

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Подснежник» для детей с аллергическими  
заболеваниями г. Йошкар-Олы»

**Конспект занятия по развитию речи с использованием  
технологии ТРИЗ  
по теме «Спасти заколдованную принцессу»  
для детей старшей группы**

Автор программы:  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Бурменская Кристина алексеевна

г. Йошкар-Ола, 2018г.

**Цель:** Закрепить умение детей отгадывать название сказки по короткому отрывку, называть автора; активизировать словарный запас детей; развивать связную речь дошкольников; способствовать развитию интереса детей к окружающему миру; систематизировать знания детей о явлениях природы; развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач; тренировать аналитическое мышление, внимание, учиться выделять отличительные признаки путем сравнения, находить оригинальные решения; воспитывать интерес к художественной литературе.

**Материал:** Большой игрушечный домик с окнами и дверями, кукла, кусок ткани, которой накрыт домик, сундучок, игрушка – заяц, одеяльце, буквы (т,е,р,е,м,о,к), домик – теремок, предметные картинки на каждого ребенка, модель, яблоки

### **Ход занятия:**

**В.:** В одном сказочном замке жила-была принцесса. Заколдовала ее злая колдунья. Уснула принцесса крепким сном, и никто не может ее разбудить. Закрылись все окна и двери крепко-накрепко и даже луч солнца не может попасть туда.

**В.:** Ребята, а как вы думаете, что можно сделать, чтобы спасти принцессу.

*Ответы детей.* (Пример: «победить злую колдунью», «решить задания»)

**В.:** Чтобы открылись двери и окна, и принцесса проснулась, необходимо преодолеть множество препятствий и решить сложные задания. Ребята, попробуем расколдовать принцессу?

**Д.:** Да.

**В.:** Смотрите, волшебный сундучок, а на нем написано: чтобы сундучок открылся надо отгадать загадку:

Кто пугливей всех зверей?  
Уши у кого - длинней?  
В огороде ест морковку,  
и капустную листову,  
удирать умеет ловко,  
Если встретит вдруг лису...  
Сильно глазками косит,  
всех боится и дрожит...

**Д.:** Заяц

**В.:** Правильно.

*Воспитатель из сундучка достает мокрую игрушку зайца.*

**В.:** Здесь мокрый и грустный заяц. Если мы сможем ему помочь, то откроется первое окошко в замке.

**В.:** Ребята как вы думаете, чем можно помочь зайке?

**Д.:** Он купался, в лужу наступил, свалился в речку, попал под дождь.

### Обсуждение с детьми противоречий в погоде

**В.:** Ребята, как по-вашему, дождь — хороший или плохой?

**В.:** Что хорошего в дожде?

(Ответы детей: все растёт, свежий воздух после дождя...)

**В.:** А что плохого в дожде?

**Д.:** Можно заболеть

**В.:** Значит, получается, что в дожде есть и хорошее и плохое. Мы говорим, что дождь — это хорошо тогда, когда ..., и дождь для нас это плохо, когда ...

**Д.:** Высушить, согреть одеяло, положить на солнышко.

**В.:** Давайте ее укутаем теплым одеяльцем и согреем. А пока она греется, он попросил, чтобы вы помогли ему. Оказывается, он совершенно забыл из какой сказки он к нам попал. Вспомните, какие сказки вы знаете, где главный герой заяц?

**Д.:** «Теремок», «Заюшкина избушка» и т.д.

*Пока дети вспоминают сказки, воспитатель незаметно открывает одно окошко.*

**В.:** Ребята, подождите, зайчик что-то говорит. Он вспомнил, что пришел из сказки «Заюшкина избушка», и, к сожалению, ему пора возвращаться. Давайте попрощаемся с ним.

**В.:** Мы помогли зайчику, согрели его, вспомнили сказки, где он являлся главным героем и, посмотрите, что случилось, верхнее окошко у замка открылось.

**В.:** А, что у нас еще есть в сундучке? А здесь лежат буквы, но они все перемешались. И в названии заколдовано название известной вам сказки. Что бы поставить их по-порядку надо отгадать загадки о каждой букве.

На одной стоит ноге  
На крыше дома буква ...

(Т)

Целый день енотка Рая  
В ручейке белье стирает,  
Моеет, полоскает  
И домой таскает.

Наплескается в ручье –  
Превратится в букву... (Е)

У картавого Володи  
Эта буква не выходит,  
И, конечно, очень странно,  
Но выходит у Полкана!

(Р)

Целый день енотка Рая  
В ручейке белье стирает,  
Моеет, полоскает

И домой таскает.  
Наплескается в ручье –  
Превратится в букву... (Е)

Видим мы в Москве метро,  
А над входом букву ...  
(М)

В старом дереве дупло  
Ну совсем как буква ...  
(О)Половинку от жука  
Составляет буква ...  
(К)

*Пока дети отгадывают, воспитатель ставит буквы на доску по порядку. Получается слово –теремок.*

**В.:** Вот и еще одно окошко открылось.

**В.:** А, следующее задание такое. Игра «Теремок». Давайте с вами перейдем на коврик, там стоит домик-теремок. Я вам раздам карточки, каждому по одной. Один ребенок будет ведущий –хозяин теремка, а другие подходят к теремку и просят в него

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

- Я, Гитара. А ты кто?

- А я - удочка. Пусти меня в теремок?

- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пусти.

*Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и гитары, и удочка сделаны из дерева. Или и у гитары, и у удочки есть струна - веревочка. После этого гость помещает в домик карточку, и вступает в игру следующий участник игры.*

**В.:** Вот и поиграли. Посмотрите, вы все улыбаетесь. Какое у вас настроение.

**Д.:** Хорошее.

**В.:** Ребята, а где может жить улыбка (Пример: на лице, на кофте, в душе и т.д.)

**В.:** Посмотрите, еще одно окошко открылось.

**В.:** Что у нас еще осталось в сундучке.

А здесь сказка «Красная шапочка». Но, по-моему, что-то неправильно в этой сказке. Слушайте внимательно, и поправляйте меня, если здесь есть ошибки.

- Жила-была девочка, которую звали Желтая Шапочка:

- Не Желтая, а Красная

- Ах да, Красная. Так вот, позвал ее папа и:

- Да нет же, не папа, а мама.

- Правильно. Позвала ее мама и говорит: сходи-ка к тете Марине и отнеси ей:

- К бабушке она велела ей сходить, а не к тете:

- И пошла Красная шапочка к бабушке отнести пирожки. А дорога пролегла через городскую площадь.

- Не площадь, а лес.

- И встретила она медведя.

- Не медведя, а волка.

И т.д.

**В.:** Еще одно окошко открылось. Вот все окна и открылись.

*Физминутка «Волшебные растения» «Ветер дует нам в лицо»*

**В.:** Встаньте на ноги и представьте, что мы оказались в волшебном лесу, возле волшебного замка с нашей заколдованной принцессой и вы превратились в растения. Подумайте, кто каким растением хотел бы стать? Кто-то дубом, кто-то травинкой, может кто-то хочет быть цветочком. А теперь представьте себе что подул теплый ветерок, как ваше растение будет реагировать (варианты: сильный ветер, дождь, снег и т.д).

**В.:** Вот и открылись все двери и окна замка, но что бы разбудить принцессу, надо вспомнить названия всех сказок, которые я вам сейчас буду загадывать.

У Алёнушки-сестрицы  
Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,

Далеко они глядят. (Гуси –лебеди)

Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка не больше ноготка.

Кто читал такую книжку,

Знает девочку-малышку. (Дюймовочка)

У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный,

Он имел предлинный нос.

Что за сказка? — Вот вопрос. (Буратино)

Она красива и мила,

А имя ей от слова «зола». (Золушка)

Нет ни речки, ни пруда —

Где воды напиться.

Очень вкусная вода

В ямке от копытца. (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

**В.:** Ой, ребята, посмотрите, кто проснулся. Это же наша принцесса. Лучи солнца осветили весь ее замок, и она проснулась. Давайте поздороваемся с ней.

Принцесса «благодарит» детей.