

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Подснежник»  
для детей с аллергическими заболеваниями  
г. Йошкар-Олы»

(МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник»)

424031, Россия, Республика Марий Эл,  
город Йошкар-Ола, улица Осипенко, дом 37,  
телефон: (8362) 45-11-23

«Йошкар-Оласе аллергический черлан  
йоча-влаклан 35-ше №-ан «Лумпеледыш»  
йочасад» муниципал бюджет школ  
деч ончычсо туныктымо тонеж

(«35-ше №-ан «Лумпеледыш» йочасад»  
МБШДОТТ)

424031, Россий, Марий Эл республик,  
Йошкар-Ола, Осипенко урем, 37-ше порт,  
телефон: (8362) 45-11-23

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник»  
Протокол № 1 от 31.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 35 «Подснежник»  
Л.Е. Бурменская  
09 2019 г.

**Педагогический проект**  
**«Самое счастливое детство!»**  
**для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Автор: воспитатель  
высшей квалификационной  
категории Бурменская К.А.

г. Йошкар-Ола  
2019 год

**Тема проекта:** «Самое счастливое детство!»

**Проблема:**

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей стоит более чем остро. Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Об этом указывается и в федеральных документах (Федеральный закон «Об образовании в РФ»; «ФГОС ДО»).

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период закладываются фундамент здоровья и долголетия, выносливости и сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Для ребенка дошкольного возраста игра – ведущий вид деятельности, и несомненно, эффективное средство оздоровления.

Оздоровительная ценность дворовой игры определяется физиологическими сдвигами, происходящими в организме. Актуализируются физиологические процессы – дыхание, кровообращение, обмен веществ, деятельность центральной нервной системы, и желез внутренней секреции. Укрепляется костно-мышечная система, улучшаются подвижность суставов, эластичность мышц и связок.

Усиливается неспецифическая сопротивляемость детского организма, улучшается самочувствие, активность, настроение.

К сожалению, сегодня мы наблюдаем разрушение игрового пространства детства. Исчезли шумные дворовые компании, забыты скакалки, мячи, городки. А ведь игра — это своеобразный результат освоения и присвоения ребенком социокультурного опыта, результат культурной самоидентификации. В детском игровом сообществе это причастность к миру взрослых, соотнесение себя с группой сверстников, проявление дисциплины и адекватности поведения в соответствии со взятой ролью. Именно в игре возникают основные психологические новообразования и развиваются волевые качества.

Не маловажную роль играет системный подход к организации игровой деятельности и оздоровительной работы с детьми. Однако любая система не прослужит достаточно долго и эффективно, если не будет совершенствоваться, обновляться. Основанием для модернизации игровой и оздоровительной работы послужило разработка проекта «Самое счастливое детство!», основанная на дворовых играх.

Дворовые игры имеют большое значение для развития детей – это интеллектуальное развитие, испытание себя и своих возможностей, понимание другого человека, сострадание и сопереживание ему. Игры

способствуют развитию навыков общения, дети учатся договариваться (ведь необходимо вспомнить правила, установить очередность и т.д.), разрешать конфликтные ситуации. Возможно, кто-то сделал неправильный ход или сжульничал. Игры учат достойно проигрывать, развивают физические качества: ловкость, силу, быстроту реакции, а также способствуют улучшению работы сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, развитию опорно-двигательного аппарата.

Перед началом реализации проекта было проведено анкетирование родителей (обнаружено следующее: родители (законные представители) детей хорошо помнят дворовые игры своего детства, наиболее частыми их играми были: «Вышибалы», «Классики», «Резиночка», «Краски», «Чай-чай, выручай», «Я садовником родился», «Картошка», однако игры их детей заключаются в качании на качелях, катании на самокатах.)

Исходя и всего этого, можно сделать вывод, что нет передачи игровой культуры от родителей детям, а значит дети не знают дворовые игры, не могут организовать свой активный досуг, предпочитают активным играм различные гаджеты, соответственно ведут малоподвижный образ жизни, что приводит к частым заболеваниям детей.

**Цель проекта** направлена на создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей посредством дворовых игр.

Задачи проекта:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- пополнение знаний и представлений детей о дворовых играх, их разновидностях;
- развитие мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценностных морально-волевых качеств;
- воспитание доброжелательности, совестливости, организованности, инициативы, стремления к взаимопомощи.

В рамках проектной деятельности были изучены дворовые игры, и распределены по оздоровительным направлениям: игры на укрепление сердечно-сосудистой системы, игры на укрепление опорно-двигательного аппарата, игры на укрепление дыхательной системы.

Реализация проекта велась по трем направлениям:

для детей: разработан план применения дворовых игр в режиме дня.

для воспитателей: разработаны картотеки дворовых игр, для их ежедневного применения в оздоровительной работе с детьми.

для родителей: разработан план совместных мероприятий, направленный на передачу игровой культуры от родителей детям, на укрепление и сохранение детей как в условиях ДОУ, так и в домашних условиях посредством дворовых игр.

**Ресурсы проекта:** оборудование для дворовых игр с предметами, помощь родителей (законных представителей) детей в организации дворовых игр дома и на совместных мероприятиях в ДООУ.

Реализация проекта осуществлялась в течении 1 учебного года.

Самой большой проблемой было то, что родители не умели, не хотели, и не знали во что играть со своими детьми, Опрос родителей (законных представителей) показал, что они больше заняты домашними делами, а дети предоставлены сами себе, играя в различные гаджеты и просмотр ТВ, а самый популярный ответ на вопрос "Какие методы закаливания вы применяете с детьми?" родители отвечали "прогулка".

Тогда я приняла решение найти и внедрить в образовательный процесс метод активного взаимодействия родителей с детьми, детей с детьми, который способствовал бы развитию совместной с родителями и самостоятельной игровой деятельности, социокультурной коммуникации и сохранению и укреплению здоровья.

Именно дворовые игры мне позволили комплексно решить все выявленные проблемы.

В ходе реализации проекта повысился интерес детей к дворовым играм, родители стали больше времени проводить с детьми, предпочитая активное совместное времяпровождение, взамен современным гаджетам.

Научившись играть в дворовые игры дети самостоятельно сохраняют и укрепляют свое здоровье, учатся социальной коммуникации

Данный проект имеет выраженную практическую направленность и будет рекомендован педагогическим работникам ДООУ для использования в работе с родителями и детьми дошкольного возраста.

Дети с восторгом посещают детский сад, зная, что сегодня они вновь окупятся в прекрасный мир дворовых игр. Родители активно принимают участие в турнирах по дворовым играм ("Городки", "Классики", "Резиночки" и т.д.), интересуясь, когда же состоится очередное подобное мероприятие, привлекая к участию своих близких и друзей. Данный проект занял первое место в республиканском конкурсе оздоровительных программ среди дошкольных организаций Республики Марий Эл. Данный материал так же был представлен на Межрегиональной научно-практической конференции "Здоровый образ жизни - веление времени", где нашел отклик среди педагогов школьных, дошкольных и ДОП учреждений.