

# Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста

Первые чувства гражданственности и патриотизма: доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно сказать: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине.

Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотическое воспитание – понятие емкое. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Пристальное внимание педагогов и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

*Уже в 2 года* дети интересуются явлениями общественной жизни, а именно, проявляют интерес к семье, детскому саду, труду взрослых. Поэтому особое внимание нужно обратить на то, что ребенок живет вместе с близкими людьми: мамой, папой, бабушкой, дедушкой, сестрой, братом. Также важно показать детям, что в детском саду также есть взрослые, которые любят детей и заботятся о них. В этом возрасте детям только напоминают название города и рассказывают о том, как красива улица, на которой находится детский сад. У детей пробуждается интерес к труду близких взрослых (мама, папа) и взрослых, заботящихся о них в детском саду, поэтому детям рассказывают о том, что мама трудолюбивая, заботливая и т. д., обращают внимание на труд младшего воспитателя.

*В 3 года* продолжается работа по формированию представлений о семье. Дети приучаются называть некоторых работников детского сада по имени и отчеству, по имени своих сверстников. Продолжается работа по ориентировке в дошкольном учреждении. Совершая прогулку по улице, где расположен детский сад, подвести детей к пониманию того, что в городе (называть его) много улиц и домов. Необходимо обогащать представления детей о труде близких взрослых, называть профессии (медицинская сестра, повар, воспитатель).

*В 4 года* детям необходимо уже иметь постоянные обязанности дома, чтобы чувствовать себя полноценными членами семьи (позвонить бабушке, накрыть на стол, полить цветы и т. д.). Дети получают первоначальные представления о родственниках в семье (сын - родителям, внук - бабушке, дедушке, брат - сестре; мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки). Продолжается работа по ознакомлению с дошкольным учреждением. Необходимо детям давать поручения сходить в медицинский, методический кабинет, напоминать, как зовут работников; что необходимо сказать при встрече.

Целесообразно беседовать с детьми о том, нравится ли им в детском саду, что именно нравится, не нравится, кто заботится о детях, кого из взрослых они знают. С целью формирования элементарных представлений о социуме проводят целевую прогулку «Что такое улица», обращая внимание на ее составляющие (дома с 2 сторон, тротуар, проезжая часть или мостовая, вспомнить название улицы, где расположен детский сад, почему она так названа; у каждой улице есть название; напоминать, как называется улица, где живет ребенок, побеседовать о родном городе (название, какие достопримечательности в нем есть, рассмотреть иллюстрации и картинки). Детям рассказывают о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину; напоминает, что в нашей стране отмечают 23 февраля – День защитников Отечества; знакомит с родами войск. Продолжается знакомство с разными профессиями: шофер, врач, почтальон, продавец, воспитатель, музыкальный работник и т. д.

**В старшем дошкольном возрасте** у детей формируется интерес к своей родословной: рассказать о членах своей семьи (ФИО родственников, о родственных отношениях; изображение генеалогического древа и определение своего места на нем и т. п.)

Детям дают понятие «Хозяйство семьи» (вести его должны все члены семьи, у каждого свое маленькое хозяйство, обязанности по дому). Побеседовать с детьми о том, почему «детский сад» так называется, показать его общественную значимость; совместно создают макет детского сада; детей знакомят с понятиями «Школа», «Библиотека», «Музей».

Вместе с родителями педагоги учат детей элементарным правилам безопасности жизнедеятельности. Детям объясняют, что наша страна называется Российская Федерация, Россия, показывают на карте, обозначают столицу Москву и родной город; знакомят со столицей нашей Родины – Москвой - и расширяют представления о родном городе. Детей подводят к выводу: любить Родину – значит, прежде всего, знать свою страну, гордиться ею, болеть за выступления спортсменов и т. п. Надо постоянно говорить о том, что дети могут сделать для своей малой Родины (прежде всего – это бережно относиться ко всему, что окружает; гордиться ею; знать историю своего города). Также детей знакомят с флагом, гербом и мелодией гимна России (знания отражают в рисунках). Дети знакомятся с понятием «Земля – наш общий дом» (много стран, глобус, национальности). Необходимо углублять знания дошкольников о Российской армии (военные профессии, ветераны ВОВ, награды, чтить память героев и т. д.). Продолжать знакомить с различными профессиями, говорить о значимости любого труда и о взаимосвязи людей различных профессий на благо общества.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Именно для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период, - знания, умения, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнить возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.