

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 г. Йошкар-Ола «Красная шапочка»**

424033 РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Эшкинина 12,
эл. почта 37detsad@inbox.ru, тел. 21-21-82(84)

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31 августа 2023г.

Утверждаю:
заведующий



Иванова М.В.
«01» сентября 2023года

**Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной к школе группы
«Земляничка»
для детей 6-7 лет с ТНР
на 2023-2024 учебный год**

Программа
составлена:
учителем-логопедом
Репиной Е.В.

Йошкар-Ола
2023г.

Содержание

I	Целевой раздел	3
	1.1 Пояснительная записка	4
	1.1.1 Цель реализации Программы	4
	1.1.2 Задачи Программы	4
	1.1.3 Принципы	4
	1.2 Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
	1.2.1 Характеристика особенностей речевого развития детей группы	5
	1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
	1.3.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	6
II	Содержательный раздел	9
	2.1 Коррекционно-образовательная деятельность. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	9
	2.2 Формы и методы логопедической работы	10
	2.3 Коррекционно-развивающая работа	13
	2.4 Тематическое планирование по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром для детей с ТНР	15
	2.5 Перспективное планирование НОД	16
	2.6 Взаимодействие с участниками образовательного процесса	16
	2.6.1 Функции участников образовательного процесса	17
	2.6.2 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя	17
	2.6.3 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	17
	2.7 Взаимодействие с родителями воспитанников	18
	2.7.1 Формы работы логопеда с родителями	19
	2.7.2 План взаимодействия логопеда с родителями	20
III	Организационный раздел	22
	3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	22
	3.2 Структура образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	23
	3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
	3.4 Перечень литературных источников	25

I. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы» Красная шапочка», «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования», а так же - «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990, ратифицирована Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 года.);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013года, регистрационный № 30384).
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» от 28 февраля 2014 № 08-249 (Вестник образования. -2014.-Апрель.-№7).
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014года № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014года № 1726 о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015года № 996 о Стратегии развития воспитания до 2025года. (Электронный ресурс, режим доступа: [http:// government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/))
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

1.1.1 Цель реализации Программы: построение системы работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП для детей с ТНР ДО;
- коррекция психофизического развития воспитанников с ТНР;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение воспитанниками фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность целей и задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей и повышение их компетентности в вопросах развития, образования воспитанников с ТНР.

Задачи программы тесно взаимосвязаны с задачами образовательной работы учреждения:

- совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей путём внедрения новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ;
- продолжить работу педагогов ДОУ по использованию проектной деятельности в образовательном процессе для развития познавательных и творческих способностей дошкольников;
- развивать духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством приобщения к истории и культуре страны и родного края.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

1.1.3. Принципы Программы:

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета интересов и возможностей, мотивов, способностей и психофизических особенностей развития ребенка;
- принцип развивающего вариативного образования с учётом актуального и ближайшего развития ребёнка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции отдельных образовательных областей;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

1.2 Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- 10) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 11) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 12) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 12) владеет предпосылками овладения грамотой;

1.2.1 Характеристика особенностей речевого развития детей группы

При разработке рабочей программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Количество детей в группе – 10. Из них 7 мальчиков, 3 девочки.

Комплектование группы осуществлялось на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На начало обучения:

ОНР III уровня - 9 детей (1 ребёнок с заиканием)

ОНР II уровня - 1 ребёнок

Данные обследования содержатся в речевых картах.

На данный момент у детей подготовительной к школе группы имеются нарушения устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР II уровня, ОНР III уровня). Нарушения касаются всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики.

В целом, для большинства детей группы «Земляничка» характерны выраженные аграмматизмы, трудности в употреблении обобщающих понятий, отмечается нарушение модели предложения (пропуск главного или второстепенного члена предложения), а также недостатки в развитии фонетико-фонематических процессов. Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее характерны: неправильное согласование различных частей речи, ошибки в употреблении предлогов (чаще всего пропуск предлога), неправильное словоизменение и словообразование, ошибки при употреблении падежных конструкций. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки предметов.

Звукопроизношение на данный момент недостаточно сформировано. В течении 1 года обучения поставлены и введены в речь (у большинства детей группы) свистящие и шипящие звуки. Отработаны артикуляционные уклады сонорных звуков, а также частично поставлены и автоматизируются в словах звуки Л-Л', Р. Наиболее типичным является: смешение и недифференцированное произнесение звуков. Наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения со стечением согласных звуков.

Дети общительны, доброжелательны, легко вступают в контакт с педагогами. Часть детей легко возбудимы (Никита Е, Степан, Никита Р.). У некоторых детей отмечается неустойчивое внимание, которое быстро истощается, повышенная отвлекаемость (Никита Е., Юля).

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. На основании заключения ПМПК 5 детям рекомендованы занятия с педагогом-психологом по коррекции познавательных процессов и мыслительных операций.

По результатам мониторинга (сентябрь 2 -го года обучения) выявлены следующие результаты. Средний балл по разделу «Речевое развитие» составляет 2,0. На высоком уровне развития- 25 %, на среднем -50 %, на низком - 25 %

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;
- 3) шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение 1-2 недели сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную

симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедического обследования – два раза в год:

сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

* звукопроизношение,

* состояния слоговой структуры,

* уровня сформированности

фонематических процессов,

* уровня сформированности грамматического строя речи,

* состояние лексического запаса,

* умения строить связные высказывания,

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний, Н -низкий
Звукопроизношение	Н (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая	3 – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях. 2–нарушены одна-две группы звуков, правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы).

	смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).	1 – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков.
Слоговая структура слова	Н (не нарушена), негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. <i>Виды нарушений:</i> элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).	3 – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. 2 – замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры. 1 – невоспроизведение; искажение слоговой структуры слов.
Фонематические процессы Языковой анализ и синтез	Н (сохранный), развит недостаточно, нарушен; Исследуются звуки: – звонкие, глухие; – ротовые, носовые; – твердые, мягкие; – переднеязычные, заднеязычные; – переднеязычные-среднеязычные; – среднеязычные, заднеязычные; – губные, переднеязычные; – губно-губные, губно-зубные; – свистящие, шипящие; – переднеязычные смычные, переднеязычные щелевые; – шипящие аффрикаты, шипящие щелевые; – шипящие аффрикаты, смычные переднеязычные; – свистящие аффрикаты, свистящие щелевые; – вибранты смычно проходные ротовые. Языковой анализ и синтез Н (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.	3 – все задания выполнены верно. 2 – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения или самостоятельно 1 – невыполнение ; часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение.
Грамматический строй речи	Н (сформирован), сформирован недостаточно, не сформирован;	3 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 2 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка),

		единичные ошибки исправляются самостоятельно 1 – невыполнение, большинство заданий не выполняются.
Лексика	N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен.	3 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 2 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка), единичные ошибки исправляются самостоятельно 1 – невыполнение, большинство заданий не выполняются
Связная речь	N (соответствует возрастной норме), в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.	3 – пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии; с текстом произведения. 2 – пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, недостаточная развернутость высказывания, отмечаются пропуск частей текста: без искажения смысла, нарушения структуры предложений. 1 – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

Критерии разработаны на основе пособия Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»- Ростов –на-Дону , «ФЕНИКС», 2016.

Результаты логопедического обследования используются для проведения коррекции развития воспитанников, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Коррекционно-образовательная деятельность. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при	- пальчиковая гимнастика

	посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков - элементы кинезиологических упражнений
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика -кинезиологические упражнения
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка -кинезиологические упражнения
Социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

2.2 Формы и методы логопедической работы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя-логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных (подгрупповых) логопедических ООД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной нагрузки изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

2.3. Коррекционно-развивающая работа.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты.

- Познакомить с буквами З, Ш, Ж, Д, Г, Б, Ф, В, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.4 Тематическое планирование по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Подготовительная к школе группа	
С С е н т я б р ь	Лексическая тема
	04.09-08.09 Диагностика
	11.09-15.09 Диагностика
	18.09-22.09 Овощи
	25.09-29.09 Фрукты
О	02.10-06.10 Овощи-фрукты

	9.10-13.10	Осень
	16.10-20.10	Одежда и головные уборы
	23.10-27.10	Одежда и головные уборы
Ноябрь	30.10-03.11	Обувь
	06.11-10.11	Посуда
	13.11-17.11	Продукты питания
	20.11-24.11	Мебель
Декабрь	27.11-01.12	Зима
	04.12-08.12	Зимующие птицы
	11.12-15.12	Зимующие птицы
	18.12-22.12	Семья
	25.12-29.12	Новый год
Январь	01.01-5.01	Каникулы
	08.01-12.01	Дикие животные зимой
	15.01-19.01	Дикие животные зимой
	22.01-26.01	Домашние животные
Февраль	29.01-02.02	Домашние животные
	05.02-09.02	Дифференциация домашние и дикие животные
	12.02-16.02	Профессии
	19.02-23.02	День защитников Отечества
Март	26.02-01.03	Ранняя весна
	04.03-08.03	8 марта
	11.03-15.03	Перелетные птицы
	18.03-22.03	Перелетные птицы
Апрель	25.03-29.03	Транспорт
	01.04-05.04	Дикие животные севера
	08.04-12.04	Дикие животные жарких стран
	15.04-19.04	Мой город
	22.04-26.04	Деревья
Май	29.04-08.05	Насекомые
	13.05-17.05	Школа
	20.05-24.05	Диагностика
	27.05-31.05	До свиданья, детский сад!

2.5 Перспективное планирование НОД представлено в Приложении 1.

2.6 Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

2.6.1. Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков
- правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.6.2 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

2.6.3 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

2.7 Взаимодействие с родителями воспитанников

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители

получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам и пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные речевые игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться раскрашивать и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. К тому же, подобранный материал освободит родителей от поиска необходимых словесных игр и упражнений и поможет закрепить навыки детей.

Рекомендуемые речевые игры и упражнения в тетрадах подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

2.7.1 Формы работы логопеда с родителями

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий,

- Консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять закреплять и контролировать звукопроизношение).

- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Итоги коррекционной работы за год).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.7.2 План взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Формы сотрудничества	Вид деятельности	Цели и задачи мероприятия	Сроки проведения
Фронтальная работа	1.Родительские собрания: - Результаты мониторинга. Задачи коррекционно-развивающего обучения на текущий год.	Информирование родителей о результатах диагностики в начале года и задачах на учебный год, мотивирование родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и воспитания детей с ОНР	Сентябрь
	- Результаты второго периода обучения. Актуальные вопросы речевого развития детей.	Информирование родителей о результатах второго периода обучения. Определение наиболее эффективных приемов сотрудничества по закреплению полученных навыков в домашних условиях.	Январь
	-Подведение итогов коррекционно-развивающей работы. «Чему мы научились» Рекомендации на лето: «Гимнастика для мозга»	Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы за текущий учебный год. Рекомендации на летний период.	Май
	2.Консультация-практикум «Автоматизация звукопроизносительных навыков и кинезиологические упражнения. Как это работает?!»	Информирование родителей о возможности использования элементов кинезиологических упражнений для закрепления правильного звукопроизношения. Практическое обучение проведению упражнений в домашних условиях. Ознакомление с комплексами упражнений мануального и психомоторного блоков.	Ноябрь
3. Тематическая выставка книг и пособий «Развиваем межполушарные связи у детей дошкольного возраста »	Ознакомление родителей с играми и упражнениями , способствующими развитию межполушарных связей у детей дошкольного возраста.	Декабрь	

	<p>4. Практическая консультация «Звуко-слоговой анализ слова»</p> <p>5. Консультация «Речевая готовность к школе анализ слова»</p>	<p>Обучение родителей навыкам выполнения звуко-слогового анализа слова. Повышение уровня компетентности родителей в</p> <p>Информирование родителей о понятии «речевая готовность», о речевых навыках и умениях, которыми должен владеть ребёнок, поступающий в 1 класс. логопедической работе.</p>	<p>Февраль</p> <p>Апрель</p>
Индивидуальная работа	<p>1. Анкетирование «Использование кинезиологических технологий с детьми»</p> <p>2. Консультирование по продвижению детей.</p> <p>3. Индивидуальные коррекционно-консультативные занятия (ребёнок-родитель-логопед) «Вот чему я научился»</p> <p>4. Подготовка индивидуальных письменных рекомендаций по</p>	<p>Использование анкетных данных при планировании коррекционно-развивающей работы, работы с родителями. Обратная связь об организации работы «учитель-логопед - родители» в течении года по просвещению семей в вопросах коррекционной работы</p> <p>Информирование родителя об успехах в развитии ребёнка.</p> <p>Вовлечение родителей в активную логопедическую помощь детям, отработка практических навыков работы, с применением фрагментов кинезиологических упражнений.</p> <p>Вовлечение родителей в активную логопедическую помощь детям, отработка практических навыков</p>	<p>Октябрь</p> <p>Еженедельно в течении года</p> <p>Март</p> <p>Еженедельно в течении года</p>

	автоматизации звукопроизношения, закреплению лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и обучению грамоте.	работы.	
Наглядно-информационная работа	<p>1. Папка-передвижка «Задачи обучения – подготовительная к школе группа».</p> <p>2. Папка-передвижка «Множество, почему перед школой».</p> <p>3. Стендовое консультирование «Развитие межполушарного взаимодействия и автоматизация звукопроизносительных навыков</p> <p>4. Информационные стенд «Мы изучаем».</p>	Повышение уровня компетентности родителей в логопедической работе.	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Еженедельно в течении года</p>

III. Организационный раздел Программы

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно ориентированное взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Структура образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Учебный год в подготовительной к школе группе для детей с ОНР условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

В сентябре проводится мониторинг развития детей (2 недели), индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Поэтому в подготовительной логопедической группе планируется 5 фронтально-подгрупповых ООД.

В подготовительной к школе группе для детей с ОНР в I период проводятся следующие виды занятий:

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи-3 занятия
Формирование правильного звукопроизношения-2 занятия

Во II период :

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи-2 занятия
Формирование правильного звукопроизношения-2 занятия
Обучение элементам грамоты -1занятие

В III период:

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи-2 занятия
Формирование правильного звукопроизношения-1 занятие
Обучение элементам грамоты -2 занятия.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком не менее двух раз в неделю.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Средства обучения:

- столы и стулья по количеству детей;
- мольберт, соответствующей росту дошкольника;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей;

- наборы цветных карандашей;
 - учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;
1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;

а также материалы:

- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки; серии картин
- картинки для составления описательных рассказов;

3. Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений и потешек; чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, слове, фразе, предложении, тексте);

5. Диагностические материалы.

6. Материалы творческого педагогического опыта.

Условно можно выделить несколько зон предметно-пространственной среды. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом (с дополнительным освещением), два стула. На столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована учебными столами, стульями, мольбертом.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажами и этажеркой и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.4 Перечень литературных источников

1. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями- Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2016
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. Учеб. пособ. по спецкурсу.-М.:Альфа, 1996
3. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи». – М.: Эксмо, 2014.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2018»-240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.:ТЦ «Сфера»,1999.
6. Мещерякова Л.В. 365 +5 логопедических заданий. -Изд.3-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2020-(365 развивающих заданий для подготовки к школе)
7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой -М.: - Мозайка-Синтез, 2015. 9.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. -М.: Мозайка-Синтез,2005
10. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников-М.: АРКТИ.-2010-72с.(Растём умными)
11. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.:Детство-пресс, 1999 г.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. -Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»,1999.
13. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»,1999.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи-М: Просвещение, 2009.
15. Формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (логопедические занятия 2 год обучения) / Ворончихина В.М., Гущина С.Ю., Кузьминых Л.М., Обухова Л.Р.; Под. ред. И.Б. Козиной. - Йошкар –Ола: Марийский государственный педагогический институт, 2011г.
16. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- Москва: «ЦЕНТРАМГ», 2023.
17. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Ворончихина В.М., Гущина С.Ю., Кузьминых Л.М., Обухова Л.Р.; Под. ред. И.Б. Козиной. - Йошкар –Ола: Марийский государственный педагогический институт, 2003г.
18. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет /Сост.Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева/Под. ред. М.Д.Маханёвой.- М.:ТЦ Сфера, 2016.- (Предшкольная подготовка).