивающей предметно - пространственной среды</i>
<p>1. Сюжетно - образительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">· сюжетно-образные игрушки· кукольный уголок· игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр	<p>Кукольный уголок: <i>гостиная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол.</p> <p>Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые</p>

	<p>цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять.</p> <p>С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов</p> <p>Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д. Гладильная доска, утюжки.</p> <p>Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p> <p>Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p>
<p>2. Познавательно - образительная деятельность</p>	<p>Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал).</p> <p>К нему для обыгрывания - крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки,</p>

	<p>игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.</p> <p>Центр экспериментирования располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные), сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.</p> <p>Центр природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • картины - пейзажи по времени года; • цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус) <p>Центр литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; • иллюстрации; • сюжетные картинки. <p>В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.</p> <p>Рядом с книжным уголком рационально расположить театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек». • музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); • народные игрушки; • музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики
<p>3. Процессуальная игра: развитие символической функции мышления</p>	<p>Предметы-заместители: неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, разной формы, картонные, клеенчатые полосы различной</p>

	длины и ширины.
4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	Дидактические игрушки , формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»)). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками , формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.
5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	Центр изодейтельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Центр двигательной активности: мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи

Содержание развивающей предметно - пространственной среды
группа от 3-х до 4-х лет

Виды деятельности	Содержание развивающей предметно - пространственной среды
1. Физкультурно-оздоровительная	Центр физкультуры: Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, кольцоброс
2. Игровая	Кукольный уголок: Гостиная Комплекты мебели (столовая, спальная, кухонная), крупного и мелкого размера Наборы посуды (столовая, кухонная, чайная) из разных материалов; крупного и среднего размера. Комплекты постельных принадлежностей для кукол Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол Разнообразные куклы: мелкие и средние; условные и реалистические по образу; Коляски для кукол Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3—4), с постельными принадлежностями по размеру

кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало –3—4набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы для зимней и летней одежды.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей, фруктов (из папье-маше)

Центр сюжетно-игровых игр:

«Парикмахерская», «Магазин», «Доктор», «Гараж»

Все необходимое для поддержания и развития игры располагается в поле зрения и восприятия детей.

- стационарное и мобильное временное игровое оборудование: машины, пароходы, корабли, поезда, самолеты, кассы;
- предметы многофункционального назначения: ширмы, модули, кубы;
- игровые атрибуты: *орудийные* - градусник, фонендоскоп, шприц, штурвал, бинокль, якорь и т.д.;
обозначающие внешний знак роли - шапочки, халаты, бескозырки;
- предметы-заместители: таблетки, нарисованные и вырезанные из картона, горчичники - прямоугольные кусочки клеенки и т.д.;
- полуобъемные игрушки: например «Скорая помощь» - машина с игровыми атрибутами
- элементы оформления - картинки на съемных панно;
- емкости (пластиковый сундучок, коробка, большой цилиндр, «домик» и т.д.), в которых хранятся предметы, разнообразно используемые в игре (катушки, ленты, колечки, трубки, бруски, цилиндры, веревки, детали, геометрические фигуры, предметы неопределенной формы: кусочки поролона, цветные лоскутья и т.п.), должны находиться в игровом поле группы;
- абстрактные игрушки - опредмечивая их, ребенок усматривает (воображает) определенный объект; абстрактные игрушки учат ребенка видеть в нейтральном предмете обозначение множества разнообразных предметов, а в возможных действиях с ними - обозначение реальных действий, например, мягкий зеленый конус может напомнить ребенку елку, башню, детали самолета, ракету, шапку клоуна, гнома и т.д.;
- природно - и предметно-тематические игрушки: куклы, зайцы и др., которые удобно кормить, катать в колясках, лечить, так как выбор игры часто определяется наличием тех или иных игрушек; машины, коляски для катания, перевоза игрушек. Все названные игрушки и другие предметы должны располагаться рядом с игровым оборудованием на открытых доступных полках.

<p>3.Познавательно-исследовательская</p>	<p>Центр природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Растения с крупными листьями, с ярко выраженными особенностями строения и не требующими сложного ухода: <i>фикус, аспедистра, китайская роза, кливия, фуксия, бальзамин</i> • Картинки, иллюстрации с изображением объектов фауны, флоры и неживой природы; Календарь природы. • Дидактические и развивающие игры экологической направленности (вкладыши, пазлы, кубики, лото, домино и т.п.) • Игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала; среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери) • Муляжи, изображающие овощи, фрукты, грибы, ягоды Игрушки, изображающие деревья <p>Уголок экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки, каштаны, желуди, семена, скорлупа и т.д.; • Мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки: куколки, рыбки, лодочки и др.; • Вспомогательное оборудование: пузырьки, полиэтиленовые воронки, лейки, баночки и т.д.; • Измерительные приборы и инструменты: лупа, весы, предметы - условные мерки. <p>Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 6 - 18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки - трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Накорми Зайчика» (или любого другого известного детям животного), «Кто где живет?», «Чудесный мешочек» и т.д.</p>
<p>4. Коммуникативная</p>	<p>Центр развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие и дидактические игры по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики • Настольно-печатные игры, в которые играют не менее 2 человек • Сюжетные картины для составления рассказов • Альбомы или книги детского речевого творчества
<p>5. Продуктивная</p>	<p>Центр конструктивной деятельности:</p> <p>Строительный материал крупного и среднего размера, к нему для обыгрывания игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала; среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери); игрушки, имитирующие транспорт, из разных материалов; мелкого и среднего размера; заводные и без механизмов: автомобили легковые, грузовые и специального назначения; самолет, вертолет, ракета, пароход, катер, лодка.</p> <p>Набор «Железная дорога».</p> <p>Строительная техника: экскаватор, бульдозер, подъемный кран и др.</p> <p>Наборы сюжетных фигурок: диких, домашних животных, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. для создания игровых ситуаций. Мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки, сомасштабные строительным наборам</p> <p>Технические конструкторы с деталями, имеющими различные</p>

	<p>способы крепления, из разного материала. Тематические конструкторы: «Транспорт», «Животный мир» и др. Заготовки полуфабрикатов, материалы для игрушек-самоделок. «Бросовый материал»: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные и т.п.</p>
6. Чтение художественной литературы	<p>Центр литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-5 экземпляров одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые); • иллюстрации; • сюжетные картинки.
7. Музыкально-художественная	<p>Центр изобразительной деятельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки, карандаши, фломастеры, краски, гуашь, кисти разных размеров и фактур; бумага разных размеров и фактуры; материал для нетрадиционных техник рисования: трафареты, губка, и т.п.; глина, пластилин; дощечки для лепки; цветная бумага различного размера и фактуры; клей-карандаш; схемы по лепке, рисованию и аппликации.</p> <p>Музыкально-театрализованный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); • музыкальные инструменты: металлофон, бубен, барабанчик, колокольчики. • народные игрушки; • различные виды театров (кукольный, настольный, би-ба-бо и т.д.) • атрибуты для инсценировки литературных произведений; • ширмы напольная и для настольного театра
8. Трудовая	<p>Центр трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-орудия: лопатки, совочки, грабли, молотки, клещи, плоскогубцы; уменьшенные предметы труда для самостоятельной детской деятельности. • Альбомы, картинки с изображением людей различных профессий: воспитатель, няня, доктор, дворник, врач, повар и т.п.;

Содержание развивающей предметно - пространственной среды средняя группа от 4-х до 5-и лет

Виды деятельности	Содержание развивающей предметно - пространственной среды
1. Физкультурно-оздоровительная	<p>Центр двигательной активности: Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцебросы, массажные коврики</p>
2. Игровая	<p>1. Центр сюжетно-игровых игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж» и т.д.: стационарное и мобильное временное игровое оборудование:</p>

	<p>пароходы, корабли, поезда, самолеты, мебель, кухня, магазины; предметы многофункционального назначения: ширмы, модули, кубы; игровые атрибуты: <i>орудийные</i> - градусник, фонендоскоп, шприц, штурвал, бинокль, якорь и т.д.; <i>обозначающие внешний знак роли</i> - шапочки, халаты, бескозырки; предметы-заместители: таблетки, нарисованные и вырезанные из картона, горчичники - прямоугольные кусочки клеенки и т.д.; полуобъемные игрушки: например «Скорая помощь» — машина с игровыми атрибутами элементы оформления - картинки на съемных панно; емкости (пластиковый сундучок, коробка, большой цилиндр, «домик» и т.д.), в которых хранятся предметы, разнообразно используемые в игре (катушки, ленты, колечки, трубки, бруски, цилиндры, веревки, детали, геометрические фигуры, предметы неопределенной формы: кусочки поролона, цветные лоскутья и т.п.), должны находиться в игровом поле группы; абстрактные игрушки. Опредмечивая их, ребенок усматривает (воображает) определенный объект. Абстрактные игрушки учат ребенка видеть в нейтральном предмете обозначение множества разнообразных предметов, а в возможных действиях с ними — обозначение реальных действий. Например, мягкий зеленый конус может напомнить ребенку елку, башню, детали самолета, ракету, шапку клоуна, гнома и т.д.; природно - и предметно-тематические игрушки: куклы, зайцы и др., которые удобно кормить, катать в колясках, лечить, так как выбор игры часто определяется наличием тех или иных игрушек; машины, коляски для катания, перевоза игрушек.</p> <p>Все названные игрушки и другие предметы разнообразят игры детей, будят их воображение, фантазию. Располагаться они должны рядом с игровым оборудованием на открытых доступных полках.</p> <p>2. Русские народные игрушки из различных материалов - глины, соломы, дерева, льна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>игрушки-забавы</i>: свистульки, погремушки, дергунчики; игрушки, имитирующие движения и трудовые процессы (парные пилитьщики, медведь на двух попеременно выдвигаемых палочках и т.д.); • природно-тематические и предметно-тематические народные игрушки: куклы, посуда, каталки и т.д.
<p>3. Познавательно-исследовательская</p>	<p>Центр природы Картины - пейзажи по времени года; Картинки, иллюстрации с изображением объектов фауны, флоры и неживой природы; Календарь природы. 7-8 растений - листья большие и маленькие, узкие и широкие, одно название разных видов (<i>бегонии, герани и т.п.</i>). Дидактические и развивающие игры экологической направленности (вкладыши, пазлы, кубики, лото, домино и т.п.) Игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала; среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери) Муляжи, изображающие овощи, фрукты, грибы, ягоды Игрушки, изображающие деревья</p> <p>Центр экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные уменьшенные реальные предметы: кухонные приспособления, сито, щетки, наборы для шитья, гаечные ключи и т.д.; • измерительные и исследовательские приборы и оборудование: весы точные с гирями, увеличительное стекло, микроскоп, магнит, мерки

	<p>абсолютные (линейка, сантиметр, литровые и полулитровые емкости и т.д.) и условные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы, способствующие развитию сенсорики: природные: кора деревьев, веточки, шишки и т.д.; промышленные: например, различная по фактуре наждачная бумага; самодельные или промышленного изготовления емкости с веществами, имеющими различный запах, звук при встряхивании; различный материал и предметы в качестве объекта исследования: игрушки с различными механизмами, озвученные и т.п. <p>Дидактические игры: Дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:</p> <p><i>сравнивать предметы по различным признакам</i> - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;</p> <p><i>группировать предметы на основе общих признаков</i> (это — посуда, это - обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы»): лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения); мозаика геометрическая;</p> <p><i>составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;</i></p> <p><i>составлять простой план-схему с использованием разнообразных замещений</i> реальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Где мама?» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>последовательно мыслить, планируя свою поисковую деятельность</i>, реализовывать образы воображения: развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб»
<p>4. Коммуникативная</p>	<p>Центр развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие и дидактические игры по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики; • Настольно-печатные игры, в которые играют не менее 2 человек • Схемы для запоминания художественных произведений • Картины для составления рассказов • Альбомы или книги детского речевого творчества
<p>5. Продуктивная</p>	<p>Центр конструктивной деятельности: Строительный материал крупного и мелкого размера, к нему для обыгрывания игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала; среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери); игрушки, имитирующие транспорт, из разных материалов; мелкого и среднего размера; заводные и без механизмов: автомобили легковые, грузовые и специального назначения; самолет, вертолет, ракета, пароход, катер, лодка. Набор «Железная дорога». Строительная техника: экскаватор, бульдозер, подъемный кран и др. Наборы сюжетных фигурок: диких, домашних животных, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. для создания игровых ситуаций. Мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки, сомасштабные строительным наборам. Технические конструкторы с деталями, имеющими различные</p>

	<p>способы крепления, из разного материала. Тематические конструкторы: «Транспорт», «Животный мир» и др. Заготовки полуфабрикатов, материалы для игрушек-самоделок. Трафареты, чертежи, выкройки Конструкторы ЛЕГО; пластмассовые конструкторы и т.д. «Бросовый материал»: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные и т.п.</p>
<p>6. Чтение художественной литературы</p>	<p>Центр литературы: • 7 - 9 книг (по программе, в соответствии времени года, по интересам). • иллюстрации по лексическим темам; • сюжетные картинки; • картотеки - залички, приметы, стихи, загадки, пословицы, поговорки; • фотоальбомы с фотографиями детей снятыми в группе или принесенными; • алгоритмы как чинить книжку • ТСО (видео и аудиоаппаратура, слайды)</p>
<p>7. Музыкально-художественная</p>	<p>Центр изобразительной деятельности: восковые мелки; карандаши простые, цветные, фломастеры, краски акварельные, гуашь, кисти разных размеров и фактур; бумага разных размеров и фактуры; материал для нетрадиционных техник рисования: зубная щетка, трафареты, губка, и т.п.; глина, пластилин; дощечки для лепки; цветная бумага различного размера и фактуры; клей-карандаш; схемы по лепке, рисованию и аппликации. Музыкально-театрализованный центр: • Разные по тембру ударные и звуковысотные детские музыкальные инструменты: дудочка, барабан, ксилофон, металлофон, треугольник, маракасы, трещотки, цимбалы; • Музыкальные игрушки озвученные: с фиксированной мелодией: музыкальная шкатулка, органчик и др.; молоточки; музыкальная юла в сочетании трех звуков разной высоты; валдайский колокольчик • Уменьшенные копии музыкальных инструментов: кларнет, рояль, пианино, бубен, гармонь; • Свистки: водяной, деревянный, пластмассовый, глиняный; • Образные игрушки с кнопкой, нажатием на которую воспроизводятся звуки разной высоты; • Образные игрушки, изображающие людей или зверей, играющих на музыкальных инструментах Театрализованные игры: • настольные театры из различных материалов; • стендовый театр: театр актерской игры, «Живые картинки», театр картинок на фланелеграфе; • ручной театр: бибабо, куклы-перчатки, варежки, наперстки и т.д. Театральное оборудование и атрибуты в группе: • фланелеграф; • маленькая ширма; • разнообразные полумаски, маски, образные головные уборы, элементы костюмов.</p>
<p>8. Трудовая</p>	<p>Центр трудовой деятельности: • Альбомы, картинки с изображением людей различных профессий:</p>

	<p>воспитатель, няня, доктор, дворник, врач, повар, строитель, водитель и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-орудия: клещи, плоскогубцы, молотки, лопатки, совочки, грабли и т.д. (в наборах и отдельно); • Бытовая техника: холодильник, телевизор, пылесос, фен, утюг, стиральная машина, миксер, швейная машинка и т.п.
--	--

Содержание развивающей предметно - пространственной среды старшая группа от 5-и до 6-и лет

Виды деятельности	Содержание развивающей предметно - пространственной среды
1. Физкультурно-оздоровительная	<p>Центр двигательной активности: Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мячи разных размеров, кегли, обруч, скакалки, гимнастические палки, кольцоброс, дартц, массажные коврики и т.п.</p>
2. Игровая	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр должна быть в коробках. Игры для детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые (полностью самостоятельные); для формирования мотивационной готовности и с целью упреждающей адаптации создаются условия для сюжетно-ролевой игры в «Школу» и вносятся реальные школьные предметы: портфель, дневник, пенал, тетради и т.п.; • режиссерские, игры-драматизации; • игры-забавы; • дидактические игры; • подвижные игры. <p>Обязательными компонентами предметно-игровой развивающей среды в этой группе детей должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ средообразующие, полифункциональные предметы, такие, как модули, средообразующая мебель, которую ребенок может использовать по своему усмотрению; ✓ предметно и природно-тематические игрушки; ✓ предметы-заместители. <p>1). <u>Средообразующие полифункциональные предметы.</u> Универсальность разнообразных модулей задается их нейтральностью, они должны быть образными или содержать признаки применения только определенным способом. Ценность их состоит в том, что ребенок может моделировать игровую среду в соответствии со своим собственным замыслом. Это могут быть «Модуль-игра», «Волшебная башня», модуль-конструктор «Квадро» и др.</p> <p>2). <u>Предметно и природно-тематические игрушки.</u> Промышленные и самодельные. Специфической особенностью создания предметно-игровой среды данной группы детей в связи с приобретаемыми знаниями и усложняющейся деятельностью является усложненный подбор предметно- и природно-тематических игрушек, например: космические корабли, спутники, космодромы; морские суда специального назначения; специальные приборы для исследования и т.п. Для обеспечения режиссерской игры необходим большой набор мелких игрушек. Они должны быть разными по образности, степени готовности, размеру и материалу.</p>

	<p>3). <u>Предметы-заместители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • абстрактная игрушка. Наглядно-образное мышление, первые проявления логического мышления, высокая степень развития воображения детей данной возрастной группы придают особое значение абстрактной игрушке, которую ребенок может наделять любым значением в зависимости от игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссерской игре; • промышленный материал: веревки разнообразной длины, крупные куски бумаги, ткани и т.д.; • природный материал: камешки, веточки, шишки, желуди и т.д. <p>4). <u>Моделирование реальных ситуаций.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • схемы соподчинения ролей в играх «Больница», «Корабль» и др.; • схемы последовательности трудовых действий, операций: приготовление пищи, изготовление предмета и др. <p>5). <u>Игры-забавы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • бирюльки (ее разновидности, например «Рыболовы»); • летающие колпачки; • бильбоке; • со спортивной тематикой - баскетбол, хоккей, футбол и т.д.
<p>3. <i>Познавательно-исследовательская</i></p>	<p><i>Центр природы</i> 10-12 растений. Подбираются растения с разными листьями: <i>цикламен, цитрус, колеус</i>; с различными стеблями: <i>азалия, бальзамин, аспарагус, плющ, традесканция</i>. Растения должны быть цветущими и лиственно-декоративные; <i>кактусы</i>; С различными способами ухода (полив сверху, с поддона, опрыскивание, обтирание). Картины – пейзажи по времени года; Календарь природы Дидактические игры экологического содержания</p> <p><i>Центр экспериментирования</i> Различные уменьшенные реальные предметы: кухонные приспособления, сито, щетки, наборы для шитья, гаечные ключи и т.д.; измерительные и исследовательские приборы и оборудование: весы точные с гирями, увеличительное стекло, микроскоп, магнит, мерки абсолютные (линейка, сантиметр, литровые и полулитровые емкости и т.д.) и условные; предметы, способствующие развитию сенсорики: <i>природные</i>: кора деревьев, веточки, шишки и т.д.; <i>промышленные</i>: например, различная по фактуре наждачная бумага; самодельные или промышленного изготовления; емкости с веществами, имеющими различный запах, звук при встряхивании; различный материал и предметы в качестве объекта исследования: игрушки с различными механизмами, озвученные и т.п.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> дидактические игры (как разновидность игр с правилами) по различным областям знаний; игры типа «Гусек»; игры, развивающие психические процессы; шахматы, шашки.</p>
<p>4. <i>Коммуникативная</i></p>	<p><i>Центр развития речи:</i> Развивающие и дидактические игры по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики; схемы для запоминания художественных</p>

	<p>произведений; мнемотаблицы, картины, репродукции, альбомы тематического характера; настольно-печатные игры, где играющих не менее 2-х человек</p>
<p>5. Продуктивная</p>	<p>Центр конструктивной деятельности: Разнообразные конструкторы и строительный материал. Они различаются по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размеру: крупные, средние, мелкие; • материалу: металлические, деревянные (конструктор Поликарпова, строительный набор «Архитектор» и др.), пластмассовые («Чародей», ЛЕГО и др.), тканевые и кожаные мягкие конструкторы (плоскостные и объемные модули, такие, как «Модуль-игра», «Змейка», «Сердечко», «Мозаика»); • соединению отдельных деталей, что особенно важно для развития пространственного воображения («Малыш», «Тектон», «Квадро»); • представленной теме («Подворье», «Зоопарк», «Город будущего», «Замок», «Городской транспорт», «Люди мира», «Домашние животные», «ЛЕГО-дакт» и др.) или без определенной тематики; • схемы, открытки, фотографии, рисунки и т.п. для создания конструкций <p>Конструкторская деятельность детей обычно завершается сюжетно-ролевой или режиссерской игрой. Поэтому должны быть представлены соразмерные конструкторам и строительному материалу игрушки.</p> <p>Предметы – заместители, «бросовый» материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины и т.п.</p>
<p>6. Чтение художественной литературы</p>	<p>Центр литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 - 10 книг (по программе, в соответствие времени года, по интересам). • иллюстрации по лексическим темам; • сюжетные картинки; • картотеки - залички, приметы, стихи, загадки, пословицы, поговорки; • фотоальбомы с фотографиями детей снятыми в группе или принесенными; • алгоритмы как чинить книжку • ТСО (видео и аудиоаппаратура, слайды)
<p>7. Музыкально-художественная</p>	<p>Центр изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные мелки, восковые мелки, карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь и т.п. • кисти разных размеров и фактур; • материал для нетрадиционных техник рисования: зубные щетки, нити, трафареты и т.п.; • глина, пластилин; • дощечки для лепки, • цветная бумага различного размера и фактуры; • клей-карандаш; • схемы по лепке, рисованию и аппликации • игрушки, которые могут дать детям представление об особенностях строения, формы, пропорций между частями изображаемого предмета <p>по разнообразной</p>

	<p>тематике: животные, человек, транспорт и т.п.; народная игрушка из соломы, льна, керамики, дерева: свистульки, куклы, посуда и др.</p> <p>Музыкально-театрализованный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты: губная гармошка, свирель, инструменты оркестра К.Орфа; • музыкальные игрушки: озвученные музыкальные книжки, открытки; музыкальные шкатулки; микрофоны; игрушка- магнитофон; образные игрушки, состоящие из семи персонажей, озвученных разными по высоте звуками; копии музыкальных инструментов (в добавление к описанным в группе детей от 3 до 5 лет): аккордеон, саксофон, флейта, арфа; • игрушки со звучащей кнопкой, используемые как звуковое начало музыкальной импровизации. <p>Все виды театров, которые рекомендованы для детского сада, и куклы к ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ручной театр: бибабо, пальчиковый, перчаточный; • игрушки для настольного театра: плоскостные, полубъемные, объемные из различных материалов; • куклы-марионетки; • стендовые театральные игры и куклы к ним (театр картинок на фланелеграфе, театр теней); • различные театры-самоделки из бросового материала. <p>Театральное оборудование и атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • театральные костюмы или их элементы; • разнообразные маски; • ширма, фланелеграф и т.п.
8. Трудовая	<p>1. Уголок дежурства: <i>Столовая:</i> щетка-сметка; передники, колпаки <i>Уголок природы:</i> лейки, палочки-разрыхлители; тряпочки для вытирания пыли с растений.</p> <p>2. «Бросовый материал» для различных видов продуктивной детской деятельности (ручной труд, конструирование, и т.п.)</p> <p>3. Промышленный материал (различные виды бумаги, картона, ткани - по фактуре, цвету и т.п.; различные коробки, ящики и т.п.);</p> <p>4. Природный материал.</p> <p>5. Алгоритмы трудовой деятельности</p>

Содержание развивающей предметно - пространственной среды
подготовительная к школе группа
от 6-и до 7-и лет

Виды деятельности	
1. Физкультурно-оздоровительная	<p>Центр двигательной активности: Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мячи разных размеров, кегли, обруч, скакалки, гимнастические палки, кольцоброс, дартс, массажные коврики и т.п.</p>
2. Игровая	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр должна быть в коробках: Игры для детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые (полностью самостоятельные); для формирования мотивационной готовности и с целью упреждающей адаптации создаются условия для сюжетно-ролевой игры в «Школу» и

вносятся реальные школьные предметы: портфель, дневник, пенал, тетради и т.п.;

- режиссерские, игры-драматизации;
- игры-забавы;
- дидактические игры;
- подвижные игры.

Обязательными компонентами предметно-игровой развивающей среды в этой группе детей должны быть:

- ✓ *средообразующие, полифункциональные* предметы, такие, как модули, средообразующая мебель, которую ребенок может использовать по своему усмотрению;
- ✓ *предметно и природно-тематические* игрушки;
- ✓ *предметы-заместители.*

1). Средообразующие полифункциональные предметы.

Универсальность разнообразных модулей задается их нейтральностью, они должны быть образными или содержать признаки применения только определенным способом. Ценность их состоит в том, что ребенок может моделировать игровую среду в соответствии со своим собственным замыслом. Это могут быть «Модуль-игра», «Волшебная башня», модуль-конструктор «Квадро» и др.

2). Предметно и природно-тематические игрушки.

Промышленные и самодельные.

Специфической особенностью создания предметно-игровой среды данной группы детей в связи с приобретаемыми знаниями и усложняющейся деятельностью является усложненный подбор предметно- и природно-тематических игрушек, например: космические корабли, спутники, космодромы; морские суда специального назначения; специальные приборы для исследования и т.п.

Для обеспечения режиссерской игры необходим большой набор мелких игрушек. Они должны быть разными по образности, степени готовности, размеру и материалу.

3). Предметы-заместители:

- абстрактная игрушка. Наглядно-образное мышление, первые проявления логического мышления, высокая степень развития воображения детей данной возрастной группы придают особое значение абстрактной игрушке, которую ребенок может наделять любым значением в зависимости от игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссерской игре;
- промышленный материал: веревки разнообразной длины, крупные куски бумаги, ткани и т.д.;
- природный материал: камешки, веточки, шишки, желуди и т.д.

4). Моделирование реальных ситуаций.

- схемы соподчинения ролей в играх «Больница», «Корабль» и др.;
- схемы последовательности трудовых действий, операций: приготовление пищи, изготовление предмета и др.

5). Игры-забавы:

- бирюльки (ее разновидности, например «Рыболовы»);
- летающие колпачки;

	<ul style="list-style-type: none"> • бильбоке; • со спортивной тематикой - баскетбол, хоккей, футбол и т.д.
<p>3. Познавательно-исследовательская</p>	<p>Центр природы Картины – пейзажи по времени года; Календарь природы Дидактические игры экологической направленности Добавляются растения с различными способами размножения: черенками – колеус; листом – фиалка, цитрус; делением куста – аспарагус, клубнем – цикламен; луковицами – амариллис, амазонская лилия; детками – хлорофитум.</p> <p>Центр экспериментирования: различные уменьшенные реальные предметы: кухонные приспособления, сито, щетки, наборы для шитья, гаечные ключи и т.д.; измерительные и исследовательские приборы и оборудование: весы точные с гирями, увеличительное стекло, микроскоп, магнит, мерки абсолютные (линейка, сантиметр, литровые и полулитровые емкости и т.д.) и условные; предметы, способствующие развитию сенсорики: <i>природные:</i> кора деревьев, веточки, шишки и т.д.; <i>промышленные:</i> например, различная по фактуре наждачная бумага; самодельные или промышленного изготовления; емкости с веществами, имеющими различный запах, звук при встряхивании; различный материал и предметы в качестве объекта исследования: игрушки с различными механизмами, озвученные и т.п.</p> <p>Дидактические игры: дидактические игры (как разновидность игр с правилами) по различным областям знаний; игры типа «Гусек»; игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.</p>
<p>4. Коммуникативная</p>	<p>Дидактические игры на обогащение словаря, ГСР, мнемотаблицы, азбука на кубиках, картонные муляжи букв, трафареты, шаблоны, речевое домино, лото, ребусы, кроссворды, картины, «Волшебный сундучок», «копилки» загадок, стихов</p>
<p>5. Продуктивная</p>	<p>Центр конструктивной деятельности: Разнообразные конструкторы и строительный материал. Они различаются по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размеру: крупные, средние, мелкие; • материалу: металлические, деревянные (конструктор Поликарпова, строительный набор «Архитектор» и др.), пластмассовые («Чародей», ЛЕГО и др.), тканевые и кожаные мягкие конструкторы (плоскостные и объемные модули, такие, как «Модуль-игра», «Змейка», «Сердечко», «Мозаика»); • соединению отдельных деталей, что особенно важно для развития пространственного воображения («Малыш», «Тектон», «Квадро»); • представленной теме («Подворье», «Зоопарк», «Город будущего», «Замок», «Городской транспорт», «Люди мира», «Домашние

	<p>животные», «ЛЕГО» и др.) или без определенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> •схемы, открытки, фотографии, рисунки и т.п.для создания конструкций <p>Конструкторская деятельность детей обычно завершается сюжетно-ролевой или режиссерской игрой. Поэтому должны быть представлены соразмерные конструкторам и строительному материалу игрушки.</p> <p>Предметы – заместители, «бросовый» материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины и т.п.</p>
<p>6. Чтение художественной литературы</p>	<p>Центр литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 - 12 книг (по программе, в соответствие времени года, по интересам). • иллюстрации по лексическим темам; • сюжетные картинки; • картотеки - залички, приметы, стихи, загадки, пословицы, поговорки; • фотоальбомы с фотографиями детей снятыми в группе или принесенными; • алгоритмы как чинить книжку • ТСО (видео и аудиоаппаратура, слайды)
<p>7. Музыкально-художественная</p>	<p>Центр изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные мелки, восковые мелки, карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь и т.п. • кисти разных размеров и фактур; • материал для нетрадиционных техник рисования: зубные щетки, нити, трафареты и т.п.; глина, пластилин; • дощечки для лепки, • цветная бумага различного размера и фактуры; • клей-карандаш; • схемы по лепке, рисованию и аппликации • игрушки, которые могут дать детям представление об особенностях строения, формы, пропорций между частями изображаемого предмета по разнообразной тематике: животные, человек, транспорт и т.п.; • народная игрушка из соломы, льна, керамики, дерева: свистульки, куклы, посуда и др. <p>Музыкально-театрализованный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты: губная гармошка, свирель, инструменты оркестра К.Орфа; • музыкальные игрушки: озвученные музыкальные книжки, открытки; музыкальные шкатулки; микрофоны; игрушка-магнитофон; образные игрушки, состоящие из семи персонажей, озвученных разными по высоте звуками; копии музыкальных инструментов (в добавление к описанным в группе детей от 3 до 5 лет): аккордеон, саксофон, флейта, арфа; • игрушки со звучащей кнопкой, используемые как звуковое начало музыкальной импровизации. <p>Все виды театров, которые рекомендованы для детского сада, и куклы к ним:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ручной театр: бибабо, пальчиковый, перчаточный; • игрушки для настольного театра: плоскостные, полюбъемные, объемные из различных материалов; • куклы-марионетки; • стендовые театральные игры и куклы к ним (театр картинок на фланелеграфе, театр теней); • различные театры-самоделки из бросового материала. <p><i>Театральное оборудование и атрибуты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • театральные костюмы или их элементы; • разнообразные маски; • ширма, фланелеграф и т.п
<p>8. Трудовая</p>	<p><u>1. Уголок дежурства:</u> <i>Столовая:</i> щетка-сметка; передники, колпаки <i>Уголок природы:</i> лейки, палочки-разрыхлители; тряпочки для вытирания пыли с растений.</p> <p><u>2. «Бросовый материал»</u> для различных видов продуктивной детской деятельности (ручной труд, конструирование, и т.п.)</p> <p><u>3. Промышленный материал</u> (различные виды бумаги, картона, ткани - по фактуре, цвету и т.п.; различные коробки, ящики и т.п.);</p> <p><u>4. Природный материал.</u></p> <p><u>5. Игрушки-орудия</u></p> <p><u>6. Уменьшенные реальные орудия труда</u></p> <p><u>7. Алгоритмы трудовой деятельности</u></p>