

Доклад
старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник»
Стрельцовой Натальи Васильевны
на кустовом методическом объединении старших воспитателей
микрорайона «Центр» с презентацией на тему
«Создание модели развивающей педагогики оздоровления в ДОУ»

Приветственное слово заведующего Л.Е. Бурменской.

Упражнение “Воздушный шар”.

Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это Вы. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 9 ценностей важные для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.) . А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 (а потом еще 3) слова из списка. Что вы оставили в списке? И обоснуйте ответ и что вы поставили на 1 место.

Все зачитывают по кругу свои жизненные ценности. Ведущий записывает их на доске. Если слова повторяются, то старший воспитатель ставит плюсы. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих. Например, 1 место – здоровье, 2 место – семья и т. д.

Ведущий: Как известно, хорошее здоровье способствует успешному воспитанию и обучению, а успешное воспитание и обучение – улучшению здоровья. Образование и здоровье неразделимы.

- Что подразумевается под термином «Здоровье»?

(Слайд 2)

Зачитать термин «Здоровье»

«Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия», т. е. здоровье – это нормальное состояние организма, когда все наши органы работают дружно, ритмично, согласованно между собой и окружающей средой (вдох – выдох, сон – бодрствование).

(Слайд 3)

В государственном образовательном стандарте прописано:

что Концепция модернизации российского образования предусматривает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Целью образования является не только всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, но и сохранение и укрепление здоровья.

(Слайд 5)

Ведь наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает еще и ряд педагогических факторов, таких как:

- интенсификация (усиление, напряжение) образовательного процесса;
- стрессовая педагогическая тактика;
- нерациональная организация учебной деятельности;
- несоответствие методик и технологий возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям;
- отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья.

(Слайд 6)

Поэтому в работе по сохранению и укреплению здоровья детей необходимо обратить внимание на программу «Развивающей педагогики оздоровления» - Автором данной педагогики является *Кудрявцев Владимир Товиевич* (родился 13.03.61, г. Москва) – доктор психологических наук

(Слайд 7).

Содержание данной педагогики заключается в следующем:

1. Индивидуально-дифференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.
2. В центре лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития.
3. Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма. Основанием единого телесного и духовного в жизни ребенка является совместная творческая деятельность педагога и детей, протекающая в форме живого, эмоционального контакта. Оздоровление трактуется не как совокупность лечебнопрофилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей.
4. Применение медицинских и психолого-педагогических методов.
5. Педагогу дошкольного учреждения необходимо в работе с детьми руководствоваться принципами оздоровительно-развивающей педагогики.

(Слайд 8)

И подчиняется следующим принципам:

1. Развитие творческого воображения - необходимое внутреннее условие при построении и проведении оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Недостаток существующих медико-педагогических практик и состоит в попытках получения непосредственного оздоровительного эффекта. Ребенок условно предстает лишь объектом тех или иных медицинских и педагогических воздействий, поскольку в действительности такого не бывает. Связь между этими воздействиями, состоянием здоровья и уровнем физического развития в принципе не может быть прямой и однозначной, она всегда носит опосредованный характер. И опосредует эту связь развивающаяся психика ребенка, ядром которой служит воображение.

2. Формирование осмысленной моторики. В развивающейся педагогике оздоровления следует придерживаться принципа «осмысления», то есть вначале необходимо наблюдение за позой различных животных, людей, как «выразительной характеристикой» положения тела в пространстве. Это способствует освоению нужной позы, воспитанию здоровой осанки.

3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности. Этот принцип реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы, рекомендованных для применения в дошкольных учреждениях.

4. Формирование у детей способности к содействию и переживанию.

Воспитатель дошкольного учреждения должен уметь:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;
- устанавливать контакт с коллективом детей своей группы, родителями, педагогическими работниками дошкольного учреждения;
- наблюдать и анализировать поведение детей в игровой деятельности, на занятиях, в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми;
- прогнозировать развитие детей своей группы;
- моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- личным примером учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

(Слайд 9)

Автор программы «Развивающая педагогика оздоровления» выделил две линии оздоровительно-развивающей работы:

- Приобщение к физической культуре – это в основном организация физкультурных занятий.

• Развивающие формы оздоровительной работы. В нашем детском саду мы в качестве развивающих форм оздоровления применяем здоровьесберегающие технологии, такие как..

(Слайд 10)

- технологии, направленные на развитие двигательной активности (нордическая ходьба, остеопатическая гимнастика, фитбол, оздоровительный бег, игровой самомассаж);
- технологии, направленные дыхание (игровая дыхательная гимнастика, тренажер «Самоздрав»);
- диетатерапия;
- технологии, направленные на психокоррекцию, антистресс (сказкатерапия, музыкотерапия, рисование на молоке).

Далее вниманию участников мероприятия предлагается видеофильм о том, как здоровьесберегающие технологии используются в работе с дошкольниками.