

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 35 г. «Подснежник»
для детей с аллергическими заболеваниями
г. Йошкар-Олы»

(МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник»)

424031, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Осипенко, дом 37,
телефон: (8362) 45-11-23

«Принят»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2020

«Йошкар-Оласе алергический
черланйоча-влаклан 35-ше №-ан
«Лумпеледыш» йочасад»
муниципал бюджет школ
дечончысотуныктымотонез

(«35-ше №-ан «Лумпеледыш» йочасад»
МБШДОТТ)

424031, Россий, Марий Эл республик,
Йошкар-Ола, Осипенко урем, 37-ше порт,
телефон: (8362) 45-11-23



«Утверждаю»

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 35 «Подснежник»
Н.В.Стрельцова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Волшебные пальчики»

для детей младшей группы
на 2020 -2021 учебный год

разработчик:

воспитатель первой квалификационной категории
Семенова Эльза Александровна

г. Йошкар-Ола
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цель и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы формирования Программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание Программы
 - 2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы
 - 2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Режим занятий
 - 3.3. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы
 - 3.4. Мониторинг речевой активности
 - 3.5. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребёнка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетается речь и движение ладошек. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Уровень развития

мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьёзные трудности. Поэтому работа по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также

между взрослым и ребёнком. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьёзные трудности. Поэтому работа по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Целевая аудитория:

Программа кружковой работы разработана для детей младшего дошкольного возраста (младшая группа)

Срок реализации 1 год.

1.1.1.Цель и задачи Программы

Цель программы:

- Развитие речи детей дошкольного возраста.
- Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики. Формировать и воспитывать нравственно – волевые качества: целеустремлённость, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности. Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.

Задачи программы:

- Оптимизировать условия для развития речи и мелкой моторики детей;
- Обогащать и активизировать словарь детей;
- Совершенствовать умение детей внятно произносить гласные и согласные (парные) звуки;
- Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- Развивать слуховое и зрительное восприятие;
- Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве;
- Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом. Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их;
- Вовлекать родителей в партнерские взаимоотношения по развитию речи и мелкой моторики детей через пальчиковые игры.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- доступности** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности** (иллюстративность, использование ИКТ, видео, раздаточного и практического материала);
- деятельности** (действия - способа познания);
- креативности** (организация инновационной деятельности);
- вариативности** (педагог использует разные способы решения проблемных задач);
- систематичности, непрерывности, взаимосвязи** (с другими областями);
- постепенности** (от простого к сложному);
- тактичности, доброжелательного отношения к каждому.**
- принцип сезонности.**

1.2. Ожидаемые результаты освоения Программы

- Обогащение активного и пассивного словаря детей;
- Освоение детьми невербальных средств общения
- Интерес к пальчиковым играм
- Формируются и воспитываются нравственно – волевые качества: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности.
- Знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы Календарно – тематическое планирование

Сентябрь.

Первая неделя

«Детки»

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать —

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы.

Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.

Вторая неделя

«Шарик»

Все пальчики обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

Третья неделя

«Листопад»

Листопад, листопад!

Руки поднять вверх.

Листья по ветру летят: *Покачивая кистями из стороны в сторону,*

медленно опускать руки (листья опадают).

С клёна – кленовый,

Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.

С дуба – дубовый,

Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.

С осины – осиновый,

Указательный и большой соединить в виде колечка.

С рябины - рябиновый.

Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.

Полны листьев лес и сад

Хлопки в ладоши.

То-то радость для ребят!

Четвертая неделя

«Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька для ежат,

(поочередно загибают пальцы на правой руке)

Эта долька для стрижат,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка - кожура.

(Разводят руки.)

Он сердит на нас, беда!

Разбегайтесь кто куда.

(имитируют бег пальцами по столу)

Октябрь.

Первая неделя

«Капуста»

Мы капусту рубим-рубим,

Движения прямыми ладонями вверх-вниз

Мы капусту солим-солим,

поочерёдное поглаживание подушечек

пальцев

Мы капусту трём-трём,

потирать кулачок о кулачок

Мы капусту жмём-жмём.

сжимать и разжимать кулачки

Вторая неделя

«Деревья»

Вот деревья:

Клен, рябина, липа,
Дуб, береза, вяз,
Ясень, тополь, елка, пихта,
Мы в лесу встречаем вас.

Третья неделя

«За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять,
В лес идем мы погулять. Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу.
За черникой,
За малиной,
За брусникой,
За калиной,
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.

Четвертая неделя

«Я перчатку надеваю»

Я перчатку надеваю,
Я в неё не попадаю.
Сосчитайте - ка ребятки,
Сколько пальцев у перчатки.
Начинаем вслух считать:
Раз, два, три, четыре, пять.
Загибают пальчики.

Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.

Ноябрь.

Первая неделя

«Продукты питания»

Муку в тесто замесили,	(Сжимают и разжимают пальцы.)
А из теста мы слепили	(Прихлопывают ладонями, «лепят».)
Пирожки и плюшки, мизинца.)	(Поочередно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)
Сдобные ватрушки,	
Булочки и калачи –	(Обе ладони разворачивают вверх.)
Всё мы испечем в печи.	
Очень вкусно!	(Гладят животы.)

Вторая неделя

«Посуда»

Из тарелок, как один, *(Ладони вместе перед собой «тарелка».)*
Суп мы ложками едим. *(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)*

Вилкой кушаем котлеты, *(Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)*

Ножик режет нам омлеты. *(«Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)*

Третья неделя

«Мои игрушки»

Покажу я вам игрушки:

Это курочки пеструшки,

Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).

Это зайка,

Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.

Это пёс.

Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).

Вот машинка без колёс.

Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки.

Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.

Четвертая неделя

«Мебель»

Мебель я начну считать:

Кресло стол, диван, кровать, *Пальцы обеих рук поочерёдно зажимать в кулачки.*

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

Много мебели назвал –

Десять пальчиков зажал!

Поднимать зажатые кулачки вверх.

Декабрь

Первая неделя

«Повстречались»

На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.

Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу».

Два щенка: «Ав – ав».

Два жеребёнка: «И-го-го»
Два телёнка, два быка:
«Му-у». Смотри, какие рога!

Вторая неделя

«Белочка»

Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.

Прыгает по веточкам
Невеличка белочка.
Мелькает хвостик средь ветвей.
Кто угонится за ней?

Третья неделя

«Снежинки»

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,
Туча по небу плыла. *Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).*

Вдруг из тучи над землёй *Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны.*
Полетел снежинок рой. *Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).*

Ветер дунул, загудел – *Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд).*

Рой снежинок вверх взлетел. *Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими.*

Ветер с ними кружится, *Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.*
Может быть подружится.

Четвертая неделя

«Ёлочка»

Перед нами ёлочка. *Пальцы переплетены, большие подняты вверх.*

Шишечки, иголки, *Кулачки, «иголки»- раздвинуть пальцы.*

Шарики, фонарики, *Ладони держат «ковшиком».*

Зайки и свечки, *Соединить оба кулачка вместе, указательные пальцы*
вверх

Звёзды, человечки. *Ладонка в виде звезды, «человечки» – походить пальчиками.*

Январь

Третья неделя

«Снегири»

Вот на ветках, посмотри, *Четыре хлопка руками.*

В красных майках снегири. *Изображают «крылышки»*

Распушили пёрышки.

Греются на солнышке.

Головой вертят,

Повороты головой.

Улетать хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!

Вращательные движения кистями рук.

За метелью, за метелью!

Четвертая неделя

«Радуются взрослые и дети»

Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.

Кто ещё радуется солнышку?

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья!

Февраль

Первая неделя

«Это я»

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос, это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ- топ.

Ох устали вытрем лоб!

Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.

Вторая неделя

"Моем руки"

Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!

"Стряхиваем водичку с рук"

Брызги - вправо, брызги - влево!

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро.

Энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание каждой руки полотенцем.

Третья неделя

«Одежда»

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем вещи мы стирать:

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем.

Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки.

Кулачки имитируют стирку.

Четвертая неделя

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать-

Сжимать и разжимать пальчики.

Будем транспорт называть:

Машина, вертолёт,
мизинца.

Поочередно разжимать пальчики, начиная с

Трамвай, автобус, самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали,
большого.

Сжать пальцы в кулачок, начиная с

Пять видов транспорта назвали.

Март

Первая неделя

«Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке.
пальчики, будто лепестки.

Раскрывать и закрывать кулачок,

От ветерка качается,
И мне улыбается!

*Движения руками вправо-влево.
Мимика, жесты.*

Я мамочку поцелую
И цветочек подарю ей!

Вторая неделя

«К нам весна пришла»

К нам весна пришла,
Цветы красивые принесла!
В палисадник мы пошли
И венок себе сплели!

Ручки протягивают вперёд «с букетом».

Пальчики двигаются, будто плетут венок

Третья неделя

«Домашние птицы»

Есть у курицы цыплёнок,
остальных, начиная с мизинца.

Большим пальцем поочередно касаться

У гусыни есть гусёнок,
У индюшки – индюшонок,
А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши,

Показать все пальчики, «играя» ими.

Все красивы хороши

Четвертая неделя

Бурый мишенька зимой

Крепко спал в берлоге.

Весною он проснулся,

Зевнул и потянулся:

- здравствуй, рыжая лисичка!
- здравствуй, белочка-сестричка!
- здравствуй, серенький волчонок!
- здравствуй, беленький зайчонок!

Апрель

Первая неделя

«Дом»

Этот дом – одноэтажный.
мизинца.)

(Разгибают пальцы из кулака, начиная с

Этот дом – он двухэтажный.

А вот этот – трёхэтажный.

Этот дом – он самый важный:

Он у нас пятиэтажный.

Вторая неделя

«Птички»

Птички летели, Крыльями махали. На деревья сели, Вместе отдыхали.	(На каждой руке соединить кончики пальцев) (Махать кистями рук) (Поднять руки, развести пальцы в стороны кончиками вверх) (На каждой руке соединить кончики пальцев)
--	--

Третья неделя

«Улица»

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем:

(«шагают» пальчиками по столу)

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья, и кусты.

(загибают поочередно пальчики, начиная с большого)

Четвертая неделя

«Цветы»

Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения

Наши алые цветки

Раскрывают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головками качают.

Май

Третья неделя

«Лето»

Солнцем ласковым согрето,
руки.)

(«Идём» указательным и средним пальцами одной

За весной приходит лето.

Будем в озере нырять
вперёд.)

(«Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди

И цветочки собирать.

(«Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)

Четвертая неделя

«Насекомые»

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем: *(сжимаем и разжимаем пальцы)*

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом. *(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)*

Это кто же тут звенит? *(вращаем мизинцем)*

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь! *(прячем руки за спину)*

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы

Каждое занятие кружка предусматривает несколько этапов работы:

- организованный момент;
- мотивация;
- объяснение;
- практическая часть;
- самостоятельная часть;
- итог.

Реализация поставленных задач предполагается через такие виды деятельности, как:

- упражнения для физического развития детей;
- задания на укрепление здоровья;
- просмотры фильмов, презентаций;
- дидактические игры для закрепления навыков;
- практические задания; (способы решения задачи в любой ситуации);
- игры-драматизации;
- подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок

Кружковые занятия проводятся еженедельно, один раз в неделю, с 15.30 до 15.45

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников

1. Советы для родителей:
2. Консультации для родителей:
 - « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»
 - « Развитие речи детей второй младшей группы»;
 - «Как развивать речь младших дошкольников»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Группа	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Младшая группа	15 мин.	1 раза в неделю	1 час	9 часов

3.2. Режим занятий

Группа	День недели	Время
младшая	четверг	15.30 – 15.45

3.3. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

Предметно-развивающая среда группы

в которой проводится кружок, соответствует тематике занятий:

- ◆ подобраны плакаты по темам,
- ◆ методическая литература,
- ◆ демонстрационный и раздаточный материал,
- ◆ оформлены уголки по развитию речи

Материально-техническое оснащение

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия,
- демонстрационный материал
- настольно-печатные игры по развитию речи
- дидактические игры по всем разделам речевого направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;

- правильное освещение;
- магнитофон;
- компьютер;
- медиапроектор.

Создание развивающей среды отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию речи детей.

3.4. Мониторинг речевой активности

Критерии оценки знаний детей (3-4лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)					

1 балл – не выполняет

2 балла – выполняет с помощью

3 балла – выполняет самостоятельно

3.5. Перечень литературных источников

1. Железнова Е. Пальчиковые игры /Е. Железнова – М.: Феникс, 52с.
2. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить; М., Советская Россия 1973г.
3. Крупенчик О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. -32с.
4. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры для детей. От 3 до 7 лет./ И. В. Мальцева – М.: Азбука – классики. 2010.17с.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. -101с.
6. Электронные ресурсы.

