

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы  
«Красная шапочка»



М.В. Иванова

## **Кружок «Заниматика»**

для младшей группы

Воспитатель:

Бояринцева Татьяна Николаевна

г. Йошкар-Ола

2023г.

## **Содержание**

Пояснительная записка.....	3
Актуальность и создание условий .....	3
Перспективное планирование.....	5
Ожидаемые результаты.....	14

### **Пояснительная записка**

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра-это, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель — в самой игре, то для взрослого,

организуемого игру, есть и другая цель — развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний дошкольников. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка дошкольника. Организации кружка дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой.

### **Актуальность**

Процесс воспитания и обучения ребенка - это взгляд человечества в будущее. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, и уже не представляем нашу жизнь без компьютеров, мобильных телефонов, интернета.

С самого раннего детства можно научить ребенка системно думать, решать логические задачи, придумывать сказки и многое другое. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., являющаяся основой моей педагогической деятельности, подтверждает своим содержанием востребованность опыта. Однако, на мой взгляд, недостаточность занятий по математическому развитию (1 раз в неделю), на которых в большой мере присутствуют элементы логики, должна компенсироваться в повседневной игровой деятельности.

Учитывая психологические особенности детей младшего возраста (начало формирования детских взаимоотношений) я уделила игре большую роль – роль сближения детей в работе парами, группами. Итогом должно стать получение совместных результатов деятельности, ощущение радости за себя и своих сверстников.

**Перспективное планирование кружковой работы  
«Заниматика»  
для детей младшего возраста**

**Цель программы** - Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

**Задачи программы:**

- Развивать логическое мышление, математические способности, личностные качества и навыки самоконтроля.
- Создавать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Развивать творческие способности дошкольников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи.
- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

## **Основные принципы программы:**

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

## **Формы проведения занятий**

В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

### **В работе использованы такие методы и приемы:**

- сюрпризные моменты;
- игровые образы и ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание предметов, картин;
- беседы;
- разнообразные лото, мозаики, строительные наборы;
- занимательные вопросы, загадки, считалки, задачи в стихотворной форме, стихи-шутки, задачи-шутки, головоломки.

### **Использование различных видов дидактических игр:**

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования;

### **Организационно-методическое обеспечение программы.**

Программа рассчитана на один год обучения. Курс занятий длится с октября по май включительно. Продолжительность занятий 15 минут. Работа проводится вне занятий во вторую половину дня 1 раз в неделю. Возраст детей 3-4 года.

#### **Работа с родителями:**

- Консультация о подборе развивающих игр для ребенка 3-4 лет;
- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
- Соборания с показом фрагментов занятий (цель – обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития их ребенка);
- Совместные игры – занятия с детьми и родителями (во второй половине дня);
- Состязания между командами родителей и детей (используется занимательный материал как для детей, так и для взрослых);
- Совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
- Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- Разъяснительная и образовательная работа.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>
<b>Октябрь</b> 1 неделя	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?» Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Знакомить с основными цветами: красный, синий, желтый. Закреплять умение различать и называть основные цвета. Способствовать развитию умения выделять в фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.
2 неделя	Игра «Когда это бывает?» Игра «Большой - маленький» Игра «Один - много»	Знакомить с частью суток – утро; Сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); Сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

3 неделя	Игра «Назови правильно» Игра «Отгадай и нарисуй» Игра «Когда это бывает?»	Знакомить с частью суток – день; Знакомить с числом 1; Знакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.
4 неделя	Игра «Когда это бывает?» Игра «Высокий – низкий, большой - маленький» Д/У «Раскрась правильно» Игра на внимание «Найди пару»	Знакомить с частью суток – вечер; Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; Закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Игра «Один и много» Игра «Когда это бывает?» Игра «Что бывает круглым»  «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; Упражнять в рисовании предметов округлой формы
2 неделя	Разучивание стихотворения Игра «Что где находится» Игра «Соедини правильно»  «Что нам привёз Мишутка?»	Познакомить с числом 2; Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; Сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
3 неделя	Игра «Загадки и отгадки» И/У «Знакомимся с треугольником» Игра «Что бывает осенью»  Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Продолжать знакомить с числом 2; Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.
4 неделя	Игра «Загадка и отгадка»	Познакомить с числом 3; учить



	И/У «Большая, поменьше, маленькая» Игра «На какую фигуру похожи предметы?»  Игра «Отгадай фигуру»	называть числительные по порядку, указывая на предметы; Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Игра «Соедини правильно» Игра «Посмотри и сравни»  Игра «Продолжи дорожку»	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).
2 неделя	Игра «Хватит ли белочкам шишек?» И/У «Нарисуй правильно» Игра «Узнай, кто спрятался»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, Изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.
3 неделя	Игра «Хватит ли слону туфелек?» И/У «Рисуем квадраты» Игра «Когда это бывает?»  «Угости матрешек печеньем»	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; Учить называть числительное по порядку; Обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; Различать и называть время года – зима.
4 неделя	Игра «Сколько?» Игра «На какую фигуру похожи часы?» Игра «Слушай, смотри, считай»  Игра «Укрась елочки игрушками»	Продолжать знакомить с числом 4; Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.
<b>Январь</b> 1 неделя	Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» И/У «Рисуем прямоугольники» Игра «Считай, закрасивай»	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, называть числительные по порядку, указывая на предметы; Обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем;

		познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.
2 неделя	Игра «Считай, закрашивай» Игра «Когда это бывает?» Игра «Соедини правильно»  «Что лежит в корзинке?»  Игра «Идем в гости»	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; Различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
3 неделя	Игра «Слушай, считай, делай» Игра «Закончи предложение» Игра «Посмотри и назови» Игра «Подбери пару»  Игра «Продолжи дорожку»  Игра «Что изменилось?»	Закреплять навыки счета в пределах пяти; Умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; Выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
4 неделя	Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом» И/У «Рисуем овалы» Игра «Соедини правильно»  Игра «Построй домик»  Игра «Бусы для мамы»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов; Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, Обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> .
<b>Февраль</b> 1 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы» Игра «Раскрась правильно»	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); Различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.

2 неделя	И/У «Найди лишний домик» И/У «Вставь в окошки нужное число» Игра «Выложи по образцу»  Игра «Разноцветные цветы»	Закрепить представление о многоугольниках; Развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление
3 неделя	Игра «Помоги муравьишке» И/У «Найди предмет такой же формы» Игра «Считай не ошибись!»	Закрепить пространственные отношения: справа, слева; соотношение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда.
4 неделя	И/У «Бусы» Игра «Третий лишний» И/У «Круглый год»  «Угадай фигуру»  Игра «Найди предмет»	Учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; Закрепление последовательности времени года.
<b>Март</b> 1 неделя	И/У «Волшебная ниточка» Игра «Подбери варежку» Д/У «Что сначала, что потом»  Игра «Какие бывают фигуры?»	Развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
2 неделя	Д/У «Украшь коврик» Игра «Поезд» «Задачи-шутки»  Лото «Круг»  Игра «Кому какая форма?»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; Закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.
3 неделя	Д/У «Дорисуй картинки» И/У «Распутай паутинку» Игра «Божьи коровки»  Игра «Полотенце для Мишки»	Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; Развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность.
4 неделя	«Обведи дорожки» Д/У «Логические цепочки» И/У «Найди одинаковые фигуры»  Игра «Строители»	Закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; Закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.

<b>Апрель</b> 1 неделя	Д/У «Продолжи закономерность» «Задачи-шутки» Д/У «Раскрась так же»	Закрепить пространственные отношения: на, под, над; Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.
2 неделя	Игра «Построй домик» И/У «Самолёты» Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»  Игра «Собери вместе»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; Закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.
3 неделя	Игра «Найди нужную деталь» И/У «Цветик - семицветик» И/У «Лесные зверушки»  «Что лишнее?»  Игра «Что изменилось?»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; Закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать пространственные представления.
4 неделя	Д/У «Какая фигура будет последней?» «Задачи-шутки» И/У «Забавный инопланетянин» «Мы - конструкторы»	Развивать наблюдательность, логическое мышление; Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений. Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.
<b>Май</b> 1 неделя	Д/У «Воздушный змей» И/У «Бабочки» Игра «Волшебные дорожки»  «Продолжи ряд» Игра «Подбери фигуру»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; Развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, мышление, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.
2 неделя	«В стране геометрических фигур»  «Хоровод»	Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений
3 неделя	«Путешествие по комнате»	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева,

	«Магазин»	справа, над, под и т.д.
4 неделя	«Путешествие в математическую страну»	закрепить пройденный материал.

**Ожидаемые результаты:**

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

## **Используемая литература:**

- 1.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
- 2.Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
- 3.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- 4.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.
- 5.Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- 6.Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- 7.Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- 8.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
- 9.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- 10.Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – «Цветная логика. Блоки Дьенеша»

