

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка»

424033 РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Эшкинина 12,
эл. почта 37detsad@inbox.ru, тел. 21-21-82(84)



Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
№ 37 г. Йошкар-Олы
«Красная шапочка»
Иванова М.В.

Дополнительная общеразвивающая
ПРОГРАММА

«Разноцветные таблицы»

для детей младшего дошкольного возраста.
(направление: социально-гуманитарное)

Разработчик программы: Старшова О.С.

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации программы: 1 год

г. Йошкар-Ола

2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Особенности организации образовательного процесса
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Объем программы
- 1.5. Содержание дополнительной образовательной программы
- 1.6. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля.
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Разноцветные таблицы» разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Разноцветные таблицы» были использованы следующие источники:

-Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2010.

-Ушакова О.С., Гавриш Н.В Знакомим дошкольников с художественной литературой. Конспекты занятий. ТЦ «СФЕРА»,2008.

-Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи,2008.

-Ткаченко Т.А Формирование и развитие связной речи у дошкольников ФЕНИКС,2021.

Актуальность программы

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи, это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить

детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как, если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает этого текста. Таким образом, приём символизации - это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения, например, в стихах.

Для этого достаточно схематичного изображения отдельных частей, что облегчит запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (*изображение*); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Для разучивания каждого стихотворения разрабатывается и составляется своя мнемотаблица, подбираются рисунки к выбранному стихотворению (*желательно на каждую строчку*). И так шаг за шагом создается мнемотаблица. Следующий этап работы с мнемотаблицей - эмоциональное, выразительное воспроизведение текста стихотворения. Затем проводится словарная работа по произведению, беседа по смыслу прочитанного и предоставляет возможность воспроизвести текст детьми с опорой на рисунки. За время работы в группе будут созданы серии мнемотаблиц для детей на стихотворения различной тематики: «Зима», «Весна», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Профессии» и многие другие. Основой мнемотаблиц являются известные стихи. Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в один сюжет, с помощью которого сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные процессы. Постепенно память дошкольников укрепляется, их образное мышление развивается, они запоминают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее. При таком способе работы стихотворение запоминается целиком. Разучивание станет для дошкольников делом весёлым, эмоциональным, и при этом содержание текста – осязаемым, видимым, представляемым. Ведь одно из правил укрепления памяти и речи гласит: «*Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики*».

Отличительные особенности программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (*законных представителей, педагогических работников*) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие **условий, требований, методов, возрасту и особенностям** развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (*преемственность*) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Адресат программы - обучающиеся 3-4 лет.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

1.2 Особенности организации образовательного процесса.

Предполагаемая наполняемость группы: 10-15 детей. Состав обучающихся постоянный.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 20 минут во вторую половину дня.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель: увеличить словарный запас детей, вызвать желание пересказывать тексты.

Основными задачами курса являются:

- Развивать слуховое внимания и слуховое восприятие, фонематический слух.
- Развивать психологические процессы (внимание, восприятие, мышление, память);
- Увеличить круг знаний об окружающем мире;
- Вызвать желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- Вызвать интерес к заучиванию стихов и потешек;
- Увеличить словарный запас и выйти на более высокий уровень;
- Помочь ребёнку преодолеть робость, застенчивость;
- Научить свободно держаться перед аудиторией.

1.4. Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с сентября 2023 по май 2024 года включительно. Объём программы – 12 часов.

1.5. Содержание дополнительной образовательной программы

1 этап- Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап- Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап- После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя.

Преимущества **мнемотехники** заключается в том, что чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

1. Группировка информации (например, при заучивании номеров телефонов мы разбиваем их на группы чисел);
2. Ассоциативные цепочки, когда устанавливается сходство между

запоминаемым предметом и давно знакомым, например, сравнение.

3. Метод ключевых слов помогает запомнить цепочку информации (текст). При этом ключевые слова должны отражать смысл отрывка и быть логически связаны между собой. Таким образом, формируется некий костяк текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти цепочку ключевых слов.

4. Перекодирование информации (что означает тот или иной символ);

5. Крокировка (зарисовка текста символами);

6. Использование различных приемов для запоминания.

7. Использование мнемотаблиц - как основу, а также, картины иллюстрации, игрушки для составления пересказа различной формы.

8. Разучивание и декламация стихов.

9. Подвижные игры.

10. Логоритмика, дыхательная гимнастика.

11. Пластические этюды.

12. Творческая деятельность: рисование.

13. Диалог с игрушкой.

14. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышение самооценки, значимости.

1.6. Планируемые результаты:

Ребёнок к концу года умеет:

-распознавать символы мнемотаблицы;

-рассказывать по мнемотаблице сказки и стихи;

-самостоятельно собирать мнемодорожки;

-без труда самостоятельно составлять короткие предложения;

-разными способами запоминать тексты и стихи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разноцветные таблицы»

| Месяц | № | Тема | Задачи |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | 1 | Знакомство с мнемоквадратами,. | Познакомить детей с мнемоквадратами. Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| | 2 | Знакомство с мнемодорожкой | Обучать составлять короткие предложения по мнемодорожке. Развивать память, внимательность. |
| | 3 | Чтение стихотворения «Листопад». | Подобрать и составить мнемодорожки из набора картинок. |
| | 4 | Заучивание стихотворения «Листопад». | Закрепить умение составлять мнемодорожки из картинок. |
| Октябрь | 1 | Заучивание стихотворения «Наша Таня громко плачет» с использованием приемов мнемотехники. | Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие. |
| | 2 | Составление 2-3 предложения на тему «Осень» по картинке. | Продолжать учить составлять предложения по картинкам и мнемодорожкам. Учить составлять небольшой рассказ. |

| | | | |
|---------|-----|--|--|
| | 3-4 | Пересказ рассказа «Ёж» с опорой на мнемотаблицу | Закреплять умение соотносить символы с образами. Учить пересказывать рассказ близко к тексту с опорой на мнемотаблицу. |
| Ноябрь | 1 | Заучивание потешки « <i>Что за грохот, что за стук?</i> » с опорой на мнемотаблицу (отрывок) | Вызвать положительный эмоциональный отклик. Закреплять умение соотносить символы с образами. |
| | 2-3 | Рассказ про медведя с опорой на мнемодорожку | Учить составлять описательные рассказы про медведя, опираясь на полученные ранее знания и мнемодорожку. |
| | 4 | Отгадывание загадок | Учить отгадывать загадки по мнемоквадратам. Закреплять умение соотносить символы с образами. |
| Декабрь | 1 | Путешествие в страну « <i>Запоминайка</i> ». | Формировать умение детей, используя различные виды дидактических упражнений развивать память и ассоциативное мышление. |
| | 2 | Заучивание потешки « <i>Сидит белочка в тележке</i> ». | Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность детей эмоционально воспринимать |

| | | | |
|--------|-----|---|--|
| | | | <p>поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.</p> |
| | 3 | Чтение стихотворения « <i>Дед Мороз прислал нам елку</i> ». | <p>Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.</p> |
| | 4 | Заучивание стихотворения « <i>Дед Мороз прислал нам елку</i> ». | |
| Январь | 2 | Пересказ « <i>Кто сказал мяу?</i> ». | <p>Формировать способность вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его. Формировать умение кодировать текст символами, перекодировать его обратно во время пересказа.</p> |
| | 3-4 | Рассказывание сказки « <i>Рукавичка</i> ». | <p>Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядности. Закреплять умение составлять сказку связно в логической последовательности. Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.</p> |

| | | | |
|---------|-----|--|---|
| Февраль | 1 | Заучивание стихотворения <i>«Падает снежок»</i> | Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы. |
| | 2 | Игра – фантазия <i>«Целое и половинка»</i> | Развитие образной памяти, развитие воображения, творческих способностей. Формирование графо - моторных навыков. Продолжать развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами. |
| | 3-4 | Крокирование стихотворения <i>«Птички в клетке»</i> | Закрепить умение крокировать слова , понимать их. Продолжать учить воспроизводить стихотворение при помощи кроков. |
| Март | 1 | Упражнение <i>«Чепуха»</i> | Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь , развивать память и логическое мышление. |
| | 2-3 | Заучивание стихотворения <i>«Солнце землю согревает»</i> . | Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность детей эмоцио-нально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. |

| | | | |
|--------|-----|---|--|
| | 4 | Создание вербальной цепочки слов и способы ее запоминания. Трансформация. | Учить детей различным способам запоминания слов вербальным способом. Развивать образное мышление, воображение. |
| Апрель | 1-2 | Заучивание стихотворения А. Н. Плещеева <i>«Весна»</i> . | Формировать умение внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова стихотворения, используя мнемотаблицы. Закреплять умение перекодировать информацию. |
| | 3-4 | Составление рассказа при помощи опорной схемы <i>«Животные весной»</i> . | Учить вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ по опорной схеме; учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; различать слова с противоположным значением. |
| Май | 1 | Чтение стихотворения <i>«Жук»</i> . | Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|
| | 2 | Заучивание стихотворения «Жук». | Закрепить различные способы запоминания нескольких картинок. |
| | 3 | Игра-путешествие «Страна Запоминания» | Формировать умение составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность, умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Использовать в речи предлоги за, под, перед. |
| | 4 | «Сочиняем сказку». | |

2.2. Календарный учебный график

| Содержание | Младшая |
|---|--|
| Количество возрастных групп | 1 |
| Начало учебного года | 01.09.2023 г. |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 г. |
| Продолжительность учебного года всего, в том числе: | 36 недель 01.09.2023 — 31.05.2024 г. |
| Продолжительность недели | 5 дней |
| Продолжительность НОД | 20 минут |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) | 20 минут |

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Материал:

1. Столы, стулья (согласно росту детей)
2. Доска
3. Мнемоквадраты
4. Предметные картинки
5. Мнемотаблицы на магнитах
6. Цветные карандаши

2.3.2 Кадровое обеспечение: обучение осуществляет воспитатель Старшова Ольга Сергеевна. Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель Киселёва Екатерина Олеговна.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на каждом этапе деятельности воспитанников в процессе освоения программы.

Входящий контроль:

Срок проведения: первое занятие 1 сентября.

Цель: оценка уровня сформированных навыков обучающегося.

Форма проведения: работа с мнемотаблицей.

Промежуточный контроль.

Срок проведения: в середине года (2 неделя января)

Цель: оценка уровня обучающихся умений, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения: контрольные игровые задания и упражнения, тестовые игровые задания и упражнения, беседа-опрос.

Итоговый контроль.

Срок проведения: проводится на заключительном занятии программы.

Цель: определение динамики освоения программы.

Форма проведения: игра-викторина.

2.5. Методические материалы.

Формы организации педагогического процесса:

- Мнемотаблицы
- Фонематические упражнения
- Работа с карточками

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картинок, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, показ способа действия, моделирование, работа в парах;
- словесные – беседы, вопросы, художественное слово, педагогическая оценка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться.

2.6.Список литературы

1. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

2. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998 .

3. Ефименко Л. Н. Формирование речи у дошкольников. -М.:Дрофа, 1985.

4. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4

5. Поташко И. А. Использование мнемотаблиц в развитии первичных естественно-научных представлений у дошкольников. //Дошкольная педагогика. М, 2006.- №7

6. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.