

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Речевое развитие»**  
**Развитие речи в средней группе**

Пособие: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.  
Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

## Сентябрь

### 1 неделя

#### Занятие 1

Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».

**Программное содержание:** Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Звуковая культура речи: звуки с и съ.

**Программное содержание:** Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28)

### 3 неделя

#### Занятие 3

Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».

**Программное содержание:** Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.29)

### 4 неделя

#### Занятие 4

Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».

**Программное содержание:** Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30)

## Октябрь

### 1 неделя

#### Занятие 1

Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».

**Программное содержание:** Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Звуковая культура речи: звуки з и зь.

**Программное содержание:** Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)

### 3 неделя

#### Занятие 3

Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».

**Программное содержание:** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)

### 4 неделя

#### Занятие 4

Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.

**Программное содержание:** Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)

## Ноябрь

### 1 неделя

#### Занятие 1

Чтение сказки «Три поросенка».

**Программное содержание:** Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Звуковая культура речи: звук ц.

**Программное содержание:** Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36)

### 3 неделя

#### Занятие 3

Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.

**Программное содержание:** Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38)

### 4 неделя

#### Занятие 4

Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».

**Программное содержание:** Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39)

### 5 неделя

#### Занятие 5

Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».

**Программное содержание:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.43)

## Декабрь

### 1 неделя

#### Занятие 1

Чтение и заучивание стихотворений о зиме.

**Программное содержание:** Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».

**Программное содержание:** Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45)

### 3 неделя

#### Занятие 3

Звуковая культура речи: звук ш.

**Программное содержание:** Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)

#### 4 неделя

##### Занятие 4

Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».

**Программное содержание:** Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48)

#### Январь

#### 2 неделя

##### Занятие 2

Звуковая культура речи: звук ж.

**Программное содержание:** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)

#### 3 неделя

##### Занятие 3

Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».

**Программное содержание:** Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50)

#### 4 неделя

##### Занятие 4

Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».

**Программное содержание:** Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.52)

#### Февраль

#### 1 неделя

##### Занятие 1

Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».

**Программное содержание:** Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)

#### 2 неделя

##### Занятие 2

Звуковая культура речи: звук ч.

**Программное содержание:** Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)

#### 3 неделя

##### Занятие 3

Составление рассказов по картине «На полянке».

**Программное содержание:** Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)

## 4 неделя

### Занятие 4

«Урок вежливости».

**Программное содержание:** Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)

## Март

### 1 неделя

#### Занятие 1

Готовимся встречать весну и международный женский день.

**Программное содержание:** Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Звуковая культура речи: звуки щ – ч.

**Программное содержание:** Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60)

### 3 неделя

#### Занятие 3

Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». **Программное содержание:** Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)

### 4 неделя

#### Занятие 4

Составление рассказов по картине.

**Программное содержание:** Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)

### 5 неделя

#### Занятие 5

Составление рассказов по картине.

**Программное содержание:** Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)

## Апрель

### 1 неделя

#### Занятие 1

Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».

**Программное содержание:** Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Звуковая культура речи: звуки л, ль.

**Программное содержание:** Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)

### 3 неделя

#### Занятие 3

Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.  
**Программное содержание:** Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)

### 4 неделя

#### Занятие 4

Заучивание стихотворений.

**Программное содержание:** Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)

### Май

### 1 неделя

#### Занятие 1

День Победы.

**Программное содержание:** Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Звуковая культура речи: звуки р, рь ( с логопедом).

**Программное содержание:** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69)

### 3 неделя

#### Занятие 3

«Прощаемся с подготовишками».

**Программное содержание:** Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)

### 4 неделя

#### Занятие 4

Литературный колейдоскоп.

**Программное содержание:** Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**(лепка/аппликация, рисование) в средней группе**

Пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:  
Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

## Сентябрь

### 1 неделя

**Рисование** «Нарисуй картинку про лето»

**Программное содержание:** Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 23)

**Аппликация** «Красивые флажки»

**Программное содержание:** Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 25)

### 2 неделя

**Рисование** «На яблоне поспели яблоки»

**Программное содержание:** Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 25)

**Лепка** «Большие и маленькие морковки»

**Программное содержание:** Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 24)

### 3 неделя

**Рисование** «Красивые цветы»

**Программное содержание:** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 27)

**Аппликация** «Украсть салфеточку»

**Программное содержание:** Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30)

### 4 неделя

**Рисование** «Цветные шары (круглой и овальной формы)»

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.



Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30)

**Лепка «Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 23)

## Октябрь

### 1 неделя

**Рисование по замыслу.**

**Программное содержание:** Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 38)

**Аппликация «Украшение платочка»**

**Программное содержание:** Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34)

### 2 неделя

**Рисование «Золотая осень»**

**Программное содержание:** Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 31)

**Лепка «Грибы»**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 32)

### 3 неделя

**Рисование «Сказочное дерево»**

**Программное содержание:** Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 33)

**Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)**

**Программное содержание:** Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 35)

#### 4 неделя

**Декоративное рисование** «Украшение фартука»

**Программное содержание:** Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34)

**Лепка** «Угощение для кукол»

**Программное содержание:** Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 35)

### Ноябрь

#### 1 неделя

**Рисование** «Яички простые и золотые»

**Программное содержание:** Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36)

**Аппликация** «Большой дом»

**Программное содержание:** Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39)

#### 2 неделя

**Рисование** «Дом, в котором ты живешь»

**Программное содержание:** Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду )

**Лепка** «Сливы и лимоны»

**Программное содержание:** Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39)

#### 3 неделя

**Декоративное рисование** «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Украсть юбку дымковской барышни»)

**Программное содержание:** Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.

Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40)

**Аппликация** «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)

**Программное содержание:** Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 41)

#### 4 неделя

**Рисование** «Маленький гномик»

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42)

**Лепка** «Разные рыбки»

**Программное содержание:** Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать аккуратно. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42)

#### 5 неделя

**Рисование** «Рыбки плавают в аквариуме»

**Программное содержание:** Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 43)

**Лепка** «Уточка» (По дымковской игрушке)

**Программное содержание:** Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 43)

### Декабрь

#### 1 неделя

**Рисование** «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)

**Программное содержание:** Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 45)

**Аппликация** «Вырежи и наклейте, какую хочешь, постройку»

**Программное содержание:** Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в

разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46)

## 2 неделя

### Рисование «Снегурочка»

**Программное содержание:** Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)

### Лепка «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48)

## 3 неделя

### Рисование «Новогодние поздравительные открытки»

**Программное содержание:** Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48)

### Аппликация «Бусы на елку»

**Программное содержание:** Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 49)

## 4 неделя

### Рисование «Наша нарядная елка»

**Программное содержание:** Учить передавать в рисунке образ нарядной елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвям. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 50)

### Лепка «Птичка»

**Программное содержание:** Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51)

## Январь 2 неделя

### Рисование «Развесистое дерево»

**Программное содержание:** Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.52)

### Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»

**Программное содержание:** Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52)

## 3 неделя

### Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку»

**Программное содержание:** Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.56)

### Лепка «Девочка в длинной шубке»

**Программное содержание:** Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55)

## 4 неделя

### Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)

**Программное содержание:** Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета; творчество. Приобщать к изобразительному искусству

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57)

### Аппликация «Автобус»

**Программное содержание:** Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54)

## Февраль

### 1 неделя

#### Рисование «Украсим полосочку флажками»

**Программное содержание:** Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58)

#### Лепка по замыслу

**Программное содержание:** Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

### 2 неделя

#### Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»

**Программное содержание:** Развивать воображение детей. Формировать с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71)

#### Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция)

**Программное содержание:** Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость создания всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.60)

### 3 неделя

#### Рисование «Красивая птичка»

**Программное содержание:** Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61)

#### Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)

**Программное содержание:** Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61)

### 4 неделя

#### Рисование «Девочка пляшет»

**Программное содержание:** учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое: девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке воображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60)

**Аппликация** «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»  
**Программное содержание:** Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

### **Март** **1 неделя**

**Рисование** «Расцвели красивые цветы»

**Программное содержание:** Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 64)

**Лепка** «Мисочка»

**Программное содержание:** Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, выравнивая их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66)

### **2 неделя**

**Декоративное рисование** «Украсим кукле платице»

**Программное содержание:** Учить детей составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи (точки, круги, прямые и волнистые линии). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68)

**Декоративная аппликация** на квадрате

**Программное содержание:** Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закрепить приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

### **3 неделя**

**Декоративное рисование** «Укрась свои игрушки»

**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62)

**Лепка** «Барашек» (по образцу филимоновской игрушки)

**Программное содержание:** Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивые плавные формы, яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 74)

#### 4 неделя

**Рисование** «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»

**Программное содержание:** Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.69)

**Аппликация** «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»

**Программное содержание:** Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66)

#### 5 неделя

**Рисование** «Нарисуй какую хочешь картинку»

**Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.82)

**Лепка** «Зайчики на полянке»

**Программное содержание:** Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70)

### Апрель

#### 1 неделя

**Рисование** «Сказочный домик – теремок»

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72)

**Лепка** «Мисочки для трех медведей»

**Программное содержание:** Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 73)

#### 2 неделя

**Рисование** «Мое любимое солнышко»

**Программное содержание:** Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74)



### **Аппликация «Загадки»**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 73)

### **3 неделя**

#### **Рисование «Нарисуй картинку про весну»**

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81)

#### **Лепка «Козленочек»**

**Программное содержание:** Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69)

### **4 неделя**

#### **Рисование «Празднично украшенный дом»**

**Программное содержание:** Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78)

#### **Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь»**

**Программное содержание.** Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.75)

### **Май**

### **1 неделя**

#### **Рисование «Самолеты летят сквозь облака»**

**Программное содержание:** Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80)

#### **Лепка «Чашечка»**

**Программное содержание:** Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76)

## 2 неделя

### Рисование по замыслу

**Программное содержание:** учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать детей к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 38 )

### Аппликация «Красная шапочка»

**Программное содержание:** Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.79)

## 3 неделя

### Рисование «Твоя любимая кукла»

**Программное содержание:** Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.75)

### Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»

**Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78)

## 4 неделя

### Рисование на свободную тему

**Программное содержание:** Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

### Аппликация на свободную тему

**Программное содержание:** Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность. Приобщать детей к изобразительному искусству.

## 5 неделя

### Лепка «Посуда для кукол»

**Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.77)

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Познавательное развитие»**  
**ФЭМП в средней группе**

Пособие: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

## Сентябрь 1 неделя

### Занятие 1.

**Программное содержание.** Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики. (См.И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в младшей группе)

## 2 неделя

### Занятие 2.

**Программное содержание.** Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.12)

## 3 неделя

### Занятие 3.

**Программное содержание.** Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.13)

## 4 неделя

### Занятие 4.

**Программное содержание.** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.14)

## Октябрь 1 неделя

### Занятие 1.

**Программное содержание.** Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.15)

## 2 неделя

### Занятие 2.

**Программное содержание.** Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.17)

## 3 неделя

### Занятие 3.

**Программное содержание.** Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по

порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте, ширине), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.18)

#### 4 неделя

#### Занятие 4.

**Программное содержание.** Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.19)

### Ноябрь

#### 1 неделя

#### Занятие 1.

**Программное содержание.** Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.21)

#### 2 неделя

#### Занятие 2.

**Программное содержание.** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.23)

#### 3 неделя

#### Занятие 3.

**Программное содержание.** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.24)

#### 4 неделя

#### Занятие 4.

**Программное содержание.** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.25)

#### 5 неделя

#### Занятие 5.

**Программное содержание.** Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.28)

## Декабрь

### 1 неделя

#### Занятие 1.

**Программное содержание.** Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и ширине), обозначить результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.29)

### 2 неделя

#### Занятие 2.

**Программное содержание.** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.31)

### 3 неделя

#### Занятие 3.

**Программное содержание.** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.32)

### 4 неделя

#### Занятие 4.

**Программное содержание.** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко — близко. Развивать внимание, память, мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.33)

## Январь

### 2 неделя

#### Занятие 2.

**Программное содержание.** Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.34)

### 3 неделя

#### Занятие 3.

**Программное содержание.** Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.35)

### 4 неделя

#### Занятие 4.

**Программное содержание.** Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.36)

## Февраль

### 1 неделя

#### Занятие 1.

**Программное содержание.** Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.37)

### 2 неделя

#### Занятие 2.

**Программное содержание.** Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.39)

### 3 неделя

#### Занятие 3.

**Программное содержание.** Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.40)

### 4 неделя

#### Занятие 4.

**Программное содержание.** Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.42)

## Март

### 1 неделя

#### Занятие 1.

**Программное содержание.** Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.43)

### 2 неделя

#### Занятие 2.

**Программное содержание.** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.44)

### 3 неделя

#### Занятие 3.

**Программное содержание.** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.45)

#### 4 неделя

##### Занятие 4.

**Программное содержание.** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46)

#### 5 неделя

##### Занятие 5.

**Программное содержание.** Продолжать закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46)

### Апрель

#### 1 неделя

##### Занятие 1.

**Программное содержание.** Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко — близко.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.48)

#### 2 неделя

##### Занятие 2.

**Программное содержание.** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.49)

#### 3 неделя

##### Занятие 3.

**Программное содержание.** Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.50)

#### 4 неделя

##### Занятие 4.

**Программное содержание.** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.51)

### Май

Работа по закреплению пройденного материала.



Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром в средней группе.**

- Пособие: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  
Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. –  
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

## Сентябрь

### 1 неделя

#### Занятие 1

Тема «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь. ( Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 27)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Тема «Что нам осень принесла?» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.

(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.28 )

### 3 неделя

#### Занятие 3

Тема «Мои друзья» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 24)

### 4 неделя

#### Занятие 4

Тема «У медведя во бору грибы, ягоды беру» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных

(см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.30 )

## Октябрь

### 1 неделя

#### Занятие 1

Тема «Петрушка идёт трудиться» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 21)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Тема «Прохождение экологической тропы» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

(см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.33 )

### 3 неделя

#### Занятие 3

Тема «Мои семья» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 19)

#### 4 неделя

##### Занятие 4

Тема «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) » (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.

(см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.36 )

#### 5 неделя

##### Занятие 4

Тема «Знакомство с декоративными птицами (на примере попугая) » (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.

(см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.36 )

### Ноябрь

#### 1 неделя

##### Занятие 1

Тема «Целевая прогулка «Что такое улица» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.

(см. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 31)

#### 2 неделя

##### Занятие 2

Тема «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных

(см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 38)

#### 3 неделя

##### Занятие 3

Тема «Расскажи о любимых предметах» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 18)

#### 4 неделя

##### Занятие 4

Тема «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

(см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.41 )

### Декабрь

#### 1 неделя

##### Занятие 1

Тема «Петрушка - физкультурник» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Совершенствовать умение группировать предметы по назначению, знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность.  
(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 28)

#### 2 неделя

##### Занятие 2

Тема «Дежурство в уголке природы» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  
(см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.43 )

#### 3 неделя

##### Занятие 3

Тема «Петрушка идёт рисовать» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.  
(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 26)

#### 4 неделя

##### Занятие 4

Тема «Почему растаяла Снегурочка? (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширить представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.  
(см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45 )

### Январь

#### 2 неделя

##### Занятие 2

Тема «Стайка снегирей на ветках рябины» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.  
(см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.48 )

#### 3 неделя

##### Занятие 3

Тема «Замечательный врач» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.  
(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 34)

#### 4 неделя

##### Занятие 4

Тема «В гости к деду Природоведу» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  
(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.50)

### Февраль

#### 1 неделя

##### Занятие 1

Тема «В мире стекла» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Помочь выявить свойство стекла ( прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 36)

## 2 неделя

### Занятие 2

Тема «Рассматривание кролика» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.

(м. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.53 )

## 3 неделя

### Занятие 3

Тема «Наша армия» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 37)

## 4 неделя

### Занятие 4

Тема «Посадка лука (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.54 )

## Март

## 1 неделя

### Занятие 1

Тема «В мире пластмассы» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 40)

## 2 неделя

### Занятие 2

Тема «Мир комнатных растений» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

(см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 57)

## 3 неделя

### Занятие 3

Тема «В гостях у музыкального руководителя» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему. (см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 41)

## 4 неделя

### Занятие 4

Тема «В гости к хозяйке луга» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 59)

## 5 неделя

### Занятие 5

Тема «Узнай всё о себе, воздушный шарик»? (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 33)

## Апрель

### 1 неделя

#### Занятие 1

Тема «Путешествие в прошлое кресла» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 43)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Тема «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.

(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 64)

### 3 неделя

#### Занятие 3

Тема «Мой город» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 46)

### 4 неделя

#### Занятие 4

Тема «Экологическая тропа весной» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.66 )

## Май

### 1 неделя

#### Занятие 1

Тема «Путешествие в прошлое одежды» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 48)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Тема «Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Определить уровень представлений об овощах и фруктах.

(см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 69)

### 3 неделя

#### Занятие 3

Тема «Наш любимый плотник» (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 49)

### 4 неделя

#### Занятие 4

Тема «Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.72 )