


Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Подснежник»
для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
от 31.08.2022г. протокол № 1

СОГДАСОВАНО
Главный специалист управления
образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьева
« _____ » _____ 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 35 «Подснежник»
Л.Е. Бурменская
01.10.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

ID программы: 7323
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
Срок освоения программы: Объем часов: 64 часа
Разработчик программы: Кондакова Валентина Александровна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Йошкар-Ола,
2022г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
Общая характеристика Программы / Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи Программы.....	5
Содержание Программы обучения.....	6
Планируемые результаты освоения Программы.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
Учебный план.....	10
Перспективный план занятий.....	13
Календарный учебный график.....	16
Условия реализации Программы.....	25
Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.....	26
Методические материалы.....	27
Список литературы.....	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» разработана в соответствие со следующими нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования детей:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Структура программы регламентирована пунктом 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается в соответствии с пунктом 9 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Порядок разработки и утверждения программ регламентируется п.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Организацию образовательного процесса при реализации образовательных программ регламентируют следующие документы:
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №

816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

✓ Устав и локальные акты МБДУ «Детский сад № 35 «Подснежник».

Направленность программы. Программа «Английский для малышей» имеет социально – гуманитарную направленность и предполагает ознакомительный уровень освоения. Овладение английским языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного процесса «Иностранный язык». Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи аутентичных материалов и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, школе, но и в дошкольном и раннем школьном возрастах.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом «Иностранный язык» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволит обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Раннее обучение иностранному языку создаст прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевых навыков.

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительной особенностью программы является использование в обучении английскому языку дополнительных материалов таких, как: обучающие мультфильмы, песни; комплекты тематических карточек, перчаточных и пальчиковых кукол; наглядные игрушки.

Своеобразие предлагаемой программе придает формирование контрольно-оценочной самостоятельности детей и навыков свободного общения и прикладного применения английского языка на разных уровнях обучения.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» предназначена для детей дошкольного возраста 4 - 7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для малышей» принимаются дети, имеющие желание и интерес к изучению английского языка.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные: аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при проведении мероприятий, игр, развлечений. Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих заданий, подготовке к участию в драматизации, конкурсах, викторинах, выставках.

Режим занятий.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа 20, 25, 30 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы - коммуникативно – личностное развитие и воспитание дошкольников средствами английского языка как инструмента общения.

Задачи:

Обучающие:

- привить элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);
- способствовать приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи); - способствовать приобретению фонетических, лексических и грамматических навыков исходя из данного уровня обучения по программе.

Развивающие:

- развить элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении вторым языком;
- подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Объем программы: 64 часа в год.

Содержание программы обучения

ОБУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Задачи при аудировании:

- научить детей понимать речь педагога и сверстников;
- прослушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки, диалоги, загадки в исполнении педагога, а также диктора носителя языка в аудио и видео материалах.

Рекомендуемый объем для аудирования – от четырех до шести фраз, каждая из которых содержит не более семи слов.

Говорение

Задачи при говорении:

- научить детей общаться по-английски между собой в пределах четко продуманной игровой или семейно – бытовой ситуации;
- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи.

Монолог – формы высказывания: описание, сообщение, рассказ по картинкам. Достаточным объемом монологического высказывания являются три правильно оформленных в языковом отношении фразы на соответствующую тему.

При обучении диалогу, дети учатся употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, а именно:

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое – либо действие, а также выразить просьбу или положение;
- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание педагога;
- уметь кратко ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия;
- приблизить к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Обучение фонетике.

Фонетический принцип решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе – постановку произношения. Это работа продолжается от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику.

Обучение лексике.

Обучение лексической стороне речи происходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого нового слова рекомендую добиваться не только его правильного произнесения за педагогом, но и закрепить в контексте путем многократного повторения и использования наглядного материала (иллюстраций, предметов, игрушек).

Обучение грамматике.

При обучении грамматике большое внимание уделяется введению и закреплению грамматических конструкций. Каждая модель должна сопровождаться большим количеством примеров, устных упражнений, игр.

Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения детей произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРОЙ РЕЧИ

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения)

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

СХЕМА РАБОТЫ НАД АКТИВИЗАЦИЕЙ ЛЕКСИКИ

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.

2. Дети здороваются с игрушками-животными.
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их.
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ – фишка.
5. Игра «What's missing?». Учитель убирает одну из картинок – дети отгадывают.
6. Дети дают команды животным-игрушкам.
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные.

АЛГОРИТМ РАЗУЧИВАНИЯ СТИХОВ, РИФМОВОК, ПЕСЕНОК.

1. Аудирование с опорой на наглядность.
2. Поиск детьми знакомых слов.
3. Отработка новых слов и фраз.
4. Ответы на вопросы.
5. Повторение текста вместе с детьми.
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми.
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в праздниках;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей.

КЛАССНО-ОБИХОДНАЯ ЛЕКСИКА ПЕДАГОГА

Начало занятий

Hallo! I am glad to see you! How are you? Look at me! Sit straight! Stand up, please! Sit down, please!

Фонетическая зарядка

Be attentive! Repeat after me! All together! Say after me! Say it again! Now you, please! Listen to me!

Повторение материала

Come to me, please! Tell me, please! Put it, give it, take it, please! Come to the table! Show me, please! Bring it to me!

Изучение новогоматериала

Look at the blackboard! Say aloud! Be quiet! Stop talking! Answer my question! Good of you! Well done! You are right! You are wrong!

Организация игры

Leave the room! Close your eyes! Go to the door! Do it like me! Sing a song! Draw a picture! Dance with me! Find a toy!

Конец занятия

Good bye! See you later! See you on Friday!

Восклицания

Thank you! Please! You are welcome! Well! I am sorry! Really? Great! How nice! It is a

pity! Wonderful! Happy New Year! I wish you all the best!

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Личностные результаты

В результате обучения по программе сформируются:

- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Обучающиеся получают возможность для развития:

- ✓ общения с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе у обучающихся сформируются навыки:

- ✓ видеть ошибку и исправлять ее;
- ✓ определять цель учебной деятельности с помощью педагога;
- ✓ осуществлять действие по заданному правилу;
- ✓ строить речевые высказывания в устной форме;
- ✓ отвечать на простые вопросы педагога; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ✓ слушать собеседника и вступать в диалоговое общение на элементарном уровне;
- ✓ слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам;

Предметные результаты

Средняя группа. На данном уровне обучения дети знакомятся с основами языка, приобретают навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку (животные, цвета, игрушки, семья и т.д.) и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

После окончания уровня дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться;
- благодарить, задавать и отвечать на вопросы;
- считать до 5;
- рассказывать о своей семье.

Дети выучат следующие грамматические конструкции:

- формы глагола to be (am, is, are);
- притяжательные местоимения (my, her, his);
- простейшие примеры множественного числа;
- личные местоимения (he, she, it);
- глаголы повелительного наклонения (jump, run, swim);
- модальный глагол can.

Старшая группа. На данном уровне обучения дети продолжают знакомство с основами английского языка, закрепляют навыки разговорной речи, расширяют и закрепляют основной словарный запас по различным темам (животные, цвета, игрушки, части тела, фрукты, овощи, продукты, одежда, семья) и начинают активно использовать полученные знания на практике.

После окончания уровня дети научатся:

- использовать речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- отвечать на простейшие вопросы;
- понимать на слух короткие диалоги;
- формулировать просьбы и предложения (Let's ...);
- считать до 10;
- использовать предлоги on, in, under и т.д.

На данном этапе дети продолжают осваивать следующие грамматические конструкции и знакомятся с новыми:

- множественное число;
- притяжательный падеж;
- структура There is, there are;

Подготовительная к школе группа. На этом уровне обучения дети продолжают свое знакомство с культурой английского языка, совершенствуют элементарные навыки разговорной речи, расширяют и закрепляют накопленный запас слов (животные, цвета, игрушки, части тела, фрукты, овощи, еда, одежда, семья, город, транспорт, школа), активно используют полученные знания на практике. Начинается процесс ознакомления с английским алфавитом. На данном этапе закрепляются уже освоенные навыки и осваиваются новые.

После окончания уровня дети научатся:

- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты;
- узнавать буквы и звуки английского языка.

На данном уровне дети продолжают осваивать следующие грамматические конструкции и знакомятся с новыми:

- множественное число;
- структура I have got;
- Present Simple.

Главный ожидаемый результат: овладение детьми навыками разговорной речи на английском языке, развитие их интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
Учебный план**

для детей 4-5 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Отработка диалоговых фраз знакомства	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
2	Изучение английских звуков	3		3	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
3	Введение и закрепление грамматических структур	27	7	20	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
4	Введение ЛЕ	21		21	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
5	Счет	2		2	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
6	Множественное число	4		4	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
7	Повторение материала	4		4	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
Итого объём программы		64	8	64	

для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы.	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Отработка диалоговых фраз знакомства	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
2	Изучение английских звуков	3		3	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
3	Введение и закрепление грамматических структур	27	7	20	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
4	Введение ЛЕ	21		21	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
5	Счет	6		6	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
6	Повторение материала	4		4	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
Итого объём программы		64	8	53	

для детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы.	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Отработка диалоговых фраз знакомства	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
2	Изучение английских звуков	2		2	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
3	Введение и закрепление грамматических структур	12	6	6	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
4	Введение ЛЕ	30		30	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
5	Счет	2		2	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
6	Повторение материала	8		8	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
Итого объём программы		64	7	49	

Перспективный план занятий по английскому языку в средней группе

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	Что мы знаем о Великобритании. Отработка диалоговых фраз знакомства.	2
	Изучение английских звуков	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «What's your name?»	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «Who are you?»	2
Ноябрь	Введение ЛЕ «Домашние питомцы»	2
	Введение ЛЕ «Животные леса»	2
	Введение ЛЕ «Животные на ферме»	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «How are you?»	2
Декабрь	Введение ЛЕ «Цвета»	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «What is this?»	2
	Введение ЛЕ «Новый год»	4
Январь	Введение и закрепление грамматической структуры «Is this ...?» - «It is...»	4
	Счёт 1-12	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «How old are you?»	2
Февраль	Множественное число	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «Please, give me»	2
	Введение ЛЕ «Семья»	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «I have a...»	2
Март	Введение ЛЕ «8 марта»	2
	Введение ЛЕ «С днем рождения»	2
	Введение ЛЕ «Действия»	4
Апрель	Введение и закрепление грамматической структуры «I can...»	2
	Введение ЛЕ «Мои игрушки»	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «My favourite toy is...»	4
Май	Повторение грамматической структуры «What's your name?»	2
	Повторение грамматической структуры «I can...»	2
	Повторение грамматической структуры «Please, give me...»	2
	Повторение грамматической структуры «I have got...»	2
ИТОГО		64

Перспективный план занятий по английскому языку в старшей группе

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	Что мы знаем о Великобритании. Отработка диалоговых фраз знакомства.	2
	Изучение английских звуков	2
	Введение грамматических структур «What's your name?», «Who are you?»	2
	Повторение ЛЕ «Домашние питомцы», «Животные на ферме»	2
Ноябрь	Повторение ЛЕ «Животные леса», «Животные Африки и джунглей», «Животные морей и океанов»	2
	Закрепление грамматических структур «What's this? – It's a green crocodile», «How are you? – I am fine. Thank you».	2
	Введение ЛЕ «Мой дом. Мебель»	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «Please, give me...»	2
Декабрь	Введение ЛЕ «Погода. Осень»	2
	Введение ЛЕ «Погода. Зима»	2
	Введение ЛЕ «Погода. Весна»	2
	Введение ЛЕ «Погода. Лето»	1
	Введение ЛЕ «Новый год»	1
Январь	Введение ЛЕ «Продукты питания»	4
	Введение ЛЕ «Овощи»	2
	Введение ЛЕ «Фрукты»	2
Февраль	Введение ЛЕ «Ягоды»	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «I would like some.....»	2
	Счёт 1-20	2
	Введение ЛЕ «Моё тело»	2
Март	Введение ЛЕ «Моё тело»	2
	Введение ЛЕ «8 марта»	2
	Введение ЛЕ «Действия»	2
	Закрепление грамматической структуры «I can...»	2
Апрель	Введение и закрепление грамматической структуры «Let's...»	4
	Введение ЛЕ «Город»	2
	Введение ЛЕ «Транспорт»	2
Май	Повторение ЛЕ «Погода»	2
	Повторение ЛЕ «Продукты питания»	2
	Повторение ЛЕ «Моё тело»	2
	Повторение ЛЕ «Действие»	2
ИТОГО		64

Перспективный план занятий по английскому языку в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	Что мы знаем о Великобритании.	2
	Повторение грамматической структуры «Can you?...», «Do you have...?»	2
	Введение ЛЕ «Профессии»	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «I want to be a...»	2
Ноябрь	Введение ЛЕ «Здоровье. Болезни»	2
	Введение ЛЕ «Утренняя гигиена»	2
	Изучение предлогов места.	2
	Введение ЛЕ «Погода»	2
Декабрь	Введение ЛЕ «Эмоции»	2
	Введение ЛЕ «Моё тело»	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «I have a...»	2
	Введение ЛЕ «Зима»	2
Январь	Введение ЛЕ «Одежда»	4
	Введение и закрепление грамматической структуры «Put on»	4
Февраль	Введение ЛЕ «Моё хобби»	4
	Введение ЛЕ «Спорт»	4
Март	Введение ЛЕ «У врача»	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «What's the matter? – I am ill».	4
	Введение ЛЕ «Время»	2
Апрель	Составление мини-рассказа о себе	4
	Введение ЛЕ «Мы собираемся в школу»	2
	Введение и закрепление грамматической структуры «This is a ...»	2
Май	Повторение ЛЕ «Профессии»	2
	Повторение ЛЕ «Дом»	2
	Повторение ЛЕ «Утренняя гигиена»	2
	Повторение ЛЕ «Погода»	2
ИТОГО		64

Календарный учебный график

Средняя группа

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	04.10.2022	17.00	групповая	1	Что мы знаем о Великобритании.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	06.10.2022			1			
	11.10.2022			1	Отработка диалоговых фраз знакомства.		
	13.10.2022			1			
	18.10.2022			1	Изучение английских звуков		
	20.10.2022			1			
	25.10.2022			1	Введение и закрепление грамматической структуры «What's your name?»		
	27.10.2022			1			
Ноябрь	03.11.2022	17.00	групповая	1	Введение ЛЕ «Домашние питомцы»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	08.11.2022			1			
	10.11.2022			1	Введение ЛЕ «Животные леса»		
	15.11.2022			1			
	17.11.2022			1	Введение ЛЕ «Животные на ферме»		
	22.11.2022			1			
	24.11.2022			1	Введение и закрепление грамматической структуры «How are you?»		
	29.11.2022			1			
Декабрь	06.12.2022	17.00	групповая	1	Введение ЛЕ «Цвета»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	08.12.2022			1			
	13.12.2022			1	Введение и закрепление грамматической структуры «What is this?»		
	15.12.2022			1			
	20.12.2022			1	Введение ЛЕ «Новый год»		

	22.12.2022			1			
	27.12.2022			1	Введение ЛЕ «Новый год»		
	29.12.2022			1			
Январь	10.01.2023	17.00	групповая	1	Введение грамматической структуры «Is this ...?» - «It is...»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	12.01.2023			1			
	17.01.2023			1	Закрепление грамматической структуры «Is this ...?» - «It is...»		
	19.01.2023			1			
	24.01.2023			1	Счёт 1-12		
	26.01.2023			1			
	30.01.2023			1	Введение и закрепление грамматической структуры «How old are you?»		
	31.01.2023			1			
Февраль	02.02.2023	17.00	групповая	1	Множественное число	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	07.02.2023			1			
	09.02.2023			1	Введение и закрепление грамматической структуры «Please, give me»		
	14.02.2023			1			
	16.02.2023			1	Введение ЛЕ «Семья»		
	21.02.2023			1			
	22.02.2023			1	Введение и закрепление грамматической структуры «I have a...»		
	28.02.2023			1			
Март	02.03.2023	17.00	групповая	1	Введение ЛЕ «8 марта»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	07.03.2023			1			
	14.03.2023			1	Введение ЛЕ «С днем рождения»		
	16.03.2023			1			
	21.03.2023			1	Введение ЛЕ «Действия»		
	23.03.2023			1			

	28.03.2023			1	Введение ЛЕ «Действия»		
	30.03.2023			1			
Апрель	04.04.2023	17.00	групповая	1	Введение и закрепление грамматической структуры «I can...»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	06.04.2023			1			
	11.04.2023			1	Введение ЛЕ «Мои игрушки»		
	13.04.2023			1			
	18.04.2023			1	Введение грамматической структуры «My favourite toy is...»		
	20.04.2023			1			
	25.04.2023			1	Закрепление грамматической структуры «My favourite toy is...»		
	27.04.2023			1			
Май	04.05.2023	17.00	групповая	1	Повторение грамматической структуры «What's your name?»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	11.05.2023			1			
	16.05.2023			1	Повторение грамматический структуры «I can...»		
	18.05.2023			1			
	23.05.2023			1	Повторение грамматический структуры «Please, give me...»		
	25.05.2023			1			
	30.05.2023			1	Повторение грамматический структуры «I have got...»		
	31.05.2023			1			

Старшая группа

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	04.10.2022	17.25	групповая	1	Что мы знаем о Великобритании. Отработка диалоговых фраз знакомства.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	06.10.2022			1			
	11.10.2022			1	Изучение английских звуков		
	13.10.2022			1			
	18.10.2022			1	Введение грамматических структур «What's your name?», «Who are you?»		
	20.10.2022			1			
	25.10.2022			1	Повторение ЛЕ «Домашние питомцы», «Животные на ферме»		
	27.10.2022			1			
Ноябрь	03.11.2022	17.25	групповая	1	Повторение ЛЕ «Животные леса», «Животные Африки и джунглей», «Животные морей и океанов»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	08.11.2022			1			
	10.11.2022			1	Закрепление грамматических структур «What's this? – It's a green crocodile», «How are you? – I am fine. Thank you».		
	15.11.2022			1			
	17.11.2022			1	Введение ЛЕ «Мой дом. Мебель»		
	22.11.2022			1			
	24.11.2022			1	Введение и закрепление грамматической структуры «Please, give me...»		
	29.11.2022			1			
Декабрь	06.12.2022	17.25	групповая	1	Введение ЛЕ «Погода. Осень»	Кабинет дополнительного образования	наблюдение, опрос, задания в
	08.12.2022			1			
	13.12.2022			1	Введение ЛЕ «Погода. Зима»		

	15.12.2022			1			
	20.12.2022			1	Введение ЛЕ «Погода. Весна»		
	22.12.2022			1			
	27.12.2022			1	Введение ЛЕ «Погода. Лето»		
	29.12.2022			1	Введение ЛЕ «Новый год»		
Январь	10.01.2023	17.25	групповая	1	Введение ЛЕ «Продукты питания»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	12.01.2023			1			
	17.01.2023			1	Введение ЛЕ «Продукты питания»		
	19.01.2023			1			
	24.01.2023			1	Введение ЛЕ «Овощи»		
	26.01.2023			1			
	30.01.2023			1	Введение ЛЕ «Фрукты»		
	31.01.2023			1			
Февраль	02.02.2023	17.25	групповая	1	Введение ЛЕ «Ягоды»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	07.02.2023			1			
	09.02.2023			1	Введение и закрепление грамматической структуры «I would like some.....»		
	14.02.2023			1			
	16.02.2023			1	Счёт 1-20		
	21.02.2023			1			
	22.02.2023			1	Введение ЛЕ «Моё тело»		
	28.02.2023			1			
Март	02.03.2023	17.25	групповая	1	Введение ЛЕ «Моё тело»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной
	07.03.2023			1			
	14.03.2023			1	Введение ЛЕ «8 марта»		
	16.03.2023			1			

	21.03.2023			1	Введение ЛЕ «Действия»		
	23.03.2023			1			
	28.03.2023			1	Закрепление грамматической структуры «I can...»		
	30.03.2023			1			
Апрель	04.04.2023	17.25	групповая	1	Введение грамматической структуры «Let's...»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	06.04.2023			1			
	11.04.2023			1	Закрепление грамматической структуры «Let's...»		
	13.04.2023			1			
	18.04.2023			1	Введение ЛЕ «Город»		
	20.04.2023			1			
	25.04.2023			1	Введение ЛЕ «Транспорт»		
	27.04.2023			1			
Май	04.05.2023	17.25	групповая	1	Повторение ЛЕ «Погода»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	11.05.2023			1			
	16.05.2023			1	Повторение ЛЕ «Продукты питания»		
	18.05.2023			1			
	23.05.2023			1	Повторение ЛЕ «Моё тело»		
	25.05.2023			1			
	30.05.2023			1	Повторение ЛЕ «Действие»		
	31.05.2023			1			

Подготовительная к школе группа

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	04.10.2022	17.55	групповая	1	Что мы знаем о Великобритании.	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	06.10.2022			1			
	11.10.2022			1	Повторение грамматической структуры «Can you?...», «Do you have...?»		
	13.10.2022			1			
	18.10.2022			1	Введение ЛЕ «Профессии»		
	20.10.2022			1			
	25.10.2022			1	Введение и закрепление грамматической структуры «I want to be a...»		
	27.10.2022			1			
Ноябрь	03.11.2022	17.55	групповая	1	Введение ЛЕ «Здоровье. Болезни»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	08.11.2022			1			
	10.11.2022			1	Введение ЛЕ «Утренняя гигиена»		
	15.11.2022			1			
	17.11.2022			1	Изучение предлогов места.		
	22.11.2022			1			
	24.11.2022			1	Введение ЛЕ «Погода»		
	29.11.2022			1			
Декабрь	06.12.2022	17.55	групповая	1	Введение ЛЕ «Эмоции»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	08.12.2022			1			
	13.12.2022			1	Введение ЛЕ «Моё тело»		
	15.12.2022			1			
	20.12.2022			1	Введение и закрепление		

	22.12.2022			1	грамматической структуры «I have a...»		
	27.12.2022			1	Введение ЛЕ «Зима»		
	29.12.2022			1			
Январь	10.01.2023	17.55	групповая	1	Введение ЛЕ «Одежда»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	12.01.2023			1			
	17.01.2023			1	Введение ЛЕ «Одежда»		
	19.01.2023			1			
	24.01.2023			1	Введение грамматической структуры «Put on»		
	26.01.2023			1			
	30.01.2023			1	Закрепление грамматической структуры «Put on»		
	31.01.2023			1			
Февраль	02.02.2023	17.55	групповая	1	Введение ЛЕ «Моё хобби»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	07.02.2023			1			
	09.02.2023			1	Введение ЛЕ «Моё хобби»		
	14.02.2023			1			
	16.02.2023			1	Введение ЛЕ «Спорт»		
	21.02.2023			1			
	22.02.2023			1	Введение ЛЕ «Спорт»		
	28.02.2023			1			
Март	02.03.2023	17.55	групповая	1	Введение ЛЕ «У врача»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	07.03.2023			1			
	14.03.2023			1	Введение грамматической структуры «What's the matter? – I am ill».		
	16.03.2023			1			
	21.03.2023			1	Закрепление грамматической структуры «What's the matter? – I am ill».		
	23.03.2023			1			

	28.03.2023			1	Введение ЛЕ «Время»		
	30.03.2023			1			
Апрель	04.04.2023	17.55	групповая	1	Составление мини-рассказа о себе	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	06.04.2023			1			
	11.04.2023			1	Составление мини-рассказа о себе		
	13.04.2023			1			
	18.04.2023			1	Введение ЛЕ «Мы собираемся в школу»		
	20.04.2023			1			
	25.04.2023			1	Введение и закрепление грамматической структуры «This is a ...»		
	27.04.2023			1			
Май	04.05.2023	17.55	групповая	1	Повторение ЛЕ «Профессии»	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	11.05.2023			1			
	16.05.2023			1	Повторение ЛЕ «Дом»		
	18.05.2023			1			
	23.05.2023			1	Повторение ЛЕ «Утренняя гигиена»		
	25.05.2023			1			
	30.05.2023			1	Повторение ЛЕ «Погода»		
	31.05.2023			1			

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.
Группы обучающихся, занимающихся по программе
в 2022-2023 учебном году**

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Средняя группа	1	2	2 раза в неделю	64 часа
Старшая группа	1	2	2 раза в неделю	64 часа
Подготовительная к школе группа	1	2	2 раза в неделю	64 часа

Условия реализации программы

Для реализации программы «Веселый английский» имеется следующее

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- ✓ столы и стулья;
- ✓ магнитно – маркерная доска;
- ✓ игрушки;
- ✓ картинки;
- ✓ плакаты к изучаемым темам;
- ✓ канцелярские принадлежности на каждого ребёнка;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ постеры с героями английских мультфильмов;
- ✓ разработки и конспекты занятий;
- ✓ оценочные материалы;
- ✓ специальная литература.

Информационное обеспечение:

- ✓ ноутбук;
- ✓ презентации и видеоролики в YouTube;
- ✓ сборник английских песен и мультфильмов;
- ✓ флешкарта с подготовленными обучающими играми.

Интернет источники:

- ✓ [http:// english4kids.html](http://english4kids.html);
- ✓ Хостинг презентаций PPT4WEB.ru;
- ✓ ENGLISH для школьников (vk.com);
- ✓ Видео от Языковая школа для детей. Парнас Полиглотики - поиск Яндекса по видео (yandex.ru);
- ✓ Английский язык для младших школьников. Часть 2. - поиск Яндекса по

- видео (yandex.ru);
- ✓ <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>;
- ✓ <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
- ✓ англ. язык мультфильм гого — Яндекс: нашлось 6 млн результатов (yandex.ru)
- ✓ <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>;
- ✓ англ. язык песенки-разминки для детей — Яндекс: нашлось 9 млн результатов (yandex.ru)

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для малышей» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МБУ ДО «Медведевский районный дом детского творчества» Кондакова Валентина Александровна, образование высшее педагогическое.

Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Отслеживание результатов обучения ребенка

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Для индивидуальной оценки достижений дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Ф.И.О. ребенка	Позитивно реагирует На учителя и обучающий процесс	Выполняет инструкции учителя	Взаимодействует С другими детьми	Понимает речь учителя и спонтанно реагирует на нее	Запоминает новые слова, расширяя словарный запас	Способен продолжить стих, песенку, рассказ	Умеет работать самостоятельно	Вывод	Средний балл

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Методические материалы

Методы обучения:

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов и приёмов подачи материала.

На занятиях используются методы и приёмы обучения:

- ✓ Словесный метод обучения. Материалы преподносятся обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.
- ✓ Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.
- ✓ Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.
- ✓ Объяснительно – иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

✓ Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

✓ Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

✓ Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

✓ Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большого интереса к изучению английского языка.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи обучающихся. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности обучающихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели.

Формы организации занятий по английскому языку предусматривают:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения.
2. Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций.
3. Музыкальное сопровождение занятий.
4. Использование ТСО, ИКТ.
5. Дидактические игры по формированию языковых навыков.
6. Выполнение творческих заданий.
7. Физкультурные минутки с применением английских рифмовок по текущей теме.
8. Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов
9. Открытые занятия.
10. Праздники.
11. Презентации.
12. Беседы.

Педагогические технологии:

✓ технология игровой деятельности.

Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно–игровой ситуации. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

✓ технология группового обучения.

Обучение английскому языку происходит в группах.

✓ здоровьесберегающая технология.

Для сохранения здоровья детей чередуются виды деятельности, осуществляется путем введения в обучающий процесс элементом физминутки на английском языке, подвижных игр.

✓ технология развивающего обучения.

Обучение английскому языку базируется на принципах развития речевых навыков говорения и аудирования на основе прослушивания иноязычной речи на занятиях и употребления базовых фраз обучающимися на английском языке.

Дидактические материалы:

Вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал, наглядные пособия по темам, плакаты, таблицы, стенды, иллюстративные материалы.

Алгоритм учебного занятия.

В целом каждое учебное занятие имеет свою структуру.

I этап -организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно – познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап -основной .

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространёнными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

VI этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Список литературы

1. Бортников С.А., Ижогина Т.И., Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004. – 128с.;
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009. – 96с.;
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009. -
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009. – 74с.;
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009. – 102с.;
6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить - СПб., КАРО, 2002. – 132с.;
7. Кулиш В.Г., Занимательный английский для детей, 2001. – 320с.;
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. – 230с.;
9. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
10. «Happy English» лото.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка./ М.: Стрекоза, 2012. - 32с.;
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009. – 127с.;
3. Большой словарь Диснея, WaltDisneyProduction, 1996. – 144 с.;
4. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М. «ВЛАДОС»,1999. – 199с.;
5. Фурсенко В.С Веселые грамматические рифмовки,М-2001. – 160с.;
6. Конышева А.В. Английский для малышей, С-П, 2003. – 160.;
7. Лосева С.В. Английский в рифмах, М.,1993. – 88с.;
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.- 32.