

**Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Улыбка» г. Йошкар-Олы»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 34 «Улыбка»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 34 «Улыбка»
Приказ № 47 - о от 31.08.2023г.
_____ Т.С.Федотова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эйдетика для малышей»**

Направленность программы: Социально-гуманитарная
Уровень программы: Стартовый
Категория и возраст обучающихся: 2-3 года
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 31 час
Разработчик программы: Ефимова Зоя Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории

Йошкар-Ола,
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Объем программы	4
1.4 Содержание программы	4
1.5 Планируемые результаты	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эйдетика для малышей»	6
2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эйдетика для малышей»	6
2.3 Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эйдетика для малышей»	8
2.4 Условия реализации программы	10
2.5 Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	10
2.6 Оценочные материалы	12
2.7 Список литературы	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

В основу работы кружка «Эйдетика для малышей» положен принцип эйдетического развития личности ребёнка. Это удивительный принцип образных ассоциаций и соединение в одном переживании воспоминаний, мыслей, чувственных впечатлений, звуков и запахов.

Эйдетизм рассматривается как разновидность образной памяти, выраженная в сохранении ярких, наглядных образов предметов по прекращению их воздействия на органы чувств. Обладающий эйдетизмом человек не воспроизводит в памяти воспринимавшиеся им предметы, а продолжает как бы видеть их. Как показал Э. Йенш, эйдетические образы имеют полимодальную природу.

В специально посвященной эйдетизму главе в работе «Основные течения современной психологии» Л. С. Выготский так определяет сущность этого явления: это способность «видеть, в буквальном смысле слова, на пустом экране отсутствующую картину или предмет...» Он рассматривает эйдетизм как закономерную стадию нормального детского развития и считает, что «...эйдетические наглядные образы характерны для детского возраста, в частности есть основания полагать, что они наиболее свойственны самому раннему детству»

В эйдетических образах, по Л. С. Выготскому, «в нерасчлененном виде заключены зачатки трех будущих самостоятельных функций: памяти, воображения и мышления, - и ...нельзя провести точной границы между тремя процессами». Образные представления являются ... как бы переходной ступенью от восприятий к представлениям. Они обычно исчезают с окончанием детского возраста, но исчезают не бесследно, а превращаясь, с одной стороны, в наглядную основу представлений, а с другой — входя составными элементами в восприятие. Память переходит от эйдетических образов к формам логической памяти, ... для эйдетических образов характерно то, что они не исчезают вовсе из сферы интеллектуальной деятельности, но передвигаются как бы в другой сектор этой же самой сферы. Переставая быть основной формой процессов памяти, они становятся на службу воображения и фантазии, изменяя таким образом свою основную психологическую функцию.

Очень важно научить ребёнка — дошкольника (а именно в этот период, как мы знаем, зарождаются все особенности и влечения и формируются способности) свободно брать, а не заучивать информацию в окружающем, стремительно меняющемся мире и использовать свой внутренний потенциал для развития психических процессов и творческого воображения — основы развития таланта, гениальности, способностей. Это и есть главная задача программы дополнительных платных услуг кружка «Эйдетика для малышей».

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эйдетика для малышей» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 19.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28»;

- Устав МБДОУ «Детский сад №34 «Улыбка» г. Йошкар-Олы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эйдетика для малышей» относится к программам социально-гуманитарной **направленности**.

Программа ориентирована на развитие памяти и внимания, а также воображения детей.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что для того чтобы стать успешным, современному человеку необходимо запоминать очень большие объемы информации. Поэтому крайне важно развивать свою память с раннего возраста, используя для этого все возможные методы.

Отличительные особенности программы: в основу программы «Эйдетика для малышей» положен принцип эйдетического развития личности ребёнка. Это удивительный принцип образных ассоциаций и соединение в одном переживании воспоминаний, мыслей, чувственных впечатлений, звуков и запахов. Предполагается и групповая работа, игры, и самостоятельное выполнение заданий. Достаточно большой объем материала позволяет педагогу при необходимости пользоваться им избирательно, исходя из индивидуальных возможностей детей.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 2-3 года.

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый

Особенности организации процесса:

Режим занятий: 1 раз в неделю, в 16.00 ч.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: сформировать основы эйдетических навыков, а также развить образную память и творческое мышление дошкольников.

Задачи:

1. Развитие тактильной, зрительной памяти, образного мышления, представления, воображения, зрительного и слухового внимания.
2. Развитие мелкой моторики рук, речи.
3. Активизация ресурсов познавательных процессов.
4. Стимулирование инициативы.
5. Воспитание уверенности в собственных силах и возможностях, снятие страха перед новым, неизведанным.
6. Повышение самооценки.
7. Выявление и развитие способностей

1.3 Объем программы: 31 час.

1.4 Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эйдетика для малышей» направлена на развитие. На занятиях используется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Познавательное развитие: развитие познавательных интересов, интеллектуального развития.

Социально-коммуникативное развитие: обогащение сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми; формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Речевое развитие: обогащение культурного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; воспитание интереса к языку и осознанного отношения детей к языковым явлениям, проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развитие умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, овладение подвижными играми с правилами, становление произвольности движения.

1.5 Планируемые результаты

- овладение детьми современными методами и техниками эффективного запоминания;
- сформировать умение нестандартно, творчески мыслить;
- осмысленное использование своего воображения для воспроизведения любой информации;
- осознавать свои чувства и эмоции, уметь их выражать;
- формировать положительное отношение к занятиям.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эйдетика для малышей»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1	Игры на развитие зрительной памяти	22	0	22
2	Игры на развитие слуховой памяти	4	0	4
3	Игры на развитие прочих видов памяти	5	0	5
Итого объем программы		31	0	31

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эйдетика для малышей»

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь	Первая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Что принес олень?»	Анализ работ детей
2		Вторая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Кто это принес?»	Анализ работ детей
3		Третья	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Под какой карточкой спрятан предмет?»	Анализ работ детей
4		Четвертая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Что прячется под этой карточкой?»	Анализ работ детей
5	Ноябрь	Первая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Последовательность картинок»	Анализ работ детей
6		Вторая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Что нарисовано на картинке?»	Анализ работ детей
7		Третья	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Повтори за мной фигуру»	Анализ работ детей
8		Четвертая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Угадываем звуки»	Анализ работ детей
9	Декабрь	Первая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Солнце и тучка»	Анализ работ детей
10		Вторая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Будь внимателен»	Анализ работ детей
11		Третья	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Что там»	Анализ работ детей
12		Четвертая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Слушай и выполняй»	Анализ работ детей
13	Январь	Вторая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Чемодан»	Анализ работ детей
14		Третья	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Цепочка слов»	Анализ работ детей
15		Четвертая	Групповая,	1	Игра «Мешочки с	Анализ

			индивидуальная		зерном»	работ детей
16	Февраль	Первая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Тактильные ассоциации»	Анализ работ детей
17		Вторая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Что исчезло»	Анализ работ детей
18		Третья	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Исследователи»	Анализ работ детей
19		Четвертая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Сыщик»	Анализ работ детей
20	Март	Первая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Кто в домике живет»	Анализ работ детей
21		Вторая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Угадай аромат»	Анализ работ детей
22		Третья	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Кто пришел»	Анализ работ детей
23		Четвертая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Магазин»	Анализ работ детей
24	Апрель	Первая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Поезд»	Анализ работ детей
25		Вторая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Сказочная память»	Анализ работ детей
26		Третья	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Поиск круглого или красного»	Анализ работ детей
27		Четвертая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Поиск различий»	Анализ работ детей
28	Май	Первая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Я вижу...»	Анализ работ детей
29		Вторая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Что принес олень?»	Анализ работ детей
30		Третья	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Что прячется под этой карточкой?»	Анализ работ детей
31		Четвертая	Групповая, индивидуальная	1	Игра «Угадываем звуки»	Анализ работ детей

2.3 Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные палочки Кюизенера»

Тема	Цель	Материал
1. Игра «Что принес олень?»	Развитие зрительной памяти	Фигурки животных, предметные картинки
2. Игра «Кто это принес?»	Развитие зрительной памяти	Фигурки животных, предметные картинки
3. Игра «Под какой карточкой спрятан предмет?»	Развитие зрительной памяти	Предметные картинки
4. Игра «Что прячется под этой карточкой?»	Развитие зрительной памяти	Предметные картинки
5. Игра «Последовательность картинок»	Развитие зрительной памяти	Предметные картинки
6. Игра «Что нарисовано на картинке?»	Развитие зрительной памяти	Сюжетная картинка
7. Игра «Повтори за мной фигуру»	Развитие зрительной памяти	Конструктор
8. Игра «Угадываем звуки»	Развитие слуховой памяти	Музыкальные инструменты, аудиозапись звуков
9. Игра «Солнце и тучка»	развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов	Без атрибутов
10. Игра «Будь внимателен»	стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на сигнал	Без атрибутов
11. Игра «Что там»	развитие умения быстро сосредотачиваться	игрушки
12. Игра «Слушай и выполняй»	Развивать способность быстро переключать внимание	Без атрибутов
13. Игра «Чемодан»	развитие объема памяти	Предметные картинки, чемодан
14. Игра «Цепочка слов»	увеличение объема памяти и развитие внимания.	Предметные картинки
15. Игра «Мешочки с зерном»	формировать умение находить цепочки ассоциаций по тактильным ощущениям.	Мешочки с разной крупой
16. Игра «Тактильные ассоциации»	формировать умение находить цепочки ассоциация по тактильным ощущениям	Предметные картинки, тактильные карточки
17. Игра «Что исчезло»	Развитие зрительной памяти	Предметные картинки
18. Игра «Исследователи»	Формирование умения замечать все характеристики предмета	Предметы обихода, игрушки
19. Игра «Сыщик»	Формирование умения находить предмет по описанию	
20. Игра «Кто в домике живет»	Развитие зрительной памяти	Картинки животных, домики

21. Игра «Угадай аромат»	Развитие обоняния и памяти	Баночки с ароматизаторами
22. Игра «Кто пришел»	Развитие зрительной памяти	Предметные картинки
23. Игра «Магазин»	Развитие слуховой памяти	Игровой набор «Магазин»
24. Игра «Поезд»	Развитие зрительной памяти	Шаблон поезда с вагончиками, картинки животных
25. Игра «Сказочная память»	развитие зрительной памяти	Картинки сказочных героев
26. Игра «Поиск круглого или красного»	Развитие зрительной памяти, развитие зрительной памяти, внимания,	Предметы окружающей среды
27. Игра «Поиск различий»	Развитие зрительной памяти, внимания.	Картинки с отличиями
28. Игра «Я вижу...»	Формирование умения находить предмет по описанию	Предметы окружающей среды
29. Игра «Что принес олень?»	Развитие зрительной памяти	Фигурки животных, предметные картинки
30. Игра «Что прячется под этой карточкой?»	Развитие зрительной памяти	Предметные картинки
31. Игра «Угадываем звуки»	Развитие слуховой памяти	Музыкальные инструменты, карточки с изображениями муз.инструментов

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

В реализации программы участвует один педагог – воспитатель Ефимова З.А первой квалификационной категории , стаж 3 года.

Материально-техническое обеспечение и дидактические материалы:

1. Помещение для проведения занятий – групповая комната.
2. Детская мебель в соответствии с САНПиН: детские столы, стулья, доска.
3. Предметные картинки
4. Конструктор
5. Дидактические игры

2.5 Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в течении учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы, дидактической игры, анализа работы детей. Оценка результативности программы проводится на основе «Диагностики уровня усвоения программы» (под редакцией М. А. Васильевой).

2.6 Оценочные материалы

2.7 Список литературы

1. Аристова Т. А. Учиться успешно/Развивающие возможности обучения...- Учебно-методическое пособие. -СПб. :Бостон,2010
2. Бьюзен Т.»Супер-память»,Попурри,2020
3. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки-два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. -СПб. :Тускарора,2000
4. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти (ум мнемониста, «Эйдос», Москва, 1994 г
5. Матюгин И. Ю. «Школа эйдетики. Как развить внимание и память вашего ребенка».- Москва,2010
6. Никитина Т. Б. Самоучитель по развитию памяти (техника скоростного запоминания).-серия «Сам», Москва: международное агентство «A.D.&T.»,2002
7. Интернет ресурс <https://vikaraskina.com/2019/07/05/eidetika/>