

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка»

424033 РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Эшкинина 12,  
эл. почта [37detsad@inbox.ru](mailto:37detsad@inbox.ru), тел. 21-21-82(84)



Принято на педагогическом совете от  
«20» февраля 2024  
Протокол № 3.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №37 г. ЙОШКАР-ОЛЫ  
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

НА 2024-2027 г.

2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ:

<b>Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 37 «Красная шапочка»</b>	3-6
<b>Пояснительная записка</b>	7-8
<b>Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада</b>	9-31
1.1. Информационная справка об организации	9
1.1.1. Сведения о дошкольной образовательной организации	9
1.1.2. Правоустанавливающие документы ДООУ	10
1.1.3. Характеристика окружающего социума.	10-11
1.1.4. Сведения о воспитанниках ДООУ	12
1.1.5. Характеристика семей воспитанников	12
1.1.6. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.	13-16
1.1.7. Характеристика достижений организации.	17-19
1.1.8. Характеристика образовательной деятельности.	19-31
<b>Раздел 2. Основания для разработки программы развития</b>	32-34
<b>Раздел 3. Концепция развития детского сада</b>	34-36
3.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	36
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	36-37
3.3. Модель выпускника детского сада ДООУ	37-38
3.4. Модель управления детского сада	38-39
<b>Раздел 4. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации</b>	40
<b>Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития</b>	41-49
<b>Раздел 6. Механизмы реализации программы развития</b>	49
<b>Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	50
<b>Раздел 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития</b>	50-51
<b>Раздел 9. Управление и отчетность по программе развития</b>	51
<b>Список литературы</b>	52

**Паспорт программы развития**  
**МБДОУ «Детский сад № 37 «Красная шапочка»**

<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>8. Государственная программа развития образования в городе Йошкар-Оле на 2020–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Йошкар-Олы</li> <li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>10. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка»;</li> <li>11. СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> <li>13. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>14. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в</li> </ol>

	информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
<b>Сведения о разработчиках</b>	Ответственные: Иванова Марина Валентиновна, заведующий МБДОУ Детский сад № 37 «Красная шапочка» Киселева Екатерина Олеговна, старший воспитатель, Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад № 37 «Красная шапочка» №036 от 23.01.2024г.
<b>Цель программы развития</b>	Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога.</li> <li>3. Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.</li> <li>4. Формирование грамотной устной речи воспитанников с учетом их возрастных особенностей и возможностей.</li> <li>5. Совершенствование способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</li> <li>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>7. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ.</li> <li>8. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> <li>10. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.</li> <li>11. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.</li> </ol>
<b>Основные направления развития организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети В Контакте.</li> </ol>

	<p>4. Совершенствование системы охраны труда.  5. Усиление антитеррористической защищенности организации.  6. Ведение инновационной деятельности  7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p>
<p><b>Период реализации программы развития</b></p>	<p>С 2024 года по 2027 год – 3 года  I этап (подготовительный) – январь 2024 - август 2024г.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  II этап (реализация) – сентябрь 2024 - август 2026г.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  III этап (обобщающий) – сентябрь 2026 – декабрь 2026г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное и внебюджетное финансирование (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг).</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b></p>	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.  Рост участия педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне.  Рост числа педагогов и специалистов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; использующих инновационные педагогические технологии.  Доля педагогов, использующих эффективные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.  Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ. 90 %-повышение квалификации педагогов; обучение сотрудников санитарно-гигиеническим правилам, по охране труда, противопожарной безопасности, гражданской обороне, первой помощи, электробезопасности и т.д.  Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Снижение уровня заболеваемости детей и повышение посещаемости до 80%.  Доля дошкольников, владеющих доступными знаниями об истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.  Активное участие воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.  Высокий уровень педагогов, детей и родителей, проявляющих интерес к основам безопасности жизнедеятельности через организацию проектной деятельности.  Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.  Обновление материально-технической базы на 40 %.</p>

	Удовлетворенность семей воспитанников ДОО услугами, которые оказывает ДОО.
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и культуре родной страны, малой родине, семье; формирование интереса к изучению данной темы.</p> <p>Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%).</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями в работе с детьми, в процессе реализации проектов и в том числе за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам реализуемой ООП, принципам ФОП ДО.</p> <p>Создание условий для развития системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования.</p> <p>Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня.</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ.</p> <p>Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования, охраны труда и безопасности.</p> <p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОО современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>
<b>Контроль реализации программы развития</b>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 37 «Красная шапочка».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 37 «Красная шапочка»</p>

### **Пояснительная записка**

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания на всех уровнях образовательной системы. Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада,

контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие сферы образования на период до 2030г. должно быть ориентировано на повышение доступности качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, новинки и компетенции, полученные в процессе обучения («Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030» (разработан Минэкономразвития России)).

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следований им зависит от каждого члена коллектива, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 г.Йошкар-Олы «Красная шапочка» - это дошкольное образовательное учреждение, коллектив педагогов которого, способен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи.

Программа развития ДООУ – нормативный документ, который является формой мобилизации всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: приобщенных (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

**Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 г.Йошкар-Олы «Красная шапочка»** является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФОП ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 37 «Красная шапочка», предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка» спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы, разработана творческой группой, принята на педагогическом совете.

## **Раздел I**

### **Характеристика текущего состояния детского сада**

#### **1.1. Информационная справка об организации**

##### **1.1.1. Сведения о дошкольной образовательной организации**

###### *Историческая справка ДОУ*

Распоряжением Исполкома Йошкар-Олинского Совета народных депутатов от 24 декабря 1979 года за № 576 – р Детскому саду-яслям витаминного завода присвоен порядковый № «37» и название «Красная шапочка».



3 июля 1986 года Йошкар-Олинский витаминный завод, в ведомстве которого находился ясли-сад №37, включен в качестве головной структурной единицы в производственное объединение «Марбиофарм».

Производственное объединение «Марбиофарм» с 25 декабря 1992 года преобразовано в ОАО «Марбиофарм» на основании свидетельства о регистрации №364 Серия ГИ.

ОАО «Марбиофарм» с 29 июня 1998г. переименовано в биофармацевтическое ОАО «ISN Марбиофарм» за регистрационным № 01010 от 16.07.1998г.

06.10.1998г. Ясли-сад №37 переименован в ДОУ – детский сад №37 ОАО «ISN Марбиофарм».

12.08.2002г. ДОУ – детский сад №37 ОАО «ISN Марбиофарм» передан в ведение Управления Администрации г. Йошкар-Олы на основании Постановления мэра г. Йошкар-Олы №2568 от 10.07.2002г.

Государственная регистрация юридического лица МДОУ «Детский сад №37 общеразвивающего вида «Красная шапочка» - 4 декабря 2002г. за основным государственным регистрационным № 1021200769402.

Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 121 от 18 марта 2011 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37 общеразвивающего вида «Красная шапочка» г. Йошкар-Олы» переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37 общеразвивающего вида «Красная шапочка» г. Йошкар-Олы».

Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 374 от 4 мая 2012 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37 общеразвивающего вида «Красная шапочка» г. Йошкар-Олы» переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида «Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка».

Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 2015 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка» переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка».

**Полное наименование образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №37 «Красная шапочка»

**Юридический адрес:** Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Эшкинина, 12, Улица Эшкинина 7.

**Тип учреждения:** бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения:** детский сад.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Форма образовательной деятельности** – дневная.

**Вид образовательной деятельности** - в рамках требований государственного стандарта.

**Язык, на котором ведется обучение и воспитание** - русский.

**Базовое обучение** – с 2-х лет.

**Срок обучения** – до 7 лет.

**Режим работы детского сада** -10,5 часов.

**Количество групп** - 13

**Списочный состав** – 278 человек

Телефоны: (8362)21-21-82. (8362)21-21-84 (тел./факс)

Адрес электронной почты: 37detsad@inbox.ru

Адрес официального сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou37/default.aspx>

Учредители: Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес: 424034, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134.

Финансирование: бюджетное.

Лицензия: серия 12ЛО1 № 0000525 от 07.07.15 г на осуществление образовательной деятельности, Рег. № 450. . Срок действия лицензии - бессрочно.

МБДОУ «Детский сад № 37 «Красная шапочка» – состоит из двух корпусов, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. Помещение и игровая зона соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. На территории учреждения находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород.

### **1.1.2.Правоустанавливающие документы ДОУ**

Лицензия на право введения образовательной деятельности Регистрационный № 450 от 07.06.2015 г. Серия 12ЛО1 №0000525

Устав зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 28.12.2020 г.

### **1.1.3. Характеристика окружающего социума**

Детский сад находится в жилом районе в стороне от проезжей части дорог. Ближайшее окружение детского учреждения: РДЮБ им.В.Х.Колумба, городская поликлиника №5, МБДОУ № 74, 39, средняя общеобразовательная школа № 9.

Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении.

В реализации программы развития участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми

для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, МИО
	МарГУ	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Курсы переподготовка воспитателей ДОУ.	По плану МарГУ
	МОУ СОШ № 9 г. Йошкар-Олы	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Поликлиники №5	-проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ	1 раз в год
	Парк Культуры и отдыха	Экскурсии, пешие походы, спортивные мероприятия	По плану
	Национальный музей им. Т.Е. Евсеева	Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану

	Выставочный зал «Радуга» национальная библиотека им. С. Чавайна	Занятия по знакомству детей с произведениями живописи беседы с игровыми элементами	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
СМИ	Радио, телевидение, журналы	Публикации в журналах, выступление на радио и телевидении.	По мере необходимости
	Сайт	Сайт ДОУ	В теч. года
Иные организации	Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану

#### 1.1.4. Сведения о воспитанниках ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в организации функционирует 13 групп воспитанников, из них:

- группа раннего возраста (2-3 лет) – 2 группы.
- младшая группа (3-4 года) – 2 группы.
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группы.
- старшая группа (5-6 лет) – 3 группы.
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 4 группы.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

#### **Процентное соотношение возрастного состава воспитанников МБДОУ**

«Детский сад № 37 «Красная шапочка» на 1 января 2024 года. Из них детей в возрасте: от 2 до 3 лет – 31 чел (13%); от 3 до 4 лет – 41 чел, что составляет (17%); от 4 до 5 лет – 29 детей (12%); от 5 до 6 лет – 65 детей (27%); от 6 до 7 лет – 72 ребенка (30%)

#### **Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию**

Характеристика детей по половому различию на 01.01.2024 г.: девочки – 75(47%), мальчики – 83 (53%).

#### 1.1.5. Характеристика семей воспитанников

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего

ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДООУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

В целом, для основного контингента родителей характерны: уровень жизни и доходов выше среднего, у родителей высокие требования к образовательному процессу.

Социальный статус семей на 2023-2024 учебный год представлен в таблице.

#### Социальный статус семей на 2023-2024 учебный год:

№	Социальный статус семьи	Количество
1.	Всего семей	237
2.	Неблагополучные семьи	3
3.	Количество детей в них до 14 лет	5
4.	Полные семьи	218
5.	Неполные семьи	18
6.	Количество детей под опекой, взятых в семью	1
7.	Семьи с ребенком - инвалидом	1
8.	Семьи, где родители инвалиды 1 – 2 группы	-
9.	Семьи матерей – одиночек	10
10.	Семьи с 1 родителем (вдовы, разведённые)	8
11.	Семьи с неработающими родителями	1
12.	Семьи, где родитель находится в местах лишения свободы	1
13.	Семьи вынужденных переселенцев	-
14.	Семьи, где родители пенсионеры	-
15.	Семьи риска, социально-опасные	-
16.	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	-
17.	Родители уклоняются от обязанностей воспитания	-
18.	Семьи, несвоевременно оплачивающие за детский сад	2
19.	Дети часто не посещающие детский сад без причины	-
20.	Часто болеющие дети	42
21.	Семьи с одним ребёнком	161
22.	Семьи с двумя детьми	66
23.	Семьи с тремя и более детьми	10

#### 1.1.6. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 18 человек (старший воспитатель, 14 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою

квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджерах. В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

## Сведения о педагогических кадрах

Ф.И.О.	Должность	Уровень образования Квалификация/Направление подготовки	Уче ная степ ень/ Уче ное зван ие	Профессиональная подготовка	Повышение квалификации	Квалификац ионная категория/ год аттестации	Общи й стаж	Педаг огич ески й ста ж	Преп одавае мая дисц ипли на
КИСЕЛЕВА ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА	старший воспитатель	Высшее профессиональное <i>ФГБОУ ВПО "Марийский государственный университет"</i> , 2013 г <b>специальность</b> «Специальная дошкольная педагогика и психология» <b>квалификация</b> "Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии",	нет	<i>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов</i> «Педагог дополнительного образования», 2022 г	<i>АНО ДПО «Платформа», г.Ижевск</i> «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, 2022 г. <i>"Высшая школа делового администрирования", г.Екатеринбург</i> «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2023 г	Первая (29.04.2023г)	16	12	нет
АБМАНЗИНА АННА ВАЛЕРЬЕВНА	воспитатель	Высшее профессиональное, <i>«Московский психолого-социальный институт»</i> , 2005 г <b>специальность</b> «Психология» <b>квалификация</b> «Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология»	нет	<i>ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования».</i> Профессиональная переподготовка (предоставля ет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Дошкольное образование»), 2016 г.	<i>ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»</i> 36 часов, 2020 г. «Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Первая (28.04.2021 г)	22	21	нет
АХМЕТОВА ЭВЕЛИНА НИКОЛАЕВНА	воспитатель	Высшее профессиональное, <i>МГПИ им. Н. К. Крупской</i> , 1993 <b>специальность</b> «Педагогика и психология (дошкольная)» <b>квалификация</b> "Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель»	нет		<i>План -график на 2023-2024 г</i>	Первая (26.10.2021 г)	32	32	нет

АФАНАСЬЕВА НАТАЛИЯ ИВАНОВНА	воспитатель	<p>Высшее профессиональное, <i>РМЭ ГОУ СПО Оршанский педагогический колледж, 2005 г</i>  <b>специальность</b> «Дошкольное образование»  <b>квалификация</b> «Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении»</p> <p><i>Автономная некоммерческая организация ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт», 2009 г</i>  <b>специальность</b> «Психология»  <b>квалификация</b> «Психолог. Преподаватель психологии»</p>	нет		<p><i>ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2017 г, 36 часов</i>  «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  <i>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 36 часов, г. Красноярск, 2020 г</i>  «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»  <i>ООО «Центр инновационного образования и воспитания, 2021 г, 36 часов, г. Саратов</i>  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции»</p>	Первая (26.12.2022г)	18	18	нет
БОЯРИНЦЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	воспитатель	<p>Высшее профессиональное, <i>«Московский психолого-социальный институт», 2013 г</i>  <b>специальность</b> «Психология»  <b>квалификация</b> «Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология»</p>	нет	<p><i>ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования».</i>  Профессиональная переподготовка (предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Дошкольное образование»), 2016 г.</p>	<p><i>ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2018 г, 36 часов</i>  Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  <i>ООО «Центр инновационного образования и воспитания, 2021 г, 36 часов, г. Саратов</i>  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции»</p>	Высшая (26.12.2022г)	22	13	нет



					ООО «Высшая школа делового администрирования». 72 часа, 2022 г «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»				
ДЕРБЕНЕВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА	Воспитатель ь (декретный отпуск)	Среднее специальное Профессиональное училище № 20 <b>квалификация:</b> культорганизатор	нет	ФГБОУ ВО «МарГУ», 2022 г Диплом о профессиональной переподготовке предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования по программе «Педагог дополнительного образования» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2023 г Диплом о профессиональной переподготовке предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста		-		9 мес	нет
ИВАНОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА	воспитатель	Высшее профессиональное, РМЭ ГОУ СПО Оршанский педагогический колледж, 2005 г <b>специальность</b> «Дошкольное образование» <b>квалификация</b> «Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении»	нет		ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 36 часов. 2019 г «Современные образовательные технологии» ООО «Высшая школа делового администрирования», 36 часов, 2021 г «Методика обучения финансовой грамотности в	Первая (28.04.2021 г)	17	17	нет

		Автономная некоммерческая организация ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт», 2009 г <b>специальность</b> «Психология» <b>квалификация</b> «Психолог. Преподаватель психологии»			дошкольных образовательных организациях»				
КОСТЮК АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА	воспитатель (в декретном отпуске)	Высшее профессиональное, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Межрегиональный открытый социальный институт», 2016 г <b>квалификация</b> «Бакалавр» по направлению «Психология»	нет	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования». Диплом о профессиональной переподготовке (предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Дошкольное образование»), 2016 г.		Первая (26.10.2021г)	19	12	нет
КРОПОТОВА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА	учитель-дефектолог	Высшее профессиональное Московский государственный педагогический институт им. Крупской, 2002 г <b>специальность</b> "Дошкольная педагогика и психология" <b>квалификация</b> "Преподаватель дошкольной педагогики и психологии"	нет	МГПИ им. Н.К. Крупской Диплом о профессиональной переподготовке (предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии (педагог-дефектолог специальных учреждений), 2003 г	План -график на 2023-2024 г	Первая (29.04.2021 г)	22	22	нет
МАКАРОВА ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА	воспитатель	Высшее профессиональное Московский психолого-социальный институт, 1999 г <b>специальность</b> «Педагогика и методика начального образования» <b>квалификация</b> «Учитель начальных классов. Педагог-психолог»	нет	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» Диплом о профессиональной переподготовке (предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Дошкольное образование»), 2016 г	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2019 г, 36 часов Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г. 36 часов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	Первая (26.12.2022 г)	29	29	нет

МИРАНОВИЧ ДАРЬЯ ПАВЛОВНА	воспитатель	Среднее специальное, ГБ ПОУ РМЭ «Орианский многопрофильный колледж им.И.К.Глушкова. 2022 г	нет		План -график на 2023-2024 г	нет	4 года	1 мес	нет
ЛУНИЧКИНА СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВО ВНА	Музыкальн ый руководител ь	Высшее профессиональное Йошкар-Олинское музыкальное училище им.И.С.Палантая,1992 г <b>специальность:</b> «Народные инструменты.Баян» <b>квалификация:</b> «Артист оркестра, руководитель самодеятельного оркестра, преподаватель» ГОУ ВПО «МарГУ»,2008 г <b>специальность:</b> «Народное художественное творчество» <b>квалификация:</b> «Художественный руководитель вокально-хорового коллектива, преподаватель»	нет		ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева»,2021 г,36 часов. «Инновационные формы музыкального образования»	Высшая (27.11.2019 г)	29	16	нет
МОШКИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА	воспитатель	Среднее специальное «Йошкар-Олинское педагогическое училище», 1991 г <b>специальность</b> «Дошкольное воспитание» <b>квалификация</b> «Воспитатель в дошкольных учреждениях»	нет		ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»,2019 г,36 часов Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,2021 г. 36 часов «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно сп 2.4.3648-20»	Высшая (24.12.2020 г)	30	28	нет
ПЕТРОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	воспитатель	Высшее профессиональное	нет	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» Диплом о профессиональной переподготовке (предоставля	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»,2019 г,36 часов	Первая (28.03.2019 г)	12	12	нет

		ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2010 г <b>специальность</b> «Родной язык и литература» <b>квалификация</b> «Учитель родного языка, литературы и русского языка, литературы»		ет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Дошкольное образование»), 2015 г	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г. 36 часов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно сп 2.4.3648-20»				
РЕПИНА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕНТИНОВНА	Учитель-логопед	Высшее профессиональное МГПИ им.Н.К.Крупской, 1999 г <b>специальность:</b> «Дошкольная педагогика и психология» <b>квалификация:</b> «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Социальный педагог»	нет	МГПИ им.Н.К.Крупской. 2001г Диплом о профессиональной переподготовке на ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии: учителем-дефектологом и практическим психологом	План -график на 2023-2024 г	Первая (31.10.2019 г)	26	26	нет
СТАРИКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	Воспитатель (в декретном отпуске)	Высшее профессиональное ГОУ СПО Орианский педагогический колледж, 2004 г <b>специальность:</b> «Преподавание в начальных классах» <b>квалификация:</b> «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии» НОУ ВПО «МПСИ», 2008 г <b>специальность:</b> «Психология» <b>квалификация:</b> «Психолог. Преподаватель психологии»	нет	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» Диплом о профессиональной переподготовке (предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Дошкольное образование»), 2016 г		-	16	16	нет
СМИРНОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	воспитатель	Высшее профессиональное ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2008 г, <b>специальность</b> «Технология и предпринимательство»	нет	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» Диплом о профессиональной переподготовке (предоставляет право на ведение профессиональной	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2018 г, 36 часов Реализация Федерального государственного	Первая (17.04.2023 г)	11	11	нет

		квалификация «Учитель технологии и предпринимательства»		деятельности в сфере «Дошкольное образование»), 2016 г	образовательного стандарта дошкольного образования» ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 часа, 2021 г «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»				
СТАРШОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА	воспитатель	Среднее профессиональное НПО «Профессиональный лицей № 8» г.Саратов, 1999 г	нет	ООО «Инфоурок», 2021 г Диплом о профессиональной переподготовке (предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного воспитания и подтверждает присвоение квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста	ООО «Инфоурок», 72 часа, 2022 г «Современные методы арт-терапии: базовые техники»	-	8	6 мес	нет
ЧЕРТИЩЕВА АННА НИКОЛАЕВНА	воспитатель	Среднее профессиональное ГБОУ СПО РМЭ «ИОСТ». 2014 г Квалификация: "Право и обеспечение"	нет	ООО "Центр повышения квалификации и профпереподготовки Луч знаний", Диплом о профессиональной профпереподготовке в сфере дошкольного воспитания "Воспитатель детей дошкольного возраста", 2023 г	План -график на 2023-2024 г	-	10	1 мес	нет

### 1.1.7. Характеристика достижений организации

Педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы в городских методических объединениях и в мероприятиях межрегионального, международного, всероссийского уровня.

Уровень	ФИО педагогического работника	Результат
Работа в секции старших воспитателей в рамках августовской научно-практической конференции. Тема: «Образование города Йошкар-Олы: повышение эффективности на фоне глобальных перемен»»	Смирнова А.С. Петрова Т.Н.	Программа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» муниципального образования г.Чебоксары. Межрегиональный заочный конкурс «Паруса творчества»	Мошкина Н.Н. Луничкина С.С. Бояринцева Т.Н.	Лауреат 2 степени
Министерство образования и науки Республики Марий Эл ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» Республиканский фестиваль народного творчества «Красный сарафан»	Кошкина С.И.	Благодарность
ГБПОУ РМЭ «Йошкар – Олинский медколледж» Публикация в сборнике материалов XVI Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни-векание времени»	Бояринцева Т.Н.	Сертификаты
Поволжская экологическая компания. Городская экологическая акция по сбору вторичного сырья, проведенной в рамках Дней защиты от экологической опасности	Педагоги, воспитанники, родители	Грамота
Городской смотр-конкурс предметно пространственной среды в группах раннего и младшего дошкольного возраста групп (Май 2023г.) <i>Августовская педагогическая конференция</i> (секция учителей-логопедов г. Йошкар-Олы )	Педагоги младших групп  <i>Выступление по теме: «Разговор о важном: стратегии и цели развития»»</i> <i>(Репина Е.В., Кротова О.А., 25.08.2023 г.);</i>	Сертификат участника

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях, выступлениях педагогов. Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, публикации в профессиональных изданиях.

Наши дети и воспитатели стали активными участниками республиканских и городских конкурсов детского творчества:

## **2021 год**

- в республиканском конкурсе творческих работ «Счастье в глазах ребёнка»;
- городском фотоконкурсе «Моя будущая профессия»;
- межрегиональном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Городок юных мастеров»;
- межрегиональном литературном конкурсе «Волшебное русское слово»;
- городском конкурсе детского рисунка «Моя дружная семья»;
- республиканском конкурсе-выставке творческих работ «Любимая французская сказка»;
- всероссийском конкурсе «Винни-Пух и все-все-все»;
- городском конкурсе чтецов «Сыльными аршаш»;
- в городском фестивале-конкурсе «Новогодняя открытка – 2021» (диплом участника);
- республиканском конкурсе поделки «Символ года-2021»;
- во всероссийском конкурсе на лучшее видео «Мой звездный час» (диплом 1 место);
- во всероссийском конкурсе фотографий «Наши будни и праздники» (диплом 2 место)
- республиканской эколого-просветительской акции «Медвежонок-символ заповедника».

## **2022 год**

- в XXV городском онлайн-конкурсе инсценировок (февраль, 2022г. диплом 3 степени);
- в онлайн-акции «Бобр Терентий на просторах России» (апрель, 2022г., свидетельство участника)
- в республиканском конкурсе «Юный интеллектуал» (март, 2022г., диплом 1 место);
- в республиканском конкурсе творческих работ «Мир глазами ребенка» (апрель, 2022г., дипломы 1 степени, сертификаты);
- в республиканской выставке творческих работ «Любимая сказка Чуковского» (апрель, 2022г., диплом участника);
- в международном чемпионате «BABY SKILLS» (апрель, 2022 г., диплом победителя, дипломы 2 степени, 3 степени);
- в городском конкурсе детского рисунка «В царстве королевы Осени» (ноябрь, 2022г. сертификат участника, диплом 2 место);
- во всероссийском конкурсе детского рисунка «Герои России и Донбасса» (ноябрь, 2022г. сертификаты участников);
- в муниципальном конкурсе новогодних поделок и рисунков «Фабрика Деда Мороза» (декабрь, 2022г.);
- в городской новогодней акции «Нарядим елку вместе!» (декабрь, 2022г. дипломы участников);
- в онлайн-акции «Бобр Терентий на просторах России» (апрель, 2022г., свидетельство за подготовку участника);
- в республиканском конкурсе творческих работ «Мир глазами ребенка» (апрель, 2022г., сертификаты за подготовку участников)

## **2023 год**

- в республиканском конкурсе-выставки творческих работ «Сказка рядом с нами» (февраль, 2023г.);
- в республиканском интеллектуальном конкурсе «Юные умники и умницы» (март, 2023г., диплом участника);
- городском конкурсе детского творчества «Пелешке тукым» (март, 2023г., 1 место);
- в республиканском детском флешмобе рисунков «Рисуем героев стихов и сказок Корнея Чуковского» (март, 2023г., сертификаты участников);
- в международном эвристическом конкурсе для детей дошкольного возраста «Совёнок – 2023» (март, 2023г., дипломы победителей, призеров, участников);
- в региональном конкурсе народной культуры «Красный сарафан» (апрель, 2023г., диплом лауреат 2 степени);
- в городском конкурсе детского рисунка «Мир. Весна. Город» (май, 2023г., сертификаты участников);

- в городском конкурсе поэзии «Колумб лудмаш» («Колумбовские чтения») (апрель, 2023г. сертификат участника);
- в республиканском конкурсе детского рисунка для воспитанников «Профессии глазами родителей» (сентябрь, 2023г., сертификаты);
- во всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности (октябрь, 2023г., диплом победителя 1 место);
- в городском фотоконкурсе «Я и мой любимец!» (октябрь, 2023г.);
- в общероссийском конкурсе «Разноцветные капли» (ноябрь, 2023, дипломы участников);
- в республиканском онлайн-конкурсе чтецов «О, мукш ава гай поро шочмо йылме...» («Родной язык – пчелиная царица...») (ноябрь, 2023г., сертификат участника);
- в республиканской акции «Игрушка на заповедную ёлку» (декабрь, 2023г., дипломы участников);
- в городской акции «Игрушка на дворовую ёлку» (декабрь, 2023г., благодарности);
- в республиканском конкурсе поделки «Символ года – 2024» (декабрь, 2023г., сертификаты)

### **1.1.8. Характеристика образовательной деятельности**

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцирует по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор этих приоритетных направлений обоснован актуальными запросами образовательной практики, возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, а также согласован с запросами родителей воспитанников. При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», физкультурно-оздоровительные, коррекционные, личностно-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, технология обучение в сотрудничестве). Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 73 %. Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

**Организация образовательного процесса в ДОУ** обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. В ДОУ используются современные формы организации обучения:



занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

### **Результаты мониторинга**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

## Уровни усвоения основной образовательной программы 2021-2023 уч. год

Учебные года	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Итоговый результат
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	
2020-2021	2,2	2,3	2,2	2,2	2,3	2,3
2021-2022	2,2	2,3	2,2	2,3	2,2	2,3
2022-2023	2,4	2,3	2,2	2,4	2,3	2,3

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Выпускники дошкольного учреждения учатся в разных школах города. Их школьные успехи отслеживаются специалистами детского сада, так как это является показателем результативности работы. Наши выпускники посещают школы №9, №11, №29, так как они являются ближайшими.

Ежегодно педагогами подготовительной группы заполняется опросный лист, где выявляется уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по разделам программы (на момент выпуска их в школу).

### Данные опросного листа в 2021, 2022, 2023 учебные годы:

Годы	Уровни		
	Значительно ниже условно-возрастной нормы	Нижняя граница условно-возрастной нормы	Соответствует условно-возрастной норме
2021-2022	0%	13 (52%)	12 (48%)
2022-2023	0%	15 (57%)	11 (43%)
2022-2023	1(3%)	17 (59%)	11 (38%)

*Таким образом,* у большинства детей отмечается средний уровень сформированности знаний, умений и навыков по разделам программы.

### Коррекционная работа

В 2021 - 2023 гг. в ДОУ осуществлялась коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. В этот период были определены следующие задачи:

- диагностировать работу по профилактике нарушений речи;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- сформировать и закреплять правильное отчётливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;

- осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи;
- организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка.

За период реализации программы развития результаты оказались следующими: с нормой выпущены - 45 человек.

По результатам диагностики разрабатывались рабочие программы для подгрупповых занятий и индивидуальные планы коррекционной работы.

Для родителей детей, имеющих речевую патологию, проводились индивидуальные консультации. Для всех воспитанников, имеющих речевые нарушения, были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов, разрабатывались и внедрялись оптимальные формы взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Проектирование программы развития на 2024-2027 гг. предполагает развитие коррекционного направления работы и совершенствование материальной базы для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

### ***Дополнительное (бесплатное) образование***

Образовательная программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника. В МБДОУ внедрены и реализуются приоритетные направления – познавательное и речевое.

**Дополнительное образование в ДОУ** обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами. В период 2021-2023 годов в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по четырем направлениям: художественному, социально-гуманитарному, туристско-краеведческому и физкультурно-спортивному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Бесплатные и платные дополнительные услуги предоставляются по следующим направлениям:

### **Дополнительное образование (бесплатное) ДОУ.**

<b>Название</b>	<b>Возраст</b>	<b>Цель</b>
«Весёлые пальчики» (социально-гуманитарной направленности)	2-3 года	➤ Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр, дидактических игр и игрушек
«Послушный карандаш» (социально-гуманитарной направленности)	2-3 года	➤ Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2-3его года жизни в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.
«Ладушки» (социально-гуманитарной направленности)	3-4 года	➤ Формирование познавательных, коммуникативных способностей детей на основе устного народного творчества.

«Крепыш» (физкультурно-спортивной направленности)	4-5 лет	➤ Повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей
«Речецветик» (социально-гуманитарной направленности)	5-6 лет	➤ Формирование грамматического строя речи, связной речи у детей старшего дошкольного возраста
«С чего начинается Родина?» (туристско-краеведческой направленности)	6-7 лет	➤ Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, краю, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны

#### Дополнительное образование (платное) ДОУ.

Название ПОУ	Возраст	Цель
«Речецветик» (социально-гуманитарной направленности)	4-7 лет	➤ Формирование речевой готовности к школе у детей 4-7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.
«Вокал с малых лет» (художественной направленности)	3-5 лет	➤ Формирование эстетического отношения к музыке посредством развития умения понимать и создавать художественные образы, отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; развитие способности к восприятию художественного произведения.
«Увлекательный английский» (социально-гуманитарной направленности)	5-6 лет	➤ Всестороннее развитие личности дошкольников посредством изучения английского языка
«АБВГДЕйка» (социально-гуманитарной направленности)	4-5 лет	➤ формирование логического мышления через систему занятий познавательной направленности

#### Охрана и укрепление здоровья дошкольников.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично.

Построение работы ведется на основе современных требований, научных разработок по следующим направлениям:

**1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:**

- ✓ контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории МБДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- ✓ противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- ✓ осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- ✓ развитие у детей навыков личной гигиены.

**2. Обеспечение психологического комфорта:**

- ✓ индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- ✓ создание психологического комфорта в группах и педагогическом коллективе;
- ✓ совершенствование развивающей среды;
- ✓ эстетическое оформление детского сада.

**3. Рациональное питание:**

- ✓ 4-х разовое питание с соблюдением натуральных норм;
- ✓ витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- ✓ введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);
- ✓ контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием складских помещений и пищеблока.

**4. Физическое развитие:**

- ✓ режим закаливания;
- ✓ физические и дыхательные упражнения после сна;
- ✓ физкультурные занятия (внимательное наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения);
- ✓ двигательный, режим в группе и на участках (60-70% времени уделяется движению);
- ✓ физкультминутки, паузы в форме подвижных игр; различные гимнастики: утренние, после сна, дыхательные, для глаз и т.д.;
- ✓ проведение физкультурных досугов, спортивных праздников.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- ✚ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- ✚ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- ✚ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- ✚ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- ✚ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

- ✚ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- + обеспечение благоприятного течения адаптации;
- + выполнение санитарно-гигиенического режима.

## 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- + пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- + изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- + систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- + составление планов оздоровления;
- + определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

## 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- + решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- + коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

## 4. Профилактическое направление

- + проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- + оказание первой помощи при неотложных состояниях.

В детском саду ведется постоянный контроль и профилактика утомляемости детей - соблюдением двигательного режима, сменой физической и умственной нагрузки, режима деятельности, соблюдением светового и шумового режима, учебной нагрузки, проведением физкультминуток, пальчиковых, речевых и психогимнастик, гимнастик для глаз, релаксационных игр на занятиях.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья. Имеется медицинский кабинет. Вся медицинская документация ведется в соответствии с требованиями, аккуратно, грамотно.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровням физической подготовленности.

### Группы здоровья детей

Группы здоровья	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 группа здоровья	39%	37%	38%
2 группа здоровья	58%	60%	59%
3 группа здоровья	3%	3%	3%
4 группа здоровья	-	-	-
5 группа здоровья	-	-	-

*Таким образом,* перед педагогическим и медицинским персоналом детского сада стоит задача шире использовать новые эффективные формы профилактической работы по укреплению здоровья детей, внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, дальнейшему снижению уровня заболеваемости.

В детском саду проводится мониторинг физического развития и воспитания (конец и начало учебного года), он позволяет отслеживать эффективность педагогических, психологических, медицинских воздействий на здоровье, развитие и физическую подготовленность детей. Педагогам и родителям он дает представление о степени физической зрелости детей. Результативность деятельности так же отслеживают старшая медсестра, старший воспитатель, учитель-логопед. Работа по здоровьесбережению и оздоровлению детей ведется комплексно, всеми службами детского сада.

## Работа с родителями.

Анализ работы по реализации программы развития показал, что в ДОО созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможность участия родителей (законных представителей) в разработке основной образовательной программы дошкольного воспитания, в организации образовательного процесса, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Для нас, одним из важных условий нормального развития ребёнка является сотрудничество детского сада и родителей. Для быстрого реагирования на запросы родителей, выявления степени их удовлетворённости работой детского сада, мы продолжаем проводить социологические опросы и анкетирование родителей.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Родители наших воспитанников - наши помощники и партнеры, активные участники всех наших мероприятий. Взаимодействие с семьями воспитанников всегда остается одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно ориентировано на поиск и использование таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В основном родители – молодые образованные люди, что позволяет в работе с ними использовать современные формы работы. Их сотрудничество с детским садом выражается в активном посещении родительских собраний, семинаров, в участии в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, акциях, проектах, праздниках. Большинство родителей полностью устраивает работа детского сада, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей.

За период 2021-2023 гг. детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводились:

- мастер-классы;
- родительские собрания (общие и групповые);
- индивидуальные консультации со специалистами;
- совместные с родителями и детьми праздники, развлечения,
- тематические выставки, конкурсы, дни открытых дверей;
- оформлялись информационные стенды, папки-передвижки.

Хочется отметить конкурсы, смотры, акции, выставки совместного творчества детей и родителей:

1. Конкурсы творческих поделок «Что у осени в корзине?», «Парад снеговиков», «Бумажная фантазия», «Осенняя сказка», «Фабрика Деда Мороза», «Сказка рядом с нами», «Милой мамочке букет», «Пасхальное творчество», «Городок юных мастеров», «Символ года – 2022», «Символ года – 2023».
2. Конкурсы рисунков «Путешествие по русским народным сказкам», «Правила дорожного движения», «День защитника Отечества», «В царстве королевы Осени», «Мир. Весна. Город», «Закружила осень золотая», «Зимняя фантазия».
3. Смотр-конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной» (Ко Дню Победы), «Лучшее нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе».

4. Конкурс стенгазет «И в День Победы...», «Дорогие мамы!».

5. Акции «Поздравим пожилых с праздником», «Чистый двор», «Неделя вежливости», «День Плюшкина».

6. Выставка семейного творчества «Зимние фантазии», «Театр своими руками».

*Вывод:* отмечается рост числа участников (детей и их родителей) в конкурсах, смотрах, выставках, развлечениях, организованных в детском саду. В ходе организации таких мероприятий мы убедились в том, что родителям интересны такие формы работы, они с удовольствием проводят время со своими детьми в ходе подготовки к мероприятию.

Для выявления уровня удовлетворенности детским садом ежегодно мы предлагаем заполнить анкеты. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОУ через наглядную информацию, консультации, работу сайта ДОУ, группы в ВК, через закрытые группы в контакте.

*Таким образом,* коллектив детского сада отмечает, что полноценное воспитание и обучение детей может достичь своей цели только при условии тесного сотрудничества с родителями. Разнообразие форм работы с родителями дает положительный результат.

В целом во взаимодействии с родителями отмечаются положительные тенденции. Вместе с тем необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ФОП ДО. Находить новые формы сотрудничества и партнёрства .

### **Условия обеспечения образовательного процесса.**

#### *Обеспечение безопасности*

Главной целью обеспечения безопасности в ДОУ является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Работа по обеспечению безопасности ведётся планомерно и строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

#### *Предметно-образовательная среда*

Организация развивающей среды в ДОУ в 2021-2023 гг. строилась с учётом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В течение всего времени, развивающая среда всех возрастных групп обогатилась элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, игровую деятельность детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по познавательным центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование и ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Важными в оборудовании стали материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности и составления коллекций. При организации предметно-развивающей среды мы учитывали интересы мальчиков и девочек.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. В ДОУ функционируют такие образовательные помещения как: музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом; кабинет дополнительного образования, кабинет учителя-логопеда, 6 групповых помещений с учетом возрастных особенностей.

Важно, что предметная среда в нашем ДОУ имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Она является основным средством формирования личности ребёнка,



источником его знаний и социального опыта, который необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определённого возраста.

Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми:

**1. Социально – коммуникативное развитие:**

- уголки уединения в группах;
- центры сюжетно – ролевых игр в группах;
- национальные уголки в группах.

**2. Познавательное развитие:**

- мини – планетарий;
- экспериментальный центр;
- уголок природы и краеведения в группах;
- фотовыставка с достопримечательностями города Йошкар-Олы.

**3. Речевое развитие :**

- книжные уголки в группах;
- уголки дидактических (рече-развивающих) игр в группах.

**4. Художественно – эстетическое развитие :**

- музыкальный зал (пианино, магнитофон, аудиотека и т.д.);
- музыкальные уголки в группах;
- театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, гримёрная и т.п.)
- театральные уголки в группах;
- уголки детского творчества в группах (ИЗО);
- центры для строительных игр в группах;
- галерея детского и семейного творчества.

**5. Физическое развитие :**

- музыкально-физкультурный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, различные тренажеры и т.д.);
- физкультурные уголки во всех группах

**Зона обучения** – её основная функциональная роль обучающая. Здесь проходят занятия, игры, просмотр фильмов и т.п. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалами. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в другом варианте (например; чтение художественной литературы и т.д.)

**Театральный уголок** - здесь собранно всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе и т.д.

**Музыкальный уголок** - основное содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

**Физкультурный уголок** – этот уголок способствует укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников. В данном уголке должны присутствовать картотеки различных видов гимнастик, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски, физкультурные оборудования.

**Центр сенсорики** (в младших группах) – в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

**Уголок экспериментирования** - здесь хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки (только не стеклянные), бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.). Расположены различные виды почв, полезных ископаемых, различные гербарии

**Уголок природы** – он играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждает детей заботиться о них. В уголке природы представлены растения, произрастающие в разных условиях (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые и т. д.), их размещение зависит именно от этих особенностей. Представлены растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы). Так же в уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений.

**Уголки развивающих, сюжетно-ролевых игр** – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры. Кроме этого даёт возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

**Национальный уголок.** Его цель – всестороннее изучение родного города, республики, Поволжья, России. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям.

**Уголок изобразительного творчества.** Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

На территории детского сада имеются:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- уголок леса;
- цветники;
- огород;

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально - техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В ДОУ имеются технические средства обучения: музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук - 1, компьютеры – 4, сканер, принтеры МФУ- 4.

В детском саду есть выход в интернет, электронная почта, телефонная связь.

Коллектив ДОУ постоянно занимается благоустройством детского сада и территории.

Проводится косметический ремонт раздевалок, групповых помещений, кабинетов.

За период 2021-2023 гг. была проведена следующая работа:

Приобретена мебель (детские кровати, раздевальные шкафы; стеллаж для спортивных инвентарей; стенка-шкаф для методических пособий и театральных костюмов; домик для инсценировок), спортивные оборудования, постельное белье, групповая и кухонная посуда. Методический кабинет пополнился методической литературой, пособиями по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому, социально-коммуникативному развитию, диагностическим материалом. На территории детского сада производится покраска оборудования и малых игровых форм, замена песочниц, ремонт домиков, постройка игровых оборудования.

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются определенные **проблемы и трудности**:

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- недостаточное количество материалов, оборудования, техники и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Перспективы развития:**

- обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами по ОБЖ, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФООП ДО по мере финансирования.

*Таким образом,* вся работа по материально-техническому обеспечению была нацелена на обогащение содержания образовательного процесса, стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности и безопасности детей.

#### **Внутренняя система оценки качества образования**

Для полноценного формирования программы развития ДОУ необходимо знать сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, что помогает выявить систему оценки качества образования. С опорой на её итоги мы подбираем методы и приёмы, актуальные для развития нашего детского сада. Одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является качество управления. За 3 года в ДОУ сложилась система самоаудита. Она охватывает все стороны образовательного процесса: мониторинг усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками, мониторинг профессионального роста педагогов и качественного уровня кадрового состава; социологические опросы родителей.

Современный подход к организации контроля помогает педагогам оценить свой педагогический уровень, соотнести свою работу с современными педагогическими стандартами, наметить перспективы развития. В ДОУ существуют разные виды контроля: оперативный, сравнительный, тематический, фронтальный.

Все виды позволяют создать целую систему, которая способствует дифференцировать личностный подход к каждому педагогу, не загружать его работой, а стимулировать и предупреждать процесс «выгорания».

Такой подход положительно влияет не только на работу педагогов, но и на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 37 «Красная шапочка» являются *социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.*

**Инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива. В ДОУ был **разработан и реализован педагогический проект «Народы Марий Эл»:**

**Цель:** Формирование чувства патриотизма, уважения к народам Марий Эл и их традициям.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для ознакомления с историей и культурой народов, проживающих в Республике Марий Эл.
2. Систематизировать знание детей о народе мари, о национальной культуре.
3. Воспитывать интерес к народному творчеству, традициям, обычаям.

**Результат проекта:** Формирование знаний воспитанников о народах Республики Марий Эл,

обогащение национальных уголков в группах.

На период с 2024-2025 годы будет разработан и реализован:

### **Проект «Детский сад и семья – территория здоровья» (посвященный Году семьи)**

**Цель:** создание условий в образовательном учреждении семьям для реализации задач по сохранению и укреплению детского здоровья.

**Задачи:**

1. Организовать инновационную модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, бережного отношения к здоровью, что станет предпосылкой повышения уровня нравственного и физического здоровья детей.
2. Приобщить родителей к участию в мероприятиях детского сада по здоровьесбережению через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.
3. Формировать у детей и родителей практические умения и навыки в области физического воспитания и оздоровления.
4. Пополнить материальную базу дошкольного учреждения спортивным и медицинским оборудованием.

**Результат проекта:** разработка мероприятий по реализации проекта

**Продукт проекта:** спортивно-оздоровительная квест-игра: «Путешествие по тропе здоровья». Оснащение здоровьесберегающего пространства на прогулочных участках, в групповых помещениях, в музыкальном зале спортивными оборудованием.

**Участие во Всероссийском образовательном проекте «Мир Без Опасности» (с 22 апреля 2024г.)**

## **Раздел 2. Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Сильные стороны организации	Слабые стороны организации
<b>Внутренние сильные стороны</b> -накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; -благожелательная репутация ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; -собран работоспособный, инициативный коллектив из числа профессионально-подготовленных специалистов; -создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; -разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями микрорайона (ОО культурно – выставочный центр «Радуга», МБУЗ «Детская городская поликлиника № 5»);	<b>Внутренние слабые стороны</b> -нехватка специалистов по образовательной работе с детьми (педагог-психолог, музыкальный руководитель), воспитателей -отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности из-за маленькой зарплаты; -низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; -1 воспитатель являются вновь обученным на курсах переподготовки (с должности младшего воспитателя); -недостаточное оснащение материально-технической и игровой среды в соответствии с ФОП;

<p>-востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДООУ;</p> <p>-благоприятный психологический климат в ДООУ;</p> <p>-результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня;</p> <p>-повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком;</p> <p>-100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности;</p> <p>-функционирование сайта ДООУ;</p> <p>-идет пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом</p>	<p>-малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ</p>
<p><b><u>Внешняя среда сильные стороны</u></b></p> <p>-удобное расположение ДООУ в центре микрорайона;</p> <p>-непосредственно вблизи дошкольного учреждения расположены: школа №9, №11, 29, РДКЮБ им.В.Х.Колумба</p> <p>- регулярно в детском саду проходят театрализованные выступления, которые показывают как артисты нашего города, так и педагоги и воспитанники учреждения.</p> <p>-рядом находится детская поликлиника № 5, проводятся ежегодные медицинские осмотры воспитанников детского сада;</p>	<p><b><u>Внешняя среда слабые стороны</u></b></p> <p>-отдаленное расположение от центра города;</p> <p>-веранды прогулочных участков требуют капитального ремонта;</p> <p>-остро стоит вопрос капитального ремонта кровли здания;</p> <p>-низкая оснащённость детского сада оргтехникой, оборудованием ИКТ.</p> <p>-острая нехватка специалистов, воспитателей.</p> <p>-устаревшая материально-техническая база</p>
<p>Внешние возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>-привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</p> <p>-увеличение уровня доходов работников сферы образования;</p> <p>-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>-совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</p> <p>-предоставление дополнительных услуг с учётом запросов родителей;</p> <p>-поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>-минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;</p>	<p>-социальный статус профессии воспитателя в обществе;</p> <p>-невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»;</p> <p>-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>-старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>-недостаточное финансирование системы образования</p> <p>-в связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития</p>

-формирование и подготовка кадрового резерва; -развитие инновационных форм работы с детьми.	
--	--

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- хорошая репутация МБДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;
- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;
- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МБДОУ;
- результативность участия воспитанников и сотрудников МБДОУ в мероприятиях различного уровня.
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности педагогов и воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- идет пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом.

**К слабым сторонам относятся:**

- нехватка квалифицированных специалистов, глубоко знающих методику дошкольного воспитания и образования, имеющих высокий и продуктивный потенциал педагогической деятельности.
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФОП;
- недостаточное применение форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- рост числа детей, имеющих проблемы со здоровьем.

*Таким образом,* сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

### **РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА**

Концепция Программы развития - это характеристика будущего детского сада. Она

формируется с учётом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция Программы развития ДОО основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Ориентация всех условий реализации Программы направлена на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются:

- управление качеством дошкольного образования
- программное обеспечение, методики, технологии
- информатизация дошкольного образования
- поддержка способных и одарённых детей
- индивидуальная поддержка детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы ДОО
- укрепление материально-технической базы ДОО
- обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- кадровая политика, поддержка перспективных педагогических идей
- общественное самоуправление
- взаимодействие с родителями
- обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами
- расширение сети дополнительных услуг

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Качество образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Построение образовательного процесса в ДОО в 2024-2027 гг. будет сопровождаться практикой развития инклюзивного направления (коррекция речевых недостатков). Это диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

***Организация образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов:***

*принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование дошкольников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из воспитанников);

*принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации)*. Важным условием успешности образовательного процесса с инклюзивной практикой является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем услуг.

*-принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей и родителей в разные виды деятельности, способствующие успешной социализации дошкольников;

*-принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, индивидуального подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог,

музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, проводят педагогический мониторинг и по результатам составляют индивидуальный образовательный маршрут, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу.

Концепция позволяет определить ряд базовых тенденций развития ДООУ:

*гуманизация* - определяет личностное развитие субъектов (родителей, педагогов, детей), организацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности.

Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления. Ведущим направлением гуманизации в ДООУ считается усиление внимания к личности каждого ребёнка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

*демократизация* связывается с расширением правил полномочий участников образовательного процесса в ДООУ, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

*диверсификация* определяется как необходимое и достаточное разнообразие видов, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДООУ.

*Концептуальной идеей ДООУ*, позволяющей осуществить Программу развития является: - на уровне управления и создания методической службы учреждения реализовывать модель развития ДООУ как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать научно-методическую и творческую базу;

- в процессе реализации воспитательно-образовательного процесса как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления раньше свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута; отражать динамику достижений воспитанников в их личном портфолио; осуществлять единство профилактики и коррекции физического, психического и личностного развития;

- в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников учитывать потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ДООУ в процессе совместной деятельности, творческих проектов, семинаров и практикумов.

### **3.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного ДООУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам ЗОЖ, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольников, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского совета и представителей социума в



выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентноспособность ДОО путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

### **3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **3. Личностные качества педагога:**

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **3.3. Модель выпускника детского сада**

Выпускник детского сада – это физически и психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность, обладающая следующими социально-нормативными возрастными характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основным показателем качества образования в МБДОУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники МБДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень. Проявляют способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе, обусловлена, желанием учиться, получать новые знания. Развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самооценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих. Развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

### **3.4. Модель управления детского сада**

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в

условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОО способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а все результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОО являются:

- оценка и подборка кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме экспериментальной площадки;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четко в определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОО;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;

- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат—снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

#### **РАЗДЕЛ 4. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

##### **Миссия ДОУ**

**1. По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превзойти их ожидания.

**2. По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

**3. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентирясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе, формирование ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО.

**Цель программы** – создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения **следующих задач:**

1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога.
3. Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.
4. Формирование грамотной устной речи воспитанников с учетом их возрастных особенностей и возможностей.
5. Совершенствование способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
7. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ.
8. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

10. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.

11. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.

**Этапы реализации:** с 2024 года по 2027 год – 3 года

**Первый этап (подготовительный) – январь 2024 – август 2024г.:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

**Второй этап (реализация) – сентябрь 2024-август 2026г.:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап(обобщающий) – сентябрь 2026–декабрь 2026г.:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач.

#### **РАЗДЕЛ 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение</b>
<b>1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в российской Федерации»</b>					
1	Знакомство с современной нормативно-правовой базой	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги и специалисты	Январь 2024	Протокол заседания педсовета	
2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу	Заведующий	Постоянно	Приказ	
3	Организация работы по внесению изменений ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	Май 2024	Протоколы заседания творческой группы	
4	Разработка и утверждение календарно-тематического планирования в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель  творческая группа	Январь -Май 2024	Протоколы педагогического совета	
5	Разработка мониторинга развития дошкольников	Старший воспитатель Творческая группа	Январь -Май 2024	Протоколы педагогического совета	

	по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО				
<b>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024	Акты приемки	
4	Благоустройство территории по плану	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
5	Проведение текущего ремонта здания (ремонт крыши, канализации)	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
6	Оснащение групп, кабинетов специалистов игровым оборудованием, дидактическими пособиями, художественной литературой	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
7	Пополнение методической базы ДОУ пособиями по ОБЖ в период реализации Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности»	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
8	Установление спортивного стеллажа в музыкальном	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	

	зале и обновление спортивных оборудований в соответствии с ФОП ДО и проекта ДОУ «Детский сад и семья – территория здоровья»				
9	Организация научно методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение проф. мастерства педагогов. Теоретическая подготовка к инновационным преобразованиям в области образования.	
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности и дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь – Май 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Май 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Май – Август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
<b>4. Ведение госпаблика</b>					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Старший воспитатель, ответственный за ведение госпаблика	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий	Старший воспитатель, ответственный	Февраль 2024	План	

	мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	за ведение госпаблика			
4	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
5	Расширение области информирования общественности, родителей о работе ДОУ в госпаблике	Старший воспитатель, ответственный за ведение госпаблика	еженедельно	Информация на страничке	
<b>5. Цифровизации образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – Февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Май 2024	Протокол	
4	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
5	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2024	Обучены 89% педагогов	
6	Пополнение мультимедиаек и современными учебно-методическими комплексами, информационными	Старший воспитатель	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности педагогов и результативности воспитательно образовательной работы	



	цифровыми ресурсами				
7	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	заведующий	Постоянно		
8	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Старший воспитатель	постоянно	Повышение ИКТ компетентности педагогов	
	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, мониторинг, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов	
	Создание электронных «портфолио» педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов	
<b>6. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий, уполномоченный по охране труда	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель, уполномоченный по охране труда	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>7. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ,	Заведующий завхоз	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	

	схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля				
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель завхоз	Первое полугодие 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий завхоз	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	

**9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию педагогов**

1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Старший воспитатель	Согласно графика	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации	
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Заведующий	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
4	Участие в работе кустовых методических объединениях, научно практических конференциях, семинарах , круглых столах, направленных на повышение	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствован ие педагогического мастерства педагогов	

	квалификации педагогов.				
5	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации	
6	Совершенствование форм методического сопровождения адаптации и становления молодых специалистов и начинающих педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Проведение «Школы начинающего педагога». Обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы	
8	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства	
9	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	В течение всего периода	Документация педагогов и специалистов (планы воспитательно-образовательной работы, рабочие программы, отчеты)	
<b>10. Внедрение наставничества среди педагогов</b>					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор – старший воспитатель	Февраль-март 2023	Дорожная карта	

3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор – старший воспитатель	По графику дорожной карты	Отчет	
<b>11. Здоровьесбережение в ДОУ</b>					
1	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Старший воспитатель	В течение всего периода	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	
2	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Старший воспитатель	В течение всего периода	Сценарии праздников, мастер классов, семинаров практикумов Проект «Детский сад и семья – территория здоровья»	
3	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Заведующий, завхоз	В течение периода	Оснащение физкультурной площадки на улице современным оборудованием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	
<b>12. Социальное партнерство ДОУ</b>					
1	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-	Заведующий, старший воспитатель	В течение периода	Заключение договоров с библиотекой, выставочным центром «Радуга», включение совместных мероприятий в план работы ДОУ.	

	адаптированной, успешной личности				
2	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Заведующий	В течение периода	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, VK-мессенджер трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	

### 13. Ведение инновационной деятельности

1	Реализация Всероссийского образовательного проекта в рамках инновационной площадки «Мир Без Опасности»	Старший воспитатель, творческая группа	С декабря 2024г.	Дорожная карта, отчет-презентация	
2	Реализация долгосрочного инновационного проекта по работе с семьей «Детский сад и семья – территория здоровья» (посвященный Году семьи)	старший воспитатель, творческая группа	январь – декабрь 2024г.	Дорожная карта, отчет-презентация	
3	Реализация муниципального проекта «Конструирование -мир идей и фантазий»	старший воспитатель, творческая группа	С октября 2023 г.	Дорожная карта, отчет-презентация	

### РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по

реализации проектов.

▪Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

▪Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО(сайт, VK-мессенджер), через проведение открытых мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
2. Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и культуре родной страны, малой родине, семьи; формирование интереса к изучению данной темы.
3. Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%). Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями в работе с детьми, в процессе реализации проектов и в том числе за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам реализуемой ООП, принципам ФОП ДО.
7. Создание условий для развития системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования.
8. Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса.
9. Повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня.
10. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДОО.
11. Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
12. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования, охраны труда и безопасности.
13. Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОО современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

## **РАЗДЕЛ 8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. Госаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
8. Инновационная деятельность	Детский сад получит статус федеральной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

## **РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

- Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования ДОО с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОО и на Совете

родителей (законных представителей), на педагогическом совете.

### Список литературы:

1. Акцион 360 – Корпоративная справочно-образовательная система.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
5. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
6. Электронная система образования. Шаблоны написания программы. Рекомендации.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155 г.