

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
от «27» апреля 2021г
В.В. Усков /



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 35 «Подснежник»

Сад № 35

«Подснежник» /Л.Е.Бурменская/
Принята на педагогическом совете
протокол № 4 от «27» апреля 2021 г.



протокол № 36 от 24.05.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 35 «Подснежник»
для детей с аллергическими заболеваниями
г. Йошкар-Олы»
на 2021 -2024 гг.

г. Йошкар-Ола

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы»
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» Бурменская Лариса Евгеньевна
Разработчики Программы	Заведующий - Бурменская Л.Е. Старший воспитатель – Стрельцова Н.В. Учитель-логопед - Волкова Т.В. Педагог-психолог - Волкова Т.В. Медсестра - Симонова М.В.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155; • Устав МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник».
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Подцели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО; - совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: с 1 июня 2021г. по 31 мая 2024г.
Этапы реализации Программы	
<p><i>1-й этап – установочный (подготовительный) июнь 2021 г.- август 2021 г.).</i></p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. - Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. 	
<p><i>2-й этап – деятельностно-технологический (практический) (сентябрь 2021г.– апрель 2024г.).</i></p> <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. 	
<p><i>3-й этап – итоговый (рефлексивный) (май 2024г.).</i></p>	

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- методической поддержки педагогов;
- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- сохранена конкурентоспособность ДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Йошкар-Оле;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые

	<p>формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;</p> <p>- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;</p> <p>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);</p> <p>- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;</p> <p>- созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОУ, отражающие лучший опыт работы.</p>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.</p>
Целевые ориентиры деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы» определяет стратегию развития Учреждения с 01.06.2021 года по 31.05.2024 года. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока

реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» за 2018-2021 г.г.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник»:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы ДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является

следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы» (далее – ДОУ)
Дата создания	1960 г.
Учредитель	Управление образования административного городского округа «Город Йошкар-Ола»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Бурменская Лариса Евгеньевна <i>Коллегиальные органы управления:</i> ДОУ - Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.
Права юридического лица	Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН/КПП 1215065289/121501001 ОГРН 1021200758182 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2131215036170 от 09.04.2013 года
Юридический/ фактический адрес:	Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Осипенко, 37 Телефоны: (8362) 45-11-23
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou35/default.aspx
E-mail:	Podsnejnik-35@yandex.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия №12 Л 01 № 0000524, выданной Министерством образования и науки Республики Марий Эл (регистрационный номер № 445 от 06.07.2015)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	
Устав	Утвержден приказом управлением образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 140 от 07.04.2015 г., распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 193 от 14.04.2015 г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.30 до 18.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством

Характеристика здания	МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» функционирует с 1961 года, находится в отдельно стоящем типовом кирпичном двухэтажном здании. Общая площадь помещений – 833,5 кв. м. Площадь земельного участка – 4100 кв. м. На территории расположено 4 прогулочных участка.
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкальный/спортивный зал, музей национального быта, кабинет учителя-логопеда/педагога психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, открытая спортивная площадка на территории учреждения, мини-огород.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 4 группы оздоровительной направленности для детей от 3 до 7 лет.
Основное направление деятельности ДОУ	Деятельность направлена формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Реализуемые образовательные программы	1. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы»
Образовательный ценз педагогов:	<p><i>По возрасту:</i> До 25 лет – 0 человек 25-35 лет – 1 человек 35-45 лет – 2 человек 45-55 лет – 4 человек 55 и старше – 1 человек.</p> <p><i>По образованию:</i> высшее - 7 человек, в т.ч. педагогическое - 7 человек, среднее специальное - 1 человек, в т.ч. педагогическое - 1 человек.</p> <p><i>По стажу работы (педагогический):</i> до 2х лет – 0 до 5 лет – 0 до 10 лет – 0 до 20 лет – 3 свыше 20 лет – 5</p> <p><i>По категории:</i> высшая категория – 3 педагога, 1 категория – 5 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 0 педагогов, без категории - 0 педагога.</p>
Материально-техническая база для осуществления	- 4 полностью оборудованных групповых помещения;

образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный/физкультурный зал; - медицинский кабинет; - кабинет учителя-логопеда/педагога психолога; - Музей национального быта; - 4 прогулочных участка, оборудованных теневыми навесами и малыми архитектурными формами; - спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием; - мини-огород.
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> - кружок «Безопасное детство»; - кружок «Веселые пальчики»; - кружок «Baby-Art» по театрализованной деятельности; - кружок «Умняшки»; - кружок «Друзья природы».
Платные дополнительные услуги	<ul style="list-style-type: none"> - кружок по обучению грамоте «Дошколенок»; - кружок по хореографии «Веселые горошины».

3.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ

3.1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2018-2021 г.г.)

В период с 2018 по 2021 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы» на 2018-2021 годы и образовательной программой ДООУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- обновление предметно - развивающей среды ДООУ;
- повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия детского сада и семьи.

Мероприятия программы развития на 2018– 2021 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие (в течение 2018-2021 гг. в ДООУ функционировали следующие кружки:

- Кружок «Весёлые шашки» – естественно - научная направленность.
- Кружок «Волшебный квадрат» – естественно - научная направленность.
- Кружок «Радужный мир детства» – художественная направленность.

- до 20% выпускников ДООУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо ООД, в музыкальном/физкультурном зале проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);

- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и республики, выступления на семинарах и конференциях;

- педагоги дошкольного учреждения принимали участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;

- на базе дошкольного учреждения проведены городские и республиканские мероприятия: КМО воспитателей микрорайона «Центр», республиканский семинар «Использование современных технологий в образовательном процессе ДОО»;

- за прошедший период завершилось становление системы управления ДОО.

В настоящее время управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет родителей.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2018-2021 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОО в режим развития.

3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

3.2.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 75 % педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 100 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них – 25 % высшую категорию.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОО обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100 % педагогов) и участие в методических кустовых объединениях. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и республики на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательного процесса, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и республики. Но, возникшая за последние годы проблема старения педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. Из 8 педагогов 37 % имеют стаж педагогической деятельности более 30 лет, средний возраст педагогов составляет более 52 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2024 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

3.2.2. Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы оздоровительной направленности.

В настоящее время ДОО посещают 103 ребенка.

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем.

Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу.

Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник осуществляет детская поликлиника № 1. Имеется медицинский кабинет, который оснащен всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

Сравнительная характеристика по группам здоровья детей

Год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4,5
2018	103	5	53	40	5
2019	97	6	43	45	3
2020	102	6	54	37	5

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

*Сравнительный анализ заболеваемости
(пропуск дней по болезни одним ребенком)*

Календарный год	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2018	5,2	11,8
2019	4,9	12,1
2020	2,2	12,6

Рост показателя заболеваемости можно отнести за счет увеличения количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия ЗОЖ содержания; - музыкальная терапия; - упражнения релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - семинары для родителей; - оформление тематических стендов;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- открытые мероприятия с участием родителей;- совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;- совместные спортивно-оздоровительные мероприятия. |
|--|

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ООД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

В 2019 году в ДОУ была разработана Оздоровительная технология «Самое счастливое детство!», основанная на дворовых играх. Творческой группой были разработаны картотеки подвижных дворовых игр по возрастам групп ДОУ, разбитые по сезонам, методические пособия по играм «Городки» и «Резиночка», а также картотека народных игр. Весь разработанный материал включен в раздел физического развития основной образовательной программы по части, формируемой участниками образовательного процесса.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2019-2024 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с ЗОЖ содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи;
- создание на территории учреждения «Тропы здоровья».

3.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» основывается на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2015 г.). Обновленный вариант программы «От рождения до школы» издан с учетом ФГОС ДО.

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Физическая культура в детском саду» автор Л.И. Пензулаева, «Музыкальное воспитание в детском саду» автор М. Б. Зацепина, «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» автор Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические

умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки ООД в течение недели определены в соответствии с СП 2.4 3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения ООД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Республики Марий Эл.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком».

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, педагогом-психологом). В основном обозначенные проблемы касаются педагогов-стажистов, которым трудно отказаться от привычной модели организации детской деятельности. Они не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2021-2024 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

3.2.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» функционирует с 1961 года. Общая площадь помещений – 833,5 кв. м. Площадь земельного участка – 4100 кв.м.

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС.

Территория земельного участка ограждена забором по всему периметру.

На территории детского сада имеется: 4 игровых площадки с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. В вечернее и ночное время вся территория освещается.

В МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» имеются музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности

детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизоры, проектор, DVD, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальный центр.

За 2018-2021 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, шкафчики в раздевальных комнатах, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции, «трудовой десант».

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а также, материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией дошкольного быта;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 89% родителей;
- оформлением помещений ДОУ удовлетворены 90 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ удовлетворены 97 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 77% родителей;
- 98% родителей ответили положительно на вопрос «Уровнем образовательной деятельности: педагоги дают Вашему ребенку разносторонние знания?»;
- 94% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 79% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В Программу развития на период 2021-2024 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,

-мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

3.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города: МБОУ СОШ № 2, детской библиотекой № 27, детской поликлиникой № 1, Йошкар-Олинским медицинским колледжем, Республиканским театром кукол, выставочным центром «Радуга».

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;- опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный);- положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент);- современная материально-техническая база, постоянное ее совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства;- достаточный опыт работы с родителями (законными представителями),	<ul style="list-style-type: none">- расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования.- внедрение инноваций в работу педагогов;- повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города;- дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ;- формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования;- привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями;- развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.

<p>эффективное взаимодействие в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми. 	
<p>Возможности:</p>	<p>Риски:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; - отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста; старение коллектива; - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; - нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей; - недостаточное оснащение материально-технической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО; - снижение качества реализации ФГОС ДО; - рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; - частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; - снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» на 2021-2024 г.г.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

4.1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является

третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

4.2. Концептуальная модель развития образовательной организации

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие МБДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы: 1. Обновление образовательных стандартов. 2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ. 3. Развитие потенциала педагогов. 4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МБДОУ.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).

2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Йошкар-Ола.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества

образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы: Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;

- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Ярцево Смоленской области;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;

-созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы

1-й этап: установочный (подготовительный, июнь 2021 г. - декабрь 2021 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X			Заведующий, зав. хозяйством, ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X			Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X			Ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X			Заведующий

2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2022 г.– апрель 2024 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
 - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
 - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
 - Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
 - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.

2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X			Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта	X	X	X	Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	X	X	X	Заведующий

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.

2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	Старший воспитатель

Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	X	X	X	Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	X	X	X	Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X	X	Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X		X	Старший воспитатель

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей	X		X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	Старший воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	X		X	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	X	X	X	Старший воспитатель, инструктор по ФК

4. Блок поддержки детской инициативы «Голос ребенка» основан на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов.

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Проект по организации социальных практик духовно-нравственной направленности «Сердце на ладошке»

Основная цель проекта: создание системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от родителей;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Ожидаемый результат тематических акций – формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совестливость. Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности.

В ходе реализации тематических акций обозначенные личностные характеристики будут актуализированы не только у юных, но и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

На уровне ребёнка:

- формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);
- формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности:
- ребёнок охотно участвует в праздниках;
- проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического, изобразительного, музыкального фольклора;
- с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.

На уровне родителей:

- формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентах, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;

- удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций.

Инновационный проект по формированию основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста «Музей Боевой славы в детском саду».

Цель организации музея заключается: в создании развивающей образовательной среды как средства формирования разносторонне развитой личности воспитанника; в воспитании гражданско-патриотических чувств, гражданской позиции; в уточнении и пополнении представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к ее героической истории, памяти о воинах Великой Отечественной войны
2. Организовать поиск, сбор и создание материальных объектов (музейных экспозиций, экспонатов, предметов, макетов и др.) в процессе совместной проектной, исследовательской деятельности детей, их родителей (законных представителей) и педагогов;
3. Создать интегрированное социально-культурное развивающее образовательное пространство общего и дополнительного образования;
4. Интегрировать предметную среду музея, в котором дошкольники осваивают окружающий мир средствами и формами музейной педагогики;
5. Организовать опытно-экспериментальную проверку содержания форм и методов деятельности музея ДООУ, моделирующих духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое развитие ребенка;
6. Познакомить детей с правилами поведения в музее.

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующие ожидаемые результаты функционирования музея Боевой славы:

- музей обеспечивает интеграцию образовательной деятельности;
- обеспечивает формирование предметных и межпредметных связей;
- позволяет применять теоретические знания в практической деятельности, умение анализировать, ставить цель, планировать, проектировать, продуктивно действовать и принимать решения;
- музей обеспечивает свободный выбор видов деятельности, в процессе которых формируются и развиваются коммуникативные способности;
- родители приобретают психолого-педагогические знания по разделам экспозиций, больше узнают о своем ребенке, улучшаются взаимоотношения между родителями-детьми-педагогами;
- повышается престиж ДООУ в среде родителей и педагогическом сообществе города.

Инновационный проект по экономическому воспитанию дошкольников «Тропинка в экономику».

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	Старший воспитатель
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	X	X	X	Старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	X	X	X	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	Старший воспитатель
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	Старший воспитатель

Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	Старший воспитатель
--	---	---	---	---------------------

6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	X	X	X	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	Старший воспитатель
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	X	X	X	Старший воспитатель

7. Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
-------------	-----------	-----------	-----------	---------------

Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	Заведующий, заведующий хозяйством,
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	Старший воспитатель

3-й этап: итоговый (май 2024 г.– август 2024 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

· Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ;

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

7.1. Угрозы и риски реализации Программы

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:
 - конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
 - конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
 - конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
 - высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;

- Публикации на сайте МБДООУ, в СМИ;

- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

- Участие в экспертизе образовательной деятельности;

- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;

- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;

- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

7.3. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2021-2024 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2024 годы;

- добровольные пожертвования;

- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 35 "ПОДСНЕЖНИК", Бурменская Лариса Евгеньевна, Заведующий
24.05.2021 16:10 (MSK), Сертификат № 01BF6D930099ABF9B24C463DC30A410237