

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 32 г.Йошкар-Олы «Калинка»

УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего



МБДОУ Детским садом

№ 32 г.Йошкар-Олы«Калинка»

от «20» 08 2019 г. № 1.

Ю.Г.Еременко

ПРИНЯТО на Совете педагогов

« 30 » 08 2019 г протокол № 1

Рабочая программа
по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста,
имеющими нарушения речи
для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта.

Составила:

Учитель-логопед

СОФРОНОВА А.Г.

г. Йошкар-Ола

Содержание:

I. Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цель и задачи работы.....	6
1.1.2.Принципы и подходы	7
1.1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения программы..	10

II. Содержательный раздел программы

2.1. Обобщающая характеристика детей.....	13
2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы.....	19

III. Организационный раздел программы32

Аналитическая справка

Решением ПМПк МБДОУ (Протокол № 1 от 30.09.2019г) в МБДОУ детском саду №32 «Калинка» укомплектован логопедический пункт для детей старшего дошкольного возраста в количестве 23 человек. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений):

Подготовительная группа:

1 ребенок ОНР 1 ур.р.р (второй год обучения), 3 ребенка ОНР 3 ур.р.р (второй год обучения), 1 ребенок ОНР2 ур.р.р., (второй год обучения) 9 детей ФФН, 7 детей ФН.

Старшая группа:

2 детей ОНР 3 ур.р.р,

Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

- радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МБДОУ детском саду № 32 «Калинка» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной

программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014г. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Развитие речи» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью выявления и коррекции речевых нарушений воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Основной задачей коррекционной работы на логопункте дошкольного учреждения является коррекция звукопроизносительной стороны речи, как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению чтением и письмом.

Работа логопункта имеет свою специфику по сравнению с деятельностью логопедических групп:

- более массовый охват детей с речевой патологией;
- одновременное наличие детей с различной степенью тяжести речевых нарушений (ФНР, ФФНР, ОНРШур.р., - особенности организационной работы (как правило, дети находятся в разных группах ДОУ; дети разных возрастных категорий);
- коррекционная работа логопункта ориентирована на преодоление в первую очередь фонетических и фонематических нарушений, а не системных;
- поэтому, более эффективной формой работы на логопункте являются: индивидуальные занятия.

Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Рабочая программа учителя-логопеда Софроновой Анны Геннадьевны предназначена для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей, посещающих группы муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 32 «Калинка».

Логопедическая работа в МБДОУ детского сада № 32 «Калинка» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Программа «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
 - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей(стр.9)
(Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе. (стр.41).
(Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе (стр.37).

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.(стр.50). Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина.

- а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.12г. « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.13г. № 1014 «Об учреждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.13года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав учреждения.
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ;

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя -логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей(стр.9)
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.(стр.50).

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДООУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МБДОУ д/с «Калинка» г.Йошкар-Ола, отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

1.1.1.Цели и задачи работы

Целью данной образовательной программы является построение системы коррекционно-развивающего пространства для детей в возрасте от 5 до 7 лет в образовательном учреждении общеразвивающего вида, способствующего формированию фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в

различных ситуациях, развитию связной речи, профилактике дисграфии и дислексии, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и участие членов семьи дошкольников.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи программы:

- ✓ Развивать навыки артикуляционной моторики;
- ✓ Корректировать дефекты звукопроизношения;
- ✓ Развивать фонематическое восприятие и навыки звукобуквенного анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуко-слоговой структуры слова);
- ✓ Уточнять, расширять и обогащать лексический запас словаря дошкольников ;
- ✓ Формировать грамматический строй речи дошкольников ;
- ✓ Развивать навыки связной речи;
- ✓ Развивать неречевые процессы (восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*

Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
-недостаточное развитие мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата;	- мышления; - внимания; - памяти; - воображения; и др.	-звукопроизношения -лексико-грамматической стороны речи; -фонетического восприятия; несформированность фразовой речи; -ограниченность словарного запаса; -понимания обращенной речи;	-проявление агрессивности; -повышенная тревожность; -проблемы коммуникативного взаимодействия; -низкая произвольная регуляция деятельности; - бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания

- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития*. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности*. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность*: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями)*. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.
- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики и др.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения общего дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

В итоге коррекционно-развивающей работы:

Дети с ФН должны уметь:

Чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
Чётко дифференцировать изученные звуки;
Слышать и уметь находить заданный звук в слове; придумывать слова на определённый звук;
Автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.

Дети с ФФН должны уметь:

Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
Чётко дифференцировать все изученные звуки;
Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка
Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
Уметь адаптироваться к различным условиям общения;
Преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

Дети с ОНР должны:

Усвоить содержание программы подготовительной к школе группы общеобразовательного детского сада;
Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения: Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи в соответствии с языковой нормой; уметь во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
Чётко дифференцировать все изученные звуки;
Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка
Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
Овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи – рассказом по представлению, пересказом;
Свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
Уметь адаптироваться к различным условиям общения;
Преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения;
Родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями

уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: **ФОРМИРОВАНИЕ УСТРОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.**

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

-овладение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

-развитие речевого творчества;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Обобщающая характеристика детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МБДОУ.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов

и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями утвержденными ПМПК :

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития, 2 уровень речевого развития, 1 ур.р.р.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР,ОНР со вторичным снижением ВПФ, дизартрия, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации логопеда , невролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей ОНР с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бэйка мóтлит и не

узнайя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталі́ст*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли веде́лы*» — три ведра, «*коёбка лезіт под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пе́чка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторі́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *ме́хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*міски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного

ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвiк*» — снеговик, «*хихийiст*» — хоккеист), антиципации («*acтoбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мeндвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанeл*» — милиционер, «*вaпpaвoт*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкpик*» — коврик, «*вoсoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кopaбыль*» — корабль, «*тыpaвa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- 5) развитие ВПФ.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Второй уровень (ОНР II уровня) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь, но фраза бедная, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Активный словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, реже прилагательные, наречия, местоимения, некоторые числительные, союзы, иногда простые предлоги. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен (не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром, отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов). Выявляется недостаточность фонетической стороны речи: большое количество несформированных звуков, типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности. Не проявляют выраженной ориентировочной активности. Затруднен процесс анализирующего восприятия: не умеет выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

У детей данное состояние, обусловленное стойкими последствиями поражения головного мозга (ранними внутриутробными поражениями головного мозга, родовой травмой, черепно-мозговыми травмами в раннем детском возрасте, инфекционными заболеваниями). Есть серьезные основания считать, что в последние годы число детей с последствиями раннего резидуально-органического поражения ЦНС становится все больше, хотя истинная распространенность этих состояний не известна. Органическое поражение ЦНС (центральной нервной системы) в своем классическом содержании является неврологическим диагнозом, т.е. находится в компетенции невропатолога. РОП ЦНС характеризуется истощаемостью (неспособностью к длительной концентрации внимания), утомляемостью, неустойчивостью настроения, связанной с незначительными внешними обстоятельствами или усталостью, непереносимостью громких звуков, яркого света и в большинстве случаев сопровождается заметным и длительным снижением работоспособности, особенно при значительной интеллектуальной нагрузке. У детей отмечается снижение запоминания и удержания в памяти учебного материала. Наряду с этим наблюдается раздражительность, приобретающая форму взрывчатости, плаксивости, капризности. Церебрастенические состояния, обусловленные ранними повреждениями головного мозга, становятся источником затруднений при выработке школьных навыков (письма, чтения, счета). Возможен зеркальный характер письма и чтения.

Особенно часты речевые нарушения (задержка развития речи, артикуляционные недостатки, замедленность или, наоборот, чрезмерная быстрота речи). В моторной сфере церебрастения проявляется двумя одинаково распространенными вариантами: вялостью и инертностью или, напротив, двигательной расторможенностью. В первом случае дети выглядят вялыми, они недостаточно активны, медлительны, долго включаются в работу, им необходимо значительно больше времени, чем обычным детям, для осмысления материала, решения задач, выполнения упражнений, обдумывания ответов; фон настроения при этом чаще всего снижен. Такие дети особенно непродуктивны в деятельности. У детей органическое поражение ЦНС, особенно врожденное, вызывает намного более серьезные проявления, причем последствия тем тяжелее, чем раньше случилось повреждение клеток мозга. У детей, кроме вышеперечисленных, наблюдаются серьезные задержки в развитии:

1. **Речь.** Отмечается позднее развитие речи, бедный словарный запас, а в тяжелых случаях - полное отсутствие речевых навыков: такие детки способны произносить только звуки и некоторые единичные слова
2. **Моторика.** Дети с органической патологией ЦНС позже начинают держать головку, сидеть, ходить. Нарушаются произвольные движения: затруднения при самостоятельном приеме пищи, играх, самообслуживании. При грубом поражении велика вероятность того, что ребенок останется лежачим на всю жизнь.
3. **Психика.** Об органическом поражении ЦНС у ребенка говорит его плохая успеваемость в школе и детском саду. Параллельно могут возникать и такие проблемы, как нарушение памяти, отставание в развитии, интеллектуальная недостаточность (от легкого снижения интеллекта до дебильности, идиотии, олигофрении), дефекты восприятия окружающего мира, новой информации.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень развития речи).

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
- Развитие ВПФ.

Характеристика детей с 1 уровнем речевого развития.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и

приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Основные направления работы

Для ребёнка с ФФНР с учётом этапа работы по коррекции звукопроизношения в занятия включаются все задания для ребёнка с ФНР и дополнительно:

- ✓ По развитию фонематического восприятия;
- ✓ По развитию мелодико-интонационной стороны речи;
- ✓ По развитию навыков звукобуквенного анализа и синтеза (дифференциация фонем и уточнение звуко-слоговой структуры слова);

Характеристика детей с фонетическими нарушениями речи (ФНР)

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на качество речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – отсутствие звук или его замена в одной или двух группах звуков; велярное, увулярное, или одноударное, произношение звука «Р»; мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Эти недостатки произношения, обычно, не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут отражаться на развитии коммуникативных качествах. Процесс фонемо образования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Основные направления работы

Для ребёнка с ФНР с учётом этапа работы по коррекции звукопроизношения в занятия включаются задания:

- ✓ По развитию артикуляционной моторики;
- ✓ Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- ✓ По развитию плавного выдоха (при необходимости);

- ✓ По закреплению лексико-грамматических категорий (на материале автоматизируемого звука);
- ✓ По развитию навыков связной речи (на материале автоматизируемого звука);
- ✓ По развитию мелкой моторики;
- ✓ По развитию ВПФ (на материале автоматизируемого звука).
- ✓

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации 	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевой патологией, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевой патологией, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Диагностика в коррекционном дошкольном образовательном учреждении. - Йошкар-Ола: ГОу ДПО(ПК) с « Марийский институт образования», 2006.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООу конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте детского сада № 32 «Калинка» для детей с ОНР, ФФН, ФНР.

Содержание коррекционной работы, направлено на создание помощи детям с нарушениями речи, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится для детей 5 – 6 лет до первого июня, для детей 6 – 7 лет длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 1 по 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности. Порядок изучения звуков,

последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная**. Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения по 5—7 человек, продолжительностью 20 - 30 минут.

Количество подгрупповых занятий может быть распределено:

- для детей с общим недоразвитием речи:

- 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматического строя.

- 1 занятие по формированию звуковой культуры речи.

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи –

- 1 занятие в неделю по формированию звуковой культуры речи.

Формирование лексико-грамматического строя, связного высказывания может проводиться как на подгрупповых занятиях, так и в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи (на этапе закрепления в речи поставленных ранее звуков).

-Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий 20-30 минут, индивидуальных – 10-20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 3 - 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

- 6- 10 месяцев - для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

- 1-2 года - для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;

- 1-2 года - для детей с заиканием при различных формах речевой патологии.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ МБДОУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Онр	- коррекция звукопроизношения. - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов -обогащение словаря -совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно(еженедельно): описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Направление коррекционно-развивающей работы

в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-

фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).
2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клуба, крынка, плотник* и т.д.)
10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основеслухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша - кашка - кошка - мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

В программе представлен план работы по формированию лексико-грамматического строя и развития связной речи у детей с ОНР в условиях детского сада общеразвивающего вида.

Формирование лексико-грамматического строя, связного высказывания может проводиться как на подгрупповых занятиях, так и в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи (на этапе закрепления в речи поставленных ранее звуков).

На каждом занятии планируется изучение только одной лексико-грамматической категории, которые выбраны не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии. Работу по расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей

в рамках лексической темы также проводит воспитатель на занятиях и в процессе всех режимных моментов.

Дети с ОНР при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда

Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;

Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине;

Составление рассказа по серии сюжетных картин;

Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенку плану, по плану-схеме.

Пересказ рассказа по серии сюжетных картин

Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;

Самостоятельный пересказ рассказа.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями рабочей программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых занятиях.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В итоге индивидуально-коррекционной работы дети с ОНР –должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимения)

В итоге индивидуально-коррекционной работы дети с ФФН должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов

В итоге индивидуально-коррекционной работы дети с ФН должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится

не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

* Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.
- Развитие неречевых психических функций.

*Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

*Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

*Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

*Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

*Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

III. Организационный раздел.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий для детей 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка, имеющих заключение ОНР-III ур.

- **I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь 11 недель, 22 занятия– 2-раза в неделю-подгрупповых и 22 занятия -индивидуальных

- **II период** – декабрь, январь, февраль, 11 недель- 22 занятия подгрупповых и 22 занятий индивидуальных– 2 раза в неделю
 - **III период** – март, апрель, май 11 недель -22 занятия подгрупповых и 22 занятий индивидуальных– 2 раза в неделю
- Всего: 66 занятий подгрупповых и 66 индивидуальных занятий в год.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

- **I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь 11 недель, 11 занятий подгрупповых и 22-индивидуальных – 2 раза в неделю,
 - **II период** – декабрь, январь, февраль 11 недель, 11 занятий- подгрупповых и 22 занятия индивидуальных – 2 раза в неделю,
 - **III период** – март, апрель, май 11 недель, 11 занятия подгрупповых и 22 занятия индивидуальных – 2 раза в неделю
- Всего 33 занятий подгрупповых и 66 индивидуальных занятий в год.

Учебно-тематическое планирование

Виды занятий	ОНР-III		
	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия
	Количество занятий в (неделю, год)		
	132	н/г	н/г
Формирование звукопроизношения	66		2/66
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	33	1/33	
Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия	33	1/33	

Учебно-тематическое планирование

Виды занятий	ФФНР у детей		
	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия
	Количество занятий в (неделю, год)		
	99	н/г	н/г
Формирование звукопроизношения	66		2/66
Развитие звуковой культуры речи			

Литература.

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – М.:Просвещение,1979.
3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). - СПб.: КАРО,2007.
4. Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет .М.:.-гном ,2014.
5. О.С. Гомзяк «Развитие связной речи в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий» Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Диагностика в коррекционном дошкольном образовательном учреждении.-Йошкар-Ола: ГОу ДПО(пк) с « Марийский институт образования», 2006.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
9. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
10. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. - СПб.: КАРО, 2007.
11. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
12. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». – М.:Сфера,2004.
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
14. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
15. Программа «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
16. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников.Учебно-методическое пособие/Под редакцией Т.В.Волосовец.-М.:2002.
17. Развитие речи:конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / автор-составитель Л.Е.Кыласова.-Волгоград : Учитель, 2007.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет. Гном и Д ,2005.
19. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Москва «Гном и Д» 2002
20. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
21. Четвертушкина Н.С.Слоговая структура слова :система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.-М.: «Гном и Д»,2001.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru

2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

Приложение № 1 «Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматического строя и развития связной речи и звукопроизносительной стороны речи в старшей группе для детей с ОНР.»

дата	Лексическая тема	Лексико-грамматические категории	Формирование фонетической стороны речи	Связная речь
Сентябрь				
Сентябрь				
Сентябрь				
Сентябрь	игрушки	Формирование словаря по теме. Образовывать сущ.родит. пад., образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Составление рассказа об игрушке по вопросам.
октябрь	Части тела	Формирование словаря по теме. - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных - образование мн.ч.сущ.	Звук У	
октябрь	Овощи	Формирование словаря по теме. - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных - образование относит.прил., согласование с числит.	Звук А	Пересказ рассказа с опорой на схему
октябрь	фрукты	Формирование словаря по теме. - образование относит.прил. - образование уменьшительно-ласкательной формы сущ., -согласов сущ с числит.	Звук О	Пересказ рассказа с опорой на схему
октябрь	Деревья	Формирование словаря по теме. Образование прил.от сущ. Образование уменьш.-ласкат.сущ.подбирать	Звук И	Пересказ рассказа про дерево по вопросам.

		слова антонимы. Закрепить употребл.предлогов.		
октябрь	Осень.	Расширение словаря по теме. Упражнять в составлении рассказа по картинно-графич. плану.	Звук Ы	Составление рассказа по картинно-графическому плану.
ноябрь	Перелетные птицы	Расширение словаря по теме. -. образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - согласование существительных с числительными; подбор слов-антонимов	Звук Э	Составление рассказа о перелётных птицах по опорным картинкам
ноябрь	Грибы	Расширение словаря по теме. -развитие антонимии - образование мн.ч.сущ. - согласование существительных с числительными; уменьш-ласкат .суф, закрепить употребл.предлогов.	Звук Н	Пересказ рассказа « За грибами»
ноябрь	Дикие животные	- образование притяжательных прилагательных; Употребление простых прдлогов, образование мн.ч.сущ.,сущ.с уменьш-ласкат суф., развитие антонимии	Звук М	Составление описательного рассказа с опорой на схему
ноябрь	Одежда	Образование сущ. в уменьшит.-ласкат. Форме. Согласование сущ. с числит. -образование качеств.прил	Звук П	Составление описательного рассказа с опорой на схему
декабрь	Обувь	Развитие словаря по теме. -образование ум-ласк. и увеличит. Формы сущ. - развитие антонимии. -- образование качеств.прил	Звук Б	
декабрь	Зима. Зимние забавы	Развитие словаря по теме. Подбор родственных слов.	Звук П-Б	Пересказ рассказа по

		Образование глаголов прошедшего времени. Образование р.п мн.ч.сущ, сущ.с уменьш- ласкат суф.		картине с проблемным сюжетом. (пересказ рассказа Снежная баба)
декабрь	Новый год	Развитие словаря по теме. Учить подбирать прилагательные к существительным, согласовывать сущ.с числит	Звук Т	Составление рассказа "Новый год на пороге" по серии сюжетных картин.
январь	Посуда	Развитие словаря по теме. - образование качеств .прил. - согласовывать сущ с числит - образ сущ.мн.ч.р.п, сущ с уменьш-ласк суф	Звук Д	Составление описательного рассказа по опорной схеме
январь	Продукты питания	Развитие словаря по теме. -образование ум-ласк.форм сущ. - образование относит.прил. - образ сущ .мн.ч.р.п. - употребление предлогов В, ИЗ,	Звук Т-Д	
январь	Зимующие птицы	Закрепить и уточнить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь,	Звук К	Составление описательного рассказа о зимующей птице по схеме.
Февраль	Домашние птицы	Развитие словаря по теме. подобрать слова-действия и слова- признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением;	Звук Г	Составление описания домашних птиц по опорной схеме

		упражнять в составлении описательных рассказов		
Февраль	Домашние животные	Развитие словаря по теме. образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса –ищ; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными	Звук К-Г	Составление описательного рассказа (по схеме)
Февраль	Мебель	Развитие словаря по теме. образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов- антонимов; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами,	Звук С	Составление описательного рассказа (по схеме)
февраль	День защитника отечества	Развитие словаря по теме. образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами	Звук З	
Март	Профессии	Развитие словаря по теме. Образование сущ.мн.ч.р.п.	Звук С-З	
Март	Мамин праздник	Развитие словаря по теме. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; Составить творческие рассказы;	Звук Ш	

		развивать словарь по данной теме образование ум-ласк. форм сущ., притяжательных сущ.		
Март	Семья	Развитие словаря по теме. закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в составлении предложений	Звук Ж	Составление описательного рассказа по картине «Семья»
Март	Дом и его части	Развитие словаря по теме. Образование мн.ч.сущ, образование относит. прил. Развитие антонимии	Звук Ш-Ж	
Апрель	Транспорт	Развитие словаря по теме. Образование мн.ч.сущ, образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы	Звук Ц	составлять описательные рассказы по схеме.
Апрель	Весна	Развитие словаря. Образование мн.ч.сущ. закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные	Звук С-Ц	составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану
Апрель	Труд весной	Развитие словаря по теме. соглас сущ с числит.	Звук Ч	
Апрель	Лес.деревья.к устарники	Развитие словаря по теме. Образование относит прил. Образован мн.ч.сущ.	Звук Щ	
Апрель	Цветы	Развитие словаря по теме. Согласование сущ с числит.	Звук Ч-Щ	

		Образование мн.ч.сущ. Образование относит. прил.		
Май	Насекомые	Развитие словаря по теме. Образование сущ.р.п.мн.ч.	Звук Л	Составление описательного рассказа с использованием схем
май	Лето	Развитие словаря по теме. образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-действий, признаков; работать над предложением;	Звук Р	Пересказ рассказа «Летний день».

Результат успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе:

- Ребёнок использует в самостоятельной речи разнообразием словаря;
- Ребёнок правильно согласует члены предложения в роде, числе и падеже; точно использует предлоги;
- Владеет простыми способами словообразования;
- Овладеет элементарными навыками составления описательных рассказов, навыками составления рассказа по сюжетной картине, пересказа;
- Воспроизводит на слух 5-6 слов, проявляет внимание к своей речи и речи окружающих, умет отгадывать загадки, соответствующие своему возрасту.

Приложение № 2 Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматического строя и развития связной речи и звукопроизводительной стороны речи в подготовительной группе для детей с ОНР.

Дата	Лексическая тема	Лексико-грамматические категории	Формирование фонетической стороны речи	Связная речь
Сентябрь	Игрушки	Образование сущ. мн.ч. Согласование числ.с сущ. Образование относит прил. Составлять просто предлож. по действию с приставочным глаголом.	Звуки и буквы .	Составление описательного рассказа с опорой на схему.

Сентябрь	Части тела	Формирование словаря по теме. усвоить категории родительного падежа; - учить согласовывать существительных с числительными; - учить подбирать существительные к прилагательным;	Звук и буква У	. Пересказ рассказа «Для чего руки нужны»
Октябрь	Осень. деревья осенью	Образовывать множественное число существительных; - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить образовывать относительные прилагательные; - учить подбирать слова-антонимы; - согласование существительных с числительными;	Звук и буква А	. Составление рассказа по картине с опорой на схему.
Октябрь	Овощи	Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. сущ. Образование относительных прилагательных	Звук и буква О	Составление описательного рассказа с опорой на схему
Октябрь	Фрукты	Формирование словаря по теме. образовывать множественное число существительных; -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить согласовывать существительные с числительными; - учить образовывать относительные прилагательные;	Звук и буква И	Составление описательного рассказа с опорой на схему

Октябрь	Лес Грибы ягоды.	образовывать множественное число существительных; - учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; - учить образовывать относительные прилагательные; - закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов; - закрепление в речи глаголов: «искать», «срывать», «собирать»	Звук и буква Ы	Обучение пересказу « По грибы»
октябрь	Одежда.	Формирование словаря по теме.Закрепить умение образовывать прил., образование гл.с помощью приставок. Развитие антонимии	Звук и буква Э	Составление описательного рассказа с опорой на схему
Ноябрь	Перелетные птицы	Образовывать множественное число существительных; - учить согласовывать существительные с числительными; - учить изменять существительные по падежам; - учить образовывать притяжательные прилагательные.	Звук и буква Н	
Ноябрь	Домашние животные.	Формирование словаря по теме. Образование сущ мн.ч согласование с числит.образование притяж.прил.	Звук и буква М	
Ноябрь	Посуда .	Формирование словаря по теме. Образ.сущ уменьш- ласкат .формы, мн.ч сущ, Образование сложных слов.	Звук и буква П	Пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок
Ноябрь	Домашние птицы.	Формирование словаря по теме. Образование сущ. в уменьшит.-ласкат, сущ мн.ч, Согласование сущ. с числит.учить подбирать слова-действия и слова-	Звук и буква Б	

		признаки		
Декабрь	Зима	Формирование словаря по теме. Подбор однородных гл. , образование причастий наст .вр. от глаголов.	Звук П-Б	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
Декабрь	Обувь	Формирование словаря по теме. Соглас с мест. : мой, моя, мои. образование относит прил.	Звук и буква Т	
Декабрь	Продукты питания	Формирование словаря по теме. Образование мн.ч. сущ., образование сложных слов,	Звук и букваД	
Декабрь	Новый год	Формирование словаря по теме.упражнять в образовании слов-признаков от слов действий, Учить подбирать прилагательные к существительным	Звук Т-Д	
Январь	Дикие животные	Формирование словаря по теме. Образование притяжат. прилагательных. Употребление в речи простые предлоги. Согласов сущ с числит.	Звук и буква К	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
Январь	Зимующие птицы	Формирование словаря по теме.образование сложных слов., образован. Мн.ч.сущ, согласование с числит.	Звук и буква Г	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
Январь	Мебель. Части мебели	Формирование словаря по теме.Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. Развитие антонимии.согласование с числит.	Звуки К-Г	Составлении описательного рассказа по схеме
Февраль	Семья	Формирование словаря по теме.образование уменьшит.-ласкат сущ, мн.ч.употреблять предлоги.развитие антонимии.	Звук и буква С	. Пересказ рассказа «Как Маша стала большой»
Февраль	Транспорт	Формирование словаря по теме. образование уменьшит.-ласкат сущ., мн.ч.сущ,развитие антонимии.	Звук и буква З	
Февраль	Наша армия	Формирование словаря по теме.учить подбирать синонимы к	Звук С-З	

		словам.согласование сущ с числит., упражнять в реконструкции деформирован. предложений.		
Февраль	Животные севера	Формирование словаря по теме. образование притяж.прил., согласование сущ с числит.	Звук и буква Ш	
Март	Весна.	Формирование словаря по теме.Образование мн.ч сущ.,образование слов признаков от слов действий.Образование относит.прил.	Звук и буква Ж	
Март	8 марта	Формирование словаря по теме. Образование слов с уменьшит.-ласкат. значением. Притяжат. сущ.	Звук Ш-Ж	Составление рассказа по сюжетной картине.
Март	Профессии	Формирование словаря по теме за счет введения слов-признаков и слов действий.образование мн.ч сущ.	Звук и буква Ц	
Март	Животные жарких стран	Формирование словаря по теме.Подбор определений к сущ. Согласов числ.с сущ., образование притяжат. прил.	Звук С-Ц	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
Апрель	Лес Деревья Кустарники	Обогатить словарь по теме.образование относительных прил.образование мн. Ч сущ, развитие антонимииучить подбирать слова-признаки к словам -предметам	Звук и буква Ч	
Апрель	Наши помощники	Формирование словаря по теме. Образование сущ. мн.ч., уменьшит-ласкат .сущ. Согласование сущ. с числит.	Звук и буква Щ	
Апрель	Насекомые	Формирование словаря по теме. Образование относит. прил., образ сущ мн.ч .	Звуки Ч-Щ	Составлении описательного рассказа по схеме
Апрель	Труд весной	Формирование словаря по теме. Образование сложных слов. образование признаков от действий	Звук и буква Л	

Апрель	Дом и его части	Формирование словаря по теме. Образование относит. прил., сущ. мн. ч. родит. п., образование сложных слов.	Звук и буква Р	
Май	Цветы	Формирование словаря по теме. Образование относит. прил. образование мн. ч. сущ., упражнять в распротр. предлож.	Звуки Л-Р	Пересказ рассказа по В. Бирюкову «Поющий букет»
Май	Школа	Формировать словарь по теме. образование мн ч. сущ. закреплять умение преобразовывать глагола несов. вида в гл. соверш. вида.	Звук и буква Й	

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; употреблять в речи предлоги .
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Приложение № 3 «Календарный план работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (подготовительная группа).

месяц	тема	програмное содержание
Сентябрь		Диагностика
Сентябрь		
Сентябрь	Звуки и буквы	Открыть отношение звука к букве. Развивать фонематический слух, речь
Сентябрь	Звук и буква У	Формировать навык различения и правильного произношения звука у. Учить определять

		<p>позицию звука в слове, подбирать схему слова. Учить подбирать родственные слова, называть слова-антонимы.</p> <p>Познакомить с буквой У.</p>
Октябрь	Звук и буква А	<p>Познакомить детей со звуком и буквой А. Сформировать понятие о гласности. Учить определять позицию звука [а] в словах. Закрепить понятие «звук – буква». Работать над дикцией. Развивать слуховое внимание, формировать умение образовывать мн.ч.сущ.</p>
Октябрь	Звук и буква О	<p>Познакомить детей со звуком и буквой О. Учить слышать и определять позицию звука в слове. Закрепить умение образовывать существительные ед. числа от множ., умение назвать обобщающее слово.</p>
Октябрь	Звук и буква И	<p>Формировать навык различения и правильного произношения звука [И]. Учить определять позицию звука в слове. Познакомить с понятием «родственные слова». Закрепить умение образовывать множ. число сущ-ых. Работать над дикцией. Познакомить с буквой И.</p>
Октябрь	Звук и буква Ы	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Ы. Учить слышать и различать звук Ы в словах. Учить определять позицию звука в слове. Закрепить умение образовывать множ. ч. сущ-х. Закрепить представление о гласности.</p>
Октябрь	Звук и буква Э	<p>Закрепить навыки различения и произношения звука Э. Упражнять в составлении предложений, в звуковом анализе и синтезе слов, печатании слов. Познакомить с буквой Э. Развивать фонематический слух</p>
Ноябрь	Звук и буква Н	<p>Познакомить детей со звуком [Н], как с согласным звуком. Закрепить понятие гласные и согласные звуки. Сформировать понятие о том, что согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, соединяясь с гласными образуют слоги. Учить звуко-буквенному анализу слогов.</p>
Ноябрь	Звук и буква М	<p>Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков [М], [М'] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза. Упражнять в подборе антонимов. Познакомить с буквой М.</p>
Ноябрь	Звук и буква П	<p>Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков [П], [П'] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза</p>
Ноябрь	Звук и буква Б	<p>Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков [Б], [Б'] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза. Закрепить</p>

		навыки преобразования слов. Работать над предложением. Познакомить с буквой Б
Декабрь	Звуки П-Б	Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков [П], [Б] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза. Учить определять количество слогов в слове. Развивать память, внимание, мышление.
Декабрь	Звук и буква Т	Познакомить детей со звуками [Т], [Т']. Продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках. Упражнять в умении различать твердый и мягкий согласный звук. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Познакомить с буквой Т.
Декабрь	Звук и буква Д	Закрепить навыки произношения звуков [Д], [Д'] Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, разбору родственных слов. Развивать фонематический слух
Декабрь	Звук Т-Д	Закрепить навыки различения Т, Д. Развивать фонематический слух
Январь	Звук и буква К	Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков к в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Формировать навыки работы над предложением. Познакомить с буквой К
Январь	Звук и буква Г	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Г, Г. Учить согласовывать прилагательные с существительными, закрепить навыки образования слов-антонимов. Учить звуко-буквенному анализу слову. Развивать фонематический слух
Январь	Звук К-Г	Закрепить навыки различения К, Г в словах, фразах. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Работать над предложением. Учить печатать и читать слова. Развивать фонематический слух,
Февраль	Звук и буква С	Закрепить навык четкого произношения звуков с, сь в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить образовывать сложные слова, слова-антонимы. Учить выделять звуки в начале, середине и конце слова. Познакомить с буквой С.
Февраль	Звук и буква З	Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков З,З в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Познакомить с понятием «Родственные слова», упражнять в делении слов на слоги, выделение места звука в слове. Учить образовывать формы множественного числа существительных, учить

		преобразовывать слова. Познакомить с буквой З.
Февраль	Звук С-З	Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков С, С и З, З в слогах, словах, фразах. Упражнять в преобразовании слов. Работа над предложением.
Февраль	Звук и буква Ш	Закрепить навыки различия и произношения звука Ш в словах, фразах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формировать навыки словообразования. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Работать над предложением. Познакомить с буквой Ш
Март	Звук и буква Ж	Закрепить навыки различия и произношения звука Ж в словах, фразах. Учить образовывать существительные единственного и множественного числа, подбору родственных слов. Упражнять в преобразовании слов, в звуковом анализе и синтезе слов. Работать над предложением. Познакомить с буквой Ж.
Март	Звук Ш-С	Формировать умение различать звуки С, Ш. Закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формировать навыки словообразования. Развивать фонематический слух
Март	Звук и буква Ц	Закрепить навык произношения звука Ц в слогах, словах, фразах. Познакомить с буквой Ц. Учить определять позицию звука в слове, упражнять в преобразовании слов. Учить образовывать форму родительного падежа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фонематический слух
Март	Звук С-Ц	Формировать умение различать звуки С и Ц. Учить подбирать родственные слова, выполнять звукобуквенный анализ слов, работать над предложением. Формировать навыки составления новых слов из заданного слова. Развивать фонематический слух
Апрель	Звук и буква Ч	Закрепить навыки произношения звука Ч в словах, фразах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формировать навыки словообразования. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Работать над предложением. Познакомить с буквой Ч.

Апрель	Звук и буква Щ	Закрепить навыки произношения звука Щ. Познакомить с буквой Щ. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии. Упражнять в составлении предложений, в звуковом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой Щ. Развивать фонематический слух
Апрель	Звук Ч-Щ	Закрепить навык различения звуков Ч-Щ. Учить образовывать сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фонематический слух.
Апрель	Звук и буква Л	Закрепить навык четкого произношения звуков Л,Л в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в словах, делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имени существительного. Учить звуковому анализу слов, преобразованию слов. Познакомить с буквой Л
Апрель	Звук и буква Р	Закрепить навык четкого произношения звуков Р в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в словах, количество слогов. Упражнять в звукобуквенном анализе слов, преобразовании слов. Учить подбирать родственные слова. Познакомить с буквой Р
Май	Звук Л-Р	Закрепить навыки различения звуков Л-Р.образовывать сложные слова, развивать фонематический слух.
Май	Звук и буква Й	Закрепить навык произношения звука Й. Познакомить с буквой Й. Учить определять позицию звука в слове, упражнять в преобразовании слов. Учить печатать и читать слова, предложения. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Приложение № 4 «Календарный план работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (старшая группа).

месяц	тема	Программное содержание
Сентябрь	Диагностика 2 гр.-подготовительные, 3 группы- старшие. Заполнение речевых карт.	
Сентябрь		
Сентябрь		
Сентябрь	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формировать внимание и восприятие детей на неречевых звуках.развивать фонематические процессы.
Октябрь	Звук У	Формировать навык различения и правильного произношения звука у. учить выделять из ряда гласных. Развивать слуховое внимание и фонемат.восприятие
Октябрь	Звук А	Формировать навык различения и правильного произношения звука А. учить выделять из ряда гласных. Развивать слуховое внимание.
Октябрь	Звук О	Формировать навык различения и правильного произношения звукаО. Учить выделять звук в начале и середине слова.развивать фонематический слух.
Октябрь	Звук И	Формировать навык различения и правильного произношения звука И. учить выделять из ряда гласных и из начала слова. Развитие фонематического слуха.
Октябрь	Звук Ы	Формировать навык различения и правильного произношения звукаЫ. Развивать фонематический слух. Выделять звук из слов во всех положениях.
ноябрь	Звук Э	Формировать навык различения и правильного произношения звукаЭ. Развивать фонематический слух. Развитие навыка звук.анализа и синтеза слогов.
ноябрь	Звук Н	Формировать навык различения и правильного произношения звукаН. Развитие фонематического слуха. Учить определять позицию звука в словах. Делить слова на слоги.
ноябрь	Звук М	Формировать навык различения и правильного произношения звука М. Развивать фонематический слух.. Фонем.восприятие. Звуковой анализ слогов.
ноябрь	Звук П	Формировать навык различения и правильного произношения звука П. развитие фонематического слуха, развитие навыков звукового анализа и синтеза
декабрь	Звук Б	Формировать навык различения и правильного произношения звука Б. развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. Деление слов на слоги. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза
декабрь	Звук П-Б	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков П-Б в словах слогах и фразах. Выделение 2-го слога в словах. Развитие фонемат. слуха и фонем. восп.
декабрь	Звук Т	Формировать навык различения и правильного произношения звука Т. Развитие фонемат.слуха,

		фонемат.восприятия
Январь	Звук Д	Формировать навык различения и правильного произношения звукаД. Развивать фонемат.слух звуко-слов.анал.и синт. Развитие звуко-слог.анал.и синт.
Январь	Звук Т-Д	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков Т-Д в слогах, словах и фразах.развитие фонематического слуха, восприятия. Деление слов на слоги.
Январь	Звук К	Формировать навык различения и правильного произношения звукаК. Развитие фонемат. слуха,восприятия. учить выделять звук в разных позициях.
Февраль	Звук Г	Формировать навык различения и правильного произношения звука Г. Развитие фонематического слуха, фонемат.восприят.
Февраль	Звук К-Г	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков К-Г в слогах, словах и фразах. развитие фонематического слуха, восприятия.
Февраль	Звук С	Формировать навык различения и правильного произношения звука С. Развитие фонематического слуха, восприятия. Выделение звука в разных позициях
Февраль	Звук З	Формировать навык различения и правильного произношения звукаЗ. Развитие фонематического слуха, восприятия. Звукового анализа и синтеза
Март	Звук С-З	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков С-З в слогах, словах и фразах. развитие фонематического слуха,фонемат. восприятия.
Март	Звук Ш	Формировать навык различения и правильного произношения звука Ш . развитие фонематических процессов
Март	Звук Ж	Формировать навык различения и правильного произношения звука Ж. развитие фонематического слуха ,фонемат.восприятия. развитие звукового анализа и синтеза
Март	Звук Ш-Ж	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков Ш-Ж в слогах, словах и фразах. развитие фонематического слуха, восприятия.
апрель	Звук Ц	Формировать навык различения и правильного произношения звука Ц. развитие фонематических процессов
апрель	Звук С-Ц	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков С-Ц в слогах, словах и фразах. развитие фонематического слуха, восприятия.
апрель	Звук Ч	Формировать навык различения и правильного произношения звука Ч. Развивать фонематический слух, фонем.воспр.
апрель	Звук Щ	Формировать навык различения и правильного произношения звука Щ. Развивать фонематический слух, фонем.воспр.

апрель	Звук Ч-Щ	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков Ч-Щ в слогах, словах и фразах. развитие фонематического слуха, восприятия.
май	Звук Л	Формировать навык различения и правильного произношения звука Л. развитие фонематического слуха, восприятия, делить слова на слоги, выделять звук в разных позициях
май	Звук Р	Формировать навык различения и правильного произношения звука Р. Развитие фонематических процессов. Звуко-слог. анализа и синтеза

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
 - овладеть интонационными средствами выразительности речи в игре, пересказе, чтении стихов

Приложение № 5

Перспективное планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],</p> <p>[ф] — [ф’], [д] — [д’],</p> <p>[в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление</p>

	<p>голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p>

	<p>ударном слоге);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	---	--	---

<p>III</p> <p>Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
---	--	--	---

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Приложение № 6

Перспективный план работы логопеда по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I	Индивидуальные и подгрупповые	1. Воспитание направленности внимания к изучению	1. Анализ звукового состава правильно произносимых

<p>Сентябрь, октябрь</p>	<p style="text-align: center;">з а н я т и я</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p style="text-align: center;">Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]</p> <p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)</p> <p>в связи с закреплением правильного произношения</p>	<p>грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма);</i> различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов:</p>	<p>слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>»,</p>
------------------------------	---	---	--

	<p>звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>«<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
<p>II</p> <p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух:</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые</i></p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с</p>

<p>[с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'],</p> <p>[д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [л] — [л'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, <i>ая, ое, ые</i>; пластмассовый, <i>ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной</p>	<p>разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: <i>«Таня», «Яма»</i>.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: <i>«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора</p>
---	--	--

		<p>формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной</p>	<p>слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p>
--	--	---	--

		<p>последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III</p> <p>Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, ш, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого</p>

	<p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [тʰ] — [сʰ] — [щ], [ц] — [тʰ] — [с], [щ] — [ч] — [сʰ] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [тʰ], [ч] — [сʰ], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [сʰ].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи</p> <p><i>(учительница, часовщик, электрический),</i> употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами <i>«из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне</i></p>	<p>произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и</p>
--	--	---	---

		<p><i>придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	--

Приложение №7

Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи для детей с ФН, ФНР, ОНР

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Чего не стало?» в) «Что	Дидактические игры, игрушки звучащие игрушки и

<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания</p>	<p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p>	<p>изменилось?» г) «Кто больше запомнит или увидит» д) «Кто что услышал?» ж) «Четвёртый лишний» а) «Угадай, чей голос» б) «Найди пару» в) «Улови шёпот» г) «Отгадай, что звучит?» д) «Где позвонили?»</p>	<p>предметы д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Основной комплекс артикуляционной гимнастики</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p>	<p>1)»Жевательная резинка» 1)«Улыбка» 2) «Дудочка» 3) «Улыбка – Дудочка» 4) «Окошко» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии» Картинки – символы артикуляционных упражнений Логопедические ходилки-бродилки Артикуляционный кубик.</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии</i></p>	<p>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк</p>	<p>1) «Улыбка – Дудочка» 2) «Печём блинчик» 3) «Блинчик» 4) «Трубочка» 5) «Голстячок» 6) «Худышка» 7) «Часики» 8) «Качели»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии» Логопедические ходилки-бродилки Артикуляционный кубик.</p>
<p>Развитие</p>	<p>1. Упражнения,</p>	<p>1) «Улыбка»,</p>	

<p>подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков</i></p>	<p>направленные на развитие подвижности губ</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p> <p>4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка</p>	<p>«Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», 3) «Улыбка – Дудочка»</p> <p>1) «Лопаточка» 2) «Печём блинчик» 3) «Блинчик» 4) «Киска сердится», «Горка» 5) «Чистим нижние зубки» 6) «Посчитаем нижние зубки» 7) «Качели»</p> <p>1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на блинчик» 3) «Дует ветер с горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?»</p> <p>1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластаный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок»)</p> <p>2) Высунуть</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии»</p> <p>Пёрышки, полоски бумаги, ватка</p> <p>Логопедические зонды (тонкие палочки)</p> <p>игра «Артикуляционные загадки»</p> <p>Логопедические ходилки-бродилки</p> <p>Артикуляционный кубик.</p>
---	---	--	--

		широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку	
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p>	<p>1) «Улыбка – Дудочка» 2) «Бублик»</p> <p>1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Печём блинчик» 3) «Укрой одеялом» 4) «Чашечка» 5) «Маляр» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Приклей конфетку» 10) «Гармошка»</p> <p>1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>«Снежинки», ватка</p> <p>Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии»</p> <p>игра «Артикуляционные загадки»</p> <p>Логопедические ходилки-бродилки</p> <p>Артикуляционный кубик.</p>

<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [л']</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</p>	<p>1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок</p> <p>1) «Накажем непослушный язык» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубки» 7) «Посчитаем зубки»</p> <p>1)»Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии»</p> <p>картинки – символы артикуляционных упражнений Логопедические ходилки-бродилки</p> <p>Артикуляционный кубик</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р], [р']</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</p> <p>4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)</p>	<p>1) «Улыбка» 2) «Дудочка» 3) «Улыбка – Дудочка»</p> <p>1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка»</p> <p>1) «Маляр» 2)»Дятел» 3) «Барабанщик» 4) «Заведи мотор»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Косинова Е. «Уроки логопеда» Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии»</p> <p>Картинки – символы артикуляционных упражнений Логопедические ходилки-бродилки</p> <p>Артикуляционный кубик игра «Артикуляционные загадки»</p>

<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков К Г Х</i></p>		<p>«Накажем непослушный язычок» «Блинчик» «Язычок-борец» «Мостик»</p>	<p>Косинова Е. «Уроки логопеда» Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии»</p> <p>Картинки – символы артикуляционных упражнений</p>
<p>Постановка и коррекция звука</p>	<p>1. Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация вибрации кончика языка (для [р]) 5) Закрепление артикуляционных упражнений</p>	<p>Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал</p>
<p>Постановка свистящих звуков Постановка свистящих звуков</p>	<p>1) м/з артикуляция (временно при бок. и шипящем сигматизме); 2) опора на [х] (шёпотом произнести звукосочетание <i>ихи</i>, а затем повторить его со сжатыми зубами); 3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме); 4) работа над вспомогательными звуками:</p>	<p>«Задуй свечу» «Футбол». Индеец со стрелой</p>	<p>Настенное зеркало Шпатели, Ватные палочки Картинки – символы упражнений</p>

	<p>а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъёма «т-т-т»)</p> <p>б) с присоединением голоса («д-д-д»)</p> <p>в) вып-ие сильного задувания, вызывающего звукосочет-е: «тс-с-с»</p> <p>5) опора на кинестетические ощущения (для [з], [зь];</p> <p>б) механическая помощь:</p> <p>а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем</p> <p>б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме)</p> <p>в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)</p>		
<p>Постановка шипящих звуков</p>	<p>1) постановка [ш] от арт. упр. «Чашечка»;</p> <p>2) постановка [ш] от [р];</p> <p>3) постановка [ш] от [т];</p> <p>4) постановка звука [щ] от [ш];</p> <p>5) постановка [ч] от звукосочетания <i>ти</i>;</p> <p>б) опора на кинестетические ощущения (для [ж];</p> <p>7) механическая помощь:</p> <p>а) поднимание вверх широкого язычка при произнесении [с]</p> <p>б) отодвигание кончика</p>	«Поезд»	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели, ватные палочки</p>

	языка вглубь от верхних резцов при произнесении [т] (при постановке [ч])		
Постановка звука Л	<p>1) вызывание м/з [л]:</p> <p>улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести [а] или [ы]</p> <p>2) Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.</p>	<p>«Пароход гудит»</p> <p>«Поймаем звук Л»</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели, ватные палочки</p>
Постановка звука [Р]	<p>1) работа над вспомогательными звуками:</p> <p>а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»)</p> <p>б) присоединение голоса: д-д-д</p> <p>в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-т-ттррр»)</p> <p>2) механическая помощь при постановке звука:</p> <p>а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем</p> <p>б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»</p>	<p>«Танк стреляет»</p> <p>«Пулемёт строчит»</p> <p>«Лошадка вторит дятлу»</p> <p>Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок»)</p> <p>Упражнение «Балалайка»</p> <p>«Машина буксует»</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели, ватные палочки</p> <p>Картинки – символы упражнений</p>

<p>Постановка звука К</p>	<p>1. По подражанию (если звук отсутствует). Имитация выстрела пистолета.</p> <p>2. Постановка К от переднеязычного Т с помощью шпателя, зонда или других подручных средств.</p> <p>Ребёнок произносит ТА-ТА-ТА. Логопед нажимает шпателем(зондом) на переднюю часть спинки языка, продвигаясь приблизительно на 1 см. Получается примерно так: ТА-ТЯ-КЯ-КА.</p> <p>В некоторых случаях, я просто использую палец, обёрнутый стерильной марлевой салфеткой или чистым носовым платком и отодвигаю спинку языка кзади.</p> <p>3. От сформированного с помощью гимнастики правильного артикуляционного уклада. Кончик языка у нижних дёсен, задняя часть спинки языка плотно прижата к нёбу. Добавляем сильный резкий короткий выдох.</p>		<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели, ватные палочки</p>
<p>Постановка звука Г</p>	<p>1. Звук Г ставится от звука К путём озвончения.</p> <p>2. Так же звук Г можно поставить по аналогии со звуком К от слога ДА механическим</p>		<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели, ватные палочки</p>

	способом. ДА-ДЯ-ГЯ-ГА.		
Постановка звука х	<p>1. От звука СБ механическим способом, продвигая шпатель (зонд) или черенок чайной ложки по спинке языка вглубь полости рта СБ-Щ-ХЬ-Х или СА-ЩА-ХЯ-ХА</p> <p>2. От звука К. Произносить звук К с придыханием, т.е. К не резкий, взрывной, а плавный с размыканием смычки и переход её в щель КХХхх.</p> <p>3. По подражанию (если звук отсутствует). Имитация согревания рук дыханием.</p>		<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели, ватные палочки</p>
Коррекция звука	<p>Работа над:</p> <p>а) точностью</p> <p>б) чистотой (без вспомогательных движений)</p> <p>в) плавностью (без толчков)</p> <p>г) силой (с напряжением)</p> <p>д) темпом (от замедленного к быстрому)</p> <p>е) достижение устойчивости достижения результата</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса:</p> <p>«Поезд»</p> <p>«Три медведя»</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Кто кричит?»</p>	<p>Дидактические и речевые игры</p>
Автоматизация поставленного звука в речи	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Изолированное произнесение</p>	<p>Игры на звукоподражание</p> <p>Произнесение слогов, слов и</p>	<p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции</p>

	<p>2.Звук в слогах</p> <p>3.Звук в словах и в словосочетаниях</p> <p>4. Звук в предложении</p> <p>5. Звук в тексте</p>	<p>предложений</p> <p>Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>Работа с деформированным текстом</p> <p>Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>звукопроизношения»</p> <p>Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упр-ях»</p> <p>Дидактические и речевые игры Картотека речевого и картинного материала</p> <p>Электронный ресурс: презентации Power Point</p>
<p>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности</p>	<p>1.Узнавание неречевых звуков</p> <p>2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру</p> <p>3.Различение слов близких по звуковому составу</p> <p>4. Дифференциация слогов</p> <p>5. Дифференциация фонем</p>	<p>«Угадай, что звучит?» «Морзянка»</p> <p>«Кто кричит?» «Скажи по-разному» «Три медведя»</p> <p>«Правильно –не правильно» «Похоже - не похоже» «Доскажи словечко» «Что не подходит» «Я тебе задачу дам – всё расставить по местам...» Чередование ударного слога «Запомни, повтори» (глухие-звонкие; твёрдые-мягкие; стечения) «Хлопни если услышал</p>	<p>Ткаченко Т. А. «Развитие фонематического восприятия». Упр. 1-5 «Фонотека не реч. зв.» Упр. 6-10</p> <p>Упр. 11-23 Картотека «Доскажи словечко»</p> <p>Упр. 24-31</p> <p>Упр. 32-34 Дидактические игры</p>

		заданный звук» (ряд звуков, слогов, слов, словосочетания, предложения, текст)	
Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически	Работа над звуками: 1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах	«Звуковая мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёртый лишний»	Картинный и речевой материал Дидактические игры Символы звуков
Развитие мелкой моторики рук	Развитие движений кистей и пальцев рук : 1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 2) Штриховка 3) Обведение шаблонов 4) Вырезание ножницами разных фигур 5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаики 6) пирамидка и др.	«Кулак – ладонь - ребро» «Отгадай загадку - нарисуй отгадку» «Шнуровка» «Продолжи строчку» «Расскажи стихи руками»	Крупенчук О. И. Готовим руку к письму Картотека игр и упражнений с пальчиками Мозаика Шаблоны, трафареты, спирограф Речевой материал (стихи и потешки для развития мелкой моторики) Ширма для развития мелкой моторики...

