



## Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования.  
Общая характеристика программы/пояснительная записка.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.  
Календарный учебный график  
Планирование занятий

Раздел 3. Информационно-методическое обеспечение

## **Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования**

### **Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Дополнительная образовательная Программа по обучению детей грамоте «Дошкольник» социально-гуманитарной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Устав и локальные нормативно-правовые акты МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы».
9. Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Структура программы регламентирована пунктом 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается в соответствии с пунктом 9 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Порядок разработки и утверждения программ регламентируется п.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## Пояснительная записка

**Направленность программы.** Программа «Дошколёнок» имеет познавательноречевую направленность. Программа направлена на воспитание интереса к овладению чтением, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а так же познавательных способностей; способствует развитию фонематического восприятия, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Актуальность.** Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов. Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а, следовательно, и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

**Отличительной особенностью программы** является использование частично логопедических методик и технологии для детей дошкольного возраста.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет. В этом возрасте ребёнок способен более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколёнок» принимаются дети, имеющие желание и интерес к изучению букв, овладению чтением.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год.

**Форма обучения** очная.

**Уровень программы.** Уровень программы – базовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

**Режим занятий.** Периодичность занятий 2 раза в неделю по 25 минут

**Цель кружка:** развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Программа рассчитана на 1 год, для детей 5-6 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 25 минут для старшей группы. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению.

**Формат программы:** очный.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

**Основные направления работы кружка:**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

**Задачи:**

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

В программе учтены общедидактические **принципы:**

- Научность;
- Систематичность;
- Постепенность усложнения;
- Перспективность;
- Доступность;
- Связь с жизнью.

Для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение

#### **Ожидаемые результаты**

К концу курса дети могут:

- ♣ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ♣ Выделять слова в предложении, определять их место.
- ♣ Составлять предложение с заданным словом.
- ♣ Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- ♣ Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- ♣ Читать простые по звукобуквенному составу слова.

## Календарно-тематический план занятий для старшей группы

### Октябрь

#### Занятие №1

Л.Е. Журова

Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «Звук»

Д/и «Четвёртый лишний»

П/г «Овощи»

А/г «Домик открывается», чередование «Хоботок-Улыбка-Домик открывается»

Прописи

#### Занятие №2

Л.Е. Журова

Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Пирог»

А/г «Лягушка»

Прописи

#### Занятие №3

Л.Е. Журова

Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.

Д/и «Зачеркни»

П/г «На елке»

А/г «Окошко»

Прописи

#### Занятие №4

Л.Е. Журова

Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.

Д/и «Трафареты»

П/г «Наша группа»

А/г «Язык здороваётся с подбородком»

Прописи

#### Занятие №5

Л.Е. Журова

Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным логопедом звуком.

Д/и «Найди 2 одинаковых предмета»

П/г «Рыбка»

А/г «Язык здороваётся с верхней губой»

Прописи

### **Занятие №6**

Л.Е. Журова

Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова дом. Определять место звука в разобранном слове вразбивку.

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Каша»

А/г «Обезьянка»

Прописи

### **Занятие №7**

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию логопеда с определенным звуковым составом.

Д/и «Дорисуй»

П/г «Кролик»

А/г «Хомячок»

Прописи

### **Занятие №8**

Л.Е. Журова

Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Дом»

А/г «Толстячки-Худышки»

Прописи

## **Ноябрь**

### **Занятие №1**

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Я перчатки надеваю»

А/г «Чашечка»

Графический диктант

### **Занятие №2**

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов пила и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Магазин»

А/г «Вкусное варенье»

Графический диктант

### **Занятие №3**

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры

Д/и «Трафареты»

П/г «Апельсин»

А/г «Ступеньки»

Графический диктант

### **Занятие №4**

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов игла, утки.

Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры

Д/и «Найди 2 одинаковых предмета»

П/г «Мышка»

А/г «Фокус»

Графический диктант

### **Занятие №5**

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Д/и «Чего не стало»

П/г «Как у нас семья большая»

А/г «Не разбей чашечку»

Графический диктант

### **Занятие №6**

Л.Е. Журова

Введение различения понятий «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Д/и «Дорисуй»

П/г «Зелёный попугай»

А/г «Чистим зубки»

Графический диктант

### **Занятие №7**

Л.Е. Журова

Закрепление знаний о звуках: гласных, твёрдых и мягких согласных. Звуковой анализ слов лист, гуси, утки. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Дудочка»

А/г «Покусаем язычок»

Графический диктант

### **Занятие №8**

Л.Е. Журова

Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт.

Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука

Д/и «Трафареты»

П/г «Ласточка»

А/г «Кусаем боковые края языка»

Графический диктант

## Декабрь

### Занятие №1

Л.Е. Журова

Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк.

Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Где обедал воробей?»

А/г «Чистим зубы снаружи»

Графический диктант

### Занятие №2

Л.Е. Журова

Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Д/и «Что перепутал художник»

П/г «В Саванне»

А/г «Загоним мяч в ворота»

Графический диктант

### Занятие №3

Л.Е. Журова

Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Ёжик»

А/г «Лопаточка»

Графический диктант

### Занятие №4

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука

Д/и «Лабиринты»

П/г «Жил да был один налим»

А/г «Накажем непослушный язычок»

Графический диктант

### Занятие №5

Л.Е. Журова

Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Д/и «Что перепутал художник»

П/г «Снежинка»  
А/г «Расческа»  
Графический диктант

### **Занятие №6**

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу

Д/и «Трафареты»

П/г «Ёлочка»

А/г «Дуем на лопаточку»

Графический диктант

### **Занятие №7**

Л.Е. Журова

Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка.

Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Д/и «Кто быстрее»

П/г «Подарки»

А/г «Горка»

Графический диктант

### **Занятие №8**

Л.Е. Журова

Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Люблю по городу гулять»

А/г «Ветерок дует с горки»

Печатание буквы А, выкладывание из счетных палочек, пуговиц, шнурков

## **Январь**

### **Занятие №1**

Л.Е. Журова

Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Рано-рано по утрам»

А/г «Мостик построим-Мостик разрушим»

Печатание буквы Я, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.

### **Занятие №2**

Л.Е. Журова

Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука

Д/и «Дорисуй по клеточкам»

П/г «Рыбки»

А/г «Чистим нижние зубки»

### **Занятие №3**

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой о. Работа с буквами а, я

Д/и «Трафареты»

П/г «Кормушка»

А/г «Катушка»

Печатание буквы О, выкладывание буквы пуговицами.

### **Занятие №4**

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Птички»

А/г «Маляр»

Печатание буквы Ё, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.

## **Февраль**

### **Занятие №1**

Л.Е. Журова

Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Жадина»

А/г «Грибочек»

### **Занятие №2**

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Сидит белка на тележке»

А/г «Гармошка»

Печатание буквы Ы, выкладывание из счетных палочек, пуговиц, шнурков.

### **Занятие №3**

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами

Д/и «Расставь как было»

П/г «Кто же это?»

А/г «Лошадка»

Печатание буквы И, выкладывание из счетных палочек.

### **Занятие №4**

Л.Е. Журова

Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности

Д/и «Дорисуй»

П/г «Что принес нам почтальон?»

А/г «Барабанщик»

### **Занятие №5**

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Кап-кап»

А/г «Качели»

Печатание буквы У, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.

### **Занятие №6**

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой ю. Работа с буквой у.

Д/и «Найди пару»

П/г «Дрозд-дроздок»

А/г «Кучер»

Печатание буквы Ю, выкладывание буквы пуговицами.

### **Занятие №7**

Л.Е. Журова

Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности.

Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Машина каша»

А/г «Парус»

### **Занятие №8**

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Помощники»

А/г «Иголочка»

Печатание буквы Э, выкладывание буквы пуговицами.

## **Март**

### **Занятие №1**

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой е.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Наперсток»

А/г «Маятник»

Печатание буквы Е, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.

### **Занятие №2**

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Есть у каждого свой дом»

А/г «Змейка»

Печатание слогов.

### **Занятие №3**

Л.Е. Журова

Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Повар»

А/г «Индюк»

Печатание слогов.

#### **Занятие №4**

Л.Е. Журова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

Д/и «Зачеркни»

П/г «За ягодами»

А/г «Пароход гудит»

Печатание слогов.

#### **Занятие №5**

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Мы во двор пошли гулять»

А/г «Лошадка»

Печатание слогов.

#### **Занятие №6**

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Я перчатку надеваю»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слогов.

#### **Занятие №7**

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Ах если бы слоны...»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слогов.

#### **Занятие №8**

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Сколько обуви у нас»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слогов.

## Апрель

### Занятие №1

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Ботинки»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слогов.

### Занятие №2

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Наша квартира»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

### Занятие №3

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Много мебели в квартире»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

### Занятие №4

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Наша семья»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

### Занятие №5

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Кольца»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

### **Занятие №6**

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Вышел дождик на прогулку»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

### **Занятие №7**

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Апельсин»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

### **Занятие №8**

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Корзина с овощами»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слогов.

## Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты формируются с учётом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а так же , личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые воспитанниками в процессе изучения программы.

### Личностные результаты:

- у ребёнка улучшатся мыслительные процессы: память, внимание, мышление
- разовьются графо-моторные навыки
- повысится самооценка

### Метапредметные результаты

В результате обучения по программе у воспитанников сформируются навыки:

- видеть ошибку и исправлять её
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога
- строить речевые высказывания в устной форме

### Предметные результаты:

К концу курса дети могут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия		Практические занятия
1	Звуки окружающего мира;	3	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
2	Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);	3	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
3	Гласные звуки;	10		10	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в

					занимательной форме, игра.
4	Согласные звуки (без классификации);	20		20	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
5	Согласны твердые и мягкие;	10	3	7	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
6	Согласные звонкие и глухие.	10	3	7	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	Итого:	56	8	48	

### Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	04.10.2022	17.00	групповая	1	Звук и буква А	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	06.10.2022			1			
	11.10.2022			1	Звук и буква У		
	13.10.2022			1			
	18.10.2022			1	Звук и буква О		
	20.10.2022			1			
	25.10.2022			1	Звуки М, Мь. Буква М		
	27.10.2022			1			
Ноябрь	03.11.2022	17.00	групповая	1	Звук и буква И	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	08.11.2022			1			
	10.11.2022			1	Звук и буква Ы		
	15.11.2022			1			
	17.11.2022			1	Звуки Х, Хь. Буква Х		
	22.11.2022			1			
	24.11.2022			1	Звук и буква Э		
	29.11.2022			1			
Декабрь	06.12.2022	17.00	групповая	1	Звуки Н, Нь. Буква Н	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	08.12.2022			1			
	13.12.2022			1	Звуки П, Пь. Буква П		
	15.12.2022			1			
	20.12.2022			1	Звуки Т, Ть. Буква Т		
	22.12.2022			1			
	27.12.2022			1	Звуки К, Кь. Буква К		

	29.12.2022			1			
Январь	10.01.2023	17.00	групповая	1	Звуки Д, Дь. Буква Д	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	12.01.2023			1			
	17.01.2023			1	Звуки Г, Гь. Буква Г		
	19.01.2023			1			
	24.01.2023			1	Звуки В, Вь		
	26.01.2023			1			
	30.01.2023			1	Звуки Ф, Фь. Буква Ф		
	31.01.2023			1			
Февраль	02.02.2023	17.00	групповая	1	Звуки Б, Бь. Буква Б	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	07.02.2023			1			
	09.02.2023			1	Звуки С, Сь. Буква С		
	14.02.2023			1			
	16.02.2023			1	Звуки З, Зь. Буква З		
	21.02.2023			1			
	22.02.2023			1	Звук Ц. Буква Ц		
	28.02.2023			1			
Март	02.03.2023	17.00	групповая	1	Звуки Ш, Ж. Буквы Ш, Ж	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	07.03.2023			1			
	14.03.2023			1	Звуки Л, Ль. Буква Л		
	16.03.2023			1			
	21.03.2023			1	Звук Й. Буква Й		
	23.03.2023			1			
	28.03.2023			1	Звуки Р, Рь. Буква Р		
	30.03.2023			1			

Апрель	04.04.2023	17.00	групповая	1	Звук Ч. Буква Ч	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	06.04.2023			1			
	11.04.2023			1	Звук Щ. Буква Щ		
	13.04.2023			1			
	18.04.2023			1	Буквы Е, Ё		
	20.04.2023			1			
	25.04.2023			1	Буквы Ю, Я		
	27.04.2023			1			
Май	04.05.2023	17.00	групповая	1	Совершенствование навыка чтения слогов, слов	Кабинет дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
	11.05.2023			1			
	16.05.2023			1	Составление предложений с заданным словом, несколькими словами		
	18.05.2023			1			
	23.05.2023			1	Графические и буквенные диктанты		
	25.05.2023			1			
	30.05.2023			1	Графические и буквенные диктанты		
	31.05.2023			1			

### Планирование занятий

Группа	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Старшая	25 минут	2 раза	3ч. 20 мин	23ч. 20 мин

#### Условия реализации программы:

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок» имеется следующее

#### Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- Столы и стулья

- Меловая, магнитная доска
- Касса букв
- Плакаты
- Игрушки
- Канцелярские принадлежности на каждого ребёнка
- Дидактические игры
- Конспекты занятий
- Оценочные материалы
- Специальная литература

### **Кадровое обеспечение:**

Дополнительную общеобразовательную программу по обучению детей грамоте «Дошколёнок» познавательной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) реализует учитель-логопед первой квалификационной категории Волкова Татьяна Владимировна, образование высшее педагогическое, коррекционное.

### **Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по обучению грамоте не имеет ярко выраженной формы. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

**Отслеживание результатов усвоения программного материала** осуществляется посредством текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии через определённые формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, опрос, игры, творческий конкурс. Текущий контроль успеваемости проводится с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков

Итоговый контроль проводится в конце года. Он проходит в ходе разнообразных игр, конкурсов, состязаний, открытых занятий, мероприятий, викторин.

**Оценочные материалы.** С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- ✓ Фронтальные вопросы
- ✓ Индивидуальные вопросы
- ✓ Проведение дидактических игр
- ✓ Проведение интеллектуальных игр

### **Итоговая аттестация проводится по следующим критериям:**

1. Различает понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»
2. Составляет предложение с заданным словом
3. Определяет и называет первый звук слова (гласный)
4. Определяет и называет первый звук слова (согласный)
5. Определяет и называет последний звук слова
6. Даёт краткую характеристику заданному звуку (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий - глухой)
7. Читает простые по звукобуквенному комплексу слова.

### **Уровни овладения навыком:**

Выполняет задание полностью – высокий уровень (2 балла)

Выполняет частично – средний уровень (1 балл)

Не выполняет – низкий уровень (0 баллов)

Высокий уровень – 13-14 баллов  
 Выше среднего – 9-12 баллов  
 Средний уровень – 6-8 баллов  
 Ниже среднего – 3-5 баллов  
 Низкий уровень – 0-2 балла

№	Фамилия, имя ребёнка	Задания						Общий балл
		1	2	3	4	5	6	

### Методические материалы. Методы обучения

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов и приёмов подачи материала.

#### На занятиях используются методы и приёмы обучения:

- ✓ Словесный метод обучения. Материалы преподносятся обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.
- ✓ Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.
- ✓ Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.
- ✓ Объяснительно – иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.
- ✓ Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.
- ✓ Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации к изучаемому материалу.

#### На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

- ✓ Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.
  - ✓ Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большого интереса к изучению английского языка.
- Педагогические технологии, применяемые для обучения воспитанников:
- ✓ Игровая технология (обучение ведётся в игровой форме)
  - ✓ Технология группового обучения (обучение ведётся в группе)
  - ✓ Здоровьесберегающая технология (чередуются виды деятельности, применяются физкультурные паузы, зарядка для глаз, пальчиковая зарядка, физкультминутки)

## **Алгоритм учебного занятия:**

### 1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания, подготовка детей к работе на занятии.

### 2 этап – подготовительный

Задача: мотивация детей и понимание ими цели учебно-познавательной деятельности

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание).

### 3 этап – основной.

#### 1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

#### 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

#### 3. Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

#### 4 этап - контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используется устный опрос и задания различного вида сложности

#### 5 этап – итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

#### 6 этап – рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### Раздел 3. Информационно-методическое обеспечение

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
5. Карточка «Пальчиковые игры»
6. Карточка «Артикуляционная гимнастика»
7. Карточка «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999
12. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Магнитная доска (мольберт), фишки.
15. Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран)
16. Разрезная азбука.
17. Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.
18. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
20. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.