

Управление образования городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Калинка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад

№ 32 «Калинка»

Протокол от 31 августа 2022 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ

«Детский сад № 32 «Калинка»

Еремenco Ю.Г.

2022г.

*Соп.
П.Ф.Ф.
/ Соловьева М.Н. /*

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

ID программы: 2299

Направление программы: социально-гуманитарной направленности

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 72 часа

Разработчик программы: Соловьева Мария Николаевна

воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 32 «Калинка»

Йошкар-Ола

2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Объем программы	5
1.4 Содержание программы	5
1.5 Планируемые результаты	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий ...	7
2.1 Учебный план	7-15
2.2 Календарный учебный график	7-15
2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка»	15
2.4 Условия реализации программы	15
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации ..	16
2.6 Оценочные материалы	16-17
2.7 Список литературы	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Обучение чтению – сложный психофизиологический процесс. В его работе принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном

коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми дошкольного возраста является развитие познавательной сферы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Разработанные развивающие занятия отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения.

Программа разрабатывалась в соответствии с рабочей программой кружка «Грамотейка» для детей 5-7 лет разработана на основе законов:

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка» составлена

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав МБДОУ Детский сад № 32 «Калинка».

Отличительные особенности программы

Представленная программа является общеобразовательной общеразвивающей, модифицированной. Программа составлена на основании методических пособий Колесниковой Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. Г.Я.Затуллина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте».

Главная задача занятий - внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности дошкольников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

Содержание занятий включает упражнения на развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких качеств и умений, без которых учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, умение подчиняться словесным инструкциям педагога);

Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей детей, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5- 7 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), подписание согласия на обработку персональных данных, либо через систему АИС «Навигатор».

Специального отбора детей в детское объединение для обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка» не предусмотрено.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения. Срок реализации данной программы рассчитан на 64 занятия.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия- групповые. Для обучения принимаются мальчики и девочки. Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Наполняемость групп рассчитывается в соответствии требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), локальных актов.

Режим занятий. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, проводятся физкультминутки и динамические паузы: один раз в неделю по 25-30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме с учётом индивидуальных интересов ребенка.

Основные задачи:

Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные – обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звукобуквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

1.3. Объем программы

Работа кружка осуществляется под руководством воспитателя. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю во второй половине дня (5 - 6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут). Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.4. Содержание программы

Работа проводится фронтально. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»

Наименование раздела, модуля, темы		Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теорети- ческие занятия	практич- еские занятия	
№	1 модуль. «Ознакомительный. Игровой» Знакомство со звуками	2	1	1	наблюдение
1					
2	Пальчиковые игры: Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	В процессе каждого занятия			педагогическое наблюдение

3	2 модуль «Знакомство с буквой» Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать зрительное и слуховое внимание, память;	В процессе каждого занятия			педагогическое наблюдение
4	3 модуль «Фонематические процессы» Развитие фонематического процесса, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками»	13		13	анализ выполнения заданий
5	4 модуль. «Прописи» Учить писать буквы и находить- её среди других букв	13		13	анализ выполнения заданий
6	5 модуль. «Предложения» «Учить составлять простые нераспространенные предложения по одно-фигурным картинкам с помощью вопросов.	2		2	педагогическое наблюдение
7	6 модуль. «Звуки» 1. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;	4	1	3	педагогическое наблюдение
8	7 модуль Итоговый. Проведение контрольных мероприятий: 1)тесты	2		2	опрос, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		36	2	34	

2.2. Календарный учебный график 2022-2023

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06.09	15.15-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Мир полон звуков»	Кабинет доп. образования	пед. наблюдение
2		13.09	15.15-15.45	практическая работа	1	«Звук и буква А»	Кабинет доп. образования	
3		20.09	15.15-15.45	практическая работа	1	«Звуки «М - М'» и буква М	Кабинет доп. образования	
4		27.09	15.15-15.45	практическая работа	1	«Звук и буква У»	Кабинет доп. образования	
5	Октябрь	04.10	15.15-15.45	Теоретическая работа	1	«Звук и буква У»	Кабинет доп. образования	пед. наблюдение
6		11.10	15.15-	практич	1	«Звуки «Н - Н'» и буква Н	Кабинет	

			15.45	еская работа			доп. образова ния	
7		18.10	15.15- 15.45	практич еская работа	1	«Звуки «П - П'» и буква П»	Кабинет доп. образова ния	
8		25.10	15.15- 15.45	практич еская работа	1	«Звук и буква О»	Кабинет доп. образова ния	
9		1.11	15.15- 15.45	практич еская работа	1	«Звуки «К - К'» и буква К»	Кабинет доп. образова ния	
10		8.11	15.15- 15.45	практич еская работа	1			пед. наблюде ние
11	Ноябрь	15.11	15.15- 15.45	практич еская работа	1	«Звуки «Т - Т'» и буква Т»	Кабинет доп. образова ния	
12		22.11	15.15- 15.45	практич еская работа	1		Кабинет доп. образова ния	
13		6.12	15.15- 15.45	практич еская работа	1	«Звуки «Д -Д'» и буква Д»	Кабинет доп. образова ния	
14		13.12	15.15- 15.45	практич еская работа	1		Кабинет доп. образова ния	пед. наблюде ние
15	Декабрь	20.12	15.15- 15.45	практич еская работа	1	«Звук Ы и буква Ы»	Кабинет доп. образова ния	
16		27.12	15.15- 15.45	практич еская работа	1		Кабинет доп. образова ния	
17		10.01	15.15- 15.45	практич еская работа	1	«Звуки «Г -Г'» и буква Г»	Кабинет доп. образова ния	
18	Январь	17.01	15.15- 15.45		1		Кабинет доп. образова ния	пед. наблюде ние
19		24.01	15.15- 15.45	практич еская работа	1	«Звуки «Б -Б'» и буква Б.	Кабинет доп. образова ния	
20		31.01	15.15-		1		Кабинет	

			15.45				доп. образова ния	
21	февраль	7.02	15.15-15.45	практич еская работа	1	«Звуки «В -В'» и буква В»	Кабинет доп. образова ния	пед. наблюде ние
22		14.02	15.15-15.45	практич еская работа	1		Кабинет доп. образова ния	
23		21.02	15.15-15.45	практич еская работа	1	«Звуки «В -В'» и буква В	Кабинет доп. образова ния	
24		28.02	15.15-15.45	практич еская работа	1			
25	март	7.03	15.15-15.45	практич еская работа	1	«Звук Й»	Кабинет доп. образова ния	пед. наблюде ние
26		14.03	15.15-15.45	практич еская работа	1		Кабинет доп. образова ния	
27		21.03	15.15-15.45	практич еская работа	1	«Буква Я»	Кабинет доп. образова ния	
28		28.03	15.15-15.45	практич еская работа	1		Кабинет доп. образова ния	
29	апрель	4.04	15.15-15.45	практич еская работа	1	«Звуки «Л -Л'» и буква Л»	Кабинет доп. образова ния	пед. наблюде ние
30		11.04	15.15-15.45	практич еская работа	1		Кабинет доп. образова ния	
31		18.04	15.15-15.45	практич еская работа	1	«Буква Э»	Кабинет доп. образова ния	
32		25.04	15.15-15.45	практич еская работа	1		Кабинет доп. образова ния	
33	май	10.05	15.15-15.45	практич еская работа	1	«Звуки «Х -Х'» и буква Х»	Кабинет доп. образова ния	пед. наблюде ние

34		16.05	15.15-15.45	практическая работа	1		Кабинет доп. образования
35		23.05	15.15-15.45	практическая работа	1	«Буква Ю»	Кабинет доп. образования
36		30.05	15.15-15.45	практическая работа	1	«Звуки «Ф -Ф'» и буква Ф»	Кабинет доп. образования

2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе " Грамотейка"

Управление образования городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Калинка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад

№ 32 «Калинка»

Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ

«Детский сад № 32 «Калинка»

Еременко Ю.Г. _____

«__» _____ 2022г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Грамотейка

Форма реализации: очная

Год обучения: первый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Группа: средняя группа

Разработчик программы: Соловьёва Мария Николаевна,
воспитатель,
первой квалификационной категории

г. Йошкар-Ола
2022 г.

Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка.

Общая характеристика программы

Рабочая программа кружка «Грамотейка» для детей 5-7 лет разработана на основе законов:

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка» составлена

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ Детский сад № 32 «Калинка».

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию. Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Актуальность:

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Цели и задачи программы

Цель программы: лёгкое, непринуждённое обучение детей чтению в игровой форме с учётом индивидуальных интересов ребенка.

Основные задачи:

Развивающие — обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные — обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звукобуквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения — чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные — формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Объем программы

Работа кружка осуществляется под руководством воспитателя. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю во второй половине дня (5 - 6 лет — 25 минут, 6-7 лет — 30 минут). Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы

Работа проводится фронтально. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению. Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму

Планируемые результаты

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

Содержание занятий
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Грамотейка»

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема	Цель
I неделя	«Мир полон звуков»	1. Развивать у детей общее внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление. 2. Учить различать звуков (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие - глухие) 3. Учить различать по тембру голосов людей. 4. Учить придумывать слова на заданный звук.
II неделя	«Звук и буква А»	1. Учить четко произносить и давать характеристику звука А 2. Учить выделять гласный звука А (начального ударного и безударного). 3. Учить составлять простые нераспрост-раненные предложения по одно-фигурным картинкам с помощью вопросов. 4. Учить писать буквы и находить- её среди других букв.
III неделя	«Звуки «М - М'» и буква М»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой М; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Дать понятие «слог», научить читать слоги с новой буквой АМ-МА. 5. Развивать фонематический слух; 6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 7. Развивать общую, мелкую моторику; 8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.

IV неделя	«Звук и буква У»	2. Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом; 3. Познакомить с буквой У; 4. Научить детей выкладывать букву У из палочек, «рисовать» в воздухе; 5. Развивать фонематический слух; 6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 7. Развивать зрительное и слуховое внимание, память; 8. Развивать общую и мелкую моторику; 9. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
-----------	-------------------------	--

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема	Цель
I неделя	«Звук и буква И»	1. Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом; 2. Познакомить с буквой И; 3. Научить детей выкладывать букву И из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Развивать фонематический слух; 5. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 6. Развивать зрительное и слуховое внимание; 7. Развивать общую и мелкую моторику; 8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
II неделя	«Звуки «Н - Н'» и буква Н»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Н; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематический слух; 6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 7. Развивать общую, мелкую моторику; 8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
III неделя	«Звуки «П - П'» и буква П»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой П; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематический слух; 6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 7. Развивать общую, мелкую моторику; 8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.

IV неделя	«Звук и буква О»	1. Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом; 2. Познакомить с буквой О; 3. Научить детей выкладывать букву О из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Развивать фонематический слух; 5. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 6. Развивать зрительное и слуховое внимание; 7. Развивать общую и мелкую моторику; 8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
-----------	-------------------------	--

НОЯБРЬ

Неделя	Тема	Цель
I неделя	«Звуки «К - К'» и буква К»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой К; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематический слух; 6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 7. Развивать общую, мелкую моторику; 8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
II неделя	«Звуки «Т - Т'» и буква Т»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Т; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематический слух; 6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 7. Развивать общую, мелкую моторику; 8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
III неделя	«Звуки «Д - Д'» и буква Д»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Д; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематический слух; 6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 7. Развивать общую, мелкую моторику; 8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.

IV неделя	«Звук Ы и буква Ы»	1. Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом; 2. Познакомить с буквой Ы; 3. Научить детей выкладывать букву Ы из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Развивать фонематический слух; 5. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 6. Развивать зрительное и слуховое внимание; 7. Развивать общую и мелкую моторику; 8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
-----------	---------------------------	--

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	Цель
I неделя	«Звуки «Г -Г'» и буква Г»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Г; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематический слух; 6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 7. Развивать общую, мелкую моторику.
II неделя	«Звуки «Б -Б'» и буква Б»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Б; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематический слух; 6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 7. Развивать общую, мелкую моторику.
III неделя	«Звуки «В -В'» и буква В»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой В; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематический слух; 6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 7. Развивать общую, мелкую моторику.

IV неделя	«Звук Й»	1. Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом; 2. Познакомить с буквой Ы; 3. Научить детей выкладывать букву Ы из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Развивать фонематический слух; 5. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; 6. Развивать зрительное и слуховое внимание; 7. Развивать общую и мелкую моторику; 8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
-----------	----------	--

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Цель
II неделя	«Буква Я»	1. Познакомить детей со звуками й , А, которые прячутся в букве Я ; 2. Познакомить с буквой Я; научить детей выкладывать букву Ы из палочек, «рисовать» в воздухе; 3. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой; 4. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками; 5. Развивать зрительное и слуховое внимание; 6. Развивать общую и мелкую моторику; 7. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
III неделя	«Звуки «Л - Л'» и буква Л»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Л; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; 6. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.

IV неделя	«Буква Э»	1. Закрепить понятие «гласны звук», «согласный звук»;; 2. Познакомить с буквой Э; 3. Научить детей выкладывать букву Э из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой; 5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками; 6. Развивать зрительное и слуховое внимание; 7. Развивать общую и мелкую моторику; 8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
-----------	------------------	---

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	Цель
I неделя	«Звуки «Х -Х'» и буква Х»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Х; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; 6. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
II неделя	«Буква Ю»	1. Познакомить детей со звуками j , А, которые прячутся в букве Я ; 2. Познакомить с буквой Я; научить детей выкладывать букву Ы из палочек, «рисовать» в воздухе; 3. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой; 4. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками; 5. Развивать зрительное и слуховое внимание; 6. Развивать общую и мелкую моторику
III неделя	«Звуки «Ф -Ф'» и буква Ф»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Ф; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

IV неделя	«Звук Ч' и буква Ч»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Ч; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками 6. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
-----------	----------------------------	--

МАРТ

Неделя	Тема	Цель
I неделя	«Звуки «С -С'» и буква С»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой С; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; 6. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
II неделя	«Буква Е»	1. Познакомить детей со звуками j , Э, которые прячутся в букве Е ; 2. Познакомить с буквой Э научить детей выкладывать букву из палочек, «рисовать» в воздухе; 3. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой; 4. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками; 5. Развивать зрительное и слуховое внимание; 6. Развивать общую и мелкую моторику;
III неделя	«Звуки «З -З'» и буква З»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой З; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

IV неделя	«Звук Ц и буква Ц»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Ц; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
-----------	--------------------	---

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	Цель
I неделя	«Звук Ш и буква Ш»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Ш; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
II неделя	«Звук Щ и буква Щ»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Л; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
III неделя	«Звук Ж и буква Ж»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Ж; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; 6. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.

IV неделя	«Буква Ё»	8. Познакомить детей со звуками j , О, которые прячутся в букве Я ; 9. Познакомить с буквой Ё; научить детей выкладывать букву Ё из палочек, «рисовать» в воздухе; 10. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой; 11. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками; 12. Развивать зрительное и слуховое внимание; 13. Развивать общую и мелкую моторику
-----------	------------------	--

МАЙ

Неделя	Тема	Цель
I неделя	«Звуки «Р -Р'» и буква Р»	1. Формировать понятие «согласный звук» 2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Познакомить с буквой Р; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; 4. Научить читать слоги и слова с новой буквой; 5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; 6. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов..
II неделя	«Буква Ъ»	1. Знакомство с твёрдым знаком. Ъ. 2. Упражнять в употреблении Ъ знака в словах и предложениях. 3. Закрепить навык образования приставочных глаголов. 4. Составление предложений, учить понимать причинные связи между явлениями.. 5. Печатание и чтение предложений.
III неделя	«Буква Ы»	1. Знакомство с твёрдым знаком. Ы. 2. Упражнять в употреблении Ы знака в словах и предложениях. 3. Закрепить навык образования приставочных глаголов. 4. Составление схем к предложениям. 5. Печатание и чтение предложений.
IV неделя	«Звуки заблудились»	1. Учить детей сравнивать слова по звучанию, подбирать слова-друзья к заданному слову. 2. Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. 3. Развивать фонематический слух. 4. Развивать мелкую моторику и внимание детей.

Список литературы

Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М.,2007

Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011

Колесникова Е.В. От А до Я. М., 2010.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению . М.: АСТ, 2015.

Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. – М., 2001. – 64с.

Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М., 1998, 48 с.;

Г.Я.Затуллина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте».

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует воспитатель первой категории, педагогический стаж - 16 лет, стаж в должности воспитателя 16 лет, образование высшее педагогическое.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Дидактические игры:

1. «Алфавит».
2. «Ассоциации».
3. «Краски **осени**»
4. " Отвечай быстро"
5. " Один -много"
6. "Ласковое слово"
7. " Чудесный мешочек"
8. "Слова-родственники"
9. " Испорченный телефон"
10. "Скажи наоборот"
11. "Собери картинку"
12. «*Волшебные кубики*»
13. " На что похожа буква?"
14. "Кто где живет"
15. «Подскажи словечко»

16. «Что происходит в природе?»
17. «Закончи слово»
18. « Подари камушек»
19. «Что это?"
20. "Найди братца"
21. «Назови предметы по цвету».
22. «Назови три слова»
23. «Ласточки и люди»
24. «Что изменилось?»
25. " Солнышко"
26. "Закончи предложение"
27. "Из чего сделано"
28. «Лови да бросай- цвета называй»
29. "Четвертый лишний"
30. «Кто как разговаривает?»

31. «Животные и их детеныши».
32. «Кого называли, тот и ловит»

Дидактический материал:

- карточки для составления рассказов ;
- мнемотаблицы для описания рассказов;
- схемы, мнемотаблицы для заучивания стихов, составление сказок, загадок;
- цветные карандаши , простой карандаш;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: картинки по тематике, игрушки, муляжи, маски для инсценировок сказок

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году

Виды контроля во время изучения курса программы: итоговый (в конце учебного года).

Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль по определению уровня усвоения программы проводится по методике Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка»(речевое развитие).

Срок проведения итогового контроля в 2022-2023 учебном году:

10.05.2023 по 31.05.2023

2.6 Оценочные материалы

Диагностические методики

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Звуковая культура речи

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез

А) Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»).

Б) Определение местоположения звука [с] в словах: «сумка», «квас», «миска».

Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»).

Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребёнку предлагается картинка, на которой изображена «лиса». Составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5. В слове «липа» дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

Словообразование

Цель: выявить навык образования новых слов.

Задание 1. Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог ма- и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно выполняет все задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

1 балл – ребёнок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

Чтение

Предлагается прочитать любой текст (Н. С. Жукова «Букварь»). Предложения состоят из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла – ребёнок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребёнок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл – ребёнок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов – не читает, называет только буквы.

2.7 Список литературы

Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М., 2007

Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011

Колесникова Е.В. От А до Я. М., 2010.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению . М.: АСТ, 2015.

Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. – М., 2001. – 64с.

Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М., 1998, 48 с.;

Г.Я.Затуллина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте».