

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 г.Йошкар-Олы «Калинка»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 32 г. Йошкар-Олы «Калинка»
Протокол от №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 32 г. Йошкар-Олы
«Калинка»
от 01.09.2023 №67

**Положение
о дошкольной группе коррекционно-развивающего воспитания и обучения
детей с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ «Детский сад №32 г. Йошкар-Олы «Калинка»**

1. Общие положения.

1.1. Дошкольная группа коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР является общественным воспитанием детей в возрасте от 5 до 7 лет. Образовательное учреждение совместно с семьей осуществляет всестороннее развитие, коррекцию негативных тенденций психического развития детей, восстановительное лечение, а также формирование общих способностей к учению и подготовку к началу обучения в общеобразовательной школе или в специальной (коррекционной) школе VII вида для детей с ЗПР.

1.2. Группа коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР создана на базе МБДОУ «Детский сад №32 г.Йошкар-Олы «Калинка», (Далее - учреждение) располагающего соответствующей материальной базой, специально подготовленными педагогическими кадрами.

1.3. Группа комплектуется с учетом возраста детей: старшая группа – детьми в возрасте от 5-6 лет, подготовительная группа – детьми в возрасте от 6 до 7 лет. При необходимости допускается комплектование групп детьми разных возрастов.

Наполняемость старших и подготовительных групп – до 12 человек.

**2. Порядок направления и приема детей с ЗПР в дошкольное учреждение (группу)
коррекционно-развивающего воспитания и обучения.**

2.1. Решение о направлении или об отказе в направлении ребенка в группу коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР выносится психолого-медико-педагогической комиссией далее (ПМПК).

2.2. Приему в группу коррекционно-развивающего воспитания и обучения подлежат дети с задержкой психического развития самотогенного, психотогенного, конституционального и церебрально-органического происхождения, которая проявляется в замедленном темпе психического развития вследствие функциональной и органической ослабленности нервной системы. Показания к приему содержатся в соответствующей инструкции.

2.3. В тех случаях, когда заключение может быть установлено в процессе длительного наблюдения, ребенок принимается в учреждение условно на 6 – 9 месяцев. При необходимости для воспитанников подготовительной (старшей) группы этот срок может быть продлен ПМПК.

2.4. Зачисление ребенка в группу коррекционно-развивающего воспитания и обучения осуществляется с согласия родителей (законных представителей) при представлении соответствующих документов.

2.5. Не подлежат приему в группу указанного типа дети при наличии у них следующих клинических форм и состояний:

- Выраженные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
- Выраженные нарушения речи: алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, заикание.
- Шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы.
- Выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы.
- Частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога.
- Стойкий энурез, энкопрез.
- Хронические заболевания сердечно – сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации.

Примечание: Дети, не подлежащие воспитанию в дошкольном учреждении указанного типа, направляются в соответствующие учреждения системы образования, либо в учреждения системы здравоохранения или социального обеспечения.

2.6. Если в период пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР выявятся отклонения в развитии, перечисленные в п.2.5, ребенок подлежит отчислению или переводу в учреждение соответствующего профиля. Вопрос об отчислении или переводе ребенка решается ПМПК.

2.7. После пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР, на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии, решается вопрос о переводе его в общеобразовательную школу или в специальную (коррекционную) школу для детей с ЗПР с повторным обследованием на ПМПК.

2.8. Группа коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР комплектуется на основании банка данных ПМПК и открывается управлением образования.

3. Организация коррекционно-педагогической, воспитательной и лечебно-оздоровительной работы.

3.1. Группа коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в своей работе руководствуется настоящим Положением, программно-методическими и инструктивными документами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Минздравом РФ, Министерством социального обеспечения, а также управлением образования и управлением здравоохранения.

3.2. Воспитание и коррекционно-развивающее обучение осуществляется по адаптивной программе с учетом состояния здоровья и уровня развития детей.

3.3. Группа коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР работает круглый год. Комплектование групп производится до 01 сентября. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа проводится с детьми индивидуально.

3.4. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и восстановительное лечение, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом учреждения.

4. Руководство дошкольным учреждением, основные права и обязанности работников.

4.1. Общее руководство и контроль за организацией коррекционно-педагогической работы осуществляется управлением образования.

4.2. Руководство и контроль за лечебно-профилактической работой осуществляют органы здравоохранения, в районе деятельности которого находится учреждение.

4.3. Руководство всей деятельностью учреждения осуществляется заведующим в соответствии с Уставом учреждения. Заведующий несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку воспитания и коррекционно-развивающую работу. Обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с решением ПМПК, совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.

4.4. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы с учетом дифференцированного подхода к детям, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, дефектологам и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива группы: осуществляет преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, семьи и школы, организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы.

4.5. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности учителя-дефектолога входит: выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др., осуществление контакта с врачом-психоневрологом, взаимосвязь с родителями, осуществление преемственности в работе со школой.

4.6. Воспитатель проводит групповые занятия в соответствии с программой дошкольного воспитания, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

4.7. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в учреждении.

4.8. В обязанности учителя-логопеда входит всестороннее изучение речи детей, проведение фронтальных и индивидуально-групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушением звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей. Для проведения логопедических занятий предусматривается одна ставка на 10-12 дней.

4.9. В обязанности педагога-психолога входит: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание методической помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

5. Финансирование и отчетность.

5.1. Финансирование групп коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".