

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 г. Йошкар-Олы «Калинка» МБДОУ «Детский сад № 32 «Калинка»		«Йошкар-Оласе 32-шо №-ан «Полан» Йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туньктымонеж «32-шо №-ан «Полан» йочасад» МБШДОТТ
424020, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Анциферова, дом 3а Тел. 8(8362)55-46-66		424020, Россия, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Анциферова урем, 3-шо «а» порт Тел. 8(8362)55-46-66

Принята:

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

«30» августа 2019г

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Детский сад №32 «Калинка»

Ю.И. Еремченко

«30» августа 2019г.



### Рабочая программа

#### Образовательной деятельности с детьми 3-4 лет младшей группы «Ёлочка»

Составлена на основе основной общеобразовательной программы  
Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Йошкар-Ола

2019

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел образовательной программы.**

#### **1. Пояснительная записка.**

- 1.1. Цели и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей.

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
  - 2.2.1. Игровая деятельность.
  - 2.2.2. Патриотическое воспитание.
  - 2.2.3. Безопасность.
  - 2.2.4. Труд.
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие».
- 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».
  - 2.4.1. Развитие элементарных математических представлений
- 2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
  - 2.5.1. Художественно-изобразительная деятельность.
  - 2.5.2. Детское конструирование.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Предметно - развивающая среда детского сада. Методическое обеспечение группы**

- 3.2. Сетка непосредственной образовательной деятельности детей
- 3.3. Режим дня.
- 3.4. Перспективный план работы с родителями.
- 3.5. Комплексно – тематическое планирование образовательной

#### **деятельности**

#### **3.6. Перспективный план работы конструктивно – модельной деятельности.**

#### **3.7. Социальный паспорт группы.**

## 1.Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №32 «Калинка» г. Йошкар -Ола, в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ от 15.01.2014г.
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
- Образовательной программы ДОУ.

## 1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. При разработке программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со

спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2.Содержательный раздел.**

## **1.1 Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **Целевые ориентиры освоения данной программы:**

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

## **1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

### 1.2.1. Игровая деятельность.

Содержание направления «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

На четвертом году жизни у детей активно развивается сюжетно-ролевая игра. Игра тесно связана с воображением (принятие роли, способность воплотиться в ней, встать на позицию другого, побыть в воображаемой ситуации). Работа воспитателя по развитию у детей воображения начинается в рамках игры как предметной деятельности, когда ребята еще не владеют ролевым поведением, но могут иметь представление о существовании определенных социальных ролей окружающих людей. Воспитатель, организуя игровую ситуацию, воплощает ее в контексте какого-либо сюжета, образа, что способствует ее целостному восприятию. Предъявление сюжета как целостной образной ситуации чрезвычайно важно для развития умения строить сюжет игры, создавать замысл.

Театрализованная игра представлена как *эмоциональная ситуация*, которую формирует и организует взрослый. Смысл этой ситуации состоит в том, чтобы захватить ребенка впечатлением, эмоцией, создать атмосферу непринужденности, импровизации, в которой все происходит «здесь и сейчас», ничто не репетируется и не выучивается специально, заранее, но все воспроизводится тут же, у него на глазах, и поэтому так эффективно и ценно. В театрализованных играх детей 3-4 лет обнаруживается тесная связь с сюжетно-ролевой игрой. В играх разыгрываются сюжеты на бытовые темы (ремонт одежды, приготовление обеда, поход в парикмахерскую и т. д.), позволяющие взглянуть на знакомую ситуацию с другой, художественной стороны.

Предложенные нами игры-ситуации можно проводить в любое время в режиме дня: как на занятиях, так и в свободной совместной деятельности воспитателя с детьми. Основным критерием успешности работы являются интерес и увлеченность детей в процессе игры.

### **1.2.2. Патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **1.2.3. Безопасность.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с

правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

#### **1.2.4.Труд.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Основные принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

#### **Содержание психолого - педагогической работы**

##### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая),

некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Примерный список литературы.**

#### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный

бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазная»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

**Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**1.4.Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям (от 3 до 4 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

### **1.5.1.Художественно-изобразительная деятельность.**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **1.5.2. Детское конструирование.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Предметно – развивающая среда группы.**

Перечень предметно-развивающих игр по образовательным областям группы «Ёлочка».

## **Образовательная область «Речевое развитие».**

### **Настольные игры:**

- «Истории в картинках»
- «Слова- рифмы»
- «Так ли это звучит?»
- «Знаю все профессии»
- «Четвертый лишний»
- «Какая кукла?»
- «Настольный театр»
- «Театр на фланелеграфе»
- «Пальчиковый театр»
- «Театр- маска», «би-ба-бо»
- «Герои русских сказок» (лото)
- «Домик настроений»
- «Волшебные сказки»
- «Мои первые буквы»
- «Я читаю»
- «Положи в корзинку»
- Лото «Сказочные герои», алфавитные кубики

### **Наглядно - дидактические пособия:**

«Детям о хлебе», «Детям о драгоценных камнях», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Детям о космонавтике», «Космос», «Посуда», «В мире мудрых пословиц», «Права ребенка», «Я и мой дом», «Мой дом», «Инструменты», «Транспорт», «Бытовая техника», «Защитники Отечества», «Герои русских сказок», «Правильно или неправильно», «О музеях и выставках Москвы», «Обувь в картинках», «Праздники», «Алгоритм составления загадок», «Картинки к сказкам», «Женская одежда в картинках», «Мужская одежда в картинках», «Сказочные герои», «Расскажи про детский сад», «Профессии», «Хлеб – всему голова», «Ребусы», «Прочитай по первым буквам».Портреты детских писателей.

### **Картотека:**

Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, считалочки, психогимнастика, потешки, физкультминутки, русские народные игры, пословицы и поговорки.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Развитие элементарных математических представлений (настольные игры):**

- «Цвет, форма, размер»
- «Цветовая мозаика»
- «Цвет, форма»
- «Составь картинку из геометрических фигур»

«Геометрическая мозаика»  
Конструктор – кубики  
Счетный материал  
«Сложи узор»  
«Веселая логика»  
«Автобус для зверят»  
«Цветные паровозики»  
«Цифры на шнурочке»  
«Шнуровальный планшет»  
Лото малышам «Геометрические фигуры»  
«Цветные картинки»  
«Ассоциации»  
Логическая игра «Подумай»  
«Я считаю»  
«Подбери фигуру»  
«Размышляйка»  
«Детям о времени»  
«Расшифруй слово»  
«Вишневый пирог»  
«Весёлые клеточки»

#### **Ознакомление с окружающим миром:**

##### **Настольные игры:**

«Щенок, котенок, поросенок»  
«Едем, плывем, летим»  
Лото, домино, пазлы  
«Кто есть кто»  
«Животные»  
«Делай как мы»  
«Живая и неживая природа»  
«Времена года»  
«Деревья наших лесов»  
«Про растения»  
«Четвертый лишний»  
«Вершки и корешки»  
«Какое это имя»  
«Птицы»  
«Большие и маленькие»  
«Чьи детки»  
«Радонежье»  
«Почемучка»  
«Птичий базар»

### **Дидактические пособия:**

«Фрукты, овощи», «Домашние животные», «Садовые цветы», «Про насекомых и животных», «Насекомые», «Комнатные цветы», «Океаны и материки», «Детеныши домашних животных», «Детеныши диких животных», «Ягоды лесные, садовые», «Природные и погодные явления», «Грибы», «Перелетные и зимующие птицы России», «Четыре сезона», «Обитатели морей и океанов», «Деревенский дворик», «Зима(рассказы по картинкам)», «Ландшафты», «Природа Марий Эл», «Рыбы морские и пресноводные». Плакат «времена года».

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Конструктор – кубики

Кубики «Сложи узор»

Лоскутная мозаика «Хорошо дома»

Учимся рисовать

Схемы (растения, животные, насекомые)

**Пособия:** Сказочная гжель

Виды росписи

Иллюстрации художников к сказкам

Жостовский букет

Дымковская игрушка

Городецкая роспись

Хохломская роспись

Иллюстрации художников

Картины русских художников.

Музыкальные инструменты

Наглядный материал «Музыкальные инструменты»

Плакат «Цвета».

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Безопасность:**

Плакаты : «Для твоего здоровья»

«Как устроен человек»

«Эмоции и чувства»

Пособия: Уроки безопасности

Школа этикета

Почемучка

Маленький спасатель

Как избежать неприятностей

Не играй с огнем

Если малыш поранился

**Настольные игры:** Лото «дорожные знаки»

Учим дорожные знаки

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях

**Игровая деятельность.**

Пожарные

МЧС

Военные

Моряки

«Магазин», «Аптека», «Больница», «Дочки-матери», «Почта», «Кукольный дом»,

«Транспорт», «Строительство», «Салон красоты», «Военные солдаты».

**Патриотическое воспитание.**

Государственные символы России

Народы России и ближнего зарубежья

Сложи узор из орнамента

Достопримечательности Марий Эл

Наш край

Символика Марий Эл

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Спортивный инвентарь:** мячи, кегли, колечки, дорожки для ног, стельки для ног, массажная лента, флажки, бубен, султанчики, скакалка, массажные мячи, мешки, ракетки, дартс, ленточки.

**Картотека:** дыхательная гимнастика,

Гимнастика для глаз

Массаж

Закаливание

Упражнения для релаксации

Подвижные игры

**Пособия:** Виды спорта

Малыши – крепыши

Я вырасту здоровым

Быстрее, выше, сильнее

Что быстрее, кто сильнее

Хорошо или плохо

Я спортсмен

Маски

Супер – твистер

## 3.2

### Сетка непосредственной образовательной деятельности детей

#### **Понедельник**

9.00 - 9.15 Лепка/аппликация

---

9.25 - 9.40 Физическая культура

---

---

#### **Вторник**

9.00 - 9.15 Развитие речи

---

9.25 - 9.40 Физическая культура

---

---

#### **Среда**

9.00 – 9.15 Музыка

---

9.25 - 9.40 Познавательное развитие(ФЭМП)

---

---

#### **Четверг**

9.00 – 9.15 Рисование

---

9.25 – 9.40 Физическая культура

---

---

#### **Пятница**

9.00 – 9.15 Познавательное развитие

---

9.25 – 9.40 Музыка

---

---

### 3.3. Режим дня.

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.20
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры, 2-й завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.00
Подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед	11.35-11.40
Сон	12.00-15.00
Подъем, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-16.00
Полдник	16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18.00

## Работа с родителями

Месяц	Родительские собрания, консультации, беседы	Другие мероприятия	Инд. Работа
сентябрь	Будем знакомы. Задачи и содержание образовательной работы с детьми 3-4 лет.	«Личность начинается Я САМ Вос-ль ДОУ № 5/ 2015.,С.114	
ноябрь	Это мое! Или талант быть добрым. Д/В 2003,№9.	Роль отца в семейном воспитании.// Ребенок в д/с,2014. Воспит.ДОУ №2,4/2013. (декабрь)	Помощь в подготовке новогоднего утренника
март	«Матрёшка и пирамидка против компьютера» ж-л «Вос-ль ДОУ» №3/ 2008г.	«Игры, развивающие изобразительные способности и творческое воображение детей»// Воспитатель ДОУ, 2008г. №12	
май	Подведение итогов за год.	Консультации специалистов.	Помощь в обустройстве и покраске площадки.

**Комплексно - тематическое планирование младшая группа**

Месяц	Неделя	Тема недели	Развернутое содержание работы	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Детский сад	<p>Напоминать имена и отчества работников детского сада (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДООУ. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, помощников воспитателей, поваров, прачки; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к работникам ДООУ и их труду. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Знакомить детей правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p>	Развлечение для детей, организованное воспитателями «Вот и стали мы на год взрослее»
	2 неделя	Я и моя семья	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формировать первоначальные представления о семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Знакомить с трудом членов семьи, дать представления о том, что все члены семьи проявляют заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение ко всем членам семьи, желание помогать им в работе по дому, желание рассказывать о них. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p>	Фотовыставка «Я и моя семья»
	3 неделя	Осень	<p>Расширение представлений детей об осени. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представление о</p>	

			том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Предлагать детям передавать в рисунках, лепке, аппликациях красоту окружающих предметов и природы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.	Праздник осени. Выставка поделок из природного материала.
	<b>4 неделя</b>	<b>Овощи – фрукты</b>	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа) и фрукты (яблоки, груши) и называть их. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.	
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Ягоды - грибы</b>	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай ягод и грибов. Учить различать по внешнему виду наиболее распространенные ягоды (малина и смородина) и грибы и называть их. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.	
	<b>2 неделя</b>	<b>Деревья</b>		
	<b>3 неделя</b>	<b>Игрушки</b>	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить детей в художественном творчестве передавать образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины (пирамидки, однотипные игрушки разной величины и др.), закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам.	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
	<b>4 неделя</b>	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Расширять представления о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Учить делиться полученными впечатлениями. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.	

	<b>5 неделя</b>	<b>Домашние птицы</b>	Дать детям общие представления о домашних птицах (гусь, курица, петух). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Закреплять представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Учить правильно обращаться с домашними птицами. Формировать заботливое отношение к ним. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать эмоциональную отзывчивость.	
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Поздняя осень</b>	Ознакомить детей с предвестниками зимы, рассказа как отличить снег от инея, наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании солнцем.	
	<b>2 неделя</b>	<b>Дикие животные</b>	Продолжать знакомить с дикими животными, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать эмоциональную отзывчивость.	Создание мини музея диких животных, птиц
	<b>3 неделя</b>	<b>Дикие птицы</b>	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей, синичка, снегирь). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Закреплять представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать эмоциональную отзывчивость. Формировать желание помогать птицам в зимний период.	
	<b>4 неделя</b>	<b>Мой город.</b>	Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомство с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомство с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
	<b>1 неделя</b>	<b>Как звери и птицы готовятся к зиме</b>	Расширять представления детей о животных. Рассказать о подготовке животных к зиме. Рассказать о том, что многие птицы улетают в теплые страны. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей снегирь). Расширять представление о зимующих птицах. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	

<b>Декабрь</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Пришла зима</b>	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег). Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
	<b>3 неделя</b>	<b>Зимние забавы</b>		Выставка рисунков детей «Зимушка-зима»
	<b>4 неделя</b>	<b>Новогодние праздники</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Музыкальный утренник «Новый год»
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b> <b>С 01.01. по 11.01.2015 Каникулы</b>			
	<b>2 неделя</b>	<b>Зимние виды спорта</b>	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	
	<b>3 неделя</b>	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	Упражнять детей в умение определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их	

			свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (н-р: шуба – пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда). Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	
	<b>4 неделя</b>	<b>Посуда</b>	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы.	
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Мебель</b>	Учить детей определять различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	
	<b>2 неделя</b>	<b>Профессии</b>	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Воспитывать уважение ко всем профессиям.	
	<b>3 неделя</b>	<b>Транспорт</b>	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	
	<b>4 неделя</b>	<b>Родина. 23 февраля</b>	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями, с «военными» видами транспорта Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Учить детей называть родной город (поселок). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Рассказать об армии.	
	<b>1 неделя</b>	<b>Наши мамы</b>	Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	

<b>Март</b>			познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
	<b>2 неделя</b>	<b>Весна. Приметы весны.</b>	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	
	<b>3 неделя</b>	<b>Насекомые</b>	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Повести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	
	<b>4 неделя</b>	<b>Растения</b>	Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха). Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.)	
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Неживая природа</b>	Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится); снега (холодный, белый, от тепла – тает). Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	
	<b>2 неделя</b>	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	

	<b>3 неделя</b>	<b>Музыкальные инструменты</b>	Знакомить детей с историями появления некоторых детских музыкальных инструментов: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментов.	
	<b>4 неделя</b>	<b>Цветущие комнатные растения. Огород на подоконнике</b>	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям. Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.	
	<b>5 неделя</b>	<b>Рыбки в аквариуме.</b>	Формировать представления детей об искусственной экосистеме познакомить со средой обитания аквариумных рыб; рассматривание рыб на серии предметных картинок. Создание макета совместно с детьми (грунт из пластилина, вырезание рыб из картона, склеивание двух частей рыб, дорисовка силуэта рыбы, расположение их в макете - аквариум)	Макет «Наш аквариум»
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Моя Страна День Победы</b>	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы 9 мая. Познакомить детей со значением этого праздника. Отражение впечатлений о празднике в разных видах художественной деятельности.	
	<b>2 неделя</b>	<b>Мой город, моя улица.</b>	Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания	

			сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.	
<b>3 неделя</b>	<b>ПДД</b>		Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
<b>4 неделя</b>	<b>Лето</b>		Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах; одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	

**Перспективное планирование конструктивно – модельной  
деятельности в младшей группе.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
<b>Январь</b>	«Мебель» (Занятие 5)	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.39
	«Мебель» (Занятие 6)	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.40
	«Мебель»	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы», с.43
	«Мебель для детского сада».	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.118
<b>Февраль</b>	«Ворота»	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы», с.58
	«Ворота» (Занятие 7).	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.40
	«Ворота» (Занятие 8)	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.40
	«Машины».	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.119
<b>Март</b>	«Домик».	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы», с.74
	«Домики» (Занятие 10)	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.41
	«Домики» (Занятие 11)	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.42
	«Теремки».	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.117
<b>Апрель</b>	«Заборы».	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы», с.90

	«Заборчик» (Занятие 13).	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.42
	«Заборчик» (Занятие 14).	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.43
	«Заборчики».	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.115
<b>Май</b>	«Красивые ворота».	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы», с.106
	«Гаражи, сарайчики, домики».	Куцакова Л.В. «Конструирование и худож.труд в д/саду», с.116
	«Мост для машин».	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы», с.123
	«Мост с лесенками».	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы», с.130

## Перспективный план образовательной деятельности

Тема «Как звери и птицы готовятся к зиме». 1 неделя декабря		
ООД	Тема	Литература
ФЦКМ	«Подкормим птиц зимой».	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элемент.экологич.представлений», с.15
Развитие речи	«Как звери готовятся к зиме».	Комплексные занятия.,с.90
ФЭМП	Занятие 1.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.18
Рисование	«Как заяц от лисы спрятался».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» с.198
Лепка	«Птички в кормушке».	Грибовская А.А. «Лепка в детском саду», с.21
Аппликация		
Тема, срок Пришла зима. 2 неделя декабря		
ООД	Тема	Литература
ФЦКМ	«Зима белоснежная».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» с.182
Развитие речи	«Как котенок к зиме удивился».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» с.185
ФЭМП	Занятие 2.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.19
Рисование	«Снег, снег кружится, белая вся улица...»	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» с.189
Лепка		
Аппликация	«Снеговик».	«Комплексные занятия»,с.13

<b>Тема,срок</b> <b>Зимние забавы</b> <b>3 неделя декабря</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Зимние развлечения».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.206
Развитие речи	«Зимой на прогулке».(рассматривание картины)	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.209
ФЭМП	Занятие 3.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.20
Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз.деятельности», с.48
Лепка	«Снеговик».	Грибовская А.А. «Лепка в детском саду», с.18
Аппликация		

<b>Тема,срок</b> <b>Новогодние праздники</b> <b>4 неделя декабря</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«В лесу родилась ёлочка».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.160
Развитие речи	«Вырастала ёлка».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.162
ФЭМП	Занятие 4.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.21
Рисование	«Шарики для новогодней елки».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.165
Лепка		
Аппликация	«Рождественский сапожок».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.180



<b>Тема,срок</b>		
<b>Посуда. 4 неделя</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Классификация посуды».	Комплексные занятия.,с.96
Развитие речи	«Описание предметов посуды».	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с. 76
ФЭМП	Занятие 4.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.26
Рисование	Рисование по замыслу.	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.59
Лепка	«Вкусные гостинцы на день рождение Мишки».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.59
Аппликация		

### Февраль

<b>Тема,срок</b>		
<b>Мебель. 1 неделя</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Мебель».	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с 12.
Развитие речи	«Квартира куклы Светы».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» с.291
ФЭМП	Занятие 1.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.27
Рисование	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» с.293
Лепка		
Аппликация	«Мыло пенится в корыте, мы стираем! Посмотрите».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» с.294

<b>Тема,срок</b>		
<b>Профессии. 2 неделя</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Экскурсии в кабинет врача».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.216
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звуки б-бь.	Гербова «Занятия по развитию речи», с.54
ФЭМП	Занятие 2.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.28
Рисование	«Светит солнышко».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.63
Лепка	«Неваляшка».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.70
Аппликация		

<b>Тема,срок</b>		
<b>Транспорт. 3 неделя</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Грузовой транспорт».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.141
Развитие речи	«Как нам транспорт помогает».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.143
ФЭМП	Занятие 3.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.29
Рисование	«Дорога для машин».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.146
Лепка		
Аппликация	«Автобус для зверят».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.147

<b>Тема,срок</b> <b>Родина. 23 февраля.</b> <b>4 неделя</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Мой родной город».	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с 29
Развитие речи	«О моем любимом папе».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.240
ФЭМП	Занятие 4.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.30
Рисование	«Самолеты летят».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.65
Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.64
Аппликаци		

### Март

<b>Тема,срок</b> <b>Наши мамы.</b> <b>1 неделя</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Я и моя мама».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.255
Развитие речи	«Моя любимая мама».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.257
ФЭМП	Занятие 1.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.31
Рисование	«Для мамы расческу я нарисую-подарю милую, дорогую...»	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.260
Лепка		

Аппликация	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.67
<b>Тема,срок</b>	<b>Весна. Приметы весны. 2 неделя марта</b>	
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Знакомим куклу с весной».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.345
Развитие речи	«К нам пришла весна».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.346
ФЭМП	Занятие 2.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»,с.32
Рисование	«Зеленое царство».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.349
Лепка	«Маленькая Маша».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.71
Аппликация		

<b>Тема,срок</b>	<b>Насекомые. 3 неделя</b>	
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Шестиногие малыши».	Комплексные занятия.,с.242
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звуки т,п,к.	Гербова «Занятия по развитию речи»,с. 60
ФЭМП	Занятие 3.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»,с.33
Рисование	«Красивые флажки на ниточке».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.69
Лепка		
Аппликация	«Флажки».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.71

<b>Тема,срок</b> <b>Растения.</b> <b>4 неделя</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Деревья и кустарники на нашем участке».	Комплексные занятия.,с.217
Развитие речи	«Замечательные цветы».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.349
ФЭМП	Занятие 4.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.34
Рисование	«Одуванчики в траве».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.85
Лепка	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.72
Аппликация		

#### Апрель.

<b>Тема,срок</b> <b>Неживая природа.</b> <b>1 неделя.</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Водичка-водичка».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.354
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звук ф».	Гербова «Занятия по развитию речи»,с. 65
ФЭМП	Занятие 1.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.35
Рисование	«Дождик босиком по земле прошел».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.361
Лепка		
Аппликация	«Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.362
<b>Тема,срок</b> <b>Знакомство с народной культурой и традициями.</b> <b>2 неделя апреля</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>

ФЦКМ	«Знакомство с дымковской игрушкой».	Комплексные занятия.,с.126
Развитие речи	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Гербова «Занятия по развитию речи»,с. 66
ФЭМП	Занятие 2.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.36
Рисование	«Украсим дымковскую уточку».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.72
Лепка	«Зайчик».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.75
Аппликация		

<b>Тема,срок Музыкальные инструменты. 3 неделя.</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Мы - космонавты».	Комплексные занятия.,с.205
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук с.	Гербова «Занятия по развитию речи»,с. 68
ФЭМП	Занятие 3.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.37
Рисование	«Разноцветные платочки сушатся».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.76
Лепка		
Аппликация	«Скворечник».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.76

<b>Тема,срок Цветущие комнатные растения. 4 неделя.</b>	
---	--

<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Цветы на подоконнике».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.376
Развитие речи	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».	Гербова «Занятия по развитию речи»,с. 64
ФЭМП	Занятие 4.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.38
Рисование	«Красивый коврик».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.78
Лепка	«Красивая птичка».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.78
Аппликация		

<b>Тема,срок Рыбки в аквариуме. 5 неделя.</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Птицы и рыбки у нас дома».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.132
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук з.	Гербова «Занятия по развитию речи»,с. 70
ФЭМП	Занятие 1.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.39
Рисование	«Поменяем воду в аквариуме».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.136
Лепка		
Аппликация	«Скоро праздник придет».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.83

**Май.**

<b>Тема,срок</b>		
<b>Моя страна. День Победы. 1 неделя.</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	Где мы живем? Скоро праздник придет.	Комплексные занятия.,с.229
Развитие речи	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя песня».	Гербова «Занятия по развитию речи»,с. 71
ФЭМП	Занятие 2.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.40
Рисование	«Картинка о празднике».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.84
Лепка	«Угощение для кукол».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.84
Аппликация		
<b>Тема,срок</b>		
<b>Мой город, моя улица. 2 неделя.</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Город, в котором мы живем».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» с.301
Развитие речи	«Наш город».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» с.302
ФЭМП	Занятие 3.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.40
Рисование	Рисование красками по замыслу.	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.86
Лепка		
Аппликация	«Домик».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.88

<b>Тема,срок</b> <b>ПДД</b> <b>3 неделя.</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Безопасность на дорогах».	Голицына Н.С. «ОБЖ для младших школьников».,с.65
Развитие речи	«Не попаду в беду на дороге».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» , с.153
ФЭМП	Занятие 4.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.40
Рисование	«Высокий новый дом».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.87
Лепка	«Утенок».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.86
Аппликация		

<b>Тема,срок</b> <b>Лето.</b> <b>4 неделя.</b>		
<b>ООД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
ФЦКМ	«Экологическая тропа».	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элем.экологич.представлений»,с.25
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ц.	Гербова «Занятия по развитию речи»,с. 72
ФЭМП	Занятие 4.	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементар.математич.представлений.»с.40
Рисование	«Платочек»	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.87

Лепка		
Аппликация	«Цыплята на лугу».	Комарова Т.С. «Занятия по изобраз. деятельности», с.87

## Социальный паспорт

### Группы «Ёлочка»

№ п\п	Статус семей	Количество
	Всего семей	
1.	Неблагополучные семьи	
2.	В них дети до 14 лет	
3.	Полные семьи	
4.	Неполные семьи	
5.	Дети под опекой, взятые в семью; на патронажном воспитании.	
6.	Многодетные семьи (3 и более детей)	
7.	Семьи с ребенком – инвалидом	
8.	Семьи, где родители инвалиды 1-2 группы	
9.	Семьи матерей – одиночек	
10.	Одна мама – вдова, разведенная	
11.	Семьи с неработающими родителями	
12.	Семьи, где родители находятся в местах лишения свободы	
13.	Семьи вынужденных переселенцев	
14.	Семьи, где родители пенсионеры	
15.	Семьи социально опасного положения	
16.	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	
17.	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	

18.	Семьи, где родители хронически или психически больны	
19.	Семьи, где родители уклоняются от обязанностей по воспитанию и содержанию детей	
20.	Семьи, несвоевременно оплачивающие за детский сад	
21.	Дети часто не посещающие д/с без причины.	
22.	Часто болеющие дети.	
23.	Семьи с одним ребенком.	
24.	Семьи с двумя детьми.	