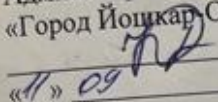


Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Улыбка» г. Йошкар-Ола»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник дошкольного
Отдела Управления образования
Администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»


Соловьева Ю.Н.
2023 г.

ПРИНЯТО: педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 34 «Улыбка»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.


УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 34 «Улыбка»
Приказ № 41-о от 31.08.2023
Т.С. Федотова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселая логика»

ИД программы: 3863

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 4-5, 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32 часа для средней группы, 36 часов для подготовительной группы.

Разработчики программы:

Кочакова Елена Петровна, воспитатель 1 квалификационной категории

Токпаева Елена Игоревна, воспитатель 1 квалификационной категории

Йошкар-Ола 2023 г.

Йошкар-Ола 2023 г.

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Объём программы	5
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты	6

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Условия реализации программы	11
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.	11
2.6. Оценочные материалы	12
2.7. Методические материалы	13
2.8. Информационное обеспечение программы	13
2.9. Список литературы	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки дошкольников к обучению чтению и разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (СанПин 2.4.3648-20).

Программа кружка «Веселая логика» отражает работу с детьми по развитию логических процессов.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы - одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

Через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Веселая логика» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений «Основной образовательной программы дошкольной организации» и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша).

Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Применяются развивающие игры-игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта, игры основываются на процессе поиска решений (по ТРИЗ), по развитию логического мышления.

Новизна программы в том, как каждый ребенок через игровую ситуацию и сюжет понимает и воспринимает развивающий материал, пробуждается творческий потенциал, ребенок сам ищет решения.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Направленность программы- социально-педагогическая.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. На занятиях не все время отводится только счету. Детей учат общаться друг с другом, танцевать, петь, читать стихи. Одним словом, на основе методики идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга, интеллектуальное развитие ребенка. Предлагаемая система

практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Адресат освоения срока программы:

Программа рассчитана для детей от 4-5 лет и с 6 до 7 лет

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников:

Сентябрь 2023 – май 2024года.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: групповая

Занятия проводятся 4-5 раз в месяц, 1 раз в неделю.

Длительность занятия :

20 минут (средняя гр.)

30 мин (подготов. группа)

Количество занятий рассчитано с учетом рождественских каникул.

Всего в год проводится для средней группы-32 занятия, для подготовительной- 36 занятий.

Режим занятий: В средней- 1 раз в неделю, во вторник, во второй половине дня в 16.00

В подготовительной группе -1 раз в неделю в пятницу во второй половине дня в 16.00

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи программы:

образовательные:

- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
- Познакомить детей с общими математическими понятиями.
- Формировать математические представления о числах.
- Формировать пространственно-временные отношения.
- Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

развивающие:

- Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развивать память: аудиальную, визуальную, моторную, кратковременную, долговременную и ассоциативную.

воспитательные:

- Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
- Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Отличительной особенностью программы

1.3. Объём программы рассчитан на 32 часа-для средней группы, 36 учебных часа для подготовительной группы, 1 раз в неделю во второй половине дня.

1.4 Содержание программы.

Краткое описание разделов.

(Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

1.5.Планируемые результаты.

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

- Овладение приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.
- Овладение умениями строить простейшие умозаключения.
- Овладение навыками счета, вычислительными измерениями.
- Повышение интереса к развивающим играм.

К концу года дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
 - быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
 - выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
 - выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план

средняя группа (4- 5 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с развивающими играми	2	1	1
2	Знакомство с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша	1	1	1
3	Волшебные блоки	12		12
4	Цветные палочки	15		15
5	Итоговое занятие	1		1
	Итого	32	2	30

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Волшебные блоки	20	1	19
2	Цветные палочки	15	1	14
3	Итоговое занятие	1		1
	Итого	36	2	

2.2 .Календарный учебный график средней группы (4-5 лет)

№ п/п	месяц	Дата занятия	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	19.09.2023	16:00 16:30	Теоретическая работа	1	1. Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Диагностика. Вводное занятие 2 Знакомство с блоками Дьенеша 3.Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур 4.Знакомство с палочками Кьюзинера. 1.Работа с карточками, изображающими свойства фигур 2. Работа с блоками Дьенеша 3. Выявление и абстрагирование свойств (Волшебные блоки) 1.Работа с карточками, изображающими свойства фигур	группа	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
2		26.09.2023	16:00 16:30	Теоретическая работа	1		группа	
3	октябрь	03.10.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
4		10.10.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
5		17.10.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
6		24.10.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
7	ноябрь	07.11.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
8		14.11.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
9		21.11.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
10		28.11.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
11	декабрь	05.12.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
12		12.12.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
13		19.12.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
14		26.12.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
15	январь	09.01.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
16		16.01.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	

17		23.01.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	2. Работа с блоками Дженеша 3. Выявление и абстрагирование свойств (Волшебные блоки) 4.Классификация, обобщение свойств	группа	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
18		30.01.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
19	февраль	06.02.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
20		13.02.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
21		20.02.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
22		27.02.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
23	март	05.03.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
24		12.03.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
25		19.03.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
26		26.03.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
27	апрель	02.04.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	1.Классификация, обобщение свойств 2. Сравнение свойств 3.Конструирование 4.(Палочки Кьюинзинера)	группа	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
28		09.04.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
29		16.04.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
30		23.04.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
31	май	07.05.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	Выявление и абстрагирование свойств (Волшебные блоки)	группа	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
32		14.05.2024	16:00 16:30	Итоговая работа	1		группа	

Календарный учебный график 6-7 лет.

№ п/п	месяц	Дата занятия	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15.09.2023	16:00 16:30	Теоретическая работа	1	1.Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Диагностика. Вводное занятие	группа	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
2		22.09.2023	16:00 16:30	Теоретическая работа	1		группа	
3		29.09.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
4	октябрь	06.10.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1	группа		
5		13.10.2023	16:00	Практическая работа	1	группа		

			16:30			2 Знакомство с блоками		
6		20.10.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1	Дьенеша	группа	
7		27.10.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1	3.Знакомство с карточками, изображающими	группа	
8	ноябрь	03.11.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1	свойства фигур	группа	
9		10.11.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1	4.Знакомство с палочками Кьюзинера.	группа	
10		17.11.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1	1.Работа с карточками, изображающими	группа	
11		24.11.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1	свойства фигур	группа	
12		декабрь	01.12.2023	16:00 16:30	Практическая работа	1	2. Работа с блоками	группа
13	08.12.2023		16:00 16:30	Практическая работа	1	Дьенеша	группа	
14	15.12.2023		16:00 16:30	Практическая работа	1	3. Выявление и абстрагирование	группа	
15	22.12.2023		16:00 16:30	Практическая работа	1	свойств (Волшебные блоки)	группа	
16	январь	13.01.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	1.Работа с карточками, изображающими	группа	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
17		20.01.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	свойства фигур	группа	
18		27.01.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	2. Работа с блоками	группа	
19	февраль	02.02.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	Дьенеша	группа	
20		09.02.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	3. Выявление и абстрагирование	группа	
21		16.02.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	свойств (Волшебные блоки)	группа	
22		29.02.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	4.Классификация, обобщение свойств	группа	
23	март	01.03.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	5 Количество и счет, измерение	группа	
24		07.03.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
25		15.03.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
26		22.03.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
27		29.03.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	Решение логических задач	группа	Беседа, опрос детей.
28	апрель	05.04.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	1.Классификация, обобщение свойств	группа	Беседа, опрос детей.

29		12.04.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	2. Сравнение свойств 3. Конструирование 4. (Палочки Кьюинзинера) 5. Логические действия и операции 6. Время	группа	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
30		19.04.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
31		26.04.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
32	май	07.05.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1	Выявление и абстрагирование свойств (Волшебные блоки)	группа	
33		10.05.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
34		17.05.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
35		24.05.2024	16:00 16:30	Практическая работа	1		группа	
36		31.05.2024	16:00 16:30	Итоговая работа	1		группа	

2.4. Условия реализации образовательной программы

Организационно-педагогические условия: Руководитель программы - Кочакова Е.П., воспитатель 1 квалификационной категории, пед.стаж 36 лет и Токпаева Е.И., воспитатель 1 квалификационной категории, пед.стаж 19 лет.

- **Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)**
Наборы «Блоки Дьенеша»
- Наборы «Палочки Кьюизенера»
- Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б. Финкельштейн.- СПб.: «КОРВЕТ», 2003.
- Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет. Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004
- Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки
- **Перечень технических средств обучения**

Наименование технических средств обучения	Количество
Ноутбук	1 шт.
Проектор	1 шт.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдения за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Формы проведения, критерии, методика оценивая и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами по результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Формы аттестации: решение детьми примеров на время, проверка освоения детьми первого (второго, третьего, четвертого) уровня работы, показательные выступления одаренных детей.

Проведение занятий планируется 1 раза в неделю фронтально, продолжительностью 20 минут для средней группы и 30 минут для подготовительной группы во вторую половину дня.

1 этап: теоретическая часть

2 этап: практическая часть

Формы контроля (аттестации):

- Беседа
- Наблюдение
- Устный опрос,
- Письменная работа,
- Тестовые задания,
- **Открытое занятие.**
- решение детьми задач разной сложности, показательные выступления одаренных детей.
- Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость .
- Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)
- Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)
- Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)

2.6. Оценочные материалы

Диагностика результатов образовательной деятельности.

Цель диагностики: выявление уровня освоения программы ребенком.

Срез знаний и умений фиксируется в индивидуальной карточке учета проявления способностей ребенка на начало и конец учебного года (сентябрь, май) по результатам наблюдения, бесед с детьми, с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина) (Средняя группа 4-5 лет)

Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, потом, дни недели, части суток, времена года)		Различает круг, квадрат. Треугольник, овал Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Итоговый результат	
1												

Оценка педагогического процесса:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическим и знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели		Итоговый результат	
1															

Оценка педагогического процесса:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры

оценки,
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май)

Форма подведения итогов

Открытое занятие для родителей развлечение «Путешествие в страну Математики» в конце учебного года (май).

2.7. Методические материалы:

1 Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, а именно:

- Рабочие тетради;
- Методическая литература;
- Индивидуальное рабочее место;
- Карты с задачами
- Флеш- карты
- Демонстрационные карты
- Канцелярские принадлежности;
- Ноутбук;
- Проектор;

Особенности организации образовательного процесса:

Основная группа детей будет обучаться на занятиях.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: групповая (в группе 10-12 человек).

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное, технология индивидуализации обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

2.8. Информационное обеспечение программы:

<http://menar.ru.com>

YouTube «Логическое мышление»

2.9. Список литературы

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
2. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
5. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
6. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
7. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.
8. Новикова ,В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет/ сост. В.П. Новикова – М.Мозаика-Синтез, 2008.
10. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
11. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.