

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 г. Йошкар-Олы «Колосок» МБДОУ «Детский сад № 33 «Колосок»

424006, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Зарубина, дом 9, тел. 8(8362)45-71-51
detskiisad33.kolosok@yandex.ru

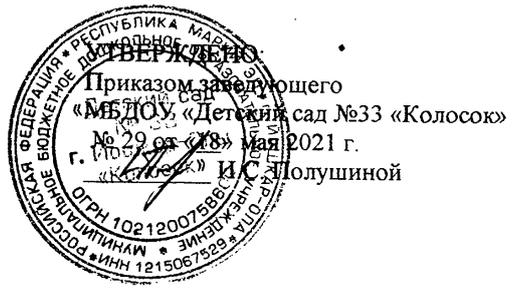
«Йошкар-Оласе 33-шо №-ан «Парча» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымо тонеж

«33-шо №-ан «Парча» йочасад» МБШДОТТ

424006, Россия, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Зарубин урем, 9-ше порт, тел. 8(8362)45-71-51
detskiisad33.kolosok@yandex.ru



УТВЕРЖДЕНО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 33
«Колосок»
протокол № 05
от «22» апреля 2021 г.



программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 33 г. Йошкар-Олы «Колосок»
на 2021-2024 годы

г. Йошкар-Ола
2021

Проверено
на соответствие от 18.05.2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт программы Развития	4
Механизмы реализации программы развития детского сада	7
Введение	7
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	8
Информационная справка	8
Условия обучения в детском саду	8
Образовательная деятельность дошкольного учреждения	9
Кадровая характеристике	12
Социальный статус семей	13
Раздел II. Концепция развития детского сада	14
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	15
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	17
Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности	17
Мероприятия по улучшению кадрового состава	18
Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада и цифровизации.	19
Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада	20
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	21
Список источников	22
Коррективы и дополнения к программе развития МБДОУ «Детский сад №33 «Колосок»	23

Пояснительная записка

Согласно ФГОС ДО дошкольного учреждения является первой ступенью образования, а повышение его качества является приоритетной задачей модернизации образовательной системы. Поэтому для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Все эти обстоятельства и причины привели нас к созданию Программы развития ДОУ, представляющую стройную систему, позволяющую видеть перспективы развития детского сада, осуществлять выбор конкретных управленческих решений и обеспечивать поэтапное достижение поставленных целей через использование развивающих образовательных технологий и методик, учитывая социального заказа родителей, школы, учитывая социальное окружение, требования ФГОС ДО.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 г. Йошкар-Олы «Колосок» на 2021-2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 33 «Колосок» № 23 от 16.04.2021 г.
Координаторы	Полушина Ирина Сергеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 33 «Колосок» Романова Мария Леонидовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 33 «Колосок»
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 33 «Колосок»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.7. Муниципальная программа "Развитие образования в городском округе "Город Йошкар-Ола" на 2019 - 2025 годы", утвержденная постановлением администрации городского округа "Город Йошкар-Ола" от 26 декабря 2018 г. N 13908. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный номер 61573).9. СП 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32, зарегистрировано в Минюсте РФ 11 ноября 2020 г. Регистрационный номер 60833).10. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2

Срок реализации программы развития	3 года (с 01.06.2021 по 31.05.2024 года)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОСДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-</p>

пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Структура программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ «Детский сад № 33 «Колосок»

Система контроля за реализацией Программы

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг образования администрации городского округа «город Йошкар-Ола». Внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Кадровые ресурсы. На данный момент 10% педагогов без категории, 70% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 20% – высшая. На момент завершения программы доля без категории должна составить 0%, педагогов с первой квалификационной категорией - 80%, с высшей – 20%.

Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, технической, физкультурно- спортивной.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад № 33 «Колосок».

Программа – программа развития детского сада на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33 г. Йошкар-Олы «Колосок» располагается по адресу: г. Йошкар-Ола, ул. Зарубина, д. 9. Детский сад был открыт в январе 11 января 1961 года, как детский сад мелькомбината на 100 мест. В 1979 году был создан пристрой дополнительно на 45 мест. В годы перестройки ясли - сад сократился с 6 групп до четырёх, появились спальные комнаты и физкультурный зал. С 1 января 1998 года ясли-сад был передан городскому Управлению образования. С 29 декабря 2000 года детский сад был передан в муниципальную собственность и переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №33 г. Йошкар-Олы «Колосок», с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей.

С 2007-2009 год детский сад находился на капитальном ремонте. Открытие его состоялось в феврале 2009 года. С 2009 года по 2015 год в дошкольном учреждении функционировало 5 групп, имелся физкультурный и музыкальный зал. Осенью 2015 года, в рамках модернизации, в ДОО была открыта 6 группа, на месте физкультурного зала.

Юридический адрес: 424006, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, улица Зарубина, д.9

Телефон: 45-71-51

e-mail: detskiisad33.kolosok@yandex.ru

ИНН: 1215067529

Адрес официального сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou33/default.aspx>

Учредители:

- Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», ул. Комсомольская, 134.
- Комитет по управлению имуществом: 424001, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Ленинский проспект, 27.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 г. Йошкар-Олы «Колосок». Утвержден приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 15 мая 2015 г. № 257; распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 22 мая 2015 г. № 333. Зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 05 июня 2015 г. за ГРН 2151215070720.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный № 493 от 18.08.2015 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г. за ОГРН 1021200758600 02.10.2002г. Серия 12 № 000422852.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп детей дошкольного возраста, из них:

- с 3 до 4 лет – 2 группы
- с 4 до 5 лет – 1 группы
- с 5 до 6 лет – 1 группы
- с 6 до 7 лет – 2 группы

Режим работы ДОО: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Материально-техническая база. *Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, музыкальный зал совмещённый с физкультурным залом, подсобные кладовые.*

Помещение детского сада находится в *отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование; отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.*

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Для реализации данной цели в 2020-2021 году были поставлены следующие задачи:

1. развитие познавательной активности дошкольников путём использования современных форм организации работы по формированию элементарных математических представлений.
2. обогащать представления детей дошкольного возраста о мире искусства через произведения художественной литературы.
3. повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.

Обеспечение качества образования, развитие индивидуальных способностей детей, проявление их творческой активности происходит на основе сотрудничества воспитателей и специалистов путём программно - методического обеспечения:

Комплексных программ:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г.

Парциальных программ:

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры.- М.: 2010 г.
- Николаева С.Н. Юный эколог.- М.: 2010г.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Под ред. Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.- М: 2007г.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: 2007 г.

Программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №33 «Колосок», скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

В ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Она обеспечивает обучение и развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей: режим пребывания детей, содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

В ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ применяются современные методики и технологии. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2020-2021 учебном году составил 97 %.

Бесплатные дополнительные услуги в ДОО предоставлялись в форме кружковой работы по следующим направлениям:

№	Название кружка	Направление	Возраст детей	Руководитель
1.	«Игроритмика»	Художественной направленности	6-7 лет	Музыкальный руководитель Головина А.В.
2.	«Занимательное конструирование»	Художественной направленности	3-4 года	Воспитатель Деминцева М.В.
3.	«Трудолюбик»	Социально-педагогической направленности	3-4 года	Воспитатель Вахонина М.Н.

В МБДОУ «Детский сад № 33 г. Йошкар-Олы «Колосок» с ноября 2020 по май 2021 года оказывал платные дополнительные услуги по следующим направлениям:

№	Название кружка	Направление	Возраст детей	Руководитель
1.	«Домовёнок Кузя»	Художественное	3-4 года	Воспитатель: Деминцева М.В.
2.	«Домисолька»	Художественное	3-7 лет	Музыкальный руководитель Головина А.В.
3.	«Весёлые капельки»	Художественное (студия танца)	3-7 лет	Хореограф Антипина Е.И.
4.	«Маленький дизайнер»	Художественное	5-6 лет	Воспитатель Сидоркина И.Н.
5.	«Чудо-блоки»	техническое	3-4 года	Воспитатель Карлина Г.П.
6.	«Волшебная долина»	Социально-педагогическое	5-6 лет	Воспитатель Ожиганова Н.В.
7.	«Путешествие в стране блоков и палочек»	Социально-педагогическое	4-5 лет	Воспитатель Малинова С.В.

Анализ образовательного процесса в ДОО

Для успешной реализации задач по обеспечению развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности МБДОУ «Детский сад №33 «Колосок» опирается на следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей, согласно ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Состояние качества освоения образовательной программы определяются в ходе педагогической диагностики.

Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Эти целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

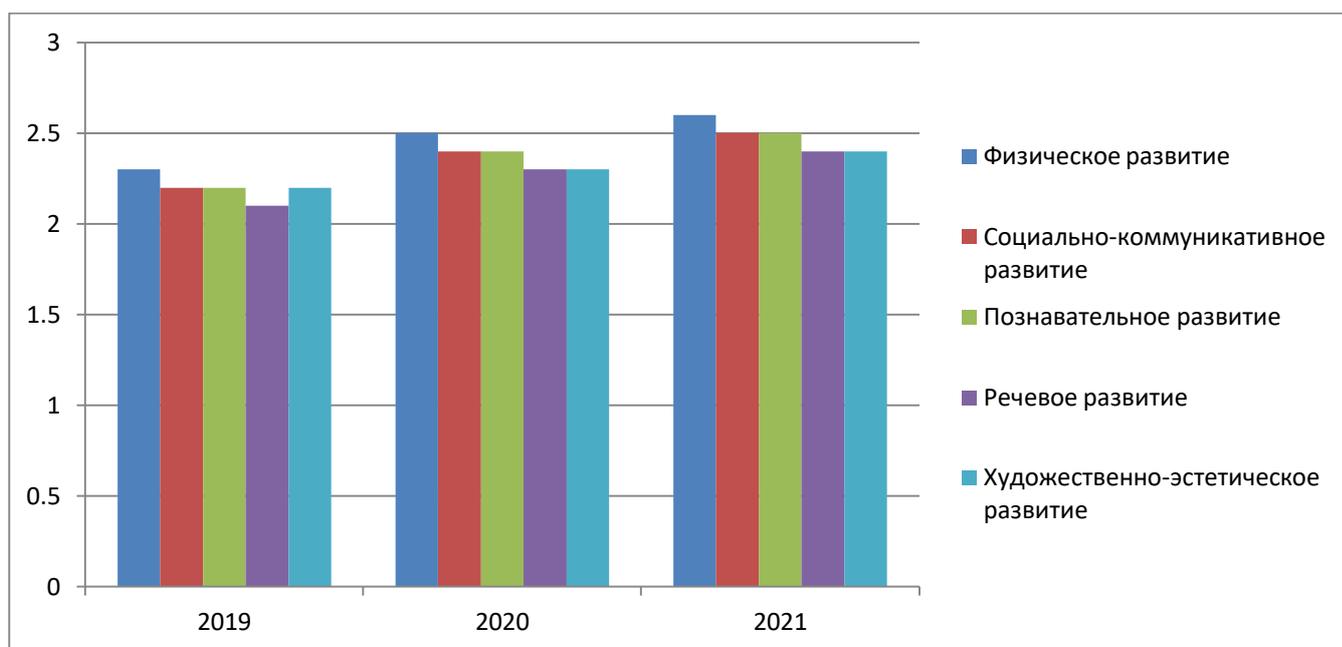
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Диагностика проводится по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям за последние три года



Результаты педагогического анализа учебно-воспитательного процесса за последние 3 года можно сделать вывод: за три года дети повысили свои результаты по всем образовательным областям. Это позволяет сделать вывод о значительном улучшении результатов детской деятельности, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей, применением педагогами современных образовательных технологий в работе с детьми. Существенная динамика отмечена в физической культуре, речевой и игровой деятельности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 11 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 7 воспитателей, музыкальный руководитель).

Работник с медицинским образованием – 1 человек

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 72 %;
- младшими воспитателями – на 67%;
- обслуживающим персоналом – 50%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
<i>Высшее педагогическое – 7 чел</i> <i>Среднее специальное – 3 чел</i> <i>Обучаются в ВУЗах – 1 чел.</i>	<i>Высшая – 2 чел.</i> <i>Первая – 7 чел.</i> <i>Без категории – 1 чел.</i>	<i>До 5 лет – 2 чел. (20 %)</i> <i>5 – 10 лет – 4 чел. (40 %)</i> <i>10-15 лет – 1 чел. (10 %)</i> <i>Свыше 15 лет – 3 чел. (30%)</i>

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию путём прохождения курсов при ГБОУ ДПО ПК «Марийский институт образования», а также в дистанционной форме в других образовательных организациях. За 2020 год курсы повышения квалификации прошли 3 педагогов.

Социальный статус семей.

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования. В целом, для основного контингента родителей характерны: уровень жизни и доходов выше среднего, у родителей высокие требования к образовательному процессу.

Социальный статус семей (по составу) в %

	на 1 октября 2018 г.	на 1 октября 2019 г.	на 1 октября 2020 г.
Всего	159 - 100%	160 - 100%	137 - 100%
Полная семья	142 – 89%	137 – 85%	117 – 85%
Неполная семья	17 – 11%	23 – 15%	20 – 15%
Многодетная семья	17 – 11%	26 – 16%	25 – 18%

С целью установления доверительных отношений с родителями воспитанников педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
 - создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
 - усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий;

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса

В детском саду отсутствует физкультурный зал, оборудованный мини-тренажерами.

Перспективы развития.

Разработка программы (плана) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2021-2022 гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
<i>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</i>	<i>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры</i>	<i>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности</i>

<p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	---	---

Мероприятия по улучшению кадрового состава Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня</p>

<p>обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p>	<p>стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>4. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	---	---

**Мероприятия
по материально-технической модернизации детского сада и цифровизации.**

Вызов среды. Проблема.

Предметно-пространственная среда и материально-техническая база детского сада требуют обновления. С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

Использование ИКТ в образовательном процессе и цифровизация образовательного пространства позволят перевести образование и воспитание детей на более высокий качественный уровень.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников, обеспечить группы, находящиеся на втором этаже проекторами и экранами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>

<p>ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; выпуск рекламных буклетов и • информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 	<p>сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста:</p> <p>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	---

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до сентября 2021 года.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Критерии эффективности

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Список источников

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - №3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
8. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012г.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2009.
10. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», 2012 г.

