

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 35 г. «Подснежник»
для детей с аллергическими заболеваниями
г. Йошкар-Ола»

(МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник»)

424031, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Осипенко, дом 37,
телефон: (8362) 45-11-23

«Йошкар-Ола»е аллергический
черланийоча-влакклан 35-ше №-ан
«Лумпеледыш» йочасад»
муниципал бюджет школ
дечончысотуныктымотонез

(«35-ше №-ан «Лумпеледыш» йочасад»
МБШДОТТ)

424031, Россий, Марий Эл республик,
Йошкар-Ола, Осипенко урем, 37-ше порт,
телефон: (8362) 45-11-23

«Принят»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

«Утверждаю»

И.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад № 35 «Подснежник»

Н.В.Стрельцова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»

для детей подготовительной группы
на 2020 -2021 учебный год



разработчик:

воспитатель первой квалификационной категории
Мушкова Ирина Владимировна

г. Йошкар-Ола
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цель и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы формирования Программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание Программы
 - 2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы
 - 2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Режим занятий
 - 3.3. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы
 - 3.4. Мониторинг познавательной активности
 - 3.5. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Только те средства по обеспечению безопасности хороши, надежны и долговечны, которые зависят от нас самих и от нашей собственной энергии.

Никколо Макиавелли.

Актуальность темы кружковой работы «Безопасное детство» обусловлена в первую очередь социальным запросом родителей, чьи дети уже через 1 год становятся школьниками.

Большая часть родителей воспитанников – работающие. Ребенок часть свободного времени после уроков в школе будет проводить без присмотра и контроля взрослых, поэтому родителей волнует, достаточно ли их ребенок внимателен, осторожен и предусмотрителен.

Как оказалось, большинство детей старшей возрастной группы несамостоятельны, безынициативны и не могут принимать верное решение (особенно в экстремальных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома. Эти выводы, сделанные по результатам наблюдений и бесед с детьми с моей стороны, как воспитателя подготовительной группы. То же подтверждает мнение родителей, выявленное в результате проведения родительского собрания на тему «Что значит «подготовка» к школе?».

С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасными. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности.

И, поскольку опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше. Необходимость формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельностной, психической и социальной защищенности, как необходимого условия полноценного развития человека, послужила основанием для выбора данной темы кружковой работы в ДОУ.

Целевая аудитория:

программа кружковой работы разработана для старшего дошкольного возраста (подготовительная группа детского сада).

Срок реализации 1 год.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель программы:

подготовка дошкольников к встрече с неожиданными, опасными ситуациями на улице и дома, формирование у них потребности в безопасности.

Задачи программы:

1. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
2. Формировать у детей основы ценностного отношения к себе и окружающим людям.
3. Систематизировать приобретенные ранее знания для формирования культурно-личностных отношений между старшими дошкольниками.
4. Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям.
5. Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым).
6. Создавать основы правового сознания детей.
7. Совершенствовать интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей и интересов.
8. Продолжать формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
9. Развивать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, в общественных местах, на природе.
10. Воспитывать в детях самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей интерес к здоровому образу жизни.
2. Развивать у детей способность распознавать опасность и их источники.
3. Формировать умения оказывать помощь себе и окружающим.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к правильному поведению в обществе.
2. Воспитывать интерес к своему организму.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему:
 - природе,
 - животным,
 - своему организму,
 - окружающим предметам.
4. Воспитывать желание помогать другим
5. Воспитывать отрицательное отношение к неправильному поведению других людей.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- **доступности** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- **наглядности** (иллюстративность, использование ИКТ, видео, раздаточного и практического материала);
- **деятельности** (действия - способа познания);
- **креативности** (организация инновационной деятельности);

- **вариативности** (педагог использует разные способы решения проблемных задач);
- **систематичности, непрерывности, взаимосвязи** (с другими областями);
- **постепенности** (от простого к сложному);
- **тактичности**, доброжелательного отношения к каждому.
- **принцип сезонности.**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

в ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- Понимает, что именно может быть опасными в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.
- Понимает, что может быть опасным дома и как избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.
- Знает телефоны экстренных служб, понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила общения.

- Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе все взаимосвязано, «человек — друг природы».
- Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила общения с животными.
- Знает правила пожарной безопасности.
- Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
- Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.
- Имеет представление об организме человека, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.
- Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми.
- Знает правила позитивного общения с окружающими.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Содержание занятия
Сентябрь		
I неделя	Правила дорожного движения	Беседа о правилах и участниках дорожного движения. Просмотр серий мультфильма «Смешарики» (Уроки на дороге)». Подвижная игра «Автомобили». Плоскостное конструирование «На улицах города».
II неделя	Светофор и его сигналы.	Беседа «Как появился светофор. Виды светофоров». Дидактическая игра «Светофорики». Аппликация «Светофор».
III неделя	Дорожные знаки.	Рассматривание предметных картинок «Дорожные знаки». Беседа с участием инспектора ГИБДД. Настольная игра «Участники дорожного движения».
IV неделя	Правила поведения в транспорте	Просмотр серии мультфильма «Смешарики (Уроки на дороге)». Коллективное создание памятки «Правила поведения в автобусе». Сюжетно ролевая игра «Поездка в город».
Октябрь		
I неделя	Железная дорога.	Памятка «Правила поведения на железной дороге». Чтение и обсуждение рассказа Л. Н. Толстого «Девочка и грибы». Рисунок «железная дорога»
II неделя	Если ты заблудился.	Проблемная ситуация «Я заблудился». Ситуативная беседа «Назови свой адрес». Игровая ситуация «Кто где живет».
III неделя	Контакты с животными.	Чтение и обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «День рождения Васи». Коллективная лепка «Животные вокруг нас» с последующим описанием.
IV неделя	Опасные растения	Чтение рассказа Т. А. Шорыгиной «Советы лесной Мышки». Рассматривание комнатного растения, определение частей растения. Памятка «Осторожно, яд!»
Ноябрь		
I неделя	Водоемы.	Просмотр тематического видеофильма «Вода на Земле». Ситуативная беседа «Чем опасен водоем». Опыты с водой «Тонет-не тонет».
II неделя	Гроза.	Просмотр серий мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь», обсуждение.

		Рассказ воспитателя «Гром и молния». Рисунок «гроза»
III неделя	Прогулки зимой.	Экскурсия по территории детского сада, обсуждение возможных опасностей на зимней прогулке. Рисование в группе «Дети гуляют зимой» с последующим описанием рисунка.
IV неделя	Фейерверки.	Показ воспитателем хлопушки, бенгальского огня. Диалогическая беседа «Чем опасен фейерверк». Аппликация «хлопушка»
Декабрь		
I неделя	Ледоход.	Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине», обсуждение. Экспериментирование «Таяние льда». Игровая деятельность «На льдине».
II неделя	Гололед.	Ситуативная беседа «Что такое гололед». Опыты «Таяние льда. Взаимодействие льда с песком».
III неделя	Электрический ток.	Рассказ воспитателя «Где живет электричество». Просмотр мультфильма Уроки тетюшки совы «электричество»
IV неделя	Бытовые приборы.	Рассказ детей по предметным картинкам «Бытовые приборы в доме». Сюжетно - ролевая игра «Готовимся к приходу гостей» с использованием моделей бытовой техники.
Январь		
I неделя	Горячие предметы.	Рассказ медсестры. Рассматривание сюжетных картинок по теме. Экспериментирование «Нагревание предметов»
II неделя	Осторожен будь с водой	Чтение рассказа Т. А. Шорыгиной «Наводнение в кукольном домике», обсуждение. Опыты с водой, объяснение свойств воды.
III неделя	Спички-не игрушки.	Рассказ воспитателя «Кто придумал спички». Проблемная ситуация «Если рядом огонь». Конструирование из спичечных коробков.
IV неделя	Лекарства.	Чтение рассказа Т. А. Шорыгиной «Неосторожная резвушка» Сюжетно- ролевая игра «Кукла заболела».
Февраль		
I неделя	Острые предметы и горючие вещества.	Рассказ воспитателя «Чем опасны острые предметы». Опыты с острыми предметами. Рассказ воспитателя о горючих веществах с демонстрацией предметных картинок
I неделя	Как вызвать полицию и скорую помощь.	Беседа о ситуациях когда нужна помощь специальных служб. Практическая работа «Вызываем спецслужбу по телефону»

III неделя	Один дома Открытое окно и балкон это опасно.	Иллюстрации различных ситуаций. Чтение сказки – подсказки И.Б.Кочанская «Девочка, которая любила сидеть на подоконнике»
IV неделя	А у нас в доме газ. Чем опасен дым ?	Чтение сказки –подсказки Т.А Шорыгина «Любопытный ветерок» Беседа на тему безопасности работы на кухне. Просмотр мультика Аркадий Паровозов «пожар»
Март		
I неделя	Если дома ты один	Беседа «Один дома». Театрализация «Один дома» с практическим решением детьми проблемных ситуаций.
II неделя	Незнакомцы на улице	Чтение рассказа Т. А. Шорыгиной «Встреча с незнакомцем». Игра ситуация с незнакомым взрослым «А как бы поступили вы».
III неделя	Если ты оказался один на улице.	Уточнить знания детей о том, что нужно делать ,если ты потерялся .Закрепить правила поведения на улице ,в общественных местах. Рассматривание плакатов «Безопасность на улице». Авдеева «Безопасность» .Составление модельных схем о правилах поведения на улице.
IV неделя	Что такое хорошо и что такое плохо.	Работа с учебным пособием «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Рисование иллюстраций к произведению.
Апрель		
I неделя	Ребенок и приятели.	Чтение рассказа В. Осеевой «Обидчики». Игра ситуация «А как бы поступили вы». Игры на сплочение коллектива по выбору детей.
II неделя	Ребенок и взрослые.	Беседа о правах ребенка. Обсуждение сказок, в сюжете которых нарушаются права персонажей. Игра-перевоплощение «Мы взрослые».
III неделя	Бережем свое здоровье,	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Беседа с медсестрой о профилактике.
IV неделя	Как устроен мой организм	Просмотр и обсуждения мультфильма Смешарики «наука о теле»
Май		
I неделя	О правильном питании и пользе витаминов	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.

		Лепка любимых витаминных фруктов.
II неделя	Микробы и вирусы	Чтение рассказа «Как СТО бед хотел убить микробов ,а сам заболел» Рисунок «микробы»
III неделя	Личная гигиена.	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Чтение с обсуждением К. Чуковский «Мойдодыр».
IV неделя		Мониторинг проведенной работы

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы

Каждое занятие кружка предусматривает несколько этапов работы:

- ◆ организованный момент;
- ◆ мотивация;
- ◆ объяснение;
- ◆ проблематизация;
- ◆ практическая часть;
- ◆ самостоятельная часть;
- ◆ итог.

Реализация поставленных задач предполагается через такие виды деятельности, как:

- × упражнения для физического развития детей;
- × задания на укрепления здоровья;
- × просмотры фильмов, презентаций;
- × дидактические игры для закрепления навыков;
- × практические задания; (способы решения задачи в любой ситуации);
- × практические действия (оценка ситуации и поведение окружающих);
- × игры-драматизации;
- × подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок (по теме ОБЖ).

Кружковые занятия проводятся еженедельно, один раз в неделю, с 15.30 до 16.00

Методический инструментарий

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении

пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д..

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет. Какой вариант решения задачи предложат дети? Они могут сказать, что можно попросить молоток у плотника. А если сегодня плотника нет, а работу надо сделать обязательно? Воспитатель всякий раз усложняет для детей задачу. Дети предлагают забить гвоздь предметом, который не подходит по материалу, по форме и т.д. Не следует с подсказкой, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ. Таким образом, воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?».

Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Сотрудничество с родителями. В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это - «идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это - родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Группа	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Подготовительная группа	30 мин.	1 раза в неделю	2 часа	18 часов

3.2. Режим занятий

Группа	День недели	Время
подготовительная	среда	15.30 – 16.00

3.3. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

Предметно-развивающая среда группы

в которой проводится кружок, соответствует тематике занятий:

- ◆ подобраны плакаты по темам,
- ◆ методическая литература,
- ◆ демонстрационный и раздаточный материал,
- ◆ оформлены уголки ПДД, здоровья.

Материально-техническое оснащение

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;

- правильное освещение;
- магнитофон;
- компьютер;
- медиапроектор.

Создание развивающей среды отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

3.4. Мониторинг познавательной активности

Код ребенка	Умение видеть и выделять проблему		Умение принимать и ставить цель		Умение решать проблемы		Умение анализировать объект или явление		Умение выделять существенные признаки и связи		Умение сопоставлять различные факты		Умение выдвигать гипотезы, предположения		Умение делать выводы	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
110																
002																
003																
004																
005																
006																
007																
008																
009																
010																
011																
012																
013																

1балл – не выполняет

2 балла– выполняет с помощью

3балла – выполняет самостоятельно

Критерии оценки знаний детей (6 -7 ЛЕТ)

1. Как нужно вести себя с незнакомым человеком?
2. Назови бытовые приборы, можно ли детям ими пользоваться?
3. Что означают номера «01», «02», «03»?
4. Какие знаешь бытовые опасности?
5. Как ты понимаешь слово «здоровье»?
6. Как устроено тело человека, его организм?
7. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?
8. Какие ты знаешь съедобные и несъедобные грибы?
9. Какие ты знаешь съедобные и несъедобные ягоды?
10. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
11. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов
12. Кого называют пешеходом?
13. Где безопасно переходить улицу?
14. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов,

водителей?

15. Почему нельзя играть на дороге?

16. Назовите виды транспорта.

17. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?

18. Какие знаки вам известны, что они обозначают?

19. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

3.5. Перечень литературных источников

1. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. -128с.
2. Ефанова З. А. Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Разработка занятий. -Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. -112 с.
3. Жукова Р. А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. - 96 с.
- Меньшикова Н. А. Программа кружка «Безопасное детство» (подготовительная группа)// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. –2015. –№ 26. –ART 13 4 300. – 0,3 п.л. –URL: <http://www.kids.covenok.ru/134300.htm>. –Гос. рег. Эл No ФС77-46214. –ISSN: 2307928254.
4. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.-128 с.
5. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2013. -80 с.
6. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.-(Сказки- подсказки).
7. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М: ТЦ Сфера, 2014.-80 с.
8. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. Методическое пособие.-М: ТЦ Сфера, 2012.-64 с.

