

<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 г. Йошкар-Олы «Калинка» МБДОУ «Детский сад № 32 «Калинка»</p>		<p>«Йошкар-Оласе 32-шо №-ан «Полан» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктым тонез «32-шо №-ан «Полан» йочасад» МБШДОТТ</p>
<p>424020, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Анциферова, дом 3а Тел. 8(8362)55-46-66</p>		<p>424020, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Анциферова урем, 3-шо «а» порт Тел. 8(8362)55-46-66</p>

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБДОУ «Детский сад № 32  
«Калинка»  
Протокол №1 от 01 сентября 2023г.  
Заведующий \_\_\_\_\_ Ю.Г. Еременко.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2023 - 2024 учебный год

Разработчики программы:  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
Мельник Е.С.,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории Васильева Л.О.,  
воспитатель Архипова Е.А.

Йошкар-Ола  
2023

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы построения Программы	5
1.1.3.	Возрастные психофизические особенности детей с ЗПР	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	15
1.2.1.	Целевые ориентиры	15
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Программы.	22
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	24
2.1.1.	Коррекционная работа по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.2.	Коррекционная работа по освоению образовательной области «Речевое развитие»	28
2.2.	Содержание коррекционной работы	32
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	33
2.4.	Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями	34
3.	Организационный раздел	40
3.1.	Примерный распорядок дня	40
3.2.	Условия реализации Программы	41
3.2.1.	Организация предметно-пространственной среды	42
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	43
3.3.	Организация деятельности учителя-дефектолога	44
	Список используемой литературы	45

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022.

При составлении Программы использованы следующие допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации программы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Парциальная программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с ЗПР», автор С.Г. Шевченко.

Программа предназначена для детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель -дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Срок реализации Программы - 1 учебный год (с 1 сентября по 31 мая).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Основная цель Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях коррекционной дошкольной группы и семьи;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами, наклонностями, особенностями психофизического развития каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности:

игровой, учебной, художественной, двигательной.

### **1.1.2. Принципы и подходы к построению Программы**

В основу Программы заложены следующие принципы и подходы:

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы - заместители, знаки, буквы, цифры).
- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### 1.1.3. Возрастные психофизические особенности детей с ЗПР

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития. Обучающиеся с ЗПР не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

ЗПР у обучающегося означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Обучающиеся со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации обучающегося с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

**Память.** Обучающиеся с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то обучающиеся с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим обучающимся присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной

речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества. Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий обучающиеся практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Обучающемуся трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Обучающиеся не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у обучающихся с ЗПР может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с обучающимися важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При ЗПР отмечается слабость словесной регуляции



действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить обучающихся сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах - составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру ЗПР в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

**Игра.** Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности обучающихся с ЗПР. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других обучающихся. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, обучающиеся с ЗПР находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности

обучающиеся находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с ЗПР не готовы к вне ситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, обучающиеся дошкольного возраста не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения. Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у обучающихся с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых обучающийся способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

**Внимание.** Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения обучающегося. Обучающиеся с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, обучающиеся с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют обучающимся возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением

для обучающихся с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, так же как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного

внимания у обучающихся с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков. Общая характеристика обучения. Обучающиеся с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных обучающихся без усилий, обучающиеся же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

**Мотивация.** Часть обучающихся с ЗПР проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата обучающий дошкольного возраста может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, обучающиеся с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть обучающихся с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким обучающимся особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных обучающихся.

**Поведение.** Обучающиеся дошкольного возраста с ЗПР имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки

поведения - это характерные черты обучающегося с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у обучающихся с ЗПР. ЗПР, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением. Самообслуживание и повседневные навыки. Обучающиеся с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство обучающихся с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении им этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

**Социальное развитие.** Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих обучающихся с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение обучающихся с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы**

У детей группы отмечается отклонение в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками,

фамильярность по отношению к взрослым, манерность, суетливость, частая смена настроения. Все это свидетельствует о недоразвитии социальной зрелости.

Некоторые дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), снижена скорость перцептивных операций.

Дети группы не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако, их сенсорный опыт медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников, закрепляется и обобщается в слове. У части детей группы особые трудности возникают при овладении представлениями о величине. Затруднен процесс анализирующего восприятия: с трудом выделяют основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Некоторые дети испытывают затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Однако, уровень развития фонематического анализа и синтеза части детей нашей группы позволяет овладеть навыками чтения и печатания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. Большинство детей группы не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование). Детям группы свойственна неоднородность дефекта, что позволяет части детей, опираясь на сохранные функции, переходить к более сложным формам мышления (от наглядно-действенного к наглядно-образному).

В качестве наиболее характерных для детей особенностей внимания отмечают: рассеянность, недостаточная концентрация, трудности переключения. Это особенно проявляется в условиях, когда выполнение

задания осуществляется при наличии нескольких одновременного действующих раздражителей. Присутствует неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания. Эти особенности внимания обуславливаются недостаточным развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

У некоторых воспитанников группы наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного

и произвольного, кратковременного и долговременного. Причиной трудностей произвольного запоминания является снижение познавательной активности этих детей. Наглядный материал запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У них страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки полученной информации. Отмечается своеобразие кратковременной памяти; снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, излишняя заторможенность.

У детей группы недостаточно сформированы компоненты сюжетно-ролевой игры.

Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемых детьми в играх, невелик, беден по содержанию.

Словарный запас ниже возрастной нормы из-за недостаточных знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях манерность, суетливость, частая смена настроения. Все это свидетельствует о недоразвитии социальной зрелости.

Некоторые дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), снижена скорость перцептивных операций.

Словарный запас ниже возрастной нормы из-за недостаточных знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях. У части воспитанников отмечается недостаточное развитие общей и мелкой моторики.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры в Программе рассматриваются как социально-значимые нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня психофизического развития. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной, образовательной, развивающей и коррекционной деятельности взрослых.

Освоение детьми с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации,

и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний);

из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности



при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более

детализированным

и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек,

расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

<b>оздоровительное</b>		стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное изучение каждого ребенка с целью выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы.

Методы и приемы педагогической диагностики:

- контрольно-оценочные занятия с использованием игр и игровых упражнений;
- индивидуальные беседы с детьми на основе игровых тестовых заданий;

- наблюдение за детьми в ходе игровой деятельности (как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и самостоятельной);
- анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика умственного и речевого развития детей проводится учителем-дефектологом. Диагностика художественно-эстетического развития, освоения культурно-гигиенических навыков и навыков безопасности проводится воспитателями группы. Диагностика физического развития проводится инструктором по физической культуре. Диагностика музыкального развития проводится музыкальным руководителем.

На основе полученных результатов разрабатываются: образовательный маршрут группы и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для обучающихся.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для воспитанника утверждается на педсовете образовательного учреждения. Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы развития обучающегося. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Для оценки результатов освоения Программы педагогами в конце учебного года (мае) проводится итоговая педагогическая диагностика, результаты диагностики отражаются в индивидуальных картах детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

Формирование навыков самообслуживания;

Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

Формирование умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными



возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ЗПР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

В повседневной жизни путем привлечения внимания детей к друг другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективах мероприятиях;

В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников;

В процессе сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм - драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектом и субъектами

окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР целесообразно строить коррекционно-развивающую работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги групп, родители, другие взрослые и сверстники.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации абстрагирования,

а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию

следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения начальным элементам грамоты.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников.  
Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает:

- развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
- обучение правильному звукопроизношению;
- воспитание орфоэпической правильности речи;
- овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоения разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому,

объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между различными единицами языка. Обогащая, например словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употребляя слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о

форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности

и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

**Физическое развитие** предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные

на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Воспитанники с ЗПР нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельности, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

### **Организация образовательной деятельности**

Календарное планирование на 2023 - 2024 учебный год (см. Приложение 1 и Приложение 2).

## **2.2. Содержание коррекционной работы**

Режим дня и недели в группе коррекционной направленности для детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только до обеда, кому-то необходим выходной в середине недели). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы - для

таких детей предусмотрены другие виды организации их активности. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных и подгрупповых занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Воспитатели проводят подгрупповые занятия по продуктивным видам деятельности, учитель-дефектолог - подгрупповые занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, развитию элементарных математических представлений, развитие фонематического восприятия, подготовка к грамоте, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-дефектолога по



развитию речи дополняет работа воспитателей по развитию речевой активности

и закреплению полученных навыков (режимные моменты, работа по журналу взаимодействия во второй половине дня). Таким образом, в группе осуществляется квалифицированная коррекция:

- недостатков в речевом, двигательном развитии;
- коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы.

### **2.3. Комплексно-тематическое планирование**

Тематический план работы с детьми с ЗПР составляется на год и реализуется по всем направлениям развития.

#### **Лексические темы разновозрастной группы компенсирующей направленности на 2023 - 2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
сентябрь	4-8 11-15 18-22 25-29	Диагностика Диагностика Осень Деревья
октябрь	2-6 9-13 16-20 23-27 30-3	Грибы Овощи Фрукты Овощи-фрукты Игрушки
ноябрь	6-10 13-17 20-24 27-1	Ягоды Бытовые приборы и инструменты Продукты питания Посуда
декабрь	4-8 11-16 18-22 25-29	Зима Мебель Домашние птицы Домашние животные
январь	9-12 15-19 22-26 29-2	Диагностика Дикие животные Дикие и домашние животные

февраль	5-9 12-16 19-23 26-1	Транспорт Зимние забавы Профессии Одежа-обувь
март	4-8 11-15 18-22 25-29	Весна Мамин день – 8 марта Птицы Повторение
апрель	1-5 8-12 15-16 22-26 29-3	Семья Цветы луга и сада Насекомые Мой дом Мой город
май	6-10 13-17 20-24 27-31	9 мая – День Победы Рыбы Как выращивают хлеб? Диагностика

#### **2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с воспитателями**

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать

коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем-дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя-дефектолога.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам. Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога группы.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация - все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

### **2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями**

В начале учебного года по результатам проведенной диагностики учитель-дефектолог проводит индивидуальные консультации для родителей, на которых в очень деликатной форме дает подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. В индивидуальных беседах с родителями учитель-дефектолог стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях нарушений именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями в конце учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей для того, чтобы советы учителя-

дефектолога не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком.

Непрерывное взаимодействие учителя-дефектолога с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

### **Коллективные формы работы учителя-дефектолога с семьей**

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Учитель-дефектолог и воспитатели разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, открытых занятий и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- Артикуляционная гимнастика;
- Развитие мелкой моторики;
- Выполнение домашнего задания.

Формы организации взаимодействия:

- открытые подгрупповые и фронтальные занятия;
- консультации;
- семинары, семинары-практикумы;
- собрания;
- экскурсии, досуги, совместные праздники.

### **Индивидуальные формы работы учителя-дефектолога с семьей**

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-дефектологу установить более тесный контакт с родителями.

1. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-дефектологом в течение всего учебного года беседах. Родители узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

2. Важной формой взаимодействия учителя-дефектолога с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 1 раз в неделю для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушений каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, но и по коррекции звукопроизношения, речедвигательных навыков.

3. Так же в течении учебного года регулярно проводятся индивидуальные открытые занятия.

Наглядные формы работы

1. Стенды.

2. Тематические выставки.

### **Перспективный план работы с родителями разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

<b>Месяц</b>	<b>Родительские собрания, мероприятия</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Консультации</b>	<b>Беседы</b>
сентябрь, октябрь	Родительское собрание: «Коротко о главном!»	- провести беседу о специфике работы учителя-дефектолога, повысить интерес родителей к коррекционной работе с детьми.	«Что такое задержка психического развития?» «Специфические особенности детей с ЗПР»	Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики.
ноябрь, декабрь	Индивидуальная и подгрупповая работа: «Особый ребенок -	- рассказать родителям о влиянии семейного воспитания на эмоциональное	«Как сделать скучное интересным».	Беседа с родителями о важности выполнения рекомендаций дефектолога. Беседа

	особое отношение	развитие ребенка.		с родителями о значимости общения с детьми. Беседа с родителями о развитии психических процессов. Индивидуальные рекомендации дефектолога.
январь, февраль	Индивидуальная и подгрупповая работа: «Как хорошо уметь читать!»	- показать родителям игры и упражнения направленные на развитие высших психических функций.	«Мониторинг успеваемости»	Познакомить родителей с динамикой психического развития своего ребёнка. Индивидуальные рекомендации по развитию мыслительной деятельности ребенка.
март	Индивидуальная и подгрупповая работа: «Коротко о главном».	- показать родителям игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Мир под рукой (пальчиковые игры, самомассаж кистей рук и пальцев)» Тематическая выставка книг «Ум на кончиках пальцев»	Беседа с родителями о важности развития мелкой моторики. Индивидуальные рекомендации дефектолога.
апрель, май	Родительское собрание (по результатам года):	- нацелить родителей на продолжение коррекционно-воспитательной	Рекомендации и на летний период» «Игры летом»	Беседы с родителями о динамике развития ребенка.

	«Нужно ли заниматься летом?»	работы с детьми в летний период по индивидуальным рекомендациям.	«Отпуск с родителями»	Индивидуальные дефектологические рекомендации.
--	------------------------------	--	-----------------------	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Примерный распорядок дня

Группа «Дубок» для детей с ЗПР работает ежедневно с 07.30 до 18.00. Выходные дни - суббота, воскресенье. Продолжительность занятий в старшей - 25 минут, в подготовительной - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут.

Учитель-дефектолог может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10 - 15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10 - 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем-дефектологом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время.

#### Циклограмма деятельности учителя-дефектолога разновозрастной группы компенсирующей направленности

Дни недели	Содержание
понедельник	8.45-9.00 - консультация для воспитателей по лексической теме 9.00-9.25 - развитие фонематического восприятия и речи (старшая подгруппа) 9.40-10.10 - подготовка к обучению грамоте (подготовительная подгруппа) 10.55-12.15 - индивидуальная коррекционная работа 12.15-12.45 - заполнение тетради взаимодействия



	с воспитателем
<b>вторник</b>	9.00-9.25 - развитие элементарных математических представлений (старшая подгруппа) 9.25-9.40 - консультационная работа с родителями 9.40-10.10 - развитие элементарных математических представлений (подготовительная подгруппа) 10.15-12.15 - индивидуальная коррекционная работа 12.15-13.00 - заполнение документации
<b>среда</b>	8.45-9.15 - ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовительная подгруппа) 9.25-9.55 - сопровождение на физкультурное занятие 10.00-10.25 - ознакомление с окружающим миром и развитие речи (старшая подгруппа) 10.35-12.15 - индивидуальная коррекционная работа 12.15-12.45 - заполнение тетради взаимодействия с родителями
<b>четверг</b>	9.00-9.25 - развитие элементарных математических представлений (старшая подгруппа) 9.40-10.10 - развитие элементарных математических представлений (подготовительная подгруппа) 10.20-10.50 - подготовка к обучению грамоте (подготовительная подгруппа) 10.55-12.15 - индивидуальная коррекционная работа 12.15-13.00 - заполнение документации
<b>пятница</b>	8.30-8.50 - консультация для родителей 9.00-9.30 - развитие речи (подготовительная подгруппа) 9.35-10.00 - развитие речи (старшая подгруппа) 10.15-12.15 - индивидуальная коррекционная работа 12.15-13.00 - заполнение документации

**Сетка занятий в группе компенсирующей направленности для  
детей с задержкой психического развития «Дубок»  
на 2023 - 2024 учебный год**

Дни недели	Время	Виды работы
понедельник	9.00- 9.25	Лепка
	10.25 -10.50	Музыкальная ритмика
вторник	9.00 – 9.25	Ознакомление с
	15.15 – 15.40	художественной

		литературой Музыкальное занятие
среда	9.00 – 9.25 9.35- 10.05	Аппликация Физкультурное занятие
четверг	9.00 – 9.25 15.15.-15.40	Рисование Музыкальное занятие
пятница	9.00 – 9.25 15.12- 15.40	Рисование Физкультурное занятие

### 3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Содержание	Начало	Окончание
Взаимодействие с родителями, прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренний зарядка	07.30	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	08.45	09.00
Занятие / коррекционные занятия с дефектологом	09.00	09.25
Динамическая пауза	09.25	09.35
Занятие / коррекционные занятия с дефектологом	09.35	10.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00	12.30
Второй завтрак, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20	12.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры, общение по интересам	12.00	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20	12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45	15.15
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15	15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35	15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми, индивидуальная работа по заданию дефектолога, самостоятельная деятельность детей/и(или) занятие (не более 25 мин.)	15.50	17.00

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00	18.00
--	-------	-------

## **3.2. Условия реализации Программы**

### **3.2.1. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности детей с ЗПР проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры (коррекционные, игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Кабинет учителя-дефектолога и группа оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Вся группа оформляется в соответствии с изучаемой темой недели. Информация для родителей обновляется еженедельно, ежеквартально. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей. Так же имеются различные игровые зоны, их содержание пополняется в зависимости от темы недели, интересов детей и их потребностей.

### **3.2.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Предметно-развивающая среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, позволяет с помощью различных зон развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом их наклонностей, интересов, уровня активности:

- рабочее место специалиста (рабочий стол, стул, рабочая документация);

- учебную зону, которая обеспечивает место для индивидуальных коррекционных занятий и для занятий в подгруппах, и содержит: столы и стулья в соответствие с численностью в подгруппах (до 6 человек), настенная доска для размещения наглядных пособий;

- двигательную зону рабочего кабинета, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных упражнений и игр (зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередование работы за столом и упражнений на ковре);

- игровую зону рабочего кабинета, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

### **3.3. Организация деятельности учителя-дефектолога**

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР создаются единые условия коррекционно-развивающего пространства.

Функции учителя-дефектолога.

Диагностирует: уровень умственного и речевого развития детей.

Составляет индивидуальные планы развития, перспективные и календарные планы.

Формирует и развивает ВПФ; развивает общую, мелкую и артикуляционную моторику, стимулирует речевое развитие.

Проводит подгрупповые занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию и развитию фонематического восприятия, формированию и развитию элементарных математических представлений.

Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.

Консультирует педагогических работников и родителей о применении коррекционных методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития ребенка.

Участвует в методических объединениях, педагогических советах, является активным членом психолого - педагогического консилиума.

Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Список используемой литературы**

1. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» М.: ТЦ Сфера, 2001.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика Синтез, 2007.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР» М.: Мозаика Синтез, 2007.
4. Морозова И.А. «Подготовка к обучению грамоте» М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика - синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 170с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. - 352 с.
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 2007 г. - 96с.
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 2007 г. - 112с.
9. Радлов Н. «Рассказы в картинках» М.: Радуга1991
- 10.«Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития» Т.А. Датешидзе.
- 11.Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» М.: Гном и Д, 2003.

12.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014 г. - 32 с.