

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка»

424033 РМЭ, г.Йошкар-Ола, ул. Эшкинина 12,  
эл. почта [37detsad@inbox.ru](mailto:37detsad@inbox.ru), тел. 21-21-82(84)

Принята:  
на заседании  
педагогического совета  
  
протокол № 1 от 31.08.2023



Утверждена:  
Заведующий МБДОУ «Д/с №37  
г.Йошкар-Олы «Красная шапочка»  
Иванова М.В.

Дополнительная общеразвивающая программа  
познавательной направленности

**«Формирование финансовой грамотности у детей  
старшего дошкольного возраста»**

**Срок реализации  
образовательной программы:**  
сентябрь 2023г.-май 2025г.

**Составил:**  
воспитатель старшей группы  
«Рукавичка» Иванова О. И.

Йошкар-Ола  
2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

При разработке дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» были использованы: основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 г.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии). В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность,

ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»: формирование доступных финансово-экономических понятий, представлений и компетенций.

**Задачи** дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»: Экономическое воспитание дошкольников — относительно новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость. Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний.

Одной из задач экономического воспитания дошкольников на современном этапе является формирование основ экономической культуры, что подчеркивает взаимосвязь экономического и нравственного воспитания. Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что данная проблема недостаточно изучена. Наряду с усвоением основных экономических категорий, происходит формирование нравственных качеств дошкольников, что находит выражение в поступках и поведении.

Под начальным экономическим образованием понимается начальный этап становления и развития личности детей старшего дошкольного возраста посредством овладения ими основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности. По данным психологов, на границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни - миром человеческих отношений и

предметным окружением. Один мир опосредуется иным. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно - операциональную деятельность, в частности трудовую, которая потом начинает определять личностную природу в системе отношений. Конкретно в этот период происходит скачок в становлении личности, её базовых психических оснований. Именно поэтому экономическое воспитание детей можно считать актуальным для данной возрастной группы.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» предполагает новые педагогические технологии в проведении занятий-формы развивающего обучения, а именно: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителя, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

**Возраст обучающихся:** данная образовательная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

**Минимальный возраст** детей для зачисления на обучение 5 лет

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»: сентябрь 2021г.-май 2023г.

### Учебно-тематическое планирование Первого года обучения (Старшая группа)

Месяц	Название темы	Содержание занятия	Количество часов	Необходимые материалы
<b>Сентябрь</b> «Окружающий мир как результат труда людей»	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	25 минут	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	25 минут	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности
	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	25 минут	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	25 минут	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию»,

				загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
<b>Октябрь</b> «Окружающий мир как результат труда людей»	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	25 минут	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	25 минут	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	25 минут	Интерактивный мини-спектакль
	Труд во благо	Закрепление материала.	25 минут	Итоговое мероприятие по теме
<b>Ноябрь</b> «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	25 минут	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты).	25 минут	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.	25 минут	Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	25 минут	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь»
<b>Декабрь</b> «Что такое деньги,	Трудовая денежка всегда крепка	Зарботная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	25 минут	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»

	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	25 минут	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	25 минут	Итоговое мероприятие по теме
Январь «Покупаем, продаем и обмениваем»	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	25 минут	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	25 минут	Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	25 минут	Интерактивный мини-спектакль
Февраль «Покупаем, продаем и обмениваем»	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	25 минут	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папкапередвижка «Мы идем за покупками»
	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	25 минут	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	25 минут	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
	Наша мастер - класс (2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	25 минут	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность

<b>Март «Покупаем, продаем и обмениваем»</b>	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товарстоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	25 минут	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	25 минут	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	25 минут	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	25 минут	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
<b>Апрель «Покупаем, продаем и обмениваем»</b>	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	25 минут	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	25 минут	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	25 минут	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	25 минут	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).

Май «Покупаем, продаем и обмениваем»	«Юные финансисты»	Повторить понятие «потребности человека», • Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. • Уточнить от чего зависят потребности человека. • Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; • Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.	25 минут	Иллюстрации
	Лепбук «Финансы»	Закрепление пройденного материала	25 минут	Лэпбук
	Диагностика		25 минут	
	Диагностика		25 минут	

#### Диагностические материалы.

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников. С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей в конце учебного года проводится мониторинг. Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Потребности	Владеет понятием «потребности» Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.) Умеет выделять последовательность трудовых действий Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров Может объяснить зависимость цены от его качества и количества Имеет представление о формах сбыта продукции



Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10 Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия) Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.
--------	--

### Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

#### 1. Потребности.

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание» Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

#### 2. Труд.

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек» Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

**Беседа:** «Труд в жизни людей» Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи

#### 3. Товар.

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров.

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее» Материал для изготовления книжек – малюток разными способами Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества. **Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?» Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать. Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса» Материал: деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия) Модель «Семейный бюджет» Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель:** выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «**Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл .

Таблица

№	ФИ ребенка	потребность		труд				товар			деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
	Всего детей с высоким уровнем												

**Второго года обучения  
(Подготовительная группа)**

Месяц	Название темы	Содержание занятия	Количество часов	Необходимые материалы
<b>Сентябрь</b> «Тратим разумно, берегаем и экономим»	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	30 минут	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	30 минут	Интерактивный мини-спектакль

	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	30 минут	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папкапередвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	30 минут	Интерактивный мини-спектакль
Октябрь «Тратим разумно, сберегаем и экономим»	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	30 минут	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции куплипродажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	30 минут	Игра «Покупаем продукты к празднику»
	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции куплипродажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	30 минут	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями,	30 минут	Итоговое мероприятие по теме

		порой абсолютно бескорыстно).		
Ноябрь «Учимся занимать и отдавать долги»	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	30 минут	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	30 минут	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку. Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	30 минут	Интерактивный мини-спектакль
	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	30 минут	Итоговое мероприятие по теме
Декабрь «Учимся планировать»	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	30 минут	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.
	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	30 минут	Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов

				выгоднее совершать покупки.
	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	30 минут	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки
Январь «Учимся планировать»	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	30 минут	Интерактивный мини-спектакль
	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	30 минут	Технология «Ситуация месяца»
	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	30 минут	Итоговое мероприятие
Февраль «Что такое богатство?»	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	30 минут	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	30 минут	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	30 минут	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
	Щедрость и жадность (1)	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	30 минут	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем

				поговорки, пословицы
Март «Что такое богатство?»	Щедрость и жадность (2)	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	30 минут	Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы
	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам	30 минут	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала по теме	30 минут	Сюжетно – ролевая игра
	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Закрепление материала по теме	30 минут	Сюжетно – ролевая игра
Апрель	«Кто печатает деньги?»	Рассматривание банкнот, загадывание загадок. Познакомить детей с главным банком страны.	30 минут	Рассматривание иллюстраций, показ настоящих банкнот. Употребление художественного слова
	«Что такое банк? И откуда в нем деньги?»	Рассказывание о том, какие банки бывают и кто в них работает.	30 минут	Показ иллюстраций, мультфильма из серии тетюшки Совы
	«Что такое банковский вклад и зачем он нужен?»	Рассказывание о банковских вкладах, о сохранении денежных средств; какие вклады бывают и чем они отличаются	30 минут	Показ иллюстраций, обыгрывание ситуаций
	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	Закрепление материала по теме	30 минут	Сюжетно-ролевая игра
Май	Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок. Изготовление	Совместно с родителями создаем рекламу какого-либо продукта.	30 минут	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей; развивать семейное

	рекламной папки «В мире рекламы» (работа совместно с родителями)			творчество и сотрудничество семьи и педагогов. Дать понятие экономической категории – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги). Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).
	КВН с родителями на тему «Путешествие в мир экономики»	Праздник в рамках «Финансовой недели»	30 минут	Обогатить педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей, привлечь к обмену опытом. Способствовать укреплению преемственности в воспитании детей в семье и в детском саду
	Диагностика	-	30 минут	-
	Диагностика	-	30 минут	-

#### Диагностические материалы.

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников. С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей в конце учебного года проводится мониторинг. Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Потребности	Владеет понятием «потребности» Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные). Знает, какие потребности есть у человека, классифицирует их.
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.) Умеет выделять последовательность трудовых действий Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов

	в труде человека. Понимает, что труд представляет собой один из факторов производства – экономическая категория.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров Может объяснить зависимость цены от его качества и количества Имеет представление о формах сбыта продукции. Умеет рекламировать товар для его дальнейшей эксплуатации
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10 Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия) Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии. Знает, что такое банк и банковские вклады. Знает, как приумножать свой капитал.

### **Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

### **Потребности.**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях человека, уметь классифицировать их.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

### **Труд.**

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах. Труд представляет собой один из факторов производства – экономическая категория.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек» Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

### **Товар.**

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров. Выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества. Выявить знания детей о сбыте товара, о его рекламе.

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее» Материал для изготовления рекламных книжек разными способами Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?» Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)



## Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать. Выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия). Выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии. Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино». Выявить знания детей о банке и банковских вкладах, для чего они нужны.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса» Материал: деньги различного достоинства.

Модель «Семейный бюджет» Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «**Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**» (подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл .

Таблица

№	ФИ ребенка	потребность		труд				товар			деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
	Всего детей с высоким уровнем												

## **Взаимодействие с семьями**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: Кто и как зарабатывает деньги в семье. Как формируется семейный бюджет. Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое. Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок. Как научиться экономить деньги. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с

дошкольниками. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять.

Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) Направления  
Формы работы Информационное Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки. Познавательное Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки. Досуговое Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб. Аналитическое Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

### **Анкета для родителей**

#### **«Мой ребенок и финансовая грамота»**

Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего времени и ответить на вопросы анкеты.

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?
  - Да
  - Нет.
2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?
  - Да.
  - Нет.
3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?
  - Положительно.
  - Отрицательно.
4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?
  - Да.
  - Нет.
5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?
  - Да.
  - Нет.
6. Как ребенок относится к труду?
  - Охотно принимается за дело.
  - Неохотно принимается за дело.
7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?
  - Да.
  - Нет.
8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?
  - Да.
  - Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.

- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

-- Да.

- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.

- Нет.

Спасибо!

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

**Формы обучения:** очная форма обучения

**Формы организации образовательной деятельности обучающихся:** групповая форма организации

**Продолжительности одного занятия:** 25 минут (старшая группа) и 30 минут (подготовительная группа) один раз в неделю