

Перспективное планирование
по образовательной области
«Речевое развитие»

Развитие речи
в младшей группе

Пособие: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.
Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Сентябрь

1 неделя

Занятие 1

Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья», муз. Н.Лысенко.

Программное содержание: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28)

2 неделя

Занятие 2

Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».

Программное содержание: Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31)

3 неделя

Занятие 3

Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». **Программное содержание:** Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)

4 неделя

Занятие 4

Звуковая культура речи: звук у.

Программное содержание: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)

Октябрь

1 неделя

Занятие 1

Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).

Программное содержание: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36)

2 неделя

Занятие 2

Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»

Программное содержание: Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38)

3 неделя

Занятие 3

Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». **Программное содержание:** Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39)

4 неделя

Занятие 4

Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».

Программное содержание: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40)

Ноябрь 1 неделя

Занятие 1

Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».

Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41)

2 неделя

Занятие 2

Звуковая культура речи: звук и.

Программное содержание: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.42)

3 неделя

Занятие 3

Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).

Программное содержание: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.43)

4 неделя

Занятие 4 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» **Программное содержание:** Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)

5 неделя

Занятие 5

Чтение сказки «Снегурушка и лиса».

Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50)

Декабрь 1 неделя

Занятие 1

Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».

Программное содержание: Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.51)

2 неделя

Занятие 2

Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». **Программное содержание:** Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.52)

3 неделя

Занятие 3

Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».

Программное содержание: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)

4 неделя

Занятие 4

Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».

Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54)

Январь

2 неделя

Занятие 1

Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).

Программное содержание: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)

3 неделя

Занятие 2

Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».

Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.57)

4 неделя

Занятие 3

Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».

Программное содержание: Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58)

Февраль

1 неделя

Занятие 1

Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».

Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59)

2 неделя

Занятие 2

Звуковая культура речи: звуки б, бь.

Программное содержание: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60)

3 неделя

Занятие 3

Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». **Программное содержание:** Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)

4 неделя

Занятие 4

Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».

Программное содержание: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)

Март

1 неделя

Занятие 1

Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».

Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.64)

2 неделя

Занятие 2

Звуковая культура речи: звуки т, п, к.

Программное содержание: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к: упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66)

3 неделя

Занятие 3

Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».

Программное содержание: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68)

4 неделя

Занятие 4

Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).

Программное содержание: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69)

5 неделя

Занятие 5

Звуковая культура речи: звуки т, п, к. (Повторение пройденного материала)

Программное содержание: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к: упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66)

Апрель

1 неделя

Занятие 1

Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».

Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

2 неделя

Занятие 2

Звуковая культура речи: звук ф.

Программное содержание: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.72)

3 неделя

Занятие 3

Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).

Программное содержание: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.73)

4 неделя

Занятие 4

Звуковая культура речи: звук с. Программное содержание: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75)

Май

1 неделя

Занятие 1

Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.

Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)

2 неделя

Занятие 2

Звуковая культура речи: звук з.

Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звука з.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.72)

3 неделя

Занятие 3

Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».

Программное содержание: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79)

4 неделя

Занятие 4

Звуковая культура речи: звук ц.

Программное содержание: Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.80)

Перспективное планирование
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

(лепка/аппликация, рисование)
в младшей группе

Пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Сентябрь

1 неделя

Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой».

Программное содержание: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 45)

Лепка «Знакомство с глиной, пластилином».

Программное содержание: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46)

2 неделя

Рисование «Идет дождь».

Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46)

Аппликация «Большие и маленькие мячи».

Программное содержание: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)

3 неделя

Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки».

Программное содержание: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48)

Лепка «Палочки» («Конфетки»).

Программное содержание: Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)

4 неделя

Рисование «Красивый полосатый коврик».

Программное содержание: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 49)

Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»).

Программное содержание: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть

немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51)

Октябрь

1 неделя

Рисование «Разноцветный ковер из листьев».

Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52)

Лепка «Колобок».

Программное содержание: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55)

2 неделя

Рисование «Цветные клубочки».

Программное содержание: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 53)

Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке».

Программное содержание: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54)

3 неделя

Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»).

Программное содержание: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55)

Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)».

Программное содержание: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 57)

4 неделя

Рисование «Раздувайся, пузырь...».

Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56)

Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».

Программное содержание: Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57)

Ноябрь **1 неделя**

Рисование по замыслу.

Программное содержание: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.59)

Лепка по замыслу.

Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58)

2 неделя

Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)».

Программное содержание: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60)

Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках».

Программное содержание: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.60)

3 неделя

Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»).

Программное содержание: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61)

Лепка «Пряники».

Программное содержание: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

4 неделя

Рисование «Нарисуй что-то круглое».

Программное содержание: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

Аппликация «Шарики и кубики».

Программное содержание: Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62)

5 неделя

Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»

Программное содержание: Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

Лепка «Печенье»

Программное содержание: Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.66)

Декабрь

1 неделя

Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»).

Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66)

Аппликация «Пирамидка».

Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки: изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69)

2 неделя

Рисование «Деревья на нашем участке».

Программное содержание: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68)

Лепка «Лепешки, большие и маленькие»

Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 67)

3 неделя

Рисование «Елочка».

Программное содержание: Учить детей передавать в рисовании образ елочки: рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 70)

Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»

Программное содержание: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72)

4 неделя

Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».

Программное содержание: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71)

Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)

Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями: составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71)

Январь

2 неделя

Рисование «Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)

Программное содержание: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 74)

Аппликация «Снеговик»

Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78)

3 неделя

Рисование по замыслу

Программное содержание: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 77)

Лепка «Мандарины и апельсины»

Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74)

4 неделя

Рисование «Украсим дымковскую уточку».

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75)

Аппликация «Узор на круге»

Программное содержание: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81)

Февраль

1 неделя

Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»

Программное содержание: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 79)

Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»

Программное содержание: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78)

2 неделя

Рисование «Светит солнышко»

Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81)

Аппликация «Флажки».

Программное содержание: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей: правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85)

3 неделя

Рисование «Самолеты летят»

Программное содержание: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей: проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82)

Лепка «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)

Программное содержание: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80)

4 неделя

Рисование «Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес»-коллективная работа)

Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83)

Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»

Программное содержание: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.84)

Март

1 неделя

Рисование «Красивые флажки на ниточке»

Программное содержание: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86)

Лепка «Неваляшка»

Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 87)

2 неделя

Рисование «Нарисуйте, кто что хочет, красивое»

Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89)

Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».

Программное содержание: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85)

3 неделя

Рисование «Книжки-малышки»

Программное содержание: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 90)

Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»

Программное содержание: Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89)

4 неделя

Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»

Программное содержание: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 91)

Аппликация «Салфетка»

Программное содержание: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.90)

5 неделя

Рисование по замыслу

Программное содержание: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 77)

Лепка «Мишка-неваляшка»

Программное содержание: Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умения скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 92)

Апрель

1 неделя

Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»).

Программное содержание: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 93)

Аппликация «Скворечник».

Программное содержание: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей: определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 93)

2 неделя

Рисование «Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)

Программное содержание: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 95)

Лепка «Зайчик (кролик)» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа).

Программное содержание: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 92)

3 неделя

Рисование «Красивый коврик»

Программное содержание: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 95)

Аппликация «Домик»

Программное содержание: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе, закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.104)

4 неделя

Рисование «Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд»)

Программное содержание: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, декоративного орнамента. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 97)

Лепка «Красивая птичка»(по дымковской игрушке)

Программное содержание: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик): умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94)

Май

1 неделя

Рисование «Картинка о празднике»

Программное содержание: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100)

Аппликация «Скоро праздник придет».

Программное содержание: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100)

2 неделя

Рисование «Одуванчики в траве»

Программное содержание: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101)

Лепка «Угощение для кукол»

Программное содержание: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101)

3 неделя

Рисование красками по замыслу

Программное содержание: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 102)

Аппликация «Цыплята на лугу»

Программное содержание: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.103)

4 неделя

Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)

Программное содержание: Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103)

Лепка «Утенок»

Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их к друг другу.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 102)

Перспективное планирование
по образовательной области
«Познавательное развитие»

ФЭМП
в младшей группе

Пособие Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных
математических представлений:
Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Сентябрь

1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет).

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет).

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Учить детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.11

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.12

Октябрь

1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.12

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.13

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.14

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.15

Ноябрь 1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.16

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.17

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.18

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.19

5 неделя

Занятие 1. (Повторение пройденного материала)

Программное содержание. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.16

Декабрь 1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.19

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.20

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.21

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.22

5 неделя

Занятие 5.

Программное содержание. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.23

Январь

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения: умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.24

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.26

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.27

Февраль

1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху — внизу.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.28

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.29

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.30

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать 2 контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.31

Март

1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.33

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше — меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.34

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.35

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.36

5 неделя

Занятие 4. (Повторение пройденного материала)

Программное содержание. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.36

Апрель

1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.37

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди — сзади, слева — справа.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.38

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.39

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро,

вечер. И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.40

Май

1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше — меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.41

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.42

3 и 4 неделя

Занятие 3 и 4.

Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (Дидактические игры и игровые упражнения).

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.44, 45.

Перспективное планирование
по образовательной области
«Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром
в младшей группе

Пособие: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь

1 неделя

Занятие 1

Тема «Хорошо у нас в детском саду. (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.30

2 неделя

Занятие 2

Тема «Няня моет посуду. (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени-отчеству. Обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.45

3 неделя

Занятие 3

Тема «Овощи с огорода»

Программное содержание. Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.25

4 неделя

Занятие 4

Тема «Что мы делаем в детском саду № 35 г.Йошкар-Олы. (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей; учить называть воспитателей по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.42

Октябрь

1 неделя

Занятие 1

Тема «Папа, мама, я-семья. (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.21

2 неделя

Занятие 2

Тема «Чудесный мешочек. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома(убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.24

3 неделя

Занятие 3

Тема «Меняем воду в аквариуме»

Программное содержание. Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.26

4 неделя

Занятие 4

Тема «Мой родной город Йошкар-Ола. (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Учить детей называть родной город Йошкар-Ола. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.38

Ноябрь

1 неделя

Занятие 1

Тема «Помогите Незнайке»

Программное содержание. Побуждать детей определять различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.26

2 неделя

Занятие 2

Тема «Геремок. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.27

3 неделя

Занятие 3

Тема «В гостях у бабушки.»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.29

4 неделя

Занятие 4

Тема «Варвара-краса, длинная коса».

Программное содержание. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.28

5 неделя

Занятие 5

Тема «Деревянный брусочек». (Явление окружающей жизни)».

Программное содержание. Продолжать знакомить детей некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.34

Декабрь

1 неделя

Занятие 1

Тема «Подарки для медвежонка. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.48

2 неделя

Занятие 2

Тема «Транспорт. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.19

3 неделя

Занятие 3

Тема «Подкормим птиц зимой».

Программное содержание. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах .

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.32

4 неделя

Занятие 4

Тема «Наш зайчонок заболел». (Явление окружающей жизни)».

Программное содержание. Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке: мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.32

Январь

2 неделя

Занятие 2

Тема «Приключение в комнате. (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками, а другие созданы природой.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.34

3 неделя

Занятие 3

Тема «В январе, в январе много снега во дворе...».

Программное содержание. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.34

4 неделя

Занятие 4

Тема «Радио. (Предметное окружение)».

Программное содержание. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.36

Февраль

1 неделя

Занятие 1

Тема «Как мы с Фунтиком возили песок.»

Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.41

2 неделя

Занятие 2

Тема «Кто в домике живет? (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.25

3 неделя

Занятие 3

Тема «У меня живет котенок».

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.35

4 неделя

Занятие 4

Тема «Вот так мама золотая прямо».

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.39

Март

1 неделя

Занятие 1

Тема «Золотая мама. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.40

2 неделя

Занятие 2

Тема «Смешной рисунок. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.37

3 неделя

Занятие 3

Тема «Уход за комнатным растением».

Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.37

4 неделя

Занятие 4

Тема «Одежда. (Предметное окружение)».

Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина): группировать предметы по признакам.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.23

5 неделя

Занятие 5

Тема «Приключение в комнате. (Предметное окружение)».

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.34

Апрель

1 неделя

Занятие 1

Тема «Тарелочка из глины. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.44

2 неделя

Занятие 2

Тема «Мебель. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.20

3 неделя

Занятие 3

Тема «Прогулка по весеннему лесу».

Программное содержание. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных марийского края. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.39

4 неделя

Занятие 4

Тема «Что лучше: бумага или ткань? (Предметное окружение)».

Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.46

Май

1 неделя

Занятие 1

Тема «Найди предметы рукотворного мира. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.29

2 неделя

Занятие 2

Тема «Подарок для Крокодила Гены. (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.49

3 неделя

Занятие 3

Тема «Экологическая тропа».

Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.42

4 неделя

Занятие 4

Тема «Опиши предмет. (Предметное окружение)».

Программное содержание. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.50