

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Речевое развитие»**  
**Развитие речи в подготовительной группе**

Пособие: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

## Сентябрь

### 1 неделя

#### Занятие 1

Подготовишки

**Программное содержание:** Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.19)

#### Занятие 2

Летние истории

**Программное содержание:** Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.20)

### 2 неделя

#### Занятие 3

Звуковая культура речи

**Программное содержание:** Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.21)

#### Занятие 4

Лексико-грамматические упражнения

**Программное содержание:** Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.22)

### 3 неделя

#### Занятие 5

Для чего нужны стихи?

**Программное содержание:** Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.23)

#### Занятие 6

Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?»

**Программное содержание:** Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.24)

### 4 неделя

#### Занятие 7

Работа с сюжетной картиной

**Программное содержание:** Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25)

#### Занятие 8

Беседа о А. Пушкине.

**Программное содержание:** Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25)

## Октябрь

### 1 неделя

#### 1 занятие.

Лексико-грамматические упражнения.

**Программное содержание.** Активизировать речь детей.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.26)

## **2 занятие.**

Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета

**Программное содержание.** Помочь детям запомнить новое стихотворение.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27)

### **2 неделя**

## **3 занятие.**

Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте

**Программное содержание.** Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.

Определять количество и порядок слов в предложении.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28)

## **4 занятие.**

Русские народные сказки.

**Программное содержание.** Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30)

### **3 неделя**

## **5 занятие.**

Вот такая история!

**Программное содержание.** Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31)

## **6 занятие.**

Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне».

**Программное содержание.** Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)

### **4 неделя**

## **7 занятие.**

На лесной поляне.

**Программное содержание.** Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)

## **8 занятие.**

«Небылицы- перевертыши».

**Программное содержание.** Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

## **1 занятие.**

Сегодня так светло кругом!

**Программное содержание.** Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35)

## **2 занятие.**

Осенние мотивы.

**Программное содержание.** Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36)

### **2 неделя**

## **3 занятие.**

Звуковая культура речи. Работа над предложением

**Программное содержание.** Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. продолжать работу над смысловой стороной слова.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.37)

#### **4 занятие.**

Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».

**Программное содержание.** Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39)

#### **3 неделя**

#### **5 занятие.**

Лексические игры и упражнения.

**Программное содержание.** Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40)

#### **6 занятие.**

Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».

**Программное содержание.** Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41)

#### **4 неделя**

#### **7 занятие. «Подводный мир»**

**Программное содержание.** Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41)

#### **8 занятие.**

Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»

**Программное содержание.** Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.42)

#### **5 неделя**

#### **Занятие 9**

Беседа о А. Пушкине (закрепление).

**Программное содержание:** Закрепить знание детей о А.С. Пушкине. Чтение «Сказки о царе Салтане»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.26)

#### **Занятие 10**

Закрепление. Работа с сюжетной картиной

**Программное содержание:** Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25)

### **Декабрь**

#### **1 неделя.**

#### **1 занятие.**

Лексические игры.

**Программное содержание.** Обогащать и активизировать речь детей.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44)

#### **2 занятие.**

Работа с иллюстрированными изданиями сказок.

**Программное содержание.** Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45)

#### **2 неделя**

#### **3 занятие.**

Звуковая культура речи.

**Программное содержание.** Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)

#### **4 занятие.**

Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок».

**Программное содержание.** Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.47)

#### **3 неделя**

#### **5 занятие.**

«Тяпа и Топ сварили компот»

**Программное содержание.** Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48)

#### **6 занятие.**

Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»

**Программное содержание.** Познакомить детей с новой сказкой.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)

#### **4 неделя**

#### **7 занятие.**

Лексические игры и упражнения.

**Программное содержание.** Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)

#### **8 занятие.**

Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»

**Программное содержание.** Повторить с детьми любимые стихотворения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.51)

### **Январь**

#### **2 неделя**

#### **1 занятие.**

Новогодние встречи

**Программное содержание.** Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54)

#### **2 Занятие.**

«Произведения Н.Носова»

**Программное содержание.** Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54)

#### **3 неделя**

#### **3 занятие.**

Творческие рассказы детей.

**Программное содержание.** Активизировать фантазию и речь детей.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)

#### **4 занятие.**

«Здравствуй, гостя- зима!»

**Программное содержание.** Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)

#### **4 неделя**

#### **5 занятие.**

Лексические игры и упражнения

**Программное содержание.** Активизировать словарный запас детей

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)

**6 занятие.**

Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»

**Программное содержание.** Познакомить детей с новой сказкой

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.57)

**Февраль**

**1 неделя**

**1 занятие.**

Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»

**Программное содержание.** Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58)

**2 занятие.**

Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Программное содержание.** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58)

**2 неделя**

**3 занятие.**

Работа по сюжетной картине.

**Программное содержание.** Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59)

**4 занятие.**

Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник»

**Программное содержание.** Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60)

**3 неделя**

**5 занятие.**

Лексические игры и упражнения.

**Программное содержание.** Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)

**6 занятие.**

Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»

**Программное содержание.** Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)

**4 неделя.**

**7 занятие.**

Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»

**Программное содержание.** Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)

**8 занятие.**

Повторение пройденного материала. (Занятие 1)

**Программное содержание.** Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58)

**Март**

**1 неделя**

**1 занятие.**

Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»

**Программное содержание.** Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  
(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)

**2 занятие.**

Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Программное содержание.** Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.64)

**2 неделя.**

**3 занятие.**

Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик»

**Программное содержание.** Совершенствовать диалогическую речь детей.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)

**4 занятие.**

Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»

**Программное содержание.** Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66)

**3 неделя**

**5 занятие.**

Лексические игры и упражнения.

**Программное содержание.** Активизировать речь детей, учить их импровизировать.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.67)

**6 занятие**

«Весна идет, весне дорогу!»

**Программное содержание.** Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68)

**4 неделя.**

**7 занятие**

«Лохматые и крылатые»

**Программное содержание.** Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)

**8 занятие.**

Чтение былины «Садко»

**Программное содержание.** Познакомить детей с былиной «Садко»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

**5 неделя.**

**9 занятие.**

Лексические игры и упражнения.

**Программное содержание.** Продолжать активизировать речь детей, учить их импровизировать.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.67)

**Занятие 10**

1 апреля

**Программное содержание.** Закрепление знаний детей о былинах. Повторное чтение былины «Садко»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

**Апрель**

**1 неделя**

**1 занятие.**

Чтение сказки «Снегурочка»

**Программное содержание.** Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

## **2 занятие.**

Лексико- грамматические упражнения.

**Программное содержание.** Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

### **2 неделя**

## **3 занятие.**

«Сочиняем сказку про Золушку»

**Программное содержание.** Помогать детям составлять творческие рассказы.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.72)

## **4 занятие.**

Рассказы по картинкам.

**Программное содержание.** Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.73)

### **3 неделя.**

## **5 занятие.**

Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Программное содержание.** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.74)

## **6 занятие.**

Пересказ сказки «Лиса и козел».

**Программное содержание.** Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75)

### **4 неделя**

## **7 занятие.**

«Сказки Г.Х.Андерсена»

**Программное содержание.** Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)

## **8 занятие.**

Повторение.

**Программное содержание.** Повторение пройденного материала.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)

## **Май**

### **1 неделя**

## **1 занятие.**

Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»

**Программное содержание.** Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)

## **2 занятие.**

Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Программное содержание.** Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.78)

### **2 неделя**

## **3 занятие.**

«Весенние стихи»

**Программное содержание.** Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79)



#### **4 занятие.**

Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».

**Программное содержание.** Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая.  
(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79)

**3 неделя**

#### **5 занятие.**

Лексико-грамматические упражнения.

**Программное содержание.** Активизировать речь детей.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.80)

#### **6 занятие.**

Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»

**Программное содержание.** Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.81)

**4 неделя**

Повторение материала (по выбору педагога)

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**(лепка/аппликация, рисование) в подготовительной группе**

Пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:  
Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

## Сентябрь 1 неделя

### Рисование «Лето»

**Программное содержание:** Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34)

### Лепка «Фрукты для игры в магазин»

**Программное содержание:** Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34)

### Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой город)»

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 38)

## 2 неделя

### Рисование «Золотая осень»

**Программное содержание:** Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 38)

### Аппликация «Осенний ковер»

**Программное содержание:** Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39)

### Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»

**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40)

## 3 неделя

### Рисование «Декоративное рисование на квадрате»

**Программное содержание:** Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 35)

### Лепка «Корзинка с грибами»

**Программное содержание:** Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36)

**Рисование** «Нарисуй свою любимую игрушку»

**Программное содержание:** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 41)

#### 4 неделя

**Рисование по замыслу** «На чем ездят люди»

**Программное содержание:** Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40)

**Аппликация по замыслу**

**Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду)

**Рисование по замыслу**

**Программное содержание:** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду)

### Октябрь

#### 1 неделя

**Рисование** «Кукла в национальном костюме»

**Программное содержание:** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 37)

**Лепка** «Девочка играет в мяч»

**Программное содержание:** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.44)

**Рисование** «Ветка рябины» (с натуры)

**Программное содержание:** Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.42)

### 2 неделя

**Рисование** «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передав относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.45)

**Аппликация** «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)

**Программное содержание:** Закреплять умение детей вырезать симметричные пре меты из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображен по цвету. Воспитывать художественный вкус.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.43)

**Рисование** «Город (село) вечером»

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах гор разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой зам сел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.47)

### 3 неделя

**Рисование** «Поздняя осень»

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.48)

**Лепка** «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)

**Программное содержание:** Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.46)

**Рисование по замыслу** «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»

**Программное содержание:** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.49)

### 4 неделя

**Рисование** «Мы идем на праздник с флагами и цветами»

**Программное содержание:** Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.49)

### **Аппликация «Праздничный хоровод»**

**Программное содержание:** Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51)

### **Рисование «Завиток» (декоративное рисование)**

**Программное содержание:** Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различны знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.47)

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

#### **Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка "Серая шейка"**

**Программное содержание:** Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.52)

#### **Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»**

**Программное содержание:** Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.54)

#### **Рисование «Как мы играем в детском саду»**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.55)

### **2 неделя**

#### **Рисование «Праздник урожая в нашем селе»**

**Программное содержание:** Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.50)

#### **Аппликация «Рыбки в аквариуме»**

**Программное содержание:** Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51)

**Декоративное рисование** по мотивам городецкой росписи

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.56)

### 3 неделя

**Рисование** «Наша любимая подвижная игра»

**Программное содержание:** Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.59)

**Лепка по замыслу**

**Программное содержание:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.56)

**Декоративное рисование** по мотивам городецкой росписи

**Программное содержание:** Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративноприкладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58)

### 4 неделя

**Рисование по замыслу**

**Программное содержание:** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. )

**Лепка** «Дымковские барышни»

**Программное содержание:** Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57)

**Рисование** «Комнатное растение» (рисование с натуры)

**Программное содержание:** Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.42)

### 5 неделя

**Рисование** «Комнатное растение» (рисование с натуры)

**Программное содержание:** Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.42)

#### **Аппликация по замыслу**

**Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.73)

#### **Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»**

**Программное содержание:** Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40)

### **Декабрь**

#### **1 неделя**

#### **Декоративное рисование**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.60)

#### **Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)**

**Программное содержание:** Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60)

#### **Рисование по замыслу**

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. )

#### **2 неделя**

#### **Рисование «Волшебная птица»**

**Программное содержание:** Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61)

**Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)**

**Программное содержание:** Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся



цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.64)

**Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»**

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.64)

### 3 неделя

**Рисование «Сказка о царе Салтане»**

**Программное содержание:** Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.65)

**Лепка «Девочка и мальчик пляшут»**

**Программное содержание:** Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.63)

**Рисование «Новогодний праздник в детском саду»**

**Программное содержание:** Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68)

### 4 неделя

**Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»**

**Программное содержание:** Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.68)

**Аппликация «Царевна-лягушка»**

**Программное содержание:** Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.67)

**Рисование по замыслу**

**Программное содержание:** Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. )

## Январь

### 2 неделя

**Рисование** декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»

**Программное содержание:** Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.71)

**Коллективная лепка** «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)

**Программное содержание:** Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.69)

**Рисование** «Иней покрыл деревья»

**Программное содержание:** Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилам (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.73)

### 3 неделя

**Декоративное рисование** «Букет в холодных тонах»

**Программное содержание:** Закреплять знания с детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72)

**Аппликация** «Корабли на рейде»

**Программное содержание:** Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображений предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74)

**Рисование по замыслу**

**Программное содержание:** Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.

### 4 неделя

**Рисование** «Сказочный дворец»

**Программное содержание:** Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74)

**Лепка** «Как мы играем зимой»

**Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72)

**Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)**

**Программное содержание:** Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.71)

## Февраль

### 1 неделя

**Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи**

**Программное содержание:** Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.77)

**Аппликация по замыслу**

**Программное содержание:** Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.79)

**Рисование «Наша армия родная»**

**Программное содержание:** Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.79)

### 2 неделя

**Рисование «Зима»**

**Программное содержание:** Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.80)

**Лепка «По щучьему велению»**

**Программное содержание:** Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.83)

**Рисование «Сказочное царство»**

**Программное содержание:** Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78)

### 3 неделя

#### **Рисование «Конек - Горбунок»**

**Программное содержание:** Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.81)

#### **Аппликация «Новые дома на нашей улице»**

**Программное содержание:** Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.87)

#### **Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»**

**Программное содержание:** Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.71)

### 4 неделя

#### **Рисование «Наша армия родная»**

**Программное содержание:** Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.79)

#### **Лепка «Пограничник с собакой»**

**Программное содержание:** Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76)

#### **Рисование «Ваза с ветками» (с натуры)**

**Программное содержание:** Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.82)

## Март

### 1 неделя

#### **Рисование по замыслу «Поздравляю маму»**

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

#### **Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»**

**Программное содержание:** Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.82)

### **Рисование «Уголок групповой комнаты»**

**Программное содержание:** Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу; добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.84)

#### **2 неделя**

### **Рисование по замыслу («Кем ты хочешь быть?»)**

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.88)

### **Лепка «Конек - Горбунок»**

**Программное содержание:** Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.81)

### **Рисование «Букет цветов»**

**Программное содержание:** Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народно декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70)

#### **3 неделя**

### **Рисование «Разноцветная страна»**

**Программное содержание:** Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.96)

### **Аппликация «Радужный хоровод»**

**Программное содержание:** Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 88)

### **Рисование по замыслу**

**Программное содержание:** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений более интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.

#### **4 неделя**

### **Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)**

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой

или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.92)

**Лепка** «Встреча Ивана – царевича с лягушкой»

**Программное содержание:** Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.85)

**Рисование по замыслу** «Праздник»

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

## 5 неделя

**Рисование** «Мальчик с пальчик»

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86)

**Аппликация** «Радужный хоровод»

**Программное содержание:** Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 88)

## Апрель

### 1 неделя

**Рисование** «Мой любимый сказочный герой»

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 90)

**Лепка** «Персонаж любимой сказки»

**Программное содержание:** Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.89)

**Рисование по замыслу**

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

## 2 неделя

### Рисование «Весна»

**Программное содержание:** Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.99)

### Аппликация «Полет на луну»

**Программное содержание:** Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.90)

### Рисование по замыслу

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

## 3 неделя

### Рисование «Обложка для книги сказок»

**Программное содержание:** Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.92)

### Лепка «Декоративная пластина»

**Программное содержание:** Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 87)

### Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)

**Программное содержание:** Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.93)

## 4 неделя

### Рисование «Субботник»

**Программное содержание:** Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94)

### Аппликация по замыслу

**Программное содержание:** Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на

листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.

### **Рисование по замыслу («Весна»)**

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

## **Май**

### **1 неделя**

#### **Рисование «Первомайский праздник в городе (поселке)**

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.97)

#### **Лепка «Доктор Айболит и его друзья»**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.97)

### **Рисование по замыслу**

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

### **2 неделя**

#### **Рисование «Цветущий сад»**

**Программное содержание:** Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.98)

#### **Аппликация «Цветы в вазе» (с натуры)**

**Программное содержание:** Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.98)

### **Рисование по замыслу**

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

### **3 неделя**

#### **Рисование «Круглый год»**

**Программное содержание:** Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. (



см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.101)

#### **Лепка «Черепашка»**

**Программное содержание:** Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.99)

#### **Рисование по замыслу**

**Программное содержание:** Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.

#### **4 неделя**

#### **Рисование «Родная страна» (по замыслу)**

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.102)

#### **Аппликация «Белка под елью»**

**Программное содержание:** Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.100)

#### **Рисование «Лето» (по замыслу)**

**Программное содержание:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. )

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Познавательное развитие»**  
**ФЭМП в подготовительной группе**

Пособие: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

## Сентябрь 1 неделя

### Занятие 1.

**Программное содержание.** Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество форма, цвет).

(См.И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в ст.гр.стр.58)

### Занятие 2.

**Программное содержание.** Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество форма, цвет).

(См.И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в ст.гр.стр.58)

## 2 неделя

### Занятие 3.

**Программное содержание.** Упражнять в делении множества на части и объединения его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.17)

### Занятие 4.

**Программное содержание.** Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.18)

## 3 неделя

### Занятие 5.

**Программное содержание.** Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.20)

### Занятие 6.

**Программное содержание.** Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.21)

## 4 неделя

### Занятие 7.

**Программное содержание.** Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.24)

### Занятие 8.

**Программное содержание.** Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.25)

## Октябрь 1 неделя

### Занятие 1.

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4-8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая) Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.27)

### Занятие 2.

**Программное содержание.** Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления на 2, 4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.30)

## 2 неделя

### Занятие 3.

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.32)

### Занятие 4.

**Программное содержание.** Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.34)

## 3 неделя

### Занятие 5.

**Программное содержание.** Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифре от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.36)

### Занятие 6.

**Программное содержание.** Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.38)

## 4 неделя

### Занятие 7.

**Программное содержание.** Продолжать составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.41)

### Занятие 8.

**Программное содержание.** Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о

многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.44)

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

#### **Занятие 1.**

**Программное содержание.** Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46)

#### **Занятие 2.**

**Программное содержание.** Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.48)

### **2 неделя**

#### **Занятие 3.**

**Программное содержание.** Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.51)

#### **Занятие 4.**

**Программное содержание.** Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.54)

### **3 неделя**

**Занятие 5.** Программное содержание. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.55)

#### **Занятие 6.**

**Программное содержание.** Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.58)

### **4 неделя**

#### **Занятие 7.**

**Программное содержание.** Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.61)

#### **Занятие 8.**

**Программное содержание.** Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.64)

#### 5 неделя

#### Занятие 1.

**Программное содержание.** Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.67)

#### Занятие 2.

**Программное содержание.** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.69)

### Декабрь

#### 1 неделя

#### Занятие 3.

**Программное содержание.** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.71)

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.71)

#### Занятие 4.

**Программное содержание.** Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.73)

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.73)

#### 2 неделя.

#### Занятие 5.

**Программное содержание.** Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.76)

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.76)

#### Занятие 6.

**Программное содержание.** Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.77)

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.77)

#### 3 неделя.

#### Занятие 7.

**Программное содержание.** Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении

объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.80)

#### **Занятие 8.**

**Программное содержание.** Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.83)

#### **4 неделя.**

#### **Занятие 9.**

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.85)

#### **Занятие 10.**

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.88)

### **Январь**

#### **2 неделя.**

#### **Занятие 3.**

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.90)

#### **Занятие 4.**

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.93)

#### **3 неделя.**

#### **Занятие 5.**

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.95)

#### **Занятие 6.**

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.96)

#### **4 неделя.**

#### **7 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число,

обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.98)

#### **8 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до и после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.100)

### **Февраль**

#### **1 неделя.**

##### **1 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.101)

##### **2 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.103)

#### **2 неделя.**

##### **3 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.106)

##### **4 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.109)

#### **3 неделя**

##### **5 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.111)

##### **6 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.114)

#### **4 неделя.**

##### **7 занятие.**



**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.116)

**8 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.118)

**Март**

**1 неделя**

**1 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.120)

**2 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.123)

**2 неделя**

**3 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.126)

**4 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.128)

**3 неделя.**

**5 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.130)

**6 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.132)

**4 неделя.**

### **7 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.134)

### **8 занятие.**

**Программное содержание.** Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.136)

### **5 неделя.**

### **9 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.128)

### **Занятие 10.**

**Программное содержание.** Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Продолжать развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.136)

## **Апрель**

### **1 неделя**

### **1 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.138)

### **2 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.140)

### **2 неделя**

### **3 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.143)

### **4 занятие.**

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.145)

### 3 неделя

#### 5 занятие.

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.147)

#### 6 занятие.

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.149)

### 4 неделя

#### 7 занятие.

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.151)

#### 8 занятие.

**Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.153)

### Май

Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Познавательное развитие»**  
**Ознакомление с окружающим миром в подготовительной  
группе.**

Пособия: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

## Сентябрь

### 1 неделя

#### Занятие 1

Тема «Как хорошо у нас в саду»

**Программное содержание.** Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. (см. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 33)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Тема «Дары осени»

**Программное содержание.** Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. (см. В.В. Гербова Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к шк.гр., 2016г.)

### 3 неделя

#### Занятие 3

Тема «Вместе дружная семья»

**Программное содержание.** Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.29)

### 4 неделя

#### Занятие 4

Тема «Почва и подземные обитатели»

**Программное содержание.** Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить самостоятельно, делать выводы об охране окружающей среды.

(см. В.В. Гербова Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к шк.гр., 2016г.)

## Октябрь

### 1 неделя

#### Занятие 1.

Тема «К дедушке на ферму»

**Программное содержание.** Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.56)

### 2 неделя

#### Занятие 2.

Тема «4 октября - Всемирный день животных».

**Программное содержание.** Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения и жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.

(см. В.В. Гербова Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к шк.гр., 2016г.)

### 3 неделя

#### Занятие 3.

Тема «Предметы- помощники»

**Программное содержание.** Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.28)

### 4 неделя.

#### Занятие 4.

Тема «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу».

**Программное содержание.** Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение. (см. В.В. Гербова Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к шк.гр., 2016г.)

## Ноябрь

### 1 неделя.

#### 1 занятие.

Тема «Мое Отечество - Россия»

**Программное содержание.** Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.49)

### 2 неделя.

#### 2 занятие.

Тема «Птицы нашего края»

**Программное содержание.** Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.

(см. В.В. Гербова Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к шк.гр., 2016г.)

### 3 неделя

#### 3 занятие.

Тема «Удивительные предметы»

**Программное содержание.** Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку природа, он придумал сам).

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.31)

### 4 неделя

#### 4 занятие.

Тема «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» (видео)

**Программное содержание.** Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.

(см. В.В. Гербова Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к шк.гр., 2016г.)

#### 5 неделя

**5 занятие.** (Закрепление)

**Программное содержание.** Продолжать учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку природа, он придумал сам).

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.31)

#### Декабрь

##### 1 неделя

**1 занятие.**

Тема «На выставке кожаных изделий»

**Программное содержание.** Дать детям понятие о коже и материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.39)

##### 2 неделя

**2 занятие**

Тема «Растения и животные зимой»

**Программное содержание.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между животными и растениями в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь пережить животным холодную зиму.

(см. В.В. Гербова Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к шк.гр., 2016г.)

##### 3 неделя

**3 занятие**

Тема «Путешествие в типографию»

**Программное содержание.** Познакомить детей с трудом работника типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.40)

##### 4 неделя

**4 занятие**

Тема «Животные водоемов, морей и океанов».

**Программное содержание.** Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.

(см. В.В. Гербова Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к шк.гр., 2016г.)

#### Январь

##### 2 неделя

**1 занятие**

Тема «День заповедников (10 января)»

**Программное содержание.** Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу.

Формировать представления о заповедных местах, в том числе о заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать выводы об охране окружающей среды. (см. С.Н. Николаева Юный эколог, стр.123)

### 3 неделя

#### 2 занятие

Тема «Библиотека»

**Программное содержание.** Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.43)

### 4 неделя

#### 3 занятие

Тема «Прохождение экологической тропы»

**Программное содержание.** Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.

(см. С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.78.).

## Февраль

### 1 неделя

#### 1 занятие

Тема «В мире материалов»

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарища.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.45)

### 2 неделя

#### 2 занятие

Тема «Служебные собаки»

**Программное содержание.** Расширять знания детей о домашних животных, дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о работе кинолога.

(см. В.В. Гербова Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к шк.гр., 2016г.)

### 3 неделя

#### 3 занятие

Тема «Защитники Родины»

**Программное содержание.** Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте и смелости. Формировать стремление быть похожими на них.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.46)

### 4 неделя

#### 4 занятие

Тема «Огород на окне»

**Программное содержание.** Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.

(см. В.В. Гербова Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к шк.гр., 2016г.)



## Март

### 1 неделя

#### 1 занятие

Тема «Знатоки»

**Программное содержание.** Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.47)

### 2 неделя

#### 2 занятие

Тема «Полюбуйся: весна наступает...»

**Программное содержание.** Показать детям пробуждающуюся природу- первоцветы, набухающие почки, цветущие деревья и кустарники. Связать состояние растений, их рост с нарастающими благоприятными условиями: увеличением тепла, света, влажности. Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее.

(см.С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 130).

### 3 неделя

#### 3 занятие.

Тема «Путешествие в прошлое книги»

**Программное содержание.** Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.35)

### 4 неделя

#### 4 занятие.

Тема «22 марта - Всемирный день водных ресурсов»

**Программное содержание.** Уточнить представление детей о том, что вода- очень ценный продукт: она очень нужна всем живым существам: растениям, животным и человеку. Для питья человеку пригодна только чистая вода- из родника, колодца, водопровода. Уточнить знания о том, что получать чистую воду из реки очень сложно, поэтому ее нужно экономить и беречь. Познакомить с круговоротом воды в природе.

(см.С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 144 ).

### 5 неделя

#### 5 занятие.

Тема «Путешествие в прошлое счетных устройств»

**Программное содержание.** Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.51)

## Апрель

### 1 неделя

#### 1 занятие

Тема «Космос»

**Программное содержание.** Расширять представления о космосе, рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.53)

## 2 неделя

### 2 занятие

Тема «Здравствуйте, цветики - цветочки!»

**Программное содержание.** Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть теневыносливые и светолюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темные- теневыносливые,..и т.д.  
(см. С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.118).

## 3 неделя

### 3 занятие

Тема «К дедушке на ферму»

**Программное содержание.** Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.. подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.  
(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.56)

## 4 неделя

### 4 занятие

Тема «22 апреля - международный день Земли»

**Программное содержание.** Уточнить представления детей о жизни на земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей(воздух, вода, пища, температура). Воспитывать чувство гордости за свою планету- она единственная в солнечной системе «живая планета» и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.  
(см. С.Н. Николаева «Юный эколог», стр 135).

## Май

### 1 неделя

#### 1 занятие

Тема «Путешествие в прошлое светофора»

**Программное содержание.** Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.  
(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.47)

### 2 неделя

#### 2 занятие

Тема «Животный и растительный мир»

**Программное содержание.** Формировать представления детей о том, что растения и животные это живые существа, у них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных- их пища, вода, место, где строят гнездо, едят, отдыхают.  
(см.С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 30).

### 3 неделя

#### 3 занятие.

Тема «Школа, учитель».

**Программное содержание.** Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и передает знания детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, развивать интерес к школе.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.35)

#### 4 неделя

##### 4 занятие.

Тема «Мир неживой природы»

**Программное содержание.** Определить уровень знаний детей о характерных свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать их в поделках.

(см.С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 43).