

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка»

424033 РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Эшкинина 12,  
эл. почта [37detsad@inbox.ru](mailto:37detsad@inbox.ru), тел. 21-21-82(84)

**Принят**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 37  
«Красная шапочка»  
Протокол от 31.08. 2021 года № 1.

**Утвержден**  
Приказом заведующего № 27а  
МБДОУ «Детский сад № 37  
«Красная шапочка»  
от 1 августа 2021 года  
И.В. Иванова



**Адаптированная основная  
образовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы  
«Красная шапочка»  
для детей компенсирующей направленности  
с задержкой психического развития (ЗПР)  
«Малинка»**

Йошкар-Ола  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития (от 4 до 7 лет) .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3. Мониторинг освоения Программы.....	9

### 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....	11
2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.1.2. ОО «Познавательное развитие».....	16
2.1.3. ОО «Речевое развитие».....	19
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	23
2.1.5. ОО «Физическое развитие».....	26
2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития.....	29
2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	37
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	39

### 3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ .....	41
3.2. Учебный план.....	43
3.3. Календарный учебный график.....	45
3.4. Режим занятий.....	46
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса....	46
3.6. Методическое сопровождение Программы .....	54
3.7. Особенности организации РППС.....	55
3.8. Глоссарий.....	56

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37 «Красная шапочка» г. Йошкар-Олы» разработана для детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее с ЗПР) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Устава МБДОУ «Детский сад № 37 «Красная шапочка» г. Йошкар-Олы».

Срок освоения данной программы – 3 года.

### 1.1.1. Цели и задачи программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37 «Красная шапочка» г. Йошкар-Олы» является звеном муниципальной системы образования города Йошкар-Олы, республики Марий Эл, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Целью данной программы является создание благоприятных условий для:

- коррекционно-развивающей работы
- полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства
- формирования основ базовой культуры личности
- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- социальной адаптации

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на

основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.

2. Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).

3. Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.

4. Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.

5. Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога – развитие потребности ребёнка в саморазвитии.

6. Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

7. Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

8. Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».

9. Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития (от 4 до 7 лет)**

В детском саду функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После

получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объём знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения

изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:*



1. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.3. Мониторинг освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

	<b>Педагогическое наблюдение</b>	<b>Психологическая диагностика</b>
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель-дефектолог.	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

В детском саду проводится мониторинг уровня развития детей. Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в

различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе (педагогом-психологом).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- управление (менеджмент) качеством Учреждения.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 37 «Красная шапочка» г. Йошкар-Олы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание этой области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

**Задачи** социально-коммуникативного развития:

1. формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
2. формирование навыков самообслуживания;
3. формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
4. адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

5. формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

6. формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким **направлениям**:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков,

связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в

совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

### **Методическое обеспечение**

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p><b>Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>2. «Юный эколог» /С.Н.Николаева в кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</li> <li>3. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2002.</li> </ol> <p><b>Технологии по игровой деятельности:</b></p> <p>О.В. Солнцева Дошкольник в мире игры – С-П: Сфера, 2010</p> <p>А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Е.О.Смирнова, Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева Развивающие игры для дошкольников – Ярославль, Академия развития,1997</p> <p>И.Я.Михайленко, Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова Организация сюжетной игры в детской саду – М.: Линка - пресс, 2009.</p> <p>Н.В. Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов на Дону, Феникс, 2010</p> <p>Л.Б. Фесюкова 300 развивающих игр для детей 4-7 лет – Харьков, Сфера, 2008</p>
<p>Пособия</p>	<p><b>Пособия по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К.Ю. «Твоя безопасность» книга для дошкольников. М: «Просвещение»1998</li> <li>2. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - М: «Издательство Скрипторий, 2007</li> <li>3. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку» М: «Издательство Скрипторий, 2006</li> <li>4. Шорыгина Т.А «Беседы о правилах пожарной безопасности» - Творческий центр, М: 2008</li> <li>5. Три сигнала светофора/сост.Т.Ф.Саулина.-М: «Просвещение»,1989.</li> </ol> <p><b>Пособия по патриотическому воспитанию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.А.Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> </ol>

2. Л.А.Кондрыкинская, Т.Н.Вострухина Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Пособия по игровой деятельности:**

1. К.Ю.Белая, В.М. Сотникова Разноцветные игры , М: Линка пресс, 2007
2. О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М: Скрипторий 2003, 2006
3. Т.А.Куценко, Медянова Т.Ю.365 веселых игр для дошколят.- Ростов на Дону :»Феникс» ,2005.
4. Т.Доронова, Е.Доронов Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
5. С.Николаева Игра и экологическое воспитание. /Дошкольное воспитание. – 1994. - №12. – С. 37.
6. С.Николаева Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.

**Пособия по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества**

1. Воспитание трудолюбия у дошкольников/Т.А. Маркова-М: Просвещение,1991.
2. Театр оригами /С.Соколова, М: изд-во «ЭКСМО-Пресс»,2001
3. Любить труд на родной земле/ Н.Н.Кокорева,А.К.Бондаренко- М: Просвещение,1987
8. К. Лубковска, И Згрыхова Сделаем это сами. -М.: Просвещение,1983.
9. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В.Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
10. Л. Г. Комарова Строим из лего. -М.: Линка-Пресс,2001.
11. Что можно сделать из природного материала /Э.К.Гульянц,И.Я.Базик - М., «Просвещение», 1991
12. 1000 поделок из бумаги. /Г.И. Долженко- Ярославль: «Академия развития» ,1999
13. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада/Л.В. Куцакова – М., Мозаика-синтез, 2009.
14. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада/Л.В. Куцакова – М., Мозаика-синтез, 2007.
15. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада/Л.В. Куцакова – М., Мозаика-синтез, 2007.
16. Самоделки из разных материалов /Г.Н.Перевертень -М., «Просвещение», 1985
17. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /З.А.Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
18. Учите детей мастерить Э.К.Гульянц\_ М: Просвещение, 1984
19. Конструирование из бумаги О.А. Сафонова Н. Новгород 1994
20. Конструирование и художественный труд в детском саду, программа и конспекты занятий Л.В. Куцакова – М; ТЦ Сфера 2005.



## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание данной области предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

1. формирование и совершенствование перцептивных действий;
2. ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
3. развитие внимания, памяти;
4. развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю

утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (выраженная ЗПР).

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **Формы, способы, методы и средства познавательного развития**

#### ***Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:***

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

#### ***Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:***

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

### ***Методы ознакомления дошкольников с природой***

#### 1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

#### 2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

#### 3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

### ***Формы работы по развитию элементарных математических представлений***

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### ***Способы познавательного развития:***

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

### ***Средства познавательного развития:***

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

### **Методическое обеспечение**

Перечень программ и технологий	1.Маркова Л.С. Методическое пособие «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (практическое пособие). М.,2002.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Г.Селихина Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.-3</li> <li>2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. Авт. коллектив Мосунова Л.А., Решетова С.А. Выпуск 3, выпуск 6. – Йошкар-Ола, практикум клуб , 2006, 2010.</li> <li>3. Речитская, А.Л. Филоненко-Алексеева .Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром. –М.: Гуманитарный издательский центр,2000.</li> <li>4. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий. –М.:Изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2009</li> <li>5. Л.В Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. -Москва. Творческий центр, 1990.</li> <li>6. Лиштван Конструирование: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1981</li> <li>7. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. –М.: -Изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2009</li> <li>8. Рабочая тетрадь по развитию элементарных математических представлений для детей 5-6 лет, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика – синтез».</li> <li>9. «Предметы вокруг нас» 1,2 часть, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина Смоленск, «Ассоциация XXI век».</li> </ol>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по средствам парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева М., Мозайка – Синтез 2016г.**

#### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание данной области включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Задачи развития речи для детей с ЗПР:***

1. формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

2. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

3. формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Основные направления работы** по развитию речи дошкольников:

*Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд **условий**:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

  - подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

  - организовывать драматизации, инсценировки;

  - демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

  - проводить словарную работу;

  - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка;

  - предлагать детям отвечать на вопросы;

  - предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное

употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, расширение словаря, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР возможно при помощи учителя-логопеда.

### **Формы, способы, методы и средства речевого развития**

#### ***Методы развития речи***

##### **1) Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

##### **2) Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

##### **3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).**

#### ***Средства развития речи:***

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

#### ***Формы речевого развития:***

- диалог;
- монолог

#### ***Способы речевого развития:***

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий

### Методическое обеспечение

<b>Перечень программ и технологий</b>	Маркова Л.С. Методическое пособие «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (практическое пособие). М., 2002.— 96 с.
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия.</li> <li>2. –М.: Изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009</li> <li>3. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». - СПб, 2005г.</li> <li>4. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.</li> <li>5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи.</li> <li>6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.</li> <li>7. Косинова Е.М. «Домашний логопед». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.</li> <li>8. Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.</li> <li>9. Косинова Е.М. «Гимнастика для развития речи». М, 2003.</li> <li>10.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя речи». – СПб: «Союз», 2001.</li> <li>11.Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - СПб, 2005г</li> <li>12.Новиковская О.А. логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 83.</li> <li>13.Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Ушакова О.С., Арушонова А.Г. и др.: - Москва: Просвещение: Учеб.лит; 1996</li> <li>14.З.А.Репина, В.И.Буйко. «Уроки логопедии» - Екатеринбург. Изд-во «Литур», 1999</li> <li>15.Резникова Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. М - 2000</li> <li>16.СмирноваЛ.Н. Логопедия в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006.</li> <li>17.Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками: Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Смирнова, Людмила Николаевна. - М.: Мозаика-синтез, 2004. - 56 с. - (Библиотека воспитателя)</li> <li>18. Ткаченко Т. А. «Развитие фонематического восприятия» - М, 2005г.</li> </ol>

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание данной области предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,



художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Основные направления работы** в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

**«Музыка».** Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития**

**Методы музыкального развития:**

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;

- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Формы музыкального развития:**

- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

**Способы музыкального развития:**

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

**Средства музыкального развития:**

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

**Формы организации обучения конструированию:**

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

**Методическое обеспечение**

<p><b>Перечень программ и технологий</b></p>	<p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой          2. О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>
<p><b>Перечень пособий</b></p>	<p>1. Г.С. Швайко Занятие по изобразительной деятельности в детском саду- М: Гуманитарный изд.центр «ВДАДОС», 2001          2. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. -М:- «Просвещение»,1985          3. Е.Г. Лебедева Простые поделки из бумаги и пластилина –М:-Айрис-пресс,2005.          4. Э.К.Гульянц, И.Я. Базик Что можно сделать из природного материала:</p>

	<p>Кн.для воспитателя дет сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>5. М.А. Касицына, И.Г. Бородина Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста- М: -2007</p> <p>6. Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. - -М: -«Просвещение»,1991</p> <p>7. Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комисарова Музыкальные занятия в детском саду – М: Просвещение, 1984</p> <p>8. Н.А. Ветлугина Музыкальный букварь. Для детей младшего возраста, - М.: Музыка,1987.</p> <p>9. Л. Г. Горькова, Н. Ф. Губанова Праздники и развлечения в детском саду.- М.: ВАКО,2007.</p> <p>10. Л. Г. Горькова,Л. А. Обухова, А. С. Петелин Праздники и развлечения в детском саду.- М.: ВАКО,2004.</p> <p>11. Е. А. Габчук А у нас сегодня праздник.- Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг: 2002.</p> <p>12. М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей,– М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>13. М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей,– М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>14. С. Н. Захарова Праздники в детском саду.-М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>15. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет) /составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина/ - М: Просвещение, 1986.</p>
--	--

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи**:

1. формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
2. изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
3. развитие речи посредством движения;
4. формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
5. управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

### **Формы, способы, методы и средства физического развития**

#### **Методы физического развития:**

##### 1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

##### 2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

##### 3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

#### **Средства физического развития:**

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

### **Формы физического развития:**

- физкультурная образовательная деятельность;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- физкультминутки;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- кружки;
- музыкальная образовательная деятельность;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

### **Способы физического развития:**

*Здоровьесберегающие технологии* - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

*Медико-профилактические технологии* предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

### *Виды здоровьесберегающих технологий*

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная образовательная деятельность, проблемно-игровая образовательная деятельность, коммуникативные игры, самомассаж).

Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

### **Методическое обеспечение**

<b>Перечень программ и технологий</b>	1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	1. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду (Старшая, подготовительная группа) –М.: Мозаика-синтез, 2014 2. Физкультурные минутки / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова – М.: АСТ, 2006 3. Двигательная активность ребенка в детском саду /М.А.Рунова–М.: Мозаика-синтез, 2000. 4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 5. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет /Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина – М.: Владос, 2003. 6. Спортивные праздники в детском саду/ З.Ф. Аксёнова – М.: Творческий центр Сфера, 2004. 7. Занятия физической культурой в ДОУ/ Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова-М.: 5за знания, 2005. 8. В дружбе со спортом/ Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина- М.: «Гном и Д» 2003. 9. Неразлучные друзья/ Л.Н. Коданёва (сценарии спортивных праздников)- М.: Аркти, 2006. 10. Физкультурные праздники в детском саду/ Н. Луконина, Л. Чадова – М.: Айрис – пресс, 2004. 11. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. 12. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 13. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении /Н.С.Галицына – М.: Скрепторий, 2004.

### **2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития**

Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является обеспечение их комплексной специализированной помощью в условиях образовательного учреждения и подготовки к школьному обучению.

### **Основные направления деятельности:**

Диагностическое направление предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях динамического наблюдения в процессе коррекционно-воспитательного воздействия и определения эффективности реализации данной программы. Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале, и в конце года. Диагностика предусматривает изучение познавательно-речевой и эмоционально-личностной сферы ребенка. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Коррекционно-обучающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с ЗПР. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований, необходимых к началу школьного обучения.

Коррекционно-обучающее направление предусматривает физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и решает следующие задачи:

- Создать условия для полного или частичного устранения недостатков в познавательно-речевом и социально-эмоциональном развитии,
- Способствовать развитию устной речи, умению выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, формировать у ребенка предпосылки грамотности;
- Учить ребенка проявляет любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями. Формировать начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знакомить с произведениями детской литературы, с элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; побуждать к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Способствовать общему физическому развитию ребенка, совершенствованию крупной и мелкой моторики в соответствии с физиологическими возможностями здоровья;

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Адаптированная основная образовательная программа, реализуемая в образовательном учреждении направлена на:

1. коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
2. формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
3. воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
4. успешную адаптацию к жизни в обществе;
5. формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
6. формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;



- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с ЗПР в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической работы МБДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

#### **Основные задачи дефектологической службы:**

1. активизация познавательной деятельности детей;
2. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
3. пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
4. развитие психических процессов;
5. осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
6. обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Специалисты ДОО организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу:

- учитель-логопед, учитель-дефектолог - проведение индивидуальной и подгрупповой (5-6 детей) работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальным маршрутом развития
- воспитатели группы - реализация задач утверждённой адаптированной образовательной программы
- музыкальный руководитель – развитие музыкальных способностей ребёнка, коррекция психических процессов посредством музыкальной деятельности
- воспитатель – проведение индивидуальной и подгрупповой (3-4 ребенка) работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальным маршрутом развития
- медицинская сестра- укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни

Комплектование и выпуск воспитанников ДОО осуществляет постоянно действующая городская психолого-медико-педагогическая

комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании ППк ДОО.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям с ЗПР в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю.

**Диагностико-консультативное направление работы** основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами ППк ДОО. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых ведётся коррекционная работа.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

1. Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
2. Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
3. Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
4. Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ЗПР.
5. Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
6. Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
7. Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

## Характеристика форм работы с детьми с ЗПР:

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог

Координирует действия специалистов ППк ДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок **воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок **образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

**Коррекционный блок задач** - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством учителя-дефектолога и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами (по 5-6 человек - две подгруппы) в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи,
- развитие элементарных математических представлений,
- развитие фонематического восприятия (в старшей группе);
- подготовка к обучению грамоте (в подготовительной группе);

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-дефектолога с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по разделам:

- рисование, лепка, аппликация;
- конструирование,
- ознакомление с художественной литературой.

Музыкальный руководитель проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь (3 недели), январь (2 недели) и май (2 недели) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ

совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы группы на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

### **Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Формы работы</b>	<b>Характеристика</b>
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, осенняя ярмарка. Проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно-образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Воспитатель –

формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми. Музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях

### **2.3. Национально-региональный компонент**

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой)
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями;

В группе имеются центр марийской культуры, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Марий Эл, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Марий Эл. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Марий Эл, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РМЭ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

### **Содержание образовательной деятельности с включением национально-регионального компонента.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья, Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве. Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения (здравствуйте, до свидания, спасибо) Учить

	<p>отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе. Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить как с многообразием произведений. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей) Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений.</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Вырабатывать положительное отношение, к художественному марийскому творчеству, бережное обращение, желание повторно посмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрё шки, ложки, туюски. вышивка, ткачество, плетение).</p> <p>Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве.</p> <p>Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях.</p> <p>Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность</p> <p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края.</p> <p>.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца</p> <p>Развитие плавных движений марийского танца</p> <p>В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</p> <p>Развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города</p>

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и



неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

**Задачи:**

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Условия работы с родителями:**

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной
- специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

**Методы изучения семьи:**

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим жизнедеятельности детей в ДОО разработан на основе СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

В основе составления режима лежат следующие принципы:

1. учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
2. учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
3. учет целесообразности.

**Режим дня включает:**

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: трехразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) – 3ч 20мин, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 6 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни -

не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 мин, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 4 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

### **Организация режима пребывания детей в ДОУ группы компенсирующей направленности**

Содержание деятельности	Время по группам	
	старшая ЗПР	подготовительная ЗПР
Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям (к прогулке)	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы) фронтальные и /или подгрупповые'	9.00-10.35	9.00-10.50
Свободная деятельность детей, игра	10.35-11.00	10.50-11.05
Индивидуальная работа учителя-дефектолога, психолога с детьми	10.35 – 12.20	10.50 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-14.30

Подъем, туалет, свободная деятельность, игры	15.00-15.30	15.00 -15.15
Фронтальные общегрупповые занятия и/или игры	15.30-15.55	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.00	15.45-16.00
Свободная деятельность, игры, индивидуальные коррекционные занятия	16.00-16.15	16.00-16.15
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя	16.15-17.00	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00

### 3.2. Учебный план

Учебный план группы компенсирующей направленности разработан с учетом рекомендаций программы под ред. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

**Учебный план для группы компенсирующей направленности (ЗПР) с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко, Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития».**

<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>	<b>Средняя группа 4-5 лет</b>
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1/36
Развитие фонематического восприятия и речи	1/36
Лексико-грамматическое и развитие связной речи	-
Подготовка к обучению грамоте	-
Формирование элементарных математических представлений	1/36
Конструирование	0,5/18 чередуется с аппликац.
Чтение художественной литературы	-
Рисование	1/36
Лепка	1/36
Аппликация	0,5/18 чередуется с конструиру.
Музыка	2/72
Коррекционная ритмика	-
Физическая культура	3/108
<b>ИТОГО:</b>	<b>11/396</b>
<b>Вариативная часть</b>	

Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1/36
<b>ИТОГО:</b>	<b>12/432</b>
<i>Длительность занятий</i>	20 мин I половина дня
<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>	4 ч. 00 мин.

**Учебный план для группы компенсирующей направленности (ЗПР) с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития».**

<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>	<b>Старшая группа 5-6 лет</b>
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1/36
Развитие фонематического восприятия и речи	2/72
Лексико-грамматическое и развитие связной речи	-
Подготовка к обучению грамоте	-
Формирование элементарных математических представлений	2/72
Конструирование	0,5/18 чередуется с аппликац.
Чтение художественной литературы	-
Рисование	2/72
Лепка	1/36
Аппликация	0,5/18 чередуется с конструир.
Музыка	2/72
Коррекционная ритмика	-
Физическая культура	3/108
<b>ИТОГО:</b>	<b>14/504</b>
<b>Вариативная часть</b>	
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1/36
<b>ИТОГО:</b>	<b>15/540</b>
<i>Длительность занятий</i>	20-25 мин I и II половина дня
<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>	6 ч. 25 мин.

**Учебный план для групп компенсирующей направленности (ЗПР)  
с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического  
развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. Маркова Л.С. «Организация  
коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического  
развития».**

<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>	<b>Подготовит. группа 6-7 лет</b>
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1/36
Развитие фонематического восприятия и речи	-
Лексико-грамматическое и развитие связной речи	1/36
Подготовка к обучению грамоте	2/72
Формирование элементарных математических представлений	2/72
Конструирование	0,5/18 чередуется с аппликац.
Чтение художественной литературы	-
Рисование	2/72
Лепка	1/36
Аппликация	0,5/18 чередуется с конструир.
Музыка	2/72
Коррекционная ритмика	-
Физическая культура	3/108
<b>ИТОГО:</b>	<b>16/468</b>
<b>Вариативная часть</b>	
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1/36
<b>ИТОГО:</b>	<b>19/684</b>
<i>Длительность занятий</i>	25-30 мин I и II половина дня
<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>	9ч. 30 мин.

### **3.3. Календарный учебный график.**

<b>Режим работы ДОУ</b>	7.30 – 18.00
<b>Продолжительность учебного года</b>	1 сентября – 31 мая
<b>Количество недель в учебном году</b>	36
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней
<b>Сроки проведения каникул</b>	Весенние – 4 неделя марта
<b>Летний</b>	1 июня – 31 августа

<b>оздоровительный период</b>			
<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>	1, 2, 3 неделя сентября, 3, 4 неделя января 3, 4 неделя мая		
<b>Праздничные (нерабочие) дни</b>	Согласно производственному календарю, утвержденному Правительством РФ		
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>			
	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Количество групп</b>			
<b>Продолжительность НОД</b>	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	40 минут с перерывами между периодами НОД не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами НОД не менее 10 минут	90 минут с перерывами между периодами НОД не менее 10 минут
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня</b>	20 минут	25 минут	30 минут
<b>Вариативная часть</b>			
<b>Дополнительные образовательные (бесплатные) услуги</b>	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут

### 3.4 Режим занятий

**Организация образовательной деятельности и дополнительного образования подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
9.00-9.20 Ознакомление с окружающим и развитие связной речи 10.40-11.00 Физическая культура (улица)	9.00-9.20 ФЭМП (п/п) 9.30 – 9.50 Музыка	9.00-9.20 Физическая культура (зал) 9.30 – 9.50 Рисование/аппликация	9.00-9.20 Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (п/п) 9.30 – 9.50 Музыка	9.00- 9.20 Лепка 9.30 – 9.50 Физическая культура

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Групповое помещение для группы детей с ЗПР состоит из:  
-непосредственно группы

- спального помещения;
- умывального помещения;
- раздеального помещения;

В детском саду имеется кабинет учителя-дефектолога.

Для организации прогулки имеется участок с крытой верандой. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий в ДООУ имеется музыкальный зал. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Для организации образовательной деятельности в ДООУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
Магнитофон	в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственно-образовательной и совместной деятельности.
Мультимедийное оборудование	Для просмотра видеопрезентаций
Музыкальный центр	в музыкальном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Пианино	музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
Компьютер, копир, принтер	в кабинете у завхоза, подготовка материалов к совместной деятельности с детьми

### Старшая и подготовительная группы (4 - 7 лет)

#### Оборудование для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные с гендерными признаками	разные
Персонажи и ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	разные
	Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)	1
	Наручные куклы би-ба-бо	разные
	Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом	1
	Набор персонажей для плоскостного театра	разные
	Набор персонажей для пальчикового театра	разные
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см): домашние животные	1
	дикие животные	1



	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	1
	сказочные персонажи	разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	разные
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	разные
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	+
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	+
	Набор кухонной посуды (средний)	+
	Набор чайной посуды (мелкий)	+
	Набор медицинских принадлежностей	+
	Весы	+
	Чековая касса	+
	Коляска для средних кукол, складная	+
	Телефон	+
	Часы	+
	Бинокль/подзорная труба	+
	Грузовик средних размеров	+
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	+
	Корабль, лодка (средних размеров)	+
	Самолет, вертолет (средних размеров)	+
	Игрушка-трансформер (средних размеров)	+
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	разные
	Набор: военная техника	+
	Набор: самолеты (мелкие)	+
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	+
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	+
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	+
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	+
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	+
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	+
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	+
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	+
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	+
	крестьянское подворье (ферма)	+
	зоопарк	+
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	+
	Набор мебели для средних кукол	+
	Набор мебели для мелких персонажей	+

	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	+
	Крупный строительный набор	+
	Ящик с мелкими предметами- заместителями	+
	Крупные куски ткани	+
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	+

#### Оборудование для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	+
	Кольцеброс напольный	+
	Кегли (набор)	+
	Ракетки с мячиком	+
	Мячи, разные	+
Для игр на "удачу"	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	разные
	Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	разные
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)	+
	Домино точечное	+
	Шашки	

#### Оборудование для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Для рисования	Набор цветных карандашей	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М - 3М)	
	Набор фломастеров	
	Гуашь	+
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Белила цинковые	3 - 5 банок
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти	
	Банки для промывания ворса кисти от краски	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	+

Для лепки	Пластилин	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	+
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

#### Оборудование для конструирования

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Строительный материал	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов, треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров	+
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	+
	Комплект больших мягких модулей	+
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	+
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	+
	- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали	+
	- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали	+
	- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали	+

	- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)	+
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	+
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	+
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	+
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	+
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	+
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	+

#### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений геометрическая мозаика)	+
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры- головоломки	+
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	+
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине)	+
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности	разные

	Головоломки плоскостные (геометрические)	разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	+
	Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	+
	Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	+
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	+
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	+
	Циркуль	+
	Линейки	+
	Набор мерных стаканов	+
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	+
	Счеты настольные	+
	Увеличительные стекла (линзы)	+
	Зеркала для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	+
	Набор для опытов с магнитом	+
	Компас	+
	Набор копировальной бумаги	+
	Коллекция тканей	+
	Коллекция бумаги	+
	Коллекция семян и плодов	+
	Коллекция растений (гербарий)	+
	Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу	+
	Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания разных размеров, форм и конструкций	+
Образно- символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	+
	Наборы "лото, в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	+
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	разные
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	разные
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	разные

	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	разные
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	+
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	+
	Календарь настольный иллюстрированный	+
	Календарь погоды настенный	+
	Физическая карта мира	+
	Глобус	+
	Детский атлас	+
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы	+
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	+
	Магнитная доска настенная	+
	Наборы карточек с цифрами	+
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	+
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	+
	Кассы настольные	+
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	+
Наборы моделей: деление на части	+	

#### Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный со следочками	+
	Шнур короткий (плетеный)	+
Для прыжков	Обруч малый	+
	Скакалка короткая	+
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	+
	Кольцеброс (набор)	+
	Ракетки с мячиком или воланом	+
	Мешочек малый с грузом	+
	Мяч большой	+
	Мячи-массажеры	+
Для общеразвивающих упражнений	Обруч большой	+
	Гантели детские	+
	Лента короткая	+
	Мяч средний	+
	Флажки разноцветные	+
	Палка гимнастическая короткая	+

### 3.6. Методическое сопровождение программы

1. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – Кн. 1,2. – М.: Школьная пресса, 2003.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. – М., 1998.
4. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ Под общей ред. Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, 2004.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР в ДОУ компенсирующего вида. Методическое пособие. – Йошкар-Ола, 2006.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Программно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 1999.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.О. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 160 с.
10. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер, 2010.
11. Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений/ сост. В.В. Москаленко – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., 2002.
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.,
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2007.
15. Ушакова С.О., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6 – 7 лет. – М., 2008
16. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. – М., 2007
17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М., 2011
18. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М., 2008
19. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2010
20. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. - М., 1988.

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- способствует реализации различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.
- создает необходимые условия для инклюзивного образования
- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с



материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

### **Глоссарий**

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

**Алалия** — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3 лет) при сохранном слухе и интеллекте. При алалии имеются нарушения звукопроизношения, различения звуков на слух и др.

**Анамнез** — совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путем расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц.

**Асинхрония** — рассогласование, отсутствие совпадения по времени, например, в развитии или в угасании определенных функций.

**Афазия** — полная или частичная утрата речи, обусловленная

поражениями головного мозга.

**Вербальное общение** — использование в качестве знаковой системы человеческой речи, естественного звукового языка, т. е. системы фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический.

**Визуальная информация** — информация, воспринимаемая органами зрения (текстовая, числовая и графическая).

**Дизартрия** — нарушение произносительной стороны речи, при котором нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (мелодико-интонационные и темпо- ритмические характеристики речи).

**Дисфункция** — нарушение деятельности.

**Задержка психического развития (ЗПР)** — временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

**Заикание** — нарушение темпо-ритмической стороны речи, проявляющееся в невозможности плавного высказывания из-за судорог мышц речевого аппарата.

**Инвалидность** — утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

**Индивидуальный учебный план** — план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** — совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

**Интеллектуальное развитие** — познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

**Коммуникативные навыки** — навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

**Ограничение возможностей здоровья** — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или

иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

**Перцептивные действия** — основные структурные единицы процесса восприятия, обеспечивающие построение предметного образа.

**Перцепция** — в современной психологии то же, что восприятие.

**Ранняя коррекционная помощь** — система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное).

**Расстройства аутистического спектра** — совокупность психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

**Ринолалия** — нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное расщелинами губы и неба.

**Специальные условия образования** — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизне-деятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Тяжелое нарушение речи** — системное недоразвитие все компонентов речи (лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи).

**Умственная отсталость** — стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой сферы и поведения, обусловленное органическим поражением коры головного

мозга.

**Рабочая группа по разработке Адаптированной основной образовательной программы ДОУ:**

1. Заведующий МБДОУ Иванова М.В.
2. Старший воспитатель Кузьменко О.Г.
3. Учитель-дефектолог Краснощекова О.А.
4. Педагог-психолог Кузьменко О.Г.
5. Музыкальный руководитель Кузнецова И.А.
6. Воспитатель: Афанасьева Н.И.