

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 г. Йошкар-Ола «Красная шапочка»

424033 РМЭ, г.Йошкар-Ола, ул. Эшкинина 12,
эл. почта 37detsad@inbox.ru, тел. 21-21-82(84)

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №37 Красная шапочка»
М. В. Иванова



**Рабочая программа учителя-дефектолога средней группы «Малинка»
для детей 6-7 лет с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год**

Разработала:
Кропотова Оксана Анатольевна,
учитель-дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по разделам Программы.....	10
2.2. Содержание работы учителя-дефектолога.....	12
2.3. Тематическое планирование по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром для детей старшей группы с ЗПР.....	12
2.4. Перспективное планирование НОД.....	13
2.5. Работа учителя-дефектолога с родителями.....	13
2.6. Работа учителя-дефектолога с педагогами.....	14
III. Организационный раздел.	
3.1 Структура образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности.....	15
3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	15
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	16
Приложение	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – дефектолога разработана для детей 6- 7 лет, группы компенсирующего вида с задержкой психического развития, на основе адаптированной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка», в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990, ратифицирована Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 года.);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 года, с изм. от 02 мая 2015 года.) «Об образовании в Российской Федерации» (электронный ресурс, официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo. gov. ru.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384).
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» от 28 февраля 2014 № 08-249 (Вестник образования.-2014.-Апрель.-№7).
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 года № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726 о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 о Стратегии развития воспитания до 2025 года. (Электронный ресурс, режим доступа: [http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/))

Основной базой рабочей программы являются:

№	Название программы
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития с учетом следующих программ и пособий: 1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой- М.: Мозаика- Синтез, 2015.

	2. Маркова Л.С. Методическое пособие «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (практическое пособие). М., 2002.
3	Примерная АООП дошкольного образования детей с задержкой психического развития /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана для группы детей 6-7 лет с задержкой психического развития «Малинка» (МБДОУ «Детский сад №37 Красная шапочка») в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них общей психической незрелости, низкой познавательной активности, которая проявляется во всех видах психической деятельности.

Рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в двух направлениях.

Первое направление – создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

1.2. Цели и задачи и принципы Программы.

Основная цель рабочей программы - построение образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в соответствии с их реальными возможностями, а также с учетом особенностей их психофизического развития и образовательных потребностей.

Задачи Программы:

1. Предоставить ребенку с задержкой психического развития образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
2. Обеспечить ребенку с задержкой психического развития возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
3. Гармонично развивать воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая возможность их успешной социализации и социальной адаптации на следующей ступени начального общего образования;
4. Отслеживать динамику, своевременно корректировать и применять адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей дошкольника с задержкой психического развития.

Принципы Программы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

1. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико – психолого -педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. *Принцип последовательности* и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная - озвивающая работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Цели и задачи обучения на 2023-2024уч.год.

Цель: построение образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в соответствии с их реальными возможностями, а также с учетом особенностей их психофизического развития и образовательных потребностей.

Основные задачи воспитания и обучения детей с ЗПР:

- 1.Предоставить ребенку с задержкой психического развития образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- 2.Обеспечить ребенку с задержкой психического развития возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- 3.Гармонично развивать воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая возможность их успешной социализации и социальной адаптации на следующей ступени начального общего образования;
- 4.Отслеживать динамику, своевременно корректировать и применять адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей дошкольника с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной коррекционно-развивающей программы, социализация и интеграция детей с ОВЗ в общество.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития характеризуется личностной незрелостью, негрубым нарушением познавательной сферы, временным отставанием формирования психических процессов.

Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей задержкой психического развития. Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с задержкой психического развития наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. Без получения необходимой коррекционной помощи к началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с задержкой психического развития. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с задержкой психического развития скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа должна быть направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объём знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.)

Дошкольники с задержкой психического развития, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя - дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

Краткая характеристика детей с выраженной задержкой психического развития.

Очевидно, что у детей, которых психологи и дефектологи относят к категории детей с парциальной недостаточностью высших психических функций смешанного типа (автор по Семаго) предполагается недостаточность, дефицитарность, как регуляторного, так и когнитивного компонентов деятельности. Учитывая, что оба компонента являются основными «составляющими» познавательной деятельности понятно, что в данном случае дети демонстрируют большую несформированность познавательной деятельности (другими словами, интеллектуальную недостаточность) чем другие варианты парциальной несформированности.

Выраженная недостаточность сформированности высших психических функций обоих компонентов феноменологически часто выглядит как пограничный вариант дизонтогенеза в сравнении с тотальным недоразвитием высших психических функций, что во многих случаях является причиной диагностических ошибок. Это самая сложная в дифференциально-диагностическом плане категория детей. Ведь характер несформированности обоих компонентов может в значительной степени различаться, что может служить основанием для дальнейшей дифференциации данного варианта отклоняющегося развития.

У данной категории детей максимально представлены проблемы, связанные как с операциональными характеристиками деятельности – *работоспособностью, темповыми характеристиками*, пресыщаемостью и истощаемостью в целом (низкими нейродинамическими показателями), так и с недостаточностью регуляторного и когнитивного компонентов деятельности в целом.

Такие дети очень быстро истощаются и могут начать демонстрировать феномены, похожие на особенности детей с тотальным недоразвитием. Они двигательны неуклюжи, неловки, часто неаккуратны во внешнем виде.

Отмечаются резко сниженная работоспособность и темп деятельности. Часто это сочетается с импульсивностью и расторможенностью.

Иногда даже нормативные в начале работы *адекватность* и *критичность* на фоне истощения снижаются, вплоть до выраженной неадекватности, некритичности. То есть можно говорить о выраженной динамике изменения этих показателей в процессе диагностического обследования и в процессе любой деятельности в целом. Но, в отличие от детей с интеллектуальной недостаточностью, их адекватность и критичность пусть даже явно недостаточные, но принципиально сохранены. Это может быть использовано специалистом при самых различных вариантах развивающей работы.

Обучаемость замедлена, дети лучше используют показ, чем речевое объяснение. В случаях выраженной парциальной недостаточности смешанного типа характер обучаемости оказывается значительно снижен, как и у детей с тотальным недоразвитием. Тогда только показатели адекватности и критичности позволяют разграничить эти две категории.

Таким образом, у детей этой категории страдают все компоненты познавательной деятельности, причем часто в зависимости от метеорологических изменений, фаз луны и т.п.

Игра часто упрощена. Дети часто предпочитают «облегченные» игры двигательного характера (догонялки, возню, «вопилки» и т.п.), В играх растормаживаются и становятся плохо управляемы.

Для таких детей характерны как определенная неадекватность и завышенность притязаний и самооценки, черты инфантильной демонстративности, так и неуверенность в себе, боязливость, тревожность, опасения несоответствовать требованиям взрослых.

Произвольность психических процессов и регуляция собственного поведения выражено незрело, однако может наблюдаться достаточная сформированность произвольной регуляции на двигательном уровне (если нет выраженной неврологической патологии). Пространственные представления сформированы недостаточно (часто, начиная от уровня «схемы тела»). Таким образом, эти два компонента как наиболее важные для познавательной деятельности в целом могут «страдать» в различных сочетаниях степени выраженности.

Очевидно, что при анализе необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и комплексной помощи эффективным следует считать вначале повышение общего уровня активности и продуктивной работоспособности ребенка путем медицинского воздействия, и лишь затем собственно психолого-педагогическая коррекция.

Из специальных видов психологической помощи показано как формирование произвольной регуляции деятельности, так и формирование пространственных представлений (как основы для развития когнитивной сферы). Когда речь идет о детях школьного возраста, следует говорить об интегрированном варианте коррекционной работы

(специфическая работа психолога, логопедическая коррекция, при необходимости, помощь дефектолога или репетиторство). Следует отметить, что именно дети с этим вариантом парциальной недостаточности часто нуждаются в организации индивидуализированных форм обучения (составление индивидуального плана обучения или индивидуальной программы обучения).

1.4 . Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по разделам программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

Количество

Развитие общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнения в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.

Знакомство с числами второго десятка.

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомство с составом чисел от 0 до 10.

Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закрепление умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формирование первоначальных измерительных умений. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Формирование представлений о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Развитие представлений о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой

Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закрепление умения анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

«Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром»

Дети должны знать:

- Свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины;
- Знать название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;
- Называть группы предметов обобщающим словом;
- Знать основные правила дорожного движения;
- Знать последовательность времен года, частей суток, дней недели, название месяцев;
- Отличать животных, птиц, насекомых;
- Отличать садовые цветы от полевых, деревья от кустарников;
- Знать и называть все явления природы, распознавать их по окраске, размерам;
- Знать о сезонных изменениях в природе;
- Различать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они изготовлены.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель—обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Развитие речи. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами

взаимодействия с окружающими. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь – диалогическую и монологическую формы; продолжать работу по обогащению словаря детей, помогать осваивать выразительные средства языка. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи. Совершенствовать фонематический слух: учить находить заданный звук в словах, определять его место в слове.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения, правильно использовать предлоги в речи. Напоминать правильные формы повелительного наклонения (ляг, лежи, поезжай, беги). Поощрять словотворчество. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

2.2. Содержание работы учителя – дефектолога.

Система коррекционной работы дает положительный результат только при комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии. Учитель-дефектолог определяет дефектологическое заключение, а невролог – клинический диагноз, помогающий определить содержание коррекционной работы и её эффективность. Часто задержка психического развития связана с задержкой созревания мозга в связи с ранним органическим (даже минимальным) его поражением. В этих случаях работа дефектолога дает положительный результат только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы, регулирующим состояние мышечного тонуса и мозгового кровообращения. Поэтому в учреждение ведет консультативный прием врач-невролог. Все родители имеют возможность получить консультации данного специалиста.

Также как и учитель - логопед, учитель-дефектолог развивает, корректирует речь детей. Но в основе его работы лежит коррекция и развитие и других психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания).

В начале учебного года данный специалист проводит диагностику:

- уровня развития психических процессов;
- особенностей познавательной деятельности;
- уровня сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- уровня сформированности элементарных математических представлений.

По результатам диагностики составляются индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий, формируются подвижные группы с учетом актуального уровня развития детей. Учитель – дефектолог заполняет речевую карту, диагностическую карту развития ребенка с задержкой психического развития. Дефектолог проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития детей, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Учитель - дефектолог участвует в психолого- медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие психических процессов детей, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство группы и кабинета.

2.3. Тематическое планирование по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром для детей средней группы с ЗПР.

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	I	04.09-08.09	Мониторинг
	II	11.09-15.09	Мониторинг/ Детский сад. Игрушки
	III	18.09-22.09	Ягоды
	IV	25.09-29.09	Овощи
Октябрь	I	02.10-06.10	Фрукты
	II	09.10-13.10	Золотая осень
	III	16.10-20.10	Грибы
	IV	23.10-27.10	Семья
	V	30.10-03.11	Наш дом

Ноябрь	I	06.11-11.11	Мебель
	II	13.11-17.11	Поздняя осень
	III	20.11-24.11	Одежда. Головные уборы
	IV	27.11-01.12	Обувь
Декабрь	I	04.12-08.12	Посуда
	II	11.12-15.12	Домашние животные
	III	18.12-22.12	Дикие животные
	IV	25.12-29.12	Зима. Новый год
Январь	I	01.12-05.12	Каникулы
	II	08.01-12.01	Зимние забавы
	III	15.01-19.01	Бытовые приборы
	IV	22.01-26.01	Зимующие птицы
	V	29.01-02.02	Животные севера
Февраль	I	05.02-09.02	Животные жарких стран
	II	12.02-16.02	Профессии (строительные)
	III	19.02-23.02	День защитника Отечества
	IV	26.02-01.03	Профессии (другие)
Март	I	04.03-08.03	Ранняя весна. 8 Марта
	II	11.03-15.03	Родной город
	III	18.03-22.03	Транспорт
	IV	25.03-29.03	Домашние птицы
Апрель	I	01.04-05.04	Перелетные птицы
	II	08.04-12.04	Перелетные птицы
	III	15.04-19.04	Школа
	IV	22.04-26.04	Цветы (+Комнатные цветы)
	V	29.04-03.05	Продукты питания
Май	I	06.05-10.05	Насекомые
	II	13.05-17.05	Весна поздняя. Деревья. Кустарники
	III	20.05-24.05	До свиданья, детский сад. Мониторинг.
	IV	27.05-31.05	Мониторинг

2.4. Перспективное планирование НОД (см.приложение)

2.5. Работа учителя – дефектолога с родителями.

Цели работы:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Формы работы с родителями:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

Работа с родителями ✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май
✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	В течении года
✓ <u>Выступление на родительских собраниях:</u> • «Содержание и организация работы учителя дефектолога».	Сентябрь
• «Результаты работы за первое полугодие»	Январь
• «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2021-2022 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».	Май
<u>Проведение консультаций:</u>	
«Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	Сентябрь
«Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР»	Октябрь
«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с ЗПР»	Ноябрь
«Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»	Декабрь
«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	Январь
«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»	Февраль
«Что значит чтение для ребенка»	Март
«Развивающий предметный мир»	Апрель
«Особенности продуктивной деятельности детей с ЗПР»	Май

2.6. Работа учителя-дефектолога с педагогами ДУ

Работа с педагогами	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Консультирование воспитателей по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников. ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем 	В течении года

III. Организационный раздел.

3.1 Структура образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности.

Этапы коррекционной работы с детьми:

- Сентябрь (первые 3 недели) – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Сентябрь - декабрь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- Январь (первая неделя) – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики. - Январь -май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.
- Июнь - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Поэтому в средней группе компенсирующей направленности планируется 3 фронтально - подгрупповых ООД:

- Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром - 1
- Формирование элементарных математически представлений и сенсорных эталонов – 1
- Развитие речи и воспитание правил произношения – 1

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции познавательной сферы ребенка, индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности интеллектуального и речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком не менее двух раз в неделю.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Средства обучения:

- столы и стулья по количеству детей;
- мольберт, соответствующий росту дошкольника;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей;
- наборы цветных карандашей;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;

- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;

а также материалы:

- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картин картинки для составления описательных рассказов;

Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений и потешек;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, слове, фразе, предложении, тексте);

Диагностические материалы.

Зона учителя-дефектолога предназначена для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной и коррекционной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития). Здесь созданы условия для обогащения социального опыта и развития психических функций детей. Развивающая предметно-пространственная среда разделена на блоки:

- Блок коррекционно-развивающей работы
- Блок индивидуальной работы
- Методический блок (рабочее место и место для консультирования)

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-дефектолога создает возможности для успешной коррекции имеющихся недостатков интеллектуального развития ребенка, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Маркова Л.С. Методическое пособие «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (практическое пособие). М., 2002.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой- М.: Мозаика- Синтез, 2015.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.
4. Катаева АА., Стребелева ЕА. Дидактические игры и упражнения.- М., «Бук-Мастер», 1993
5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. Авт. коллектив Мосунова Л.А., Решетова С.А. Выпуск 3, выпуск 6. - Йошкар-Ола, практикум клуб , 2006, 2010.

- 6.И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий 4-5 лет. - М.: - Изд. Мозаика-Синтез,2011
- 7.И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика. -М.: Изд. Мозаика-Синтез,2010
- 8.И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М. Мозаика-Синтез, 2009.-76с.
- 9.«Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва ТЦ КАРАПУЗ 2006г.
10. Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду. - М.:. Изд. Мозаика - Синтез, 2009г.
- 11.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Литера, 2014- 206 с.
- 12.Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет,-СПб.:Речь;М.:Сфера,2010.-181 с.