

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
1.	Целевой раздел	3-5
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	3-4
1.3	Целевые ориентиры Программы	4
1.4	Принципы реализации программы	5-6
2	Содержательный раздел	7 - 13
2.1	Учебный план	7
2.2	Перспективное планирование работы с детьми	7-13
2.3	Взаимодействие с родителями	13
3	Организационный раздел	14
3.1	Описание образовательной деятельности Программы	14
3.2	Методы и приемы реализации Программы	14-15
3.3	Структура занятий	15
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	15 -16
3.5	Способы контроля усвоения Программы	16 - 19
4	Список литературы	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентирования в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

Актуальность программы

Настоящая программа включает в себя развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению в освоение данной программы дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красоту природы. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Направленность

Настоящая программа имеет экологическую направленность. Ее реализация предоставляет детям возможность не только познакомиться с разными способами экспериментирования, но и создает условия для самовыражения личности каждого ребенка.

Новизна

Новизна этой программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического воспитания дошкольников развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Герои Федерального

экологического проекта «Эколята – дошколята» осторожно вводят малышей в мир природы, подготавливая их к дальнейшей осознанной природоохранной деятельности.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: формирование у детей начал экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- формирования у детей представления о ближайшем природном окружении;
- формировать знания правильного поведения в природе;
- научить понятию, что взрослые и дети есть часть природы;
- формировать элементарные представления о свойства воды и песка;
- развивать навыки элементарного экспериментирования;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, находить причинно – следственные связи;
- прививать уважительное отношение к объектам природы;
- воспитывать умение восхищаться красотой природы.

1.3 Целевые ориентиры Программы

По итогам изучения курса Программы дети предположительно достигнут следующих результатов:

- у детей сформируется представление о некоторых домашних и диких животных;
- дети научатся наблюдать за растениями, зверями, птицами;
- у детей сформируется умение делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- дети познакомятся с правилами взаимодействия с окружающим миром.

1.4 Принципы реализации Программы

Программа разработана с учетом познавательных технологий.

- Принцип доступности – обучение ребенка в доступной, соответствующей возрастной форме: игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций

- Принцип гуманизма – индивидуально-ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка

- Принцип деятельности – развитие мелкой моторики, осуществляемой через лепку, аппликацию

- Принцип интеграции – взаимодействие всех образовательных областей

- Принцип системности – решение поставленных задач в системе кружковой работы

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- Принцип учета возрастных особенностей.

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принципы инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с экспериментами, техникой безопасности.	1	1	0	
2	Ознакомления с природным окружением.	36	18	18	Участие в конкурсах.
3	Итоговое занятие.	1	0	1	Выставка работ.
Итого:		36	18	18	

2.2 Перспективное планирование работы с детьми

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи
1	Сентябрь	Диагностика детей	Диагностические наблюдения за детьми с целью их потенциальных возможностей.
2	Сентябрь	ОД «Вода – водичка»	Уточнить представления детей о том, что вода важна для всего живого. Формировать знания детей о значении воды в жизни человека.

3	Сентябрь	Экспериментирование «Погодные явления. Дождь»	Систематизировать знания детей об изменениях в неживой природе, погодных явлениях.
4	Сентябрь	Экспериментирование «Погодные явления. Ветер»	Систематизировать знания детей об изменениях в неживой природе, погодных явлениях.
5	Октябрь	ОД «Овощная корзина»	Уточнить представления о внешнем виде овощей и фруктов, учить различать по внешнему виду и вкусу.
6	Октябрь	Пластилинография «Осеннее дерево»	Формировать умение наблюдать явления природы. Уточнить представления об особенностях осеннего периода.
7	Октябрь	Изготовление поделки из природного материала «Чудеса леса» (совместно с родителями)	Формировать у воспитанников эстетическое отношение к природе. Побуждать родителей к активному участию в жизни детского сада.
8	Октябрь	Досуг «Расскажем Маше о фруктах»	Расширять представление об осени, о дарах осени.
9	Ноябрь	Дидактическая игра «Синичкин день»	Учить детей узнавать и называть синицу, воробья. Познакомить с особенностями поведения
10	Ноябрь	НОД «Домашние	Закрепить и расширить знания о домашних животных и их

		животные»	детенышах. Учить отличать взрослое животное от детеныша
11	Ноябрь	Драматизация сказки «Репка»	Формировать основы ЗОЖ. Формировать доброжелательное отношение, оказывать помощь другу.
12	Ноябрь	Обобщение знаний. Игра с эколятами «Мы – друзья природы»	Обобщить усвоенный материал. Приобщать к элементарной природоохранной деятельности.
13	Декабрь	Наблюдение «Елочка – колючая иголочка»	Учить узнавать елку, ее характерные особенности.
14	Декабрь	Наблюдение «Снежный хоровод»	Учить детей наблюдать явления природы – снегопад.
15	Декабрь	Создание поделок из сизали «Елка – красавица»	Расширить представления о ели. Учить делать ель из сизалиевых шариков. Воспитывать желание сберечь живые ели в канун Нового года.
16	Декабрь	Экспериментирование «Погодные явления. Снег»	Систематизировать знания детей об изменениях в неживой природе, погодных явлениях.
17	Январь	НОД «Кто в лесу живет»	Познакомить с животными, живущими в лесу – заяц, волк, лиса – называть отличительные признаки.

18	Январь	Экспериментирование «Посадка лука»	Уточнить представление о луковиче (круглая, желтая, есть корешки, верхки). Формировать навык посадки: поместить в лунку, присыпать землей и полить.
19	Январь	Посадка огорода на окне «Чипполино и его друзья»	Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений. Закреплять знания детей о строении луковичи, об условиях, необходимых для роста лука.
20	Январь	Эксперименты «Свойства воды»	Уточнить представления детей о том, что вода важна для всего живого. Формировать знания детей о значении воды в жизни человека. Формировать представления детей о свойствах воды
21	Февраль	ОД «Зимняя сказка»	Закрепить знания детей о зиме, ее характерных особенностях. Уточнить представления о свойствах снега.
22	Февраль	Экспериментирование «Сказка на окне»	Вызвать интерес к выращиванию огорода на окне. Учить создавать ситуацию опыта.
23	Февраль	Рисование на снегу	Закреплять знания детей о зиме, о снеге. Обратить внимание на

			следы птиц на снегу.
24	Февраль	Наблюдение за снегом Игра – опыт «Раз снежок, два снежок»	Наблюдение за снегом в оттепель. Поддерживать познавательную активность, инициативность.
25	Март	Опытническая деятельность «Лаборатория добрых дел»	Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности Игры с мыльными пузырями, опыты с водой, воздухом.
26	Март	Дидактическая игра «Березка весной»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по признакам. Познакомить с особенностями внешнего вида ели, березы.
27	Март	Выставка поделок «Весеннее настроение»	Развивать совместное творчество детей, родителей и педагогов ДО. Формировать у воспитанников эстетическое отношение к ближайшему природному окружению.
28	Март	Уход за посаженным луком, сбор урожая	Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.
29	Апрель	ОД «Насекомые»	Познакомить с насекомыми Познакомить детей с частями тела

			насекомых: голова, туловище, лапки, усики.
30	Апрель	Аппликация «Божья коровка»	Уточнить представления о внешнем виде божьей коровки. Учить бережному отношению к насекомым.
31	Апрель	Поделка из бросового материала «Подснежник»	Познакомить детей с подснежником как символом приходящей весны. Развивать творческую активность детей.
32	Апрель	Досуг «День Матушки - Земли»	Формировать представление о многообразии природного мира. Доставить детям радость от участия в общем празднике.
33	Май	Наблюдение «Одуванчик»	Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Отметить отличительные признаки одуванчика.
34	Май	Экспериментальная деятельность «Свойства песка»	Продолжить знакомить детей со свойствами песка. Уточнить правила безопасности при проведении эксперимента.
35	Май	Высадка цветов в цветник «В гости к Фее цветов»	Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране, воспитывать бережное отношение к труду людей.

36	Май	Итоговое занятие. Обобщение знаний.	Уточнить знания детей о природе. Воспитывать желание сохранить ее красоту.
----	-----	--	---

2.3 Взаимодействие с родителями

Помимо планирования систематической работы с воспитанниками, Программа предполагает тесное сотрудничество с их семьями. При этом предполагается использование следующих форм работы:

- индивидуальные и групповые консультации;
- анкетирование;
- организация тематических практикумов;
- ознакомление с данными о результативности работы;

Перспективное планирование по работе с родителями

Содержание деятельности	Срок
Консультация «Экологическое воспитание в семье».	Сентябрь
Консультация «Прогулки в природу – основа экологического воспитания ребенка».	Октябрь
Консультация «Птичья столовая».	Ноябрь
Памятки «Правила поведения в природе».	Декабрь
Памятки «Как подкармливать птиц».	Январь
Памятки «Как сохранить воздух чистым».	Февраль
Папка – передвижка «Животные в доме».	Март
Тренинг «Детское экспериментирование».	Апрель
Выставка достижений детей.	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание образовательной деятельности Программы

Настоящая Программа дополнительного образования предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 10 мин, что соответствует возрастным нормативам, определенным ФГОС ДО. Общее количество занятий в год – 36.

Планирование работы объединения строится с учетом следующих факторов:

- создание положительной мотивации на выполнение заданий;
- реализация индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- подача материала в игровой форме;
- интегративное сочетание разных видов деятельности.

Программа предполагает групповую форму организации занятий. Учитывая возрастные особенности детей 2 – 3 лет, занятия предполагают широкое применение игровых образовательных технологий.

Использование здоровьесберегающих технологий реализуется в обязательном применении динамических пауз, малоподвижных игр, применяемых для снятия напряжения и эмоциональной разгрузки.

Применение описанных технологий позволяет удерживать внимание детей, активизировать их деятельность и сделать результат эффективнее.

3.2 Методы и приемы реализации Программы

Программа предполагает использование следующих форм организации занятий:

- беседы;
- тематические занятия;
- игры;
- выставки.

Методы для проведения занятий:

Наглядные: наблюдения, рассматривание иллюстраций, демонстрация мультфильмов.

Словесные: беседа, рассказ, использование словесного художественного образа, постановка и решение вопросов проблемного характера.

Практические: непосредственно наблюдения и экспериментирование, трудовые поручения, действия.

Игровые: дидактическая игра, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.

3.3 Структура занятий

Каждое занятие имеет определенную структуру, отвечающую требованиям ФГОС ДО.

I. Организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей).

II. Основная часть:

1. Подготовка к занятию (установка на работу).
2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений).
3. Введение в новую тему.
4. Практическая часть.

III. Заключительная часть, рефлексия.

Анализ занятия.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в группе создаёт возможность для успешного усвоения материала, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей,

самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

Материально-технические условия реализации Программы:

- соответствуют требованиям, установленным ФГОС (полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствуют правилами пожарной безопасности;
- соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение РППС:

Для успешной реализации программы необходимо соответствие дидактического материала и технического оборудования:

- тематическая подборка демонстрационного и раздаточного материала;
- коллекция природного материала;
- бросовый материал;
- материал для проведения опытов;
- оборудование для игр с песком и водой.

3.5 Способы контроля усвоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- сентябрь: выявление уровня знаний и практических умений у воспитанников на начало освоения курса.
- май: выявление уровня знаний и практических умений у воспитанников на конец освоения курса.

Критерии освоения Программы:

неживая природа	растения	животные	человек
- Называют полным названием солнце, воду, небо, снег, лед, дождь и некоторые действия, связанные с ними. Употребляют эти слова в активной речи.	- Знают название 1 – 2 видов растений участка и 1 – 2 видов растений уголка природы. - Отличают повнешнему виду и вкусу наиболее часто встречающиеся	- Наблюдают за птицами. Различают некоторые формы их поведения: садятся на деревья, клюют, издаются звуки. - Называют полным названием животных	- Правильно называют имена родителей и людей ближайшего окружения. - Знают свое имя и принадлежность к определенному полу.

ОБОБЩЕННЫЕ ПОНЯТИЯ

- Различают понятия «тихо – громко», «быстро – медленно». - Имеют первичные обобщенные понятия о воде, льде, снеге, песке. Различают их в разных местах и в разном виде. - Понимают простейшие	- Имеют первичные обобщенные представления о формах растений: траве, деревьях, грибах. - Выделяют у растений такие органы, как листья, цветки и типичной	- Понимают смысл слов «рыба» и «птица», т.е. имеют первичные обобщенные представления обобщенных признаков животных, относящихся к этим двум классам. - Знают, что	- Понимают смысл слова «человек». - Умеют выделять у человека и животных одни и те же внешние органы – глаза, рот, нос, зубы и др. - Знают, что все люди едят и пьют.
--	---	---	---

епричинно– следственные связимеждуотдельны ми явлениямиприроды.	ме. Различаютжизне нныеформыраст енийвнескольки хвариантах.	всеживотныеед яти пьют.	
- Трудоваядеятельность			
- Умеютигратьсводой, песком,камешками,сн егом. - Помогаютвоспитате люубиратьучасток. - Делают первыепопытки изображатьврисунках некоторыеявленияпри роды.	- Делаютпервы епопыткиполива ть растенияпринепо средственномуча стиивоспитателя . - Лепятгрибы иягодыиз - пластилина	- Умеют наблюдатьзажи вотнымивприро де. - Наблюдають, каквзрослые ухаживают заживотными.	- Запечатлеваютьобразыр аботающихлюдей. - Освоилипростейшиетр удовыеоперации. Работают спомощьювоспитателя.- -- Выполняютпростейшие поручения - взрослых.
- Охранаприроды			
- Не травмируютсебяидруг ихдетей приигреспредметами.	Положительноре агируют нарастения. Перестали рвать имятьрастения - уголкаприроды иучастка.	- Имеютположит ельныереакции наживотных. Понимають,что животным,каки детям, может бытьбольно.Не причиняють животнымболь.	- Замечают доброе,заботливоеотнош ениеродителей ивоспитателейкживотны м ирастениям. - Запечатлевають это всвоейпамяти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». – М.: «Мозаика-синтез», 2010.
2. Николаева С. Н., Экологическое воспитание младших дошкольников. - М.: «Мозаика-синтез», 2020.
3. Ковригина Т. В., Комплексные занятия. - Волгоград, Изд. «Учитель», 2010.
4. Николаева С. Н. Формирование целостной картины мира игровые технологии. -М.: «ЦПО», 2016.