

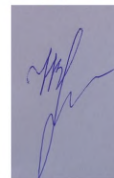


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 г. Йошкар-Олы «Колосок»
424006, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Зарубина д.9, тел. 45-71-51

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела
дошкольного образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
«  2022 г.
Ю.Н.Соловьева

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №33 «Колосок»
Протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ
«Детский сад №33 «Колосок»
от «31» августа 2022 г. № 36
 Н.В.Ермакова/



Ермакова Наталья Васильевна
С=RU, O="МБДОУ "Детский сад №33"
"Колосок"", CN=Ермакова Наталья
Васильевна,
E=detskisad33.kolosok@yandex.ru
Я являюсь автором этого документа
г. Йошкар-Ола
2023-02-17 14:15:23

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка»

ID программы:7034

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет (первый год обучения), 6-7 лет (второй год обучения)

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 124 часа

Разработчик программы: Карлина Г.П.,
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колосок»

Йошкар-Ола
2022 г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3-17
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Объем программы	5
1.4 Содержание программы	5
1.5 Планируемые результаты	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18-32
2.1 Учебный план	18
2.2 Календарный учебный график	24
2.3 Условия реализации программы.....	30
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	30
2.5 Оценочный материал.....	31
2.4Список литературы	32

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читай-ка»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Читай-ка», разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2019 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года №678-р)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Читай-ка» была использована:

«От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительная особенность программы «Читай-ка» состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками и подходит для детей старшего дошкольного возраста и разного интеллектуального уровня развития, потому что всё строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры. Предусматривает использование эвристических приемов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 5 лет.

Объём программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Юные мыслители» составляет 62 часа, продолжительностью 30 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса.

Работа в детском объединении подразумевает работу в подгруппах одного возраста в составе 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Читай-ка»-подготовить детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читай-ка»:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;

-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3 Объем программы.

Общее количество часов запланированное на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Читай-ка» составляет 62 часа, продолжительностью 30 минут.

1.4 Содержание программы.

Возрастная группа 5-6 лет

№	Название темы	Задачи
1	1 неделя: тема№1 «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
2	2 неделя: тема№2. Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от не речевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
3	3 неделя: тема№ 3.Звук [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
4	4 неделя: тема№4. Звук [О]	-Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
5	1 неделя: тема№5. Звук [У]	-Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
6	2 неделя: тема №б. Звук [И]	-Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой.

		<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
7	3 неделя: тема №7. Звук [Ы]	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
8	4 неделя: тема №8,9. Звук [Н], [НЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление.
9	1 неделя: тема №10. Звук [К], [КЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Работа с разрезной азбукой, составление слов: <i>мак, рак, лук</i>
10	2 неделя: тема №11. Звук [Т], [ТЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.

11	3 неделя: Тема№12. Звук [Л], [ЛЬ]	-Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом.
12	4 неделя: тема№13. Звук [Р], [РЬ]	-Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Развивать память, внимание, мышление.
13	1 неделя: Тема№14. Звук [В], [ВЬ] Звук [П], [ПЬ]	-Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. -Учить давать характеристику согласному звуку. - Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.
14	2 неделя: Тема№15. Звук [Е]	-Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.
15	3 неделя: Тема№16. Звук [С] [СЬ] Тема№17Звук [М], [МЬ]	-Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ. -Знакомство со звуком [М], [МЬ].

		<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА.
16	<p>1неделя: Тема№19 Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [Ш]</p> <p>неделя:Тема№20 Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком: -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
17	<p>2неделя: Тема№21 Звук [Я]</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух.
18	<p>3неделя:Тема №22 Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки.
19	<p>3 неделя: Тема:№23 Звук [Ч] Тема№24 Звук [Ш]</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

		<p>-Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий.</p> <p>-Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====).</p> <p>- Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Знакомство со звуком [Ш].</p> <p>-Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой.</p> <p>-Подбор картинок на изучаемый звук.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ.</p> <p>-Работа на закрепление букв, слогов.</p> <p>-Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>)</p>
20	1 неделя: Тема №25 Звук [Ж]	<p>-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах.</p> <p>Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.</p>
21	2 неделя: Тема №26 Звук [Й]	<p>-Знакомство со звуком [Й].</p> <p>-Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.</p>
22	3 неделя: Тема №27 Звук [Х]	<p>Знакомство со звуком [Х], [ХЬ].</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.</p>
23	4 неделя: Тема №28 Звук [Ю]	<p>-Знакомство со звуком [Ю].</p> <p>-Развивать фонематический слух.</p> <p>-Познакомить с гласным и его обозначением.</p> <p>-Учить писать печатную букву Ю.</p> <p>-Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....</p>
24	1 неделя: Тема №29 Звук [Ц]	<p>-Знакомство со звуком [Ц].</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление.
25	2 неделя: Тема№30 Звук [Э]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов.
26	3 неделя:Тема№31 Звук [Щ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.
27	4 неделя: Тема №32 Звук [Ф], [ФЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
28	1 неделя: Тема№34 Звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.
29	2-3 неделя: Тема№35,36 Повторение пройденного	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление
30	4 неделя: Тема№37 Итоговое занятие Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> -Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

Возрастная группа 6-7 лет

№	Название темы	Задачи
1	1 неделя: тема №1 «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
2	2 неделя: Тема №2 «Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
3	3 неделя: Тема №3 «Слог – ударные слоги»	- Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. - Обучать детей звуковому анализу. - Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
4	4 неделя: Тема №4 «Звук - буква»	- Учить различать речевые звуки от неречевых. - Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. - Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». - Учить выделять гласные из ряда звуков.
5	1 неделя: Тема №5 «Звук и буква «А»	- Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. - Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. - Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. - Печатание буквы в тетради. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
6	2 неделя: Тема №6 Звук и буква «О» Тема №9 Звук и буква «У»	- Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. - Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. - Печатание буквы в тетради. - Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. - Сопоставлять букву и её графический образ. - Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. - Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). - Развивать навыки звукового анализа слов. - Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЮО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.

7	3 неделя: Тема№7 Звук и буква «И»	-Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). -Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. -Совершенствовать навыки деления слов на слоги.
8	4 неделя: Тема№8 Звук и буква «Ы»	-Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; -Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. -Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
9	1неделя: Тема№10 Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	-Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.
10	2 неделя: Тема№11 Звук [С], [СЬ] и буква «С»	-Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. -Помочь запомнить новую букву «С». -Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. -Учить составлять предложения. - Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. - Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. -Закрепить понятие «предложение». -Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.
11	3неделя: Тема№12 Звук [К], [КЬ] и буква «К»	-Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. -Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.

		<ul style="list-style-type: none"> -Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. - Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. -Звуковой анализ слова МАК. - Знакомство с заглавной буквой.
12	4 неделя: Тема№13.Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. - Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
13	1неделя: Тема№14. Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. -Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. -Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. -Повторить понятие «ударный слог». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. -Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
14	2 неделя: Тема№15 Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. -Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. -Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с картинкой. -Знакомить с буквой, чтение слогов. -Учить соотносить схему слова с картинкой. -Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Закрепить умение давать характеристику звуку.
15	3 неделя: Тема№16 Звук [В], [ВЬ] и буква «В» Тема№17 Буква «Е»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение выделять звуки в слове. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог. Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. - Закрепить деление слов на слоги. -Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
16	1неделя: Тема№21	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. -Учить находить данную букву среди других.

	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	<ul style="list-style-type: none"> -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. -Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. - Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
17	2 неделя: Тема№22 Буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Делить слова на слоги. - Давать слоگو-звуковую характеристику. - Составление схем к словам где присутствует данный звук. -Повторить понятие «ударный слог».
18	3 неделя: Тема№23 Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
19	4 неделя: Тема№24 Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. -Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.
20	1неделя: Тема№25 Звук [Ш], [ШЬ] и буква«Ш»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; -помочь детям запомнить новую букву. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.
21	2 неделя: Тема№26 Звук [Ж], буква «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.

		<ul style="list-style-type: none"> -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат) -Учить отгадывать простые ребусы
22	3 неделя: Тема №27 Звук [Ё] и буква «Ё»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять ударный слог. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки.
23	4 неделя: Тема №28 Звук [Й], буква «Й»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. -Знакомство с буквой «Й». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
24	1 неделя: Тема №29 Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). -Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. -Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. -Выкладывание буквы из палочек. -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Называть слова с знакомой буквой.
25	2 неделя: Тема №30 Звук [Ю] и буква «Ю»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с гласным и его обозначением. -Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... -Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. -Повторить понятие «заглавная буква».
26	3 неделя: Тема №31 Звук [Ц], буква «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Повторить понятие «ударный слог». -Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

27	4 неделя: Тема№32 Звук [Э], буква «Э» Тема№33 Звук [Щ], буква «Щ»	-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Работа со схемой предложения. -Чтение слогов, слов и предложений. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. - Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа со схемой предложения. -Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. -Учить детей находить место звука в слове. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА
28	1неделя: Тема№34 Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. –Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .
29	2 неделя: Тема№35 Буква «Б и Ъ»	-Развитие фонематического восприятия. -Познакомить с буквами. -Совершенствовать навык чтения.
30	3 и 4 неделя: Тема №36,№37 повторение пройденного материала. Диагностика	-повторить и обобщить пройденный материал за год; -разгадывание ребусов, кроссвордов.

1.5 Планируемые результаты

Возрастная группа 5-6 лет

Чтение:

Обучающие

- делят слова на слоги;
- умеют составлять предложения из двух-четырех слов;
- определяют место звука в слове;
- дают характеристику звуку;
- самостоятельно составляют предложение;
- составляют рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользуются и сами составляют звуковые схемы слов;

- дают характеристику звуку;
- умеют работать с кассой букв;
- точно отвечают на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентируются на листе;
- рисуют простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывают начатые фигуры;
- вписывают элементы букв в конфигурацию росчерков;
- умеют писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года:

Чтение:

- строят сложные предложения разных видов;
- составляют рассказы по серии картин;
- находят слова с определенным звуком;
- составляют сказки, пользуясь моделями букв;
- знают пословицы, поговорки, скороговорки;
- умеют разгадывать ребусы, кроссворды;
- членят на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составляют слова из слогов;
- делают звуко-буквенный анализ слов;
- знают и называют все буквы алфавита;
- умеют составлять схемы слов, предложений;
- устанавливают порядок звуков в слове;
 - умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- пишут слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составляют схемы слов;
- выполняют письменные задания у доски;
- списывают с настенной доски слова, предложения;
- осваивают общий темп записи;
 - умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
 - соблюдают пробел между словами;
 - умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка»

Возрастная группа 5-6 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Из них		
			Теоретич еские занятия	Практическ ие занятия	
1	Слово	1	-	1	Пед. наблюдение
2	Слово	1	-	1	Пед. наблюдение
3	Звук	1	-	1	опрос
4	Звук	1	-	1	Пед. наблюдение
5	Звук «А»	1	-	1	опрос
6	Звук «А»	1	-	1	опрос
7	Звук «О»	1	-	1	опрос
8	Звук «О»	1	-	1	опрос
9	Звук «У»	1	-	1	опрос
10	Звук «У»	1	-	1	Пед. наблюдение
11	Звук «И»	1	-	1	опрос
12	Звук «И»	1	-	1	опрос
13	Звук «Ы»	1	-	1	опрос
14	Звук «Ы»	1	-	1	опрос
15	Звук «Н»	1	-	1	опрос
16	Звук «НЬ»	1	-	1	опрос
17	Звук «К»	1	-	1	опрос

18	Звук «КЪ»	1	-	1	опрос
19	Звук «Т»	1	-	1	опрос
20	Звук «ТЬ»	1	-	1	опрос
21	Звук «Л»	1	-	1	Опрос
22	Звук «ЛЬ»	1	-	1	опрос
23	Звук «Р»	1	-	1	опрос
24	Звук «РЬ»	1	-	1	опрос
25	Звук «В», «ВЬ»	1	-	1	опрос
26	Звук «П», «ПЬ»	1	-	1	опрос
27	Звук «Е»	1	-	1	опрос
28	Звук «Е»	1	-	1	опрос
29	Звук «С», «СЬ»	1	-	1	опрос
30	Звук «М», «МЬ»	1	-	1	опрос
31	Звуки «Б, БЬ»	1	-	1	опрос
32	Звуки «Т, Д»	1	-	1	опрос
33	Звук «Я»	1	-	1	опрос
34	Звук «Я»	1	-	1	опрос
35	Звук «Г, ГЬ»	1	-	1	опрос
36	Звуки «К, Г»	1	-	1	опрос
37	Звук «Ч»	1	-	1	опрос
38	Звук «Ш»	1	-	1	опрос
39	Звук «Ж»	1	-	1	опрос
40	Звук Ж»	1	-	1	опрос
41	Звук «Й»	1	-	1	опрос
42	Звук «Й»	1	-	1	опрос
43	Звук «Х»	1	-	1	опрос

44	Звук «Х»	1	-	1	Пед. наблюдение
45	Звук «Ю»	1	-	1	опрос
46	Звук «Ю»	1	-	1	опрос
47	Звук «Ц»	1	-	1	опрос
48	Звук Ц»	1	-	1	опрос
49	Звук «Э»	1	-	1	опрос
50	Звук «Э»	1	-	1	опрос
51	Звук «Щ»	1	-	1	опрос
52	Звук «Щ»	1	-	1	опрос
53	Звук «Ф»	1	-	1	опрос
54	Звук «ФЬ»	1	-	1	опрос
55	Звук и буква	1	-	1	опрос
56	Звук и буква	1	-	1	опрос
57	Повторение пройденного	1	-	1	опрос
58	Повторение пройденного	1	-	1	опрос
59	Повторение пройденного	1	-	1	опрос
60	Повторение пройденного	1	-	1	опрос
61	Итоговое занятие	1	-	1	опрос
62	Диагностика	1	-	1	Результаты диагностики
Итого объем программы		62	-	62	

Возрастная группа 6-7 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Форма промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Из них	

			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Слово»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
2	«Слово»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
3	«Предложение»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
4	«Предложение»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
5	«Слог – ударные слоги»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
6	«Слог – ударные слоги»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
7	«Звук - буква»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
8	«Звук - буква»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
9	«Звук и буква «А»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
10	«Звук и буква «А»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
11	Звук и буква «О»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
12	Звук и буква «У»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
13	Звук и буква «И»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
14	Звук и буква «И»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
15	Звук и буква «Ы»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
16	Звук и буква «Ы»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
17	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
18	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
19	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
20	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
21	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	1	-	1	пед.наблюдение опрос

22	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
23	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
24	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
25	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
26	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
27	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
28	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
29	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
30	Буква «Е»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
31	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
32	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
33	Буква «Я»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
34	Буква «Я»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
35	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
36	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
37	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
38	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
39	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	1	-	1	пед.наблюдение опрос

40	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
41	Звук [Ж], буква «Ж»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
42	Звук [Ж], буква «Ж»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
43	Звук [Ё] и буква «Ё»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
44	Звук [Ё] и буква «Ё»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
45	Звук [Й], буква «Й»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
46	Звук [Й], буква «Й»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
47	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
48	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
49	Звук [Ю] и буква «Ю»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
50	Звук [Ю] и буква «Ю»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
51	Звук [Ц], буква «Ц»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
52	Звук [Ц], буква «Ц»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
53	Звук [Э], буква «Э»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
54	Звук [Щ], буква «Щ»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
55	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
56	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	1	-	1	пед.наблюдение опрос

57	Буква «Б и Ъ»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
58	Буква «Б и Ъ»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
59	повторение пройденного материала.	1	-	1	пед.наблюдение опрос
60	повторение пройденного материала.	1	-	1	пед.наблюдение опрос
61	Диагностика	1	-	1	пед.наблюдение опрос
62	Диагностика	1	-	1	Результаты диагностики
Итого объем программы		62	-	62	

1.2 Календарный учебный график

Пояснение: В связи с тем, что в 2022-2023 учебном году реализуется только одна группа, календарный учебный график расписан по времени и датам проведения занятий только на группу возрастом 5-6 лет.

Возрастная группа 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	3.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	Слово	группа	Пед.наблюдение
		6.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	Слово	группа	Пед.наблюдение
		10.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук	группа	опрос
		13.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук	группа	Пед.наблюдение
		17.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «А»	группа	опрос
		20.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «А»	группа	опрос
		24.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «О»	группа	опрос
		27.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «О»	группа	опрос
2	ноябрь	3.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «У»	группа	опрос
		7.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «У»	группа	Пед.наблюдение
		10.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «И»	группа	опрос
		14.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «И»	группа	опрос
		17.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Ы»	группа	опрос

		21.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Ы»	группа	опрос
		24.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Н»	группа	опрос
		28.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «НЬ»	группа	опрос
3	декабрь	1.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «К»	группа	опрос
		5.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «КЬ»	группа	опрос
		8.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Т»	группа	опрос
		12.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «ТЬ»	группа	опрос
		15.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Л»	группа	Опрос
		19.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «ЛЬ»	группа	опрос
		22.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Р»	группа	опрос
		26.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «РЬ»	группа	опрос
4	январь	9.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «В», «ВЬ»	группа	опрос
		12.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «П», «ПЬ»	группа	опрос
		16.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Е»	группа	опрос
		19.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Е»	группа	опрос
		23.01	17.40-18.05	практическая	1	Звук «С», «СЬ»	группа	опрос
		26.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «М», «МЬ»	группа	опрос
5	февраль	2.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звуки «Б,БЬ»	группа	опрос
		6.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звуки «Т,Д»	группа	опрос
		9.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Я»	группа	опрос
		13.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Я»	группа	опрос
		16.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Г,ГЬ»	группа	опрос
		20.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звуки «К,Г»	группа	опрос
		23.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Ч»	группа	опрос
		27.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Ш»	группа	опрос
6	март	2.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Ж»	группа	опрос
		6.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук Ж»	группа	опрос
		9.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Й»	группа	опрос

		13.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Й»	группа	опрос
		16.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Х»	группа	опрос
		20.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Х»	группа	Пед.наблюдение
		27.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Ю»	группа	опрос
		30.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Ю»	группа	опрос
7	апрель	3.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Ц»	группа	опрос
		6.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук Ц»	группа	опрос
		10.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Э»	группа	опрос
		13.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Э»	группа	опрос
		17.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Щ»	группа	опрос
		20.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Щ»	группа	опрос
		24.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Ф»	группа	опрос
		27.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук «Фь»	группа	опрос
8	май	4.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук и буква	группа	опрос
		11.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук и буква	группа	опрос
		15.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Повторение пройденного	группа	опрос
		18.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Повторение пройденного	группа	опрос
		22.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Повторение пройденного	группа	опрос
		25.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Повторение пройденного	группа	опрос
		29.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Итоговое занятие	группа	опрос
		31.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Диагностика	группа	Результаты диагностики

Возрастная группа 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь			Практическая работа	1	«Слово»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	«Слово»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	«Предложение»	группа	пед.наблюдение опрос

				Практическая работа	1	«Предложение»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	«Слог – ударные слоги»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	«Слог – ударные слоги»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	«Звук - буква»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	«Звук - буква»	группа	пед. наблюдение опрос
2	ноябрь			Практическая работа	1	«Звук и буква «А»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	«Звук и буква «А»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук и буква «О»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук и буква «У»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук и буква «И»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук и буква «И»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук и буква «Ы»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук и буква «Ы»	группа	пед. наблюдение опрос
3	декабрь			Практическая работа	1	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	группа	пед. наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	группа	пед. наблюдение опрос

				Практическая работа	1	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	группа	пед.наблюдение опрос
4	январь			Практическая работа	1	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	группа	пед.наблюдение опрос
				практическая работа	1	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Буква «Е»	группа	пед.наблюдение опрос
5	февраль			Практическая работа	1	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Буква «Я»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Буква «Я»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	группа	пед.наблюдение опрос
6	март			Практическая работа	1	Звук [Ш], [ШЬ] и буква«Ш»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Ш], [ШЬ] и буква«Ш»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Ж], буква «Ж»	группа	пед.наблюдение опрос
				Практическая работа	1	Звук [Ж], буква «Ж»	группа	пед.наблюдение опрос

			Практическая работа	1	Звук [Ё] и буква «Ё»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Звук [Ё] и буква «Ё»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Звук [Й], буква «Й»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Звук [Й], буква «Й»	группа	пед.наблюдение опрос
7	апрель		Практическая работа	1	Звук [Х], [Хь] и буква «Х»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Звук [Х], [Хь] и буква «Х»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Звук [Ю] и буква «Ю»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Звук [Ю] и буква «Ю»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Звук [Ц], буква «Ц»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Звук [Ц], буква «Ц»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Звук [Э], буква «Э»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Звук [Щ], буква «Щ»	группа	пед.наблюдение опрос
8	май		Практическая работа	1	Звук [Ф], [Фь] и буква «Ф»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Звук [Ф], [Фь] и буква «Ф»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Буква «Ѣ и Ъ»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Буква «Ѣ и Ъ»	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	повторение пройденного материала.	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	повторение пройденного материала.	группа	пед.наблюдение опрос
			Практическая работа	1	Диагностика	группа	пед.наблюдение опрос

				Практическая работа	1	Диагностика	группа	Результаты диагностики
--	--	--	--	---------------------	---	-------------	--------	------------------------

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 21 год и высшую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты приспособления и материалы, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Наглядный материал: Для более успешной работы по программе используются дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, таблицы, схемы

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5 Оценочные материалы

2.6 Диагностика планируемых результатов освоения программы кружка «Читай-ка»

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

(- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;

- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)

- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.

- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.

- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.

- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),

– Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),

– Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Уровень подготовленности детей

№ п/ п	Фамилия Имя	Звукопроизношение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале слова	гл. в конце слова	согл.в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

В. высокий С.средний Н. низкий

2.6 Список литературы и электронных источников

1. «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.

2. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21.Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г:ООО «Литурк», 2016,-64 с.

3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж].СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.

4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь],[л]-[ль].СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.

5. Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры.СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017,24с

6. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс»,2013-112с.

7. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекоменд-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
8. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.
9. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)
10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада/Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.