

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
от « 2018 г.



ТВЕРЖДЕНО:
на Педагогическом совете
«Детский сад № 35 «Подснежник»
протокол № 5 от «17» апреля 2018 г.
/Л.Е.Бурменская/



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 35 «Подснежник»
для детей с аллергическими заболеваниями
г. Йошкар-Олы**

Заведующий Бурменская Л.Е.
Старший воспитатель Батыгина Л.А.

Йошкар-Ола
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития ДОУ на 2018-2021	3
Пояснительная записка	6
Раздел I. Информационная справка	10
1.1. Общие сведения об учреждении	11
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности	12
1.3. Социокультурные условия	12
1.4. Состав воспитанников	13
1.5. Качественная характеристика семей	13
1.6. Кадровый потенциал	15
1.7. Содержание образовательного процесса	16
1.8. Дополнительное образование	17
1.9. Взаимодействие с социумом	18
1.10. Материально-техническая база	20
Раздел II. Проблемно- ориентированный анализ МБДОУ «Детский сад №35 «Подснежник»	22
2.1 Анализ воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития ДОУ	23
2.2 Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса	33
2.2. Анализ материально-технических ресурсов	33
2.3. Анализ состояния информационно-коммуникативных ресурсов	35
2.4. Проблемный вывод деятельности ДОУ	36
Раздел III Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад №35 «Подснежник»	39
3.1. Концепция развития ДОУ	40
3.2. Модель педагога детского сада	42
3.3. Модель выпускника детского сада	44
3.4. Модель будущего детского сада	45
3.5. Стратегия развития ДОУ	46
Раздел IV. План действий по реализации программы ДОУ	48
4.1. Основные направления Программы развития	49
4.2. План мероприятий по реализации Программы развития	49
4.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	56
Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы	60
Раздел VI. Контроль исполнения Программы	62
Заключение	64
Библиография	65

Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы». (далее - Программа)
Статус программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована с июня 2018 года по май 2021 года в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Основание для разработки программы	<p style="text-align: center;">Нормативно - правовая база</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ➤ Конвенция о правах ребёнка. ➤ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Одобрен Советом Федерации от 24.07.98 № 124-ФЗ ➤ Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. ➤ Концепция дошкольного воспитания одобрена решением Коллегии Государственного комитета по народному образованию 16.06.1989г. № 711. ➤ -«Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13 »); ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении

	<p>федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ➤ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ, вступившими в силу 01 января 2014г.) ➤ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
Заказчик Программы	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар - Ола»
Разработчики Программы	<p>В коллектив разработчиков вошли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заведующий - Бурменская Л.Е. • Старший воспитатель - Батыгина Л.А. • Учитель-логопед - Волкова Т.В. • Педагог-психолог - Волкова Т.В. • Медсестра - Симонова М.В.
Цель и задачи Программы	<p>Цель программы:</p> <p>Построение инновационной модели образовательного пространства ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, их успешного обучения в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизировать систему управления дошкольным образованием, направленную на повышение качества образовательных услуг; ➤ Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ➤ Обеспечить результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка; ➤ Повысить конкурентоспособность ДООУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг; ➤ Повышать компетентность родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, путем создания системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей; их подготовки к школьному обучению; ➤ Улучшать предметно-развивающую среду и материально – техническую базу ДООУ;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать работу с социумом, как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Построение инновационной модели образовательного пространства ДООУ в соответствии с ФГОС ДО на основе: <ul style="list-style-type: none"> - повышения качества дошкольного образования; - совершенствования компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - расширения спектра дополнительных образовательных услуг; - обновления предметно - развивающей среды ДООУ; - повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия детского сада и семьи. ➤ Функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. ➤ Подбор методического и дидактического материала. ➤ Мониторинг развития детей. ➤ Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. ➤ Совместные мероприятия с родителями.
Механизм реализации программы Развития	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется поэтапно, в указанные сроки, следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения; нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДООУ, семей воспитанников, культурно- образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Контроль за выполнением Программы	Администрация детского сада. Совет педагогов.

Пояснительная записка

Согласно ФГОС дошкольное учреждение является первой ступенью образования, а повышение его качества является приоритетной задачей модернизации образовательной системы. Поэтому для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Развитие ДООУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МБДОУ № 35 «Подснежник» на период с 2018 по 2021 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДООУ и внедрением ФГОС ДО;
- появлением новой модели ДООУ, которое связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе;
- внедрение в практику ДООУ интегрированного воспитания и обучения, позволяющего расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью.

Именно поэтому коллектив детского сада на общем собрании принял решение о создании рабочей группы для разработки проекта программы развития МБДОУ № 35 на период с 2018 по 2021гг.

Для разработки программы развития ДООУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДООУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДООУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата; - принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №35 «Подснежник».

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующую и совет педагогов ДОУ.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы образовательного и коррекционных процессов детского сада в ближайшей перспективе.

Прогностичность - данная программа в своих целях и планируемых действиях отражает не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение конкретных задач ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального

заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной В.С.Лазаревым и М.М.Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

- справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении;
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;
- разработка плана действий по ее реализации;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОУ

РАЗДЕЛ I
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы» расположен по адресу: г. Йошкар-Ола, ул. Осипенко д. 37.

Детское дошкольное учреждение построено в 1960 году (архивная выписка из протокола № 29 заседания Йошкар - Олинского городского Совета депутатов трудящихся от 21 октября 1960 г.)

Открыто в январе 1961 года под названием Детский сад №35.

(Основание: книга приказов по детскому саду № 35(с 02.01. 1961 по 29.06.1971).

С 1 сентября 1992 г. детский сад был закрыт на капитальный ремонт.

(Приказ № 183 по городскому управлению образования от 01 сентября 1992 г.)

С 1 апреля 1999 г. открыто специализированное детское дошкольное учреждение для детей с аллергическими заболеваниями Детский сад компенсирующего вида № 35 «Подснежник».

(Приказ Управления образования Администрации № 24682 от 01.09.1998 г. «О переименовании дошкольных образовательных учреждений»).

С 28 февраля 2000 г. Детский сад компенсирующего вида № 35 «Подснежник» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (компенсирующего вида) «Детский сад №35 «Подснежник» г. Йошкар-Олы»

(Основание: приказ № 42 от 01.02.2000 г. по УО Администрации г. Йошкар-Олы).

11 августа 2011 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (компенсирующего вида) «Детский сад №35 «Подснежник» г. Йошкар-Олы» переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (компенсирующего вида) «Детский сад №35 «Подснежник» г. Йошкар-Олы»

(Основание: Свидетельство ИФНС по г. Йошкар-Оле от 11.08.2011 г., приказ №261 от 29.04.2011 г. по УО Администрации г. Йошкар-Ола.)

12 мая 2015 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (компенсирующего вида) «Детский сад №35 «Подснежник» г. Йошкар-Олы» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы»

(Основание: приказ №140 от 07.04.2015 г. по УО Администрации г. Йошкар-Ола.)

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №35 «Подснежник».

Юридический адрес: 424031, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, улица Осипенко д.37

Телефон: 45-11-23

e-mail: podsnejnik-35@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou35>

Учредители:

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», ул. Комсомольская, 134.

Комитет по управлению имуществом: 424001, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Ленинский проспект, 27.

Руководитель ДОО: заведующий – Бурменская Лариса Евгеньевна.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Устав Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 г. Йошкар-Олы « Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г.Йошкар-Олы». Утвержден приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 07 апреля 2015г. № 140; распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 14 апреля 2015 г. № 193.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный № 445 от 06 июля 2015г. Зарегистрировано ИФНС России по г.Йошкар-Оле 29.09.2002 за ОГРН 1021200758182.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 09.04.2013 года, за государственным регистрационным номером 2131215036170 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле серия 12 № 001223854. – ОГРН 1021200758182.

б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения – выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле ИНН/КПП 1215065289/121501001 серия 12 № 001298073

1.3. Социокультурные условия

Здание детского сада двухэтажное. Вокруг здания имеется участок с зелеными насаждениями, на котором круглогодично гуляют дети. Существуют все условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Имеется физкультурная площадка. Внутреннее пространство ДОО, помимо групповых комнат включает специальные помещения и оборудование, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей: музыкальный зал, кабинет логопеда, медицинский кабинет, кухню. Территория дошкольного учреждения ограждена, забором. Внутренне и внешнее пространство соответствует требованиям Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл и Управления государственного пожарного надзора.

Общая площадь земельного участка 4100 м². Общая площадь здания 833,5м²

Режим работы: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов: 7.30-18.00; выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Тип образовательного учреждения – дошкольный.

Вид образовательного учреждения – общеразвивающий.

Вид образовательной деятельности – в рамках требования государственного образовательного стандарта.

Форма образовательной деятельности – дневная.

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание – русский.

Базовое образование – с 3 лет.

Срок обучения – 4 года

Проектная мощность – 121 человек.

Общие требования к приёму воспитанников в дошкольное учреждение определяется законодательством Российской Федерации.

Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 3 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп - 4 (вторая младшая группа, средняя группы, подготовительная группа)

Списочный состав МБДОУ «Детский сад 35 «Подснежник»

на 2018 учебный год - 97 воспитанников – 4 возрастные группы, из них:

- младшая группа (младший возраст) «Незабудка» -(от 3-х до 4-х лет) – 26 воспитанников;

-средняя группа (средний возраст) «Ландыш - (от 4-х до 5-ти лет) – 25 воспитанников;

-старшая группа (старший возраст) «Фиалка»-(от 5-ти до 6 лет) - 26 детей.

- подготовительная группа «Одуванчик» (от 6-ти до 7лет) - 20 детей

1.4. Состав воспитанников

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (3-7 лет) возраста.

Соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию на 1 января 2018 года



Характеристика детей по половому различию: девочки - 38 , мальчики- 59

1.5. Качественная характеристика семей

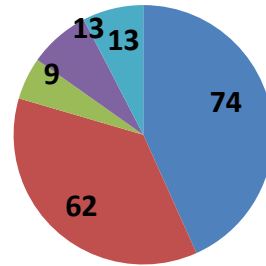
Социальный статус семей воспитанников

Воспитанники дошкольного учреждения дети из семей различного социального статуса:

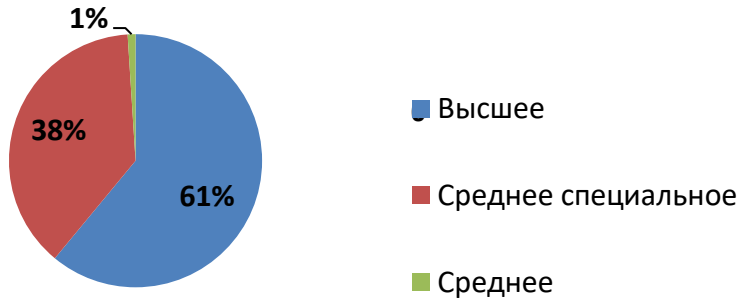
рабочие- 74 родителя, служащие- 62, военнослужащие- 9, безработные- 13, частные предприниматели-13.

Социальный статус родителей ДОУ

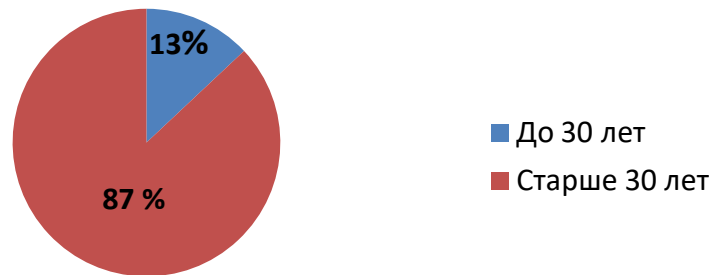
- Рабочие
- Служащие
- Военнослужащие



Образовательный уровень родителей

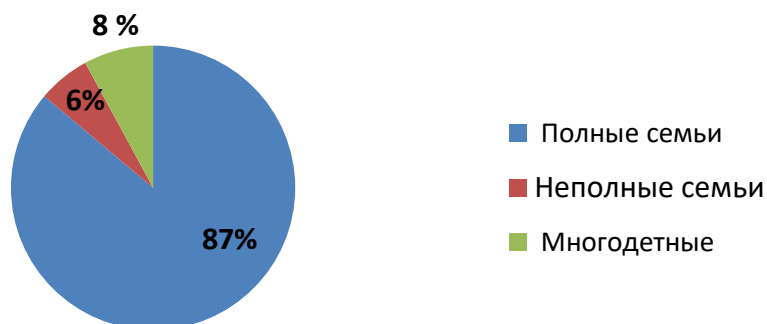


Соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ



Анализ возрастного ценза родителей воспитанников показал, что в основном возраст родителей ДОУ составляет от 30 лет.

Процентное соотношение состава семей воспитанников ДОУ на 1 октября 2014 года



1.6. Кадровый потенциал

Качество дошкольного образования в дошкольном учреждении во многом определяется уровнем профессиональной подготовки педагогов, потребностью их к саморазвитию, профессиональному росту. В детском саду работает творческий коллектив, состоящий из 9 педагогов, образовательный уровень педагогов: высшее педагогическое - 8 человек, среднее специальное- 1 человек.

Из них:

Заведующий детским садом -1,

Старший воспитатель – 1,

Учитель-логопед, Педагог-психолог – 1,

Музыкальный руководитель – 1,

Воспитатели – 6

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через прохождение курсов повышения квалификации, участия в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, путем самообразования.

За 2017- 2018 год обучились 5 педагогов.

Качественный состав педагогических кадров

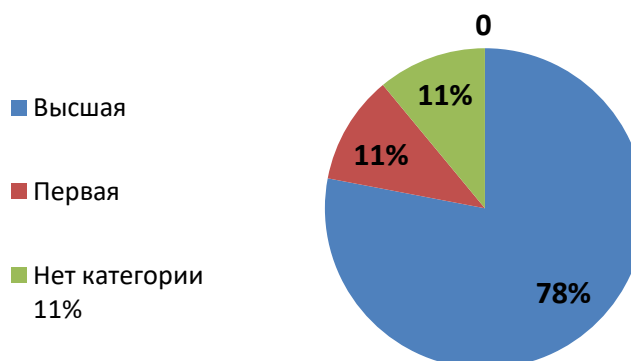
По образованию:

Высшее педагогическое - 89%, средне-специальное-11%



По квалификации:

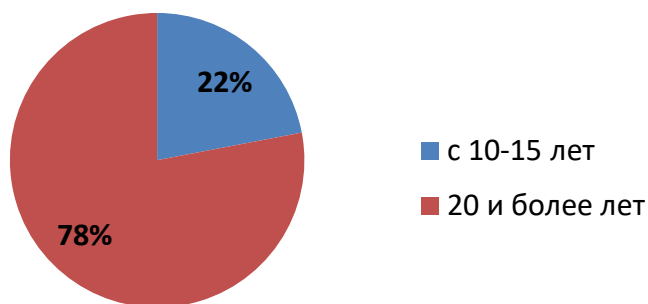
Высшая категория - 78 % . Первая категория -11%. Нет категории - 11 %.



По стажу работы:

Педагогический стаж более 20 лет -78%,

Педагогический стаж 10-15 лет -22%



1.7. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании». Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ регламентируется образовательной программой, Уставом МБДОУ, годовым планом, сеткой занятий (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и письмом Минобразования России от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения»), планами воспитательно - образовательной работы.

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ №35 «Подснежник» построен на основе реализации «Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения» в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и (ФГОС ДО)

Разделы основной общеобразовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Обеспечение качества образования, развитие индивидуальных способностей детей, проявление их творческой активности происходит на основе сотрудничества воспитателей и специалистов путём программно - методического обеспечения:

Комплексных программ:

««От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г.

Парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, 2007 г.

Николаева С.Н. «Юный эколог», 2010 г.

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», 2010 г.

Филичева Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации», 2004 г.

Филичева Т.В., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Программа и методические рекомендации», 2007г.

Программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №35 «Подснежник», скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

В ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Она обеспечивает обучение и развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей: режим пребывания детей, содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

1.8.Дополнительное образование

Дошкольное учреждение с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса, престижа ДОУ, изучив спрос на дополнительные услуги среди родителей воспитанников, учитывая методическое, материальное и нормативное обеспечение, направление, по которому работает педагогический коллектив, организовали и представили для детей дополнительные образовательные услуги художественно-эстетического направления, интеллектуально-познавательного, физкультурно-оздоровительного направления.

Дополнительные (бесплатные) образовательные услуги

- Кружок «Весёлые пашки» – естественно - научная направленность.
- Кружок «Волшебный квадрат» – естественно - научная направленность.
- Кружок «Радужный мир детства» – художественная направленность.

МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» оказывает дополнительные **платные образовательные услуги.**

Название	Возраст детей	Руководитель
«Дошколенок» (<i>познавательно-речевой направленности</i>)	старшая группа (5-6 лет)	Учитель-логопед Волкова Т.В.
«Студия волшебного бисера» (<i>художественная направленность</i>)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Педагог-психолог Волкова Т.В.
«Песочная фантазия» (<i>художественная направленность</i>)	старшая группа (5-6 лет)	Воспитатель Бурменская К.А.

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2018 году составил 62 %.

1.9. Взаимодействие с социумом

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с другими организациями, учреждениями.

Социальными партнерами нашего детского сада стали: «Йошкар-Олинский медколледж», Национальный музей им. Евсеева, Выставочный зал «Радуга», «Детская школа искусств», МБУО СШО № 2, детская библиотека №27, Республиканский театр кукол, ФГБОУ ВО МарГУ, ГБУ ДПО Республики Марий Эл МИО, Парк культуры и отдыха им. XXX-летия Победы, ГТРК «Марий Эл» (телецентр), детская поликлиника №1.

Данная модель предполагает активное участие всех участников социального партнерства: педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения и работников других сфер.

Детские сады тесно сотрудничают с СОШ №2, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Дошкольники посещают школьные классы, библиотеку, спортивный и актовый залы школы.

Учителя школы имеют возможность познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада знакомятся с программами для детей 1 класса, с основными направлениями работы учителей начальных классов, могут увидеть своих выпускников на уроках и в перемену в школе. В ДОУ организуются родительские собрания с участием учителей начальных классов.

Социальное партнерство ДОУ и Национального музея им. Евсеева дарит детям возможность знакомства с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края.

Выставочный зал «Радуга» предоставляет возможность детям знакомиться с различными видами искусств и с выставками художников, расширяя их кругозор, обогащая словарь. Происходит приобщение ребенка к историко-культурному наследию своего народа.

Детский сад взаимодействует с детской библиотекой №27. Привлечение детей к культуре чтения, рост профессионального мастерства сотрудников – основная задача во взаимодействии ДОУ и библиотеки. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной

функции. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности.

Сотрудничество ДОУ и «Детской школы искусств» создает условия для полноценного раскрытия творческих способностей дошкольников. Дети слушают музыкальные пьесы, учатся различать разные виды музыкальных инструментов, смотрят концерты. Также наш детский сад сотрудничает с общественной организацией «Голос ребенка».

Кроме этого детский сад взаимодействует с «Йошкар-Олинским медколледжем», мы имеем возможность принимать участие в концертах и благотворительных акциях, которые там проводятся. На базе ДОУ учащиеся колледжа проходят практику по профессии.

Осуществляется тесное сотрудничество с детской поликлиникой №1, проводятся плановые медицинские осмотры детей специалистами и вакцинация детей, что позволяет сохранять и укреплять здоровье воспитанников.

Благодаря ГТРК «Марий Эл» и ООО «Телерадио» наш детский сад осуществляет распространение своего опыта по оздоровлению детей и информирует жителей города о наличии детского сада для детей с аллергическими заболеваниями.

Парк культуры и отдыха им. XXX-летия Победы организует досуг и мероприятия тематического плана, в зависимости от времени года, от приближающегося праздника, позволяющих формировать у детей представления нравственно – патриотического характера, благодаря чему дети приобщаются к историко-культурному наследию своего народа.

Другое направление социального партнерства – взаимосвязь с представителями других ОУ города и районов, способствующих повышению уровня воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, помогают находить новые пути решения воспитательно-образовательных задач, работать над приоритетами в педагогической практике, знакомить с парциальными программами обучения, дают консультативную помощь по различным аспектам жизнедеятельности общеобразовательных учреждений.

Воспитатели детских садов посещают методические объединения. На базе ДОУ проводятся КМО для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов.

Все педагоги детских садов проходят курсы повышения квалификации в Марийском Институте Образования.

На базе ДОУ учащиеся МарГУ проходят педагогическую практику и могут прийти в любое время для общения с детьми.

Таким образом, социальное партнерство с учреждениями города позволяет построить единое образовательное пространство и повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

Создаются условия для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий и воспитание уважения к труду взрослых.

Деятельность дошкольных учреждений с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования. Как показывает опыт, чем разнообразнее связи дошкольного учреждения, тем эффективнее и качественнее его работа.

1.10. Материальная база МБДОУ «Детский сад №35 «Подснежник»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования развивающая предметно - пространственная среда является одним из условий обеспечения качества дошкольного образования. Она охватывает не только групповое пространство, но и пространство дошкольного учреждения (музыкальный зал, игровые площадки, спортивный участок, спортивный и игровой инвентарь, музыкальные пособия, холлы дошкольного учреждения, лестничные пролёты и территория, прилегающая к дошкольному учреждению).



Требуется продолжать планомерное обновление предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:

- косметический ремонт в здании ДОУ;
- пополнение спортивной и игровой площадки в соответствии с современными требованиями,
- пополнение в соответствии учебно-методической литературой технологиями и пособиями для реализации основной образовательной программы с ФГОС ДО;
- приобретение нового современного компьютерного, интерактивного оборудования, для повышения качества образовательного процесса и достижения высокого уровня оказания образовательных услуг в ДОУ.

РАЗДЕЛ II

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 «ПОДСНЕЖНИК»

2.1 Анализ воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития ДОУ

Для полноценного функционирования ДОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад №35 «Подснежник» деятельность осуществляется по следующим направлениям (образовательным областям) развития и образования детей:

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Для развития познавательной активности педагоги ДОУ ищут новые пути, формы и методы работы с детьми. Предоставляя дошкольникам возможность освоения не только знаний, но и средств их использования, педагоги упражняют детей в самостоятельном поиске информации, активно используют организацию поисково-познавательной деятельности с детьми. Педагоги ДОУ постоянно используют технологию развития ребенка в деятельности взаимодействия с предметным миром, природой, позволяющую детям осуществлять поисковую и экспериментальную деятельность, способствующую формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой, совершенствуют работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, («Песочная терапия», «Огород на окне», «Экологическая тропа» и др.).

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,

развивающие игры Никитина, Венгера. В группах созданы условия способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Вывод: Анализ активности детей в познавательной деятельности на основе мониторинга свидетельствует о необходимости внесения корректировки в подбор методов и приемов организации данной деятельности.

Требуется:

- Внедрять в образовательный процесс метод проектной деятельности с детьми и их родителями;
- Обогащать работу по развитию познавательно-исследовательских способностей дошкольников в процессе детского экспериментирования с использованием алгоритмов, схем в различных видах познавательной деятельности;
- Способствовать формированию у детей элементарных математических представлений, первичных представлений об объектах окружающего мира, наглядно-образного и логического мышления, памяти;
- Развивать умение решать познавательные и практические задачи через освоение развивающей среды, содержательное общение со взрослыми.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности. Больше внимание педагогами ДОУ уделяется созданию ситуаций, требующих от ребенка активного использования средств художественной выразительности, а также самостоятельного построения речевого высказывания при пересказе художественных произведений и придумывании творческих рассказов и рассказов из личного опыта.

Воспитатели ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом и с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний, консультации, оформление стендов и логопедических уголков. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Вывод: В ДОУ созданы все условия для развития речевой активности воспитанников, обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека, мини музей. Несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание развитию речи детей, для повышения качества работы по данному направлению необходимо искать новые пути, формы и методы работы для становления и формирования всех компонентов детской речи.

Требуется:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи у воспитанников в различных видах деятельности, внедряя в работу современные образовательные технологии;
- Закреплять правильное звукопроизношение, обогащать словарный запас детей;
- Применять новые формы работы с родителями по данному направлению.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить

адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Вывод: В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Требуется:

- Совершенствовать игровую деятельность детей в ДОУ;
- Продолжать приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными;
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Задачи данного направления педагоги осуществляют в форме специально организованных занятий, организации как совместной, так и индивидуальной деятельности детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Для развития художественного восприятия выбираются разные варианты в обучении изобразительному творчеству. Все они помогают достичь положительных результатов. Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки, детские портфолио. Педагоги проводят большую работу по ознакомлению детей с малыми фольклорными формами. Результатом этой работы является то, что дети знают пословицы, поговорки, потешки, прибаутки; используют их в жизни, в играх, в разных видах деятельности.

В ДОУ построена система работы по музыкальному воспитанию, включающая в себя: традиционные занятия, подгрупповые занятия, тематические занятия, интегрированные занятия, самостоятельную музыкальную деятельность, индивидуальные занятия, праздники и развлечения.

По изобразительной деятельности также организуется образовательная деятельность в разных формах групповые занятия, подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, а также самостоятельная деятельность детей.

Вывод: работу коллектива по художественно-эстетическому направлению можно признать удовлетворительной, но несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание данному направлению, для повышения качества работы по художественно-эстетическому развитию необходимо применять современные образовательные технологии.

Требуется:

- Создавать условия для развития творческой самореализации педагогического коллектива ДОУ в данном направлении;
- Привлекать родителей к участию в мероприятиях ДОУ, используя метод проектной деятельности;
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Физическое развитие воспитанников

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в

течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур.

Формы организации физического воспитания детей

№	Формы организации	Возрастные группы			
		Мл.	Сред.	Стар	Под.
1.	Организованная образовательная деятельность по физкультуре	+	+	+	+
2.	Совместная с детьми деятельность: утренняя гимнастика	+	+	+	+
3.	Физкультурные минутки	+	+	+	+
4.	Подвижные игры	+	+	+	+
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	+	+	+	+
6.	Спортивные игры (1 раз в неделю) Командные игры (1 раз в месяц)	-	-	+	+
7.	Дни здоровья (1 раз месяц)	-	+	+	+
8.	Игры забавы	+	+	+	+
9.	Игры-аттракционы	-	+	+	+
10.	Физкультурный праздник	+	+	+	+
11.	Дифференциация детей на группы здоровья на основе ежегодного осмотра детей врачами-специалистами.	+	+	+	+
13.	Самостоятельная деятельность детей	+	+	+	+

Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы			
	Мл.	Сред.	Стар.	Подг.
1. Утренний прием на свежем воздухе	+	+	+	+
2. Утренняя гимнастика	+	+	+	+
3. Физкультурные занятия	+	+	+	+
4. Воздушные ванны	+	+	+	+
5. Гимнастика после дневного сна	+	+	+	+
6. Ходьба босиком	+	+	+	+
7. Дыхательная гимнастика	+	+	+	+
8. Гимнастика для глаз	+	+	+	+
9. Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+
10. Ежедневная прогулка	+	+	+	+
11. Полоскание горла		+	+	+
12. Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+
13. Витаминизация 3-го блюда	+	+	+	+
14. Сон без маек (в теплое время года)	+	+	+	+
15. Сон с доступом свежего воздуха (лето)	+	+	+	+
16. Воздушные и солнечные ванны (лето)	+	+	+	+

Комплексная оценка состояния здоровья детей по МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник»

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны. Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью создания у детей с аллергическими заболеваниями устойчивой мотивации и потребности в укреплении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ. В ДОУ созданы условия для становления личности ребенка, выявления и развития его способностей, разностороннего развития детей. Условия пребывания детей в детском саду приближены к современным стандартам. Для проведения оздоровительной работы в учреждении созданы условия, в которых оздоровление детей осуществляется наиболее эффективно. В дошкольном образовательном учреждении разработана программа «Здоровье».

Анализ заболеваемости детей за период 2015-2017

Перечень заболеваний	2015	2016	2017
Списочный состав	80	83	96
Количество случаев	252	258	270
Количество на 1 ребенка	1,7	1,6	1,6
Несчастные случаи	-	-	1
% часто болеющих детей	100	100	100

Хронические заболевания 2017 год

№	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество	
			детей	%
	Болезни кожи	Атопический дерматит, ихтиоз	93	97
	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма	29	30
	Болезни ЛОР-органов	Аллергический ринит, аденоиды	12	13
	Патология ЖКТ	Хронические колит,энтерит,запоры	16	16
	Болезни эндокринной системы	Сахарный диабет	2	3
	Заболевания сердца	ФИС, ВПС	5	5
	Неврологические заболевания	Миостонический синдром, РОПЦИС	18	18
	Патология органов зрения	Ангиопатия сетчатки,спазм аккомодации, дальнозоркость	9	9
	Патология опорно-двигательного аппарата	Деформация нижних конечностей,	1	1
		плосковальгустные стопы	16	17

Инфекционные заболевания

	2015	2016	2017
ОРВИ	269	258	259
Ветряная оспа	11	13	17
Скарлатина	-	-	-
Краснуха	-	-	-

Движение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2015	2016	2017
1 группа	3	4	4
2 группа	41	43	46
3 группа	32	31	37
4 группа	3	3	-
5 группа	1	2	9
дети-инвалиды	6	7	10
дети с ОВЗ	8	17	11

Уровень физического развития детей

Уровни физического развития	Количество детей в %
Низкий уровень	8%
Средний уровень	90%
Высокий уровень	2%

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что увеличивается число детей, поступающих в дошкольное учреждение с ослабленным здоровьем, что

подтверждает необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Вывод: Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию минимальны. Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОО можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье».

Требуется:

- Закреплять тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников;
- Снижать количество детей с соматическими заболеваниями и увеличение стойкой ремиссии у детей с аллергическими заболеваниями.
- Совершенствовать работу ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно - оздоровительной работы в группах;
- Продолжать внедрять современные здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительную работу ДОО, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Повышать уровень физической подготовленности детей;
- Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Коррекционно-развивающая работа.

В ДОО созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется своевременное выявление проблем в развитии воспитанников через деятельность психолого-медико-педагогического консилиума и тесное сотрудничество с городской ПМПК центра «Росток», систематические индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, коррекционная работа педагога-психолога, индивидуальная работа воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

В детском саду функционирует логопункт для детей с ОНР, ФФНР, ФНР.

В основу логопедической работы МБДОУ детский сад № 35 «Подснежник» положены традиционные, классические программы:

- Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации» Филичева Т.В., Чиркина Г.В.
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Программа и методические рекомендации» Филичева Т.В., Чиркина Г.В.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Цель: Построение системы коррекционно-развивающего пространства для детей в возрасте от 5 до 7 лет в образовательном учреждении, способствующего

формированию фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизводительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, профилактике дисграфии и дислексии, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и участие членов семьи дошкольников.

Задачи.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

2.2 Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса

Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Эти целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

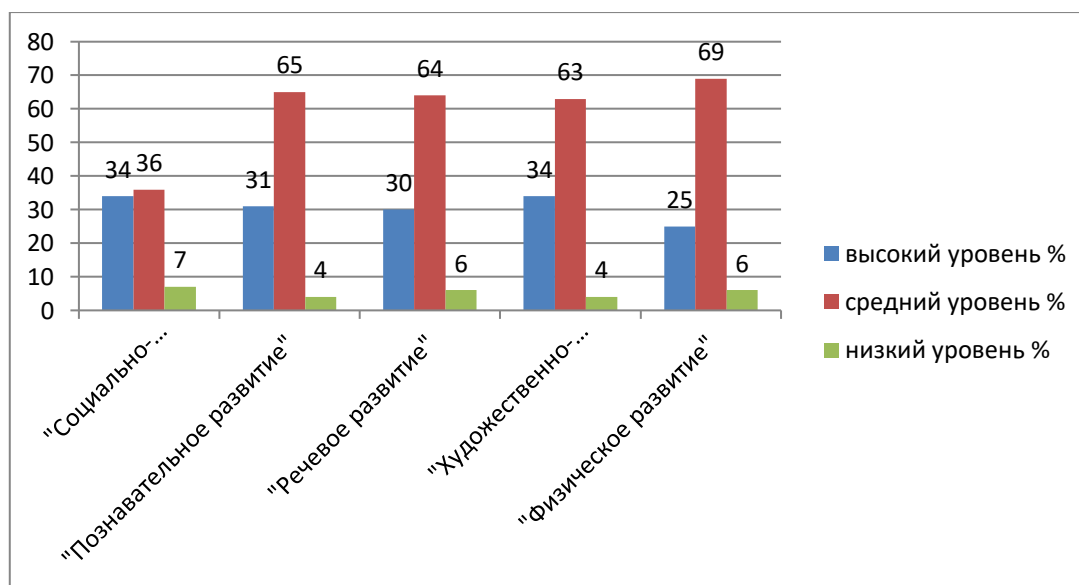
Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

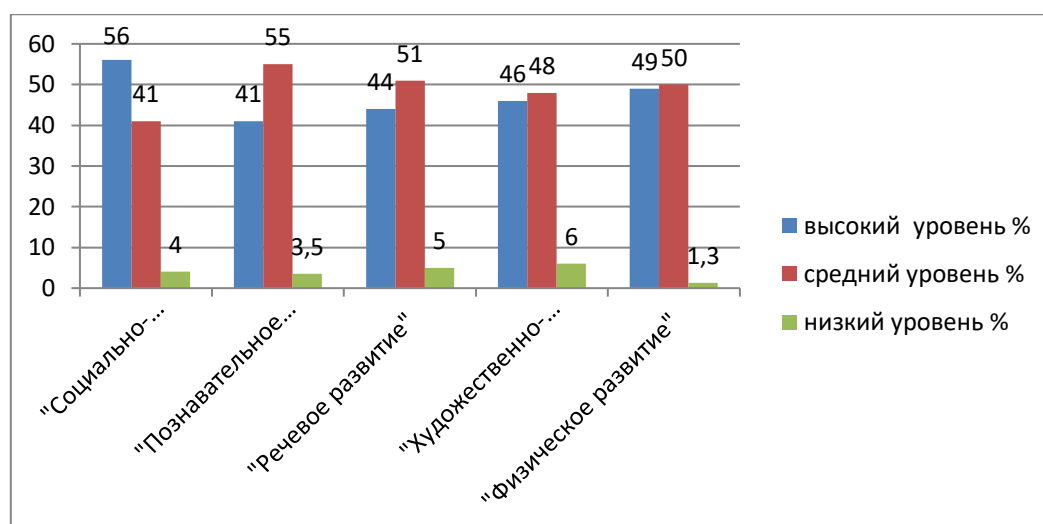
Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностика проводится по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой)

Мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям май 2016

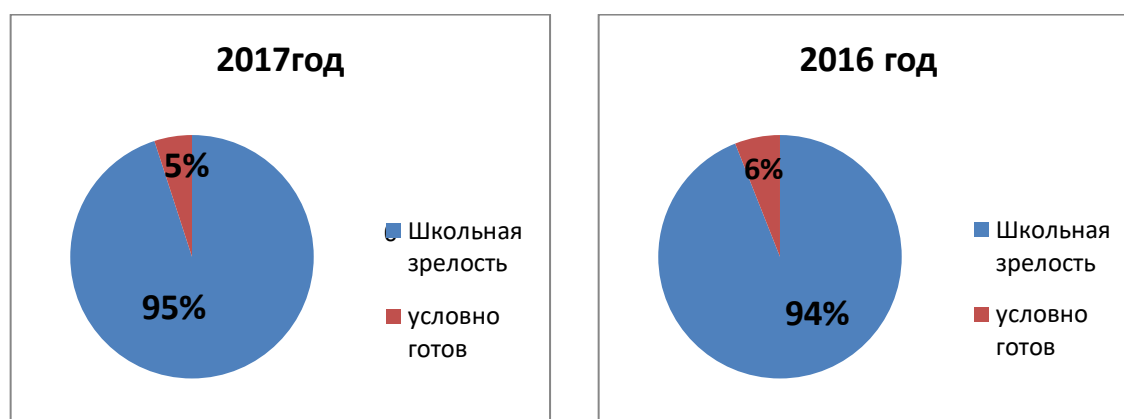


Мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям май 2017



Результаты педагогического анализа учебно-воспитательного процесса за последние 2 года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития. Это позволяет сделать вывод о значительном улучшении результатов детской деятельности, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей, применением педагогами современных образовательных технологий в работе с детьми. Существенная динамика отмечена в физической культуре, речевой и игровой деятельности.

Психологическая готовность к обучению в школе воспитанников по МБДОУ №35 «Подснежник» за 2016-2017 гг.



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Школьная готовность характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения

комплексным подходом к развитию личности наших детей. С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности каждого ребенка, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игровой деятельности, укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. В настоящее время весь воспитательно-образовательный процесс обеспечивается по 5 направлениям (образовательным областям). Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Вывод:

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения современных образовательных технологий, в первую очередь игровых, в образовательный процесс. Стремление к самообразованию;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе, укрепляя положительный имидж образовательного учреждения.

2.3. Анализ материально-технических ресурсов

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической

литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с требованиями к организации предметно-развивающей среды по ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Требуется:

- Пополнить материально-техническую базу и предметно-развивающую среду в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.4. Анализ состояния информационно-коммуникативных ресурсов

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых. На стадии наполнения находится сайт дошкольного образовательного учреждения. Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (требуется повышение компетентности педагогов в работе с сайтом ДОО),

-СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто),

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ не достаточно использует в своей работе ИКТ.

Требуется:

- Наладить связи со СМИ, для повышения имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечения возможностей для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

-Педагогам повышать ИКТ- компетентность.

2.5. Проблемный вывод деятельности ДОУ

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ.
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения. Для этого необходимы изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Проблемы развития ДОУ:

- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Недостаточное обеспечение медперсоналом для проведения лечебно-оздоровительных мероприятий для детей с аллергическими заболеваниями.
- Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Программа развития на 2018-2021 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая

стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III РАЗДЕЛ
КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ
РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного

развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными и физическими особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, дополнительные образовательные услуги).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации личности дошкольника.

Задачи.

- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- Развитие системы управления МКДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада. К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный,

позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Участник
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки культуры и спорта

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику

общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.3. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также

расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2018-2021 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ

3.5. Стратегия развития ДООУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: активизация инновационных процессов и разработка технологий реализации перспективных направлений совершенствования деятельности МБДООУ «Детский сад №35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями в условиях стандартизации дошкольного образования.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

РАЗДЕЛ IV.
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные направления Программы развития

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно - обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала творческого потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

4.2. План мероприятий по реализации программы развития

І этап (подготовительный)

июнь 2018г. – май 2019г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС

Мероприятия	Срок	Ответственные
Знакомство с нормативно правовой базой	июнь 2018г. – май 2019г.	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО	Поэтапно	Заведующий
Определение направлений развития ДОО	Июнь-август	Заведующая, Ст. воспитатель
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	май 2018г	Заведующий,
Разработка концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития	Сентябрь – октябрь 2018г	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОО	октябрь 2018г	Заведующий, Ст. воспитатель творческая группа
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОО	октябрь 2018г	Методический совет ДОО
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель

семинарах по вопросам введения ФГОС		
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами		Заведующий Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы		Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2018-2019г.г.	Сентябрь 2018 г.	Педагоги ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель

2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС

Мероприятия	Ответственные
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Заведующий Ст. воспитатель

3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС

Мероприятия	Срок	Ответственные
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель

4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС

Мероприятия	срок	Ответственные
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2018г	Заведующий

II этап (практический)
сентябрь 2018г. – август 2020г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и воспитательно-образовательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, психолого-медико-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников

Мероприятия	Результат	Ответственные и исполнители
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	Педагогический коллектив ДОУ
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Освоение детьми задач физического развития	Педагогический коллектив ДОУ
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Повышение психолого-медико-педагогической - компетентности педагогов и специалистов	Ст. воспитатель, специалисты
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Повышение уровня психолого-медико-педагогической компетентности родителей.	Заведующий, ст. воспитатель, педагогический коллектив
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДО	Заведующий, ст. воспитатель

Оценка качества результатов деятельности

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии.

Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Исполнители	Сроки, Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май) База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, педагогический коллектив	В течение всего периода. Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДООУ	2018-2021 по годовым планам Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, ст. воспитатель, педагогический коллектив ДООУ	Ежегодно по годовым планам Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-

		патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, ст. воспитатель	В течение всего периода Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, ст. воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам. Высокий уровень участия родителей в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня. Увеличение доли призовых мест.

Оценка качества результатов деятельности

Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников, анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности проводится ежегодно в соответствии с циклограммой .

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, ст. воспитатель	Понимание действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, ст. воспитатель	Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в Социуме. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
Мониторинг повышения квалификации педагогических	Ст. воспитатель	Постоянно Увеличение доли педагогов,

кадров. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения		мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, педагог	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст . воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст . воспитатель	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст. воспитатель	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов. Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Заведующий Ст. воспитатель	В течение всего периода Совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Исполнители Сроки
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно- методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	Заведующий В течение года
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ. Благоустройство территории	Укрепление материальной базы ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством

		Ежегодно
Организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы.	Расширение направлений дополнительного образования.	Заведующий, ст. воспитатель Сентябрь
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДООУ	Повышение результативности воспитательной работы.	В течение всего периода ст. воспитатель
Расширение области информирования общественности о работе ДООУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Публичный доклад, статьи, информация	Ст. воспитатель В течение всего периода

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Ст. воспитатель, Педагоги. В течение всего периода
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДООУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДООУ.	Заведующий, ст. воспитатель,
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	Ст. воспитатель, Педагоги.
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Специалисты, м/сестра
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	ст. воспитатель, педагоги.

III этап (итоговый) сентябрь 2020г. – май 2021г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные	Просмотр образовательной	Ст. воспитатель,

возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО	деятельности педагогов по итогам работы за уч. год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	педагогический коллектив ДОУ
Уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий ст. воспитатель,
Уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей	Ст. воспитатель, педагогический коллектив ДОУ
Уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет заведующий хозяйством на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст.воспитатель, заведующий хозяйством
Перспектива дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, заведующий хозяйством , ст. воспитатель, педагогический коллектив ДОУ

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

4.3.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Критерий создания условий деятельности ДОУ

Показатели	Способ получения информации	Ответственные Периодичность
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	Заведующий 1 раз в год
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	Ст. воспитатель 1 раз в год
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов . Тревожность педагогов	Тест Люшера Опросник «Эмоциональное выгорание»	Педагог-психолог 1 раз в год
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	Педагог-психолог 1 раз в год
Психологический комфорт детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год Педагог-психолог воспитатели

Критерии оценки качества управления ДОУ Эффективность организации образовательного процесса

Показатели	Способ получения информации	Ответственные
Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	Заведующий Ст. воспитатель 1 раз в год
Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Ст. воспитатель
Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ

	дошкольного образования	Ежегодно
Общественный рейтинг ДОУ: - посещаемость детей в ДОУ; - подготовка выпускников к школе; - анализ адаптации выпускников в школе; - анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ Ежегодно

Критерии оценки методической работы ДОУ
Эффективность организации методической работы

Показатели	Способ получения информации	Ответственные
1. Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий 2. Повышение профессионального мастерства педагогов: - курсовая подготовка; - участие в работе семинаров различных уровней; - проведение открытых мероприятий; - участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	

Эффективность информационной базы

Показатели	Способ получения информации	Ответственные
Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиотека Компьютерная база данных	Заведующий, Старший воспитатель
Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	Старший воспитатель
Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	Старший воспитатель
Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	Старший воспитатель
Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	Старший воспитатель
Эффективность контроля. - Соответствие системы контроля поставленным задачам управления - Система поощрений за качество работы	План-график контроля Локальные документы (приказы)	Старший воспитатель Заведующий

Критерий интеграции с семьей

Показатели	Способ получения информации	Ответственные
Оценка взаимодействия с родителями. Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	воспитатели 1 раз в год
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	воспитатели 1 раз в год
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	Педагог-психолог 1 раз в год

РАЗДЕЛ V

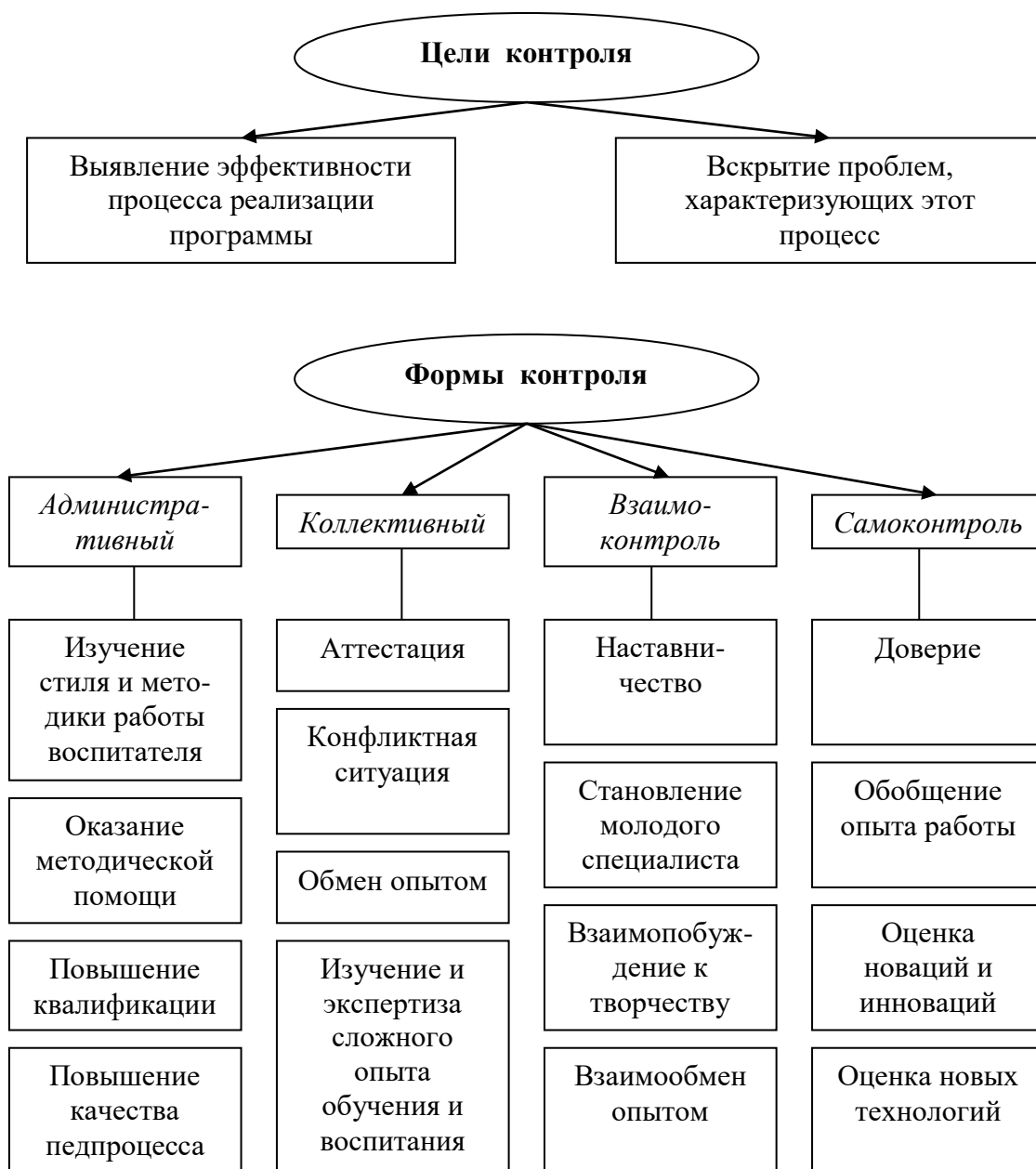
**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЕ ДОУ**

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

РАЗДЕЛ VI
КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основное назначение контроля за реализацией программы развития - это обеспечение обратной связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами.



Условия соблюдения качества контроля

- Сформированность потоков информации.
- Распределение полномочий сотрудников по сбору информации.
- Защита информации от искажения.
- Своевременность переработки полученной информации.
- Конструктивный характер анализа полученной информации.
- Гласность контроля.



Таким образом, контроль за реализацией программы развития предполагает:

- 1) Определение контрольных объектов.
- 2) Выбор оценочных показателей и установление их ориентировочных значений.
- 3) Проведение сопоставительного анализа реальных результатов заданных показателей (получение информации, сличение, выявление отклонений и их оценка).

Заключение

Программа развития МБДОУ «Детский сад №35 «Подснежник» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Предлагаемой Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения - руководство к действию на ближайшие годы.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Конвенция о правах ребёнка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.89.
3. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Одобрен Советом Федерации, 09.07.98.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751.
5. Концепция дошкольного воспитания одобрена решением Коллегии Государственного комитета по народному образованию 16.06.1989г. № 711.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
8. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.; Мозаика-синтез, 2010.
10. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко
11. Авдеева Н. Н., Князева О. Л. Стернина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
12. Князева О. Л. «Социально-эмоциональное развитие детей «Я – ТЫ – МЫ»
13. Солодякина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М.: 2007 г.
14. Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки» – М.: ТЦ Сфера, 2013

**Коррективы и дополнения к программе развития
МБДОУ «Детский сад №35 «Подснежник»**