

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 г. «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы»

(МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник»)

424031, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Осипенко, дом 37, телефон: (8362) 45-11-23

«Йошкар-Оласе алергический черлан йоча-влаклан 35-ше №-ан «Лумпеледыш» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымо тонеж

(«35-ше №-ан «Лумпеледыш» йочасад» МБШДОТТ)

424031, Россий, Марий Эл республик, Йошкар-Ола, Осипенко урем, 37-ше порт, телефон: (8362) 45-11-23

«ПРИНЯТ»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» 01 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №35 «Подснежник»

Н.В. Стрельцова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

для детей старшей группы
на 2020 -2021 учебный год

Разработчик
воспитатель первой категории
Першуткина Елена Петровна

г.Йошкар-Ола
2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цель и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы формирования Программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание Программы
 - 2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы
 - 2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Режим занятий
 - 3.3. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы
 - 3.4. Мониторинг познавательной активности
 - 3.5. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».
В. Сухомлинский.

Направления и актуальность:

Кружок «Друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания взята программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

1.1.1 Цель и задачи Программы.

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и

любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о ценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Задачи кружка «Друзья природы»:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 5-6 лет (старшая группа)

Сроки реализации программы – 1 год обучения.

Режим работы кружка 1 раз в неделю.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- **доступности** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- **наглядности** (иллюстративность, использование ИКТ, видео, раздаточного и практического материала);
- **деятельности** (действия - способа познания);
- **креативности** (организация инновационной деятельности);
- **вариативности** (педагог использует разные способы решения проблемных задач);
- **систематичности, непрерывности, взаимосвязи** (с другими областями);
- **постепенности** (от простого к сложному);
- **тактичности**, доброжелательного отношения к каждому.
- **принцип сезонности.**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по просьбе взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Результаты освоения программы:

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Итоговое мероприятие: Экологический вечер развлечений: «Земля наш общий дом»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

Календарно-тематическое планирование

Тема: «Неживая природа осенью»

Тема	Программные задачи.	Национально – региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения. опыты.	Сопутствующие формы работы.
1 «Я и природа»	- Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/	Показать уникальность природы нашего края, её хрупкость и, в то же время могущество.	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».	Сбор мусора на экологической тропе.
2 «Наш дом -природа»	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская	Сравнить: «Дом – жилище человека» и	Аппликация из природного материала

	- Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.		«Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	«Дом – природа» Игра «Мой дом»	«Сокровища природы»
3 Осенние явления в неживой природе	Познакомить с характерными явлениями неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди.	Особенности явлений природы Марийского края Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»
4 «Почему бывают разные времена года»	- Солнце – источник света и тепла. - Смена времен года. - Сезонные изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека.	Местоположение России и республики Марий - Эл на глобусе.	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика»	Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»
5 «Знакомим детей с почвой»	- Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: -Загрязнение почвы, возможные последствия; Необходимость охраны почвы.	Показать особенности в нашей местности почвы, разнообразность растительного мира нашего края .	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятия	Задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
6 «Как растения готовятся к зиме» Прогулка по территории сада	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями в группе	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/

	<p>цветущих растений.</p> <p>- Уточнить сезонные изменения в жизни растений:</p> <p>расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.</p>				
7 Цветущие растения	<p>- Закрепить названия 4-5 цветущих растений</p> <p>- Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе.</p> <p>- Уточнить части растений и их функции</p>	<p>Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.</p>	<p>Пересаживание растений с клумб, уход за растениями</p>	<p>Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений</p>	<p>Сбор семян</p>

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национальный – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
8 «Поможем дождевому червю найти дом»	<p>-Закрепить знания: почва как верхний слой земли.</p> <p>- Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.</p>	<p>Формирование представлений детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.</p>	<p>Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологическая цепочка»</p>	<p>Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.</p>	<p>Просмотр обучающего видеofilmа</p>
9 Сравнение диких и домашних	<p>- Расширить и уточнить представления детей о диких и</p>	<p>Дать представление о кабане /внешний</p>	<p>Чтение рассказов из книги «Лесная</p>	<p>Поиск мест зимовки животных, насекомых</p>	<p>Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями разных животных</p>

животных	домашних животных.	вид, среда обитания/	мозаика» В.Золотова		
10 Беседа о перелетных птицах	- Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. - Связь птиц со средой обитания. – Заботливое отношение к птицам	Знакомить с конкретным и видами птиц своей местности. Календарь природы.	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить»

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
11 «Планета Земля в опасности»	- Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.	Роль человека в природно – охранительной работе	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»	Осматривание территории детского сада, сбор мусора.	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов
12 «Через добрые дела можно стать юным экологом»	- Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе.	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое(несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»

окружающей
природе.

Тема 5. «Экосистема – лес»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
13 «Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	- Учить замечать взаимодействия обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества.	Заповедные места Марийского края	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки»	Экскурсия по территории сада	Составление схем «Цепочки питания»
14 «Кто главный в лесу?»	- Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; – Воспитывать бережное отношение к лесу.	Красота лесов, горные массивы, смешанные леса.	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса	Прогулка по территории сада «Определение пород деревьев и кустарников»	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями разных деревьев и кустарников леса
15 Изготовление плакатов	- Учить детей придумывать содержание плаката,	Бережное отношение к природе	Сравнение искусственной и живой ели	Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют	Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания

на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	направленног о на сохранение елок, изображать его; - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	родного края		кислород», «Растения увлажняют воздух»	
--	---	-----------------	--	---	--

Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
16 «Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». «Берегите воду»
17 «Что мы знаем о воздухе»	Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.		Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.	Опыты по выявлению свойств воздуха	
18 «Зимние явления в неживой природе»	- Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный,	Зимние явления природы нашего края	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»	Просмотр обучающего видеофильма

	порывистый ветер.		положения солнца.		
--	-------------------	--	-------------------	--	--

Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
19 «Как растения приспособились зимовать»	- Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки.	Как растения приспособились зимовать?	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
20 «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. Определение состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода.	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы	Опыты с семенами	Определение состояния растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями

Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
--------------	--------------------	--------------------------------------	------------------------	-------------------	----------------------------

21 «Как животные проводят зиму в лесу?»	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных.	Трудные условия жизни в холодный период	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Домашнее задание по поиску информации и иллюстраций
22 «Животные холодных стран»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Особенности погодных условий Крайнего Севера.	Приспособления животных к климатическим условиям Марийского края.	Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате	Демонстрационный материал «Животные Севера»	Домашнее задание по поиску информации и иллюстраций о холодах
23 «Беседа о зимующих птицах»	- Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.	Зимующие птицы Марийского края	Дидактическая игра по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц.	Аппликация по изготовлению кормушки для птиц

Тема 9. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
24	- Учить детей	Роль человека в	Домашнее задание:	Просмотр демонстрационного	Коллективная работа

«Зимовка диких и домашних животных»	замечать сезонные изменения в жизни животных; - Уточнить признаки домашних и диких животных.	жизни домашних животных	подобрать литературу о зимовке домашних и диких животных.	материала « Дикие и домашние животные»	« Домашние животные зимой»
25 «Красная книга нашего края»	- Бережное отношение к растениям и животным; - Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные Марийского края	Изучение «Красной книги» края		Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»

Тема 10. « Природа растения весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национальный – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
26 «Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.	Весна в средней полосе России	Сравнение признаков зимы и весны	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Сбор мусора на территории детского сада «Весну встречаем чистой»

27 «Растения весной»	- Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Растительный мир нашего края. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	Рисование (коллективная работа) «Первые цветы родного края»
-------------------------	--	--	---	--	--

28 «Берегите первоцветы»	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов	Первоцветы Марийского края. Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
-----------------------------	--	---	------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Тема 11. «Животный мир весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
29 «Особенности жизни зверей весной»	Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Республики Марий - Эл	Дидактическая игра «У кого какой дом?»		Рисование (коллективная работа) «Звери весной»
30 «Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах; Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высидывание из яиц птенцов)	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	«Домик для скворца». Наблюдение за скворечниками на птичьем дворе.

Тема 12. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы

31 «Этот удивительный мир насекомых»	- Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых.	Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»
32 «Земля – живая планета»	- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Закрепить экологический и грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы

Каждое занятие кружка предусматривает несколько этапов работы:

- ◆ организованный момент;
- ◆ мотивация;
- ◆ объяснение;
- ◆ проблематизация;
- ◆ практическая часть;
- ◆ самостоятельная часть;
- ◆ итог.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях), использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра – путешествие;

- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Наглядные:

- Наблюдения: кратковременные и длительные
- Определение предмета по определённым признакам
- Восстановление картины целого по отдельным признакам
- Иллюстративный материал
- Технические средства

Практические:

- Эксперименты
- Дидактические игры (настольно-печатные, словесные),
- Игры-занятия
- Подвижные игры
- Творческие игры
- Труд в природе

Словесные:

- Рассказывание
- Беседа
- Чтение.

Время проведения: Режим работы кружка 1 раз в неделю по 25 минут, четверг с 15.30 до 15.55.

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников

Экологическое образование родителей является очень важным, и в то же время, трудным направлением педагогической деятельности. Эта работа сложна и многогранна. Особенность родителей в том, что у них уже **сформировано** определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме

того, современный интерес родителей в основном сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка.

В целом работа с родителями проводится:

1. экологическое просвещение – предоставление **экологической информации**, ее анализ; приоритетные **темы**: **экологически** грамотное поведение в природе и в быту, связь **экологических** проблем со здоровьем, **экология жилища**, правильное (*сбалансированное*) питание в **семье**, выращивание **экологически** безопасного урожая и т. п.

2. совместная деятельность с детьми: участие в **эколого-оздоровительных** праздниках; выполнение домашних заданий, совместный уход за животными, растениями, сбор коллекций природных и других материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей среды; участие в природоохранных акциях, изготовление наглядных пособий, игрушек; сочинение **экологических сказок и оформление книг**; обследование собственного дома и дачи; проектно-исследовательская деятельность.

Анкетирования и тестирования родителей по теме «**Экологическое образование в семье**».

Следующая **форма** работы с родителями – индивидуальные беседы, консультации. «Экологическое воспитание детей в семье», «Детское экспериментирование в **экологическом воспитании**», «Воспитание любви к природе».

Следующая **форма** работы с родителями – это наглядная **информация**. Папки-передвижки - «Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию», «Правила поведения в природе», «Охрана растений и животных в природе».

Выставка поделок изготовленных родителями совместно с детьми «Дары осени», изготовление «Книжки малышки» родителями совместно с детьми (рассказ о домашнем животном), привлечение родителей для изготовления костюмов (атрибутов) для осеннего праздника. Выставка фотографий детей «Природа и мы».

Привлечение родителей совместно с детьми, сбора природного материала для рассматривания и работы в экспериментальном уголке и изготовления поделок.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Группа	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
--------	---------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------

старшая	25 минут	1 раз	1 час 40мин	13 часов 20мин
---------	----------	-------	-------------	-------------------

Расписание занятий

Группа	День недели	Время
старшая	четверг	15.30 – 15.55

3.3. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

Предметно-развивающая среда группы

в которой проводится кружок, соответствует тематике занятий:

- ◆ подобраны плакаты по темам,
- ◆ методическая литература,
- ◆ демонстрационный и раздаточный материал,
- ◆ созданы уголки природы, экспериментирования.

Материально-техническое оснащение

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, карточки, фотографии);
 - настольно-печатные игры по экологическому воспитанию («Сад - огород», «Что сначала, что потом?», «Кто где живёт?», «Правила поведения в природе» и т. д.);
 - дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
 - магнитофон;
 - компьютер;
 - медиапроектор.

Создание развивающей среды отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

3.4. Мониторинг экологических знаний.

Код ребенка	Знает характерные особенности животных		Знает характерные особенности птиц и насекомых		Называет деревья и кустарники, их отличия		Знает условия жизни, роста и развития растений		Знает и определяет ягоды, грибы, цветы .		Знает характерные проявления природы в каждом времени года		Отношение ребёнка к миру природы		Общий балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
110																
002																
003																
004																
005																
006																
007																
008																
009																
010																
011																
012																
013																

1балл – не выполняет

2 балла– выполняет с помощью

3балла – выполняет самостоятельно

Методика диагностика экологических знаний старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой).

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание 1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание 2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание 4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание 5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года. (*высокий, средний, низкий*).

3.5. Перечень литературных источников

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова , А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н,П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
- 4 .А.И. Иванова «Живая экология», Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.
11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г

