

Управление образования городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Калинка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 32 «Калинка»
Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 32 «Калинка»
Еременко Ю.Г.
2022г.



*Сол
Т.И.
/Соловьев Р.Н./*

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Весёлая азбука»**

ID программы: 2295

Направление программы: социально-гуманитарной направленности

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: для детей в возрасте от 5 до 7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 64 часа

Разработчик программы: Тарасова Ирина Владимировна,
воспитатель первой квалификационной категории,
МБДОУ Детский сад № 32 «Калинка»

Йошкар-Ола
2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Объем программы	7
1.4 Содержание программы	8
1.5 Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1 Учебный план	10
2.2 Календарный учебный график «Весёлая азбука».....	13
2.3 Условия реализации программы.....	14
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17
2.5 Оценочные материалы.....	17
2.6...Список литературы.....	18

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы / пояснительная записка:

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми дошкольного возраста является развитие познавательной сферы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Веселая азбука»** имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Веселая азбука**» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Разработанные развивающие занятия отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Веселая азбука**» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития дошкольников, позитивной социализации и обеспечения духовно-нравственного, формирование культуры здорового образа жизни.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Республики Марий Эл и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Отличительные особенности программы

Представленная программа является общеобразовательной общеразвивающей, модифицированной. Программа составлена на основании методических пособий «Буду говорить, читать, писать правильно» Глинка Г.А.; «Чему научит клеточка» Голубина Т.Г.; Логопедическая тетрадь Ткаченко Т.А.; «Азбука веселая в картинках и стихах» Савичева В.Н.

Определяя содержание Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Веселая азбука**», интеллектуального развития детей мы основывались на необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований у детей дошкольного возраста, а также необходимости формирования психологической готовности детей к переходу в школу. Главная задача занятий - внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности дошкольников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

Другой важной задачей является формирование позитивных личностных качеств дошкольников путем целенаправленного развития и формирования их когнитивной сферы.

Содержание занятий включает упражнения на развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких качеств и умений, без которых учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, умение подчиняться словесным инструкциям педагога);

При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств ребенка: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности и т.д.

Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей детей, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), подписание согласия на обработку персональных данных, либо через систему АИС «Навигатор».

Специального отбора детей в детское объединение для обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Веселая азбука**» не предусмотрено.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Срок реализации данной программы рассчитан на 64 занятия.

Форма обучения – очная. В случаях ухудшения эпидемиологической обстановки, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии (часть 2 ст.16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия- групповые. Для обучения принимаются мальчики и девочки. Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Наполняемость групп рассчитывается в соответствии требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), локальных актов.

Режим занятий. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, проводятся физкультминутки и динамические паузы: два раз в неделю по 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 6 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

Образовательные. Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка. Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развивающие. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. Развивать умение применять полученные знания, умения и навыки в жизни.

Воспитательные. Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.3. Объём программы

Программа рассчитана на 64 часа.

1.4. Содержание программы по обучению чтению.

Тема 1. «Звук и буква «А». Знакомство дошкольников с буквой «А», развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

Тема 2. «Звук и буква «У». Формирование у детей стойких представлений о букве «У». развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

Тема 3. «Звук и буква «О». знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики

Тема 4. «Звуки [М] и [М'], буква «М»» Научить правильному произношению звуков и различению их на слух, различению буквы от других букв.

Тема 5. «Звук и буква «И»» Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. Чтение слогов.

Тема 6 «Звуки [П] и [П'], буква «П»» Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], различать звук на слух, уметь находить букву среди других.

Тема 7. «Звук и буква «Э» сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» Чтение слогов, слов.

Тема 8 «Звук и буква «Ы» Познакомить дошкольников с буквой «Ы» Чтение слогов, слов.

Тема 9. «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б» Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» Чтение слогов, слов.

Тема 10 «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф». Продолжать знакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». различению их на слух, различению буквы от других букв.

Тема 11. «Звуки [В] и [В'], буква «В»» Продолжать учить дошкольников различению звуков [В] и [В'], знакомить с соответствующей буквой «В», различению буквы от других букв.

Тема 12. «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»» Продолжать знакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом. Различению буквы от других букв.

Тема 13. «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»» Продолжать обучать детей различению звуков [Д] и [Д'], продолжать формировать представления о букве «Д». Чтение слогов, слов.

Тема 14«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»» Продолжать знакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»

продолжать формировать представления о букве.

Тема 15. «Звуки [К] и [К'], буква «К»» Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» Чтение слогов, слов.

Тема 16«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» Продолжать учить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г» Чтение слогов, слов.

Тема 17. «Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»» познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» Чтение слогов, слов.

Тема 18. «Звуки [С] и [С'], буква «С»» Продолжать формировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» Чтение слогов, слов.

Тема 19. «Звуки [З] и [З'], буква «З» Продолжать знакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»» Чтение слогов, слов.

Тема 20 «Звук и буква «Ш»» Продолжать формировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш». Чтение слогов, слов.

Тема 21. «Звук и буква «Ж»» Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». Чтение слогов, слов

Тема 22. «Звук и буква «Ч»» научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Чтение слогов, слов.

Тема 23. «Звук и буква «Ц»» Продолжать знакомить детей со звуком и буквой «Ц». Чтение слогов, слов.

Тема 24. «Звук и буква «Щ»» Продолжать учить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ». Чтение слогов, слов.

Тема 25. «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л». Чтение слогов, слов.

Тема 26. «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» Продолжать обучать дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']. Чтение слогов, слов.

Тема 27. «Звук и буква «Й»» Продолжать знакомить дошкольников со звуком и буквой «Й». Чтение слогов, слов.

Тема 28. Буква «Е» Продолжать знакомить детей со звуком и буквой «Е». Чтение слогов, слов.

Тема 29. Буква «Ё» Продолжать знакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё». Чтение слогов, слов.

Тема 30. Буквы «Я» Продолжать формировать представления у детей о звуке и букве «Я» Чтение слогов, слов.

Тема 31 Буква «Ю» Продолжать учить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.

Тема 32«Буквы [Ь] и [Ъ]» Продолжать формировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ь] и [Ъ] Чтение слогов, слов.

Тема 33. Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия. закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение слогов, слов

Тема 34. Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия. закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение слогов, слов.

Тема 35. Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия. закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение слогов, слов.

1.5. Планируемые результаты

Знать буквы, различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки.

Уметь читать слоги открытые и закрытые, короткие слова, слова из 2-3 слогов, понимать смысл прочитанного; составлять слоги, короткие слова из разрезной азбуки, писать печатными буквами слоги и короткие слова под диктовку, ориентироваться на листе бумаги в клетку,

На протяжении всего процесса обучения педагог контролирует эффективность работы детей по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, обращая особое внимание на способность детей самостоятельно выполнять задания. Следует учитывать, что в связи с индивидуальными особенностями детей, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план на 2022-2023 год

		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Тема 1. «Звук и буква «А». знакомство дошкольников с буквой «А», развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков	1		1	Беседа, наблюдения, практические задания в тетрадах в крупную клетку
2.	Тема 2. «Звук и буква «У». формирование у детей стойких представлений о букве «У». развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков	1		1	Беседа, наблюдения, практические задания в тетрадах в крупную клетку
3.	Тема 3. «Звук и буква «О». знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики	1		1	Беседа, наблюдения, практические задания в тетрадах в крупную клетку
4.	Тема 4. «Звуки [М] и [М'], буква «М»» Научить правильному произношению звуков и различению их на слух, различению буквы от других букв.	2		2	Беседа, наблюдения, практические задания в тетрадах в крупную клетку
5.	Тема 5. «Звук и буква «И»» совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. Чтение слогов.	1		1	Беседа, наблюдения, практические задания в тетрадах в крупную клетку
6.	Тема 6 «Звуки [П] и [П'], буква «П»» сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], различать звук на слух, уметь находить букву среди других.	2		2	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
7.	Тема 7. «Звук и буква «Э» сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» Чтение слогов, слов.	1		1	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
8.	Тема 8 «Звук и буква «Ы» Познакомить дошкольников с буквой «Ы» Чтение слогов, слов.	1		1	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
9.	Тема 9. «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б» сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, наблюдения, практические задания в тетрадах в крупную клетку
10.	Тема 10 «Звуки [Ф] и [Ф'], буква	2		2	Беседа, наблюдения,

	«Ф» Продолжать знакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». различению их на слух, различению буквы от других букв.				практические задания в тетрадах в крупную клетку
11.	Тема 11. «Звуки [В] и [В'], буква «В»» Продолжать учить дошкольников различению звуков [В] и [В'], знакомить с соответствующей буквой «В», различению буквы от других букв.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
12.	Тема 12. «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»» Продолжать знакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом. Различению буквы от других букв.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
13.	Тема 13. «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»» Продолжать обучать детей различению звуков [Д] и [Д'], продолжать формировать представления о букве «Д». Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
14.	Тема 14«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»» Продолжать знакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» продолжать формировать представления о букве.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
15.	Тема 15. «Звуки [К] и [К'], буква «К»» сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
16.	Тема 16«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» Продолжать учить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г» Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
17.	Тема 17. «Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»» познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
18.	Тема 18. «Звуки [С] и [С'], буква «С»» Продолжать формировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
19.	Тема 19. «Звуки [З] и [З'], буква «З»» Продолжать знакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»» Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку

20.	Тема 20 «Звук и буква «Ш»» Продолжать формировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш». Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
21.	Тема 21. «Звук и буква «Ж»» сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
22.	Тема 22. «Звук и буква «Ч»» научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
23.	Тема 23. «Звук и буква «Ц»» Продолжать знакомить детей со звуком и буквой «Ц». Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
24.	Тема 24. «Звук и буква «Щ»» Продолжать учить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ». Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
25.	Тема 25. «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л». Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
26.	Тема 26. «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» Продолжать обучать дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']. Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
27.	Тема 27. «Звук и буква «Й»» Продолжать знакомить дошкольников со звуком и буквой «Й». Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
28.	Тема 28. Буква «Е» Продолжать знакомить детей со звуком и буквой «Е». Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
29.	Тема 29. Буква «Ё» Продолжать знакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё». Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку
30.	Тема 30. Буквы «Я» Продолжать формировать представления у детей о звуке и букве «Я» Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадах в крупную клетку

31.	Тема 31 Буква «Ю» Продолжать учить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадях в крупную клетку
32.	Тема 32«Буквы [Ь] и [Ъ]» Продолжать формировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ] Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадях в крупную клетку
33.	Тема 33. Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия. закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадях в крупную клетку
34.	Тема 34. Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия. закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадях в крупную клетку
35.	Тема 35. Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия. закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение слогов, слов.	2		2	Беседа, игры, практические задания в тетрадях в крупную клетку
36.	Итого:	64		64	

2.2 Календарный учебный график на 2022-2023 год

№ п/п	Месяц	Число	Длительность занятия	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Форма контроля
1.	СЕНТЯБРЬ	12.09	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	1	Тема 1 Звук и буква А	Наблюдение
2.	СЕНТЯБРЬ	14.09	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	1	Тема 2. Звук и буква У	Наблюдение
3.	СЕНТЯБРЬ	19.09	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	1	Тема 3. Звук и буква О	Наблюдение
4.	СЕНТЯБРЬ	21.09 26.09	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 4. Звуки М, М*, буква М	Наблюдение
5.	СЕНТЯБРЬ	28.09	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	1	Тема 5 Звук и буква И	Наблюдение
6.	ОКТЯБРЬ	3.10 5.10	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 6. Звуки П, П*, буква П	Наблюдение
7.	ОКТЯБРЬ	10.10	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	1	Тема 7. Звук и буква Э	Наблюдение
8.	ОКТЯБРЬ	12.10	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	1	Тема 8. Звук и буква Ы	Наблюдение
9.	ОКТЯБРЬ	17.10 19.10	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 9. Звуки Б, Б*, буква Б	Наблюдение
10.	ОКТЯБРЬ	24.10 26.10	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 10. Звуки Ф, Ф*, буква Ф	Наблюдение
11.	НОЯБРЬ	31.10 2.11	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 11. Звуки В, В*, буква В	Наблюдение
12.	НОЯБРЬ	7.11 9.11	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 12. Звуки Т, Т*, буква Т	Наблюдение
13.	НОЯБРЬ	14.11 16.11	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 13. Звуки Д, Д*, буква Д	Наблюдение

14.	НОЯБРЬ	21.11 23.11	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 14. Звуки Н,Н*, буква Н	Наблюдение
15.	НОЯБРЬ	28.11 30.11	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 15. Звуки К,К*, буква К	Наблюдение
16.	ДЕКАБРЬ	5.12 7.12	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 16. Звуки Г,Г*, буква Г	Наблюдение
17.	ДЕКАБРЬ	12.12 14.12	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 17. Звуки Х,Х*, буква Х	Наблюдение
18.	ДЕКАБРЬ	19.12 21.12	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 18 Звуки С,С*, буква С	Наблюдение
19.	ДЕКАБРЬ	26.12 28.12	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 19 Звуки З,З*, буква З	Наблюдение
20.	ЯНВАРЬ	9.01 11.01	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 20. Звук Ш, буква Ш	Наблюдение
21.	ЯНВАРЬ	16.01 18.01	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 21. Звук Ж, буква Ж	Наблюдение
22.	ЯНВАРЬ	23.01 25.01	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 22. Звук Ч, буква Ч	Наблюдение
23.	ФЕВРАЛЬ	30.01 1.02	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 23 Звук Ц, буква Ц	Наблюдение
24.	ФЕВРАЛЬ	6.02 8.02	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 24.Звук Щ, буква Щ	Наблюдение
25.	ФЕВРАЛЬ	13.02 15.02	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 25. Звуки Л,Л*, буква Л	Наблюдение
26.	ФЕВРАЛЬ	20.02 22.02	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 26. Звуки Р,Р*, буква Р	Наблюдение
27.	МАРТ	27.02 1.03	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 27. Звук Й, буква Й	Наблюдение
28.	МАРТ	6.03 13.03	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 28. Буква Е	Наблюдение
29.	МАРТ	15.03 20.03	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 29. Буква Ё	Наблюдение

30.	МАРТ	22.03 27.03	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 30. Буква Я	Наблюдение
31.	АПРЕЛЬ	29.03 3.04	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 31 Буква Ю	Наблюдение
32.	АПРЕЛЬ	5.04 10.04	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 32.Буква Ъ	Наблюдение
33.	АПРЕЛЬ	12.04 17.04	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 33. Буква Ъ	Наблюдение
34.	АПРЕЛЬ	19.04 24.04	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 34. Повторение	Наблюдение
35.	МАЙ	26.04 10.05	25 мин.	Беседа, игры, упражнения	2	Тема 35. Повторение	Наблюдение

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует воспитатель первой категории, педагогический стаж - 11 лет, стаж в должности воспитателя 11 лет, образование высшее педагогическое.

Материально-техническое обеспечение программы

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадями для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа).

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, Ь и Ъ разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Важным в организации и проведении занятий — это деятельностный подход: деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Обучение чтению будет успешным, если выполняются определённые правила:

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.

2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.

3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.

4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что-то сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.

5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

Программное обеспечение:

Средства информационно-коммуникационных технологий: (компьютер, проектор, интерактивная доска);

предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые), мяч, игрушки (мишка, кукла, машина, ослик, бегемот, петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка, рыжий котенок, черный щенок, Буратино),

картины по временам года,
флажки, настольный театр,
схемы слов, предложений,
трафареты (птиц, шуба, шапка, елочка, животных, высотных домов), шкатулка,
звоночки,

картины из серии («Животные», «Наши маленькие друзья»),
графические схемы слов, предложений,
конверт с фишками (синий, красный, зеленый),
карточки со словами,
счетные палочки,
букварь, «Азбука»,
карточки с изображением букв (шрифт черный),
буквы-заготовки,
разноцветные шерстяные нитки,
«Чудесный мешочек» («Волшебный сундучок»),
тетрадь в клеточку,
простой карандаш,
цветные карандаши,
панно "Звуко-буквенный ряд", панно "Теремок", панно "Азбука",
атрибуты к играм "Буквоед", "Буква потерялась", "Кечелов", "Ребусы",
"Анаграммы", "Слоговое лото", паззлы и др.

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся по методике Эльконин Б. Методика обучения чтению. – Москва: Просвещение, 1999.

2.5. Оценочные материалы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности
Информационно-коммуникационные	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования.

технологии	
Здоровье сберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

2.6. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.03.2022г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Закон Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл».
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. РФ № 09-3242);
- Устав МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы.
- Локальные акты МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы.
- Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
- Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности и др.

2.6 Литература

1. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
2. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
3. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
6. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.

Диагностическая карта освоения дополнительной общеразвивающей программы «Веселая азбука»

№ п/п	Ф.И	Теор.по дг.	Влад.сп ец. терм.	Практ. подгот	Владе н. спец. оборуд ование м	Твор ч. навы ки	Умени е слуша ть, дискус	Умени е Орг.р аб. место	Умени е аккурат но работа ть	Умени е самост оят. работ ать	Соблюд ен. правил поведен ия
1	2	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11	12.

При оценке знаний детей учитываются критерии, одинаковые для всех взятые из методических рекомендаций, при этом выделяются следующие уровни знаний по 5-балльной шкале:

- 2 -полное отсутствие знаний и умений, предусмотренных программой;
- 3- слабое усвоение объема знаний;
- 4 -средний уровень усвоенных знаний и умений;
- 5 -максимальный уровень усвоенных знаний и умений, предусмотренных программой.