

Управление образования городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Калинка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский Сад № 32 №Калинка»
Протокол № 1 от 31.09.2023.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 32 «Калинка»
Ю.Г. Еременко
2023 г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Ступеньки к школе»**

ID программы: 8577
Направление программы: развивающая направленность
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 68
Разработчик программы: Мельник Екатерина Сергеевна
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 32 «Калинка»

Йошкар-Ола
2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Объем программы	6
1.4 Содержание программы	6
1.5 Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»	12
2.2 Календарный учебный график	16
2.3 Условия реализации программы	25
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	26
2.5 Оценочные материалы	26
2.6 Методические материалы	26
2.7. Список литературы	28
Приложение 1	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре! Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек - все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет в дальнейшем школьное обучение.

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми дошкольного возраста является развитие высших психических функций.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет развивающую направленность.

Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» разработана на основе НПА:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав МБДОУ Детский сад № 32 «Калинка».

Отличительные особенности программы

Представленная программа является общеразвивающей, модифицированной. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе программы развития познавательных способностей дошкольников «Ступеньки к школе» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», пособия для педагогов и родителей Л.Ф. Тихомировой «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения для дошкольников».

Для достижения максимального результата упражнения подобраны таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности. Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Использование в работе развивающих, интеллектуальных, дидактических, игр логического содержания способствует: воспитанию познавательного интереса, становлению и развитию интеллектуальных проявлений, творчеству, поиску, самовыражению, самостоятельности, желанию учиться. Игры на занятии направлены на то, чтобы сформировать у детей основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп внимания заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений).

Тем самым достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей МБДОУ «Детский сад № 32 «Калинка» от 5 до 7 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), подписание согласия на обработку персональных данных, либо через систему АИС «Навигатор».

Специального отбора детей в детское объединение для обучения дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» не предусмотрено.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Срок реализации данной программы рассчитан на 68 занятия.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия - групповые. Для обучения принимаются мальчики и девочки. Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Наполняемость групп рассчитывается в соответствии требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), локальных актов.

Режим занятий

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, проводятся физкультминутки и динамические паузы, занятия проводятся один раз в неделю по 25-30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие способности ребёнка путём формирования зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов.

Основные задачи:

Образовательные - формирование специальных знаний и умений, развитие навыков умений, основанном на интересе, стремлении к достижениям, желаниям лучше познать мир и себя в нем, проявить творческие способности; развитие фонематического слуха;

Развивающие - развитие познавательных интересов, логического мышления, внимания, памяти; развитие интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации;

развитие у детей умений выделять главное, существенное; формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать;

Воспитательные - формирование коммуникативных умений; формирование умений преодолевать трудности в учении, закалять волю; обеспечение ситуации эмоциональных переживаний; развитие способностей ориентироваться в изменяющихся условиях.

1.3. Объем программы

Работа проводится 1 раз в неделю во второй половине дня (5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 68 часа.

1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

1 год обучения (старшая группа)

Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательных процессов у детей.

Тема 2. «Головоломки». Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Развивать восприятие и пространственные представления. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 3. «Картинки - вкладки». Развивать наглядно-образное мышление. Учить выделять часть и находить элемент предмета. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 4. «Мастерская форм». Учить составлять прямолинейные формы из палочек. Развивать зрительную память. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 5. «Чудесный мешочек». Учить выделять особенности предмета. Развивать зрительные и осязательные впечатления. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 6. «Что изменилось?». Развивать внимание. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 7. «Запомни картинки». Учить выполнять правила игры. Развивать память. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 8. «Повторяй друг за другом». Развивать память. Учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 9. «Расставь в нужном порядке». Учить расставлять предметы в соответствии с планом. Развивать мышление и внимание. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 10. «Куда попали?». Развивать мышление. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 11. «Найди предмет». Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. Развивать мышление и внимание. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 12. «Делаем по плану». Развивать внимание. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 13. «Найди дорогу». Развивать внимание. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 14. «Рисунок-постройка». Развивать пространственное мышление, воображение. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 15. «Говори наоборот». Учить подбирать слова с противоположным значением. Развивать мышление и воображение. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 16. «Покажи одинаковые предметы». Учить выбирать предметы по заданному признаку. Развивать внимание. Мышление. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 17. «Волшебные кляксы». Развивать внимание и образное мышление. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 18. «Угадай, что получится». Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. Развивать воображение и фантазию. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 19. «На что это похоже?». Учить создавать образы на основе схемы. Развивать воображение. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 20. «Поможем художнику». Учить создавать образы на основе схемы. Развивать творческие способности, воображение. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 21. «Угадай что спрятано». Учить представлять предметы по их словесному описанию. Развивать восприятие внимание. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 22. «Пляшущие человечки». Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. Развивать внимание. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 23. «Где ошибся Буратино?» Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. Развивать внимание, мелкую моторику рук.

Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 24. «Пары картинок». Учить устанавливать смысловые связи между предметами. Развивать внимание, воображение. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 25. «Бывает - не бывает». Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять. Развивать воображение, творческие способности. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 26. «Четвертый лишний». Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. Развивать внимание, логическое мышление. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 27. «Задом наперед». Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». Развивать логическое мышление, воображение. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 28. «Разноцветные цепочки». Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». Развивать внимание, логическое мышление. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 29. «Найди ошибки». Учить сравнивать рисунок и схему. Развивать воображение, наглядно-образное мышление. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 30. «Разные дома». Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 31. «Перевертыши». Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 32. «Аналогии». Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 33. «Что ты узнал?». Итоговая диагностика познавательных процессов детей. Форма контроля: анализ выполнения заданий.

Тема 34. «Что ты узнал?». Итоговая диагностика познавательных процессов детей. Форма контроля: анализ выполнения заданий.

2 год обучения (подготовительная группа)

Тема 1. Вводное занятие. Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Тема 2. «Найди пару». Развивать концентрацию внимания, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 3. «Поймай бабочку». Развивать концентрацию внимания, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 4. «Чего не хватает?». Тренировать внимание, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 5. «Кто где?». Тренировать слуховую память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 6. «Так же как у меня». Тренировать зрительную память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 7. «Найди коврик». Развивать логическое мышление, обучать поиску закономерностей, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 8. «Что за чем идет?». Развивать быстроту реакции, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 9. «Дорисуй». Развивать концентрацию внимания, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 10. «Найди пару». Тренировать внимание, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 11. «Лево-право». Тренировать слуховую память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 12. «Найди кто спрятался». Тренировать зрительную память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 13. «Кто где живет?». Развивать логическое мышление, обучать поиску закономерностей, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 14. «Рисунок-схема». Совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление, учить решать ребусы, задания по перекладыванию спичек. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 15. «Говори наоборот». Развивать быстроту реакции, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 16. «Запутанный клубок». Развивать концентрацию внимания, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 17. «Волшебные стрелочки». Тренировать внимание, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 18. «Волшебные фигуры». Тренировать слуховую память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 19. «Чей голосок?». Тренировать зрительную память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 20. «Поможем художнику». Учить создавать образы на основе схемы. Развивать творческие способности, воображение. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 21. «Волшебные коврики». Развивать логическое мышление, обучать поиску закономерностей, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 22. «Волшебные очки». Совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление, учить решать ребусы, задания по перекладыванию спичек. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 23. «Смешные строчки». Развивать быстроту реакции, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий.

Тема 24. «Волшебные квадраты». Развивать концентрацию внимания, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 25. «Превращения». Тренировать внимание, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 26. «Часть и целое». Тренировать зрительную память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 27. «Найди лишнее». Развивать логическое мышление, обучать поиску закономерностей, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 28. «Цепочки». Совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление, учить решать ребусы, задания по перекладыванию спичек. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 29. «Будь внимательным». Развивать логическое мышление, обучать поиску закономерностей, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 30. «Волшебный карандаш». Совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление, учить решать ребусы, задания по перекладыванию спичек. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 31. «Примеры-фигуры». Развивать концентрацию внимания, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 32. «Аналогии». Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема 33. «Что ты узнал?». Итоговая диагностика познавательных процессов детей. Форма контроля: анализ выполнения заданий.

Тема 34. «Что ты узнал?». Итоговая диагностика познавательных процессов детей. Форма контроля: анализ выполнения заданий.

1.5. Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой
- жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

1 год обучения (старшая группа)

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1.	Вводное занятие	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	«Головоломки»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	«Картинки - вкладки»	1	педагогическое наблюдение
4.	«Мастерская форм»	1	педагогическое наблюдение
5.	«Чудесный мешочек»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	«Что изменилось?»	1	педагогическое наблюдение
7.	«Запомни картинки»	1	педагогическое наблюдение
8.	«Повторяй друг за другом»	1	педагогическое наблюдение
9.	«Расставь в нужном порядке»	1	педагогическое наблюдение
10.	«Куда попали?»	1	педагогическое наблюдение
11.	«Найди предмет»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
12.	«Делаем по плану»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
13.	«Найди дорогу»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
14.	«Рисунок-постройка»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
15.	«Говори наоборот»	1	педагогическое наблюдение
16.	«Покажи одинаковые предметы»	1	педагогическое наблюдение
17.	«Волшебные кляксы»	1	педагогическое наблюдение
18.	«Угадай, что получится»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий

19.	«На что это похоже?»	1	педагогическое наблюдение
20.	«Поможем художнику»	1	педагогическое наблюдение
21.	«Угадай что спрятано»	1	педагогическое наблюдение
22.	«Пляшущие человечки»	1	педагогическое наблюдение
23.	«Где ошибся Буратино?»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
24.	«Пары картинок»	1	педагогическое наблюдение
25.	«Бывает - не бывает».	1	педагогическое наблюдение
26.	«Четвертый лишний»	1	педагогическое наблюдение
27.	«Задом наперед»	1	педагогическое наблюдение
28.	«Разноцветные цепочки»	1	педагогическое наблюдение
29.	«Найди ошибки»	1	педагогическое наблюдение
30.	«Разные дома»	1	педагогическое наблюдение
31.	«Перевертыши»	1	педагогическое наблюдение
32.	«Аналогии»	1	педагогическое наблюдение
33.	«Что ты узнал?»	1	анализ выполнения заданий
34.	«Что ты узнал?»	1	анализ выполнения заданий
	Итого объем программы за первый год	34	

2 год обучения (подготовительная группа)

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1.	Вводное занятие	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
2.	«Найди пару»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	«Поймай бабочку»	1	педагогическое наблюдение
4.	«Чего не хватает?»	1	педагогическое наблюдение
5.	«Кто где?»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	«Так же как у меня»	1	педагогическое наблюдение
7.	«Найди коврик»	1	педагогическое наблюдение
8.	«Что за чем идет?»	1	педагогическое наблюдение
9.	«Дорисуй»	1	педагогическое наблюдение
10.	«Найди пару».	1	педагогическое наблюдение
11.	«Лево-право»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
12.	«Найди кто спрятался»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
13.	«Кто где живет?»	1	педагогическое наблюдение,

			анализ выполненных заданий
14.	«Рисунок-схема»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
15.	«Говори наоборот»	1	педагогическое наблюдение
16.	«Запутанный клубок»	1	педагогическое наблюдение
17.	«Волшебные стрелочки»	1	педагогическое наблюдение
18.	«Волшебные фигуры»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
19.	«Чей голосок?»	1	педагогическое наблюдение
20.	«Поможем художнику»	1	педагогическое наблюдение
21.	«Волшебные коврики»	1	педагогическое наблюдение
22.	«Волшебные очки»	1	педагогическое наблюдение
23.	«Смешные строчки»	1	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
24.	«Волшебные квадраты»	1	педагогическое наблюдение
25.	«Преращения»	1	педагогическое наблюдение
26.	«Часть и целое»	1	педагогическое наблюдение
27.	«Найди лишнее»	1	педагогическое наблюдение
28.	«Цепочки»	1	педагогическое наблюдение
29.	«Будь внимательным»	1	педагогическое наблюдение
30.	«Волшебный карандаш»	1	педагогическое наблюдение
31.	«Примеры-фигуры»	1	педагогическое наблюдение
32.	«Аналогии»	1	педагогическое наблюдение
33.	«Что ты узнал?»	1	анализ выполнения заданий
34.	«Что ты узнал?»	1	анализ выполнения заданий
	Итого объем программы за второй год	34	

**2.2. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»
1 год обучения (старшая группа)**

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	04.10	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	Вводное занятие	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
2.		11.10	15.20-15.45	практическая работа	1	«Головоломки»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
3.		18.10	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Картинки - вкладки»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
4.		25.10	15.20-15.45	практическая работа	1	«Мастерская форм»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	01.11	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Чудесный мешочек»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
6.		08.11	15.20-15.45	практическая работа	1	«Что изменилось?»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение

7.		15.11	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Запомни картинки»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
8.		22.11	15.20-15.45	практическая работа	1	«Повторяй друг за другом»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
9.		29.11	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Расставь в нужном порядке»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
10.	декабрь	06.12	15.20-15.45	практическая работа	1	«Куда попали?»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
11.		13.12	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Найди предмет»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
12.		20.12	15.20-15.45	практическая работа	1	«Делаем по плану»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
13.		27.12	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Найди дорогу»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
14.		январь	10.01	15.20-15.45	практическая работа	1	«Рисунок-постройка»	Кабинет доп. образования

15.		17.01	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Говори наоборот»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
16.		24.01	15.20-15.45	практическая работа	1	«Покажи одинаковые предметы»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
17.		31.01	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Волшебные кляксы»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
18.	февраль	07.02	15.20-15.45	практическая работа	1	«Угадай, что получится»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
19.		14.02	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«На что это похоже?»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
20.		21.02	15.20-15.45	практическая работа	1	«Поможем художнику»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
21.		28.02	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Угадай что спрятано»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
22.	март	06.03	15.20-15.45	практическая работа	1	«Пляшущие человечки»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение

23.		13.03	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Где ошибся Буратино?»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
24.		20.03	15.20-15.45	практическая работа	1	«Пары картинок»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
25.		27.03	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Бывает - не бывает».	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
26.	апрель	03.04	15.20-15.45	практическая работа	1	«Четвертый лишний»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
27.		10.04	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Задом наперед»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
28.		17.04	15.20-15.45	практическая работа	1	«Разноцветные цепочки»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
29.		24.04	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Найди ошибки»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
30.		май	01.05	15.20-15.45	практическая работа	1	«Разные дома»	Кабинет доп. образования

31.		08.05	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Перевертыши»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
32.		15.05	15.20-15.45	практическая работа	1	«Аналогии»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
33.		22.05	15.20-15.45	Теоретическая и практическая работа	1	«Что ты узнал?»	Кабинет доп. образования	анализ выполнения заданий
34.		29.05	15.20-15.45	практическая работа	1	«Что ты узнал?»	Кабинет доп. образования	анализ выполнения заданий

2 год обучения (подготовительная группа)

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	04.10	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	Вводное занятие	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
2.		11.10	15.50-16.20	практическая работа	1	«Найди пару»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий

3.		18.10	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	«Поймай бабочку»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
4.		25.10	15.50-16.20	практическая работа	1	«Чего не хватает?»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	01.11	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	«Кто где?»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
6.		08.11	15.50-16.20	практическая работа	1	«Так же как у меня»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
7.		15.11	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	«Найди коврик»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
8.		22.11	15.50-16.20	практическая работа	1	«Что за чем идет?»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
9.		29.11	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	«Дорисуй»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
10.		декабрь	06.12	15.50-16.20	практическая работа	1	«Найди пару».	Кабинет доп. образования

11.		13.12	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	«Лево-право»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
12.		20.12	15.50-16.20	практическая работа	1	«Найди кто спрятался»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
13.		27.12	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	«Кто где живет?»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
14.	январь	10.01	15.50-16.20	практическая работа	1	«Рисунок-схема»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
15.		17.01	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	«Говори наоборот»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
16.		24.01	15.50-16.20	практическая работа	1	«Запутанный клубок»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
17.		31.01	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	«Волшебные стрелочки»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
18.	февраль	07.02	15.50-16.20	практическая работа	1	«Волшебные фигуры»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий

19.		14.02	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	«Чей голосок?»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
20.		21.02	15.50-16.20	практическая работа	1	«Поможем художнику»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
21.		28.02	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	«Волшебные коврики»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
22.		06.03	15.50-16.20	практическая работа	1	«Волшебные очки»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
23.	март	13.03	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	«Смешные строчки»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий
24.		20.03	15.50-16.20	практическая работа	1	«Волшебные квадраты»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
25.		27.03	15.50-16.20	Теоретическая и практическая работа	1	«Превращения»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение
26.	апрель	03.04	15.50-16.20	практическая работа	1	«Часть и целое»	Кабинет доп. образования	педагогическое наблюдение

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: для обеспечения нормальных условий работы необходимо светлое проветриваемое помещение, оборудованное столами стульями по возрасту, доской, компьютером, бумагой, рабочими тетрадями, канцелярскими принадлежностями.

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Кадровое обеспечение программы

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Мельник Екатерина Сергеевна	Учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 32 «Калинка»	Марийский государственный университет, 2011 г. Специальность по диплому «Специальная дошкольная педагогика и психология», квалификация «Педагог - дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии».

Информационно-методическое обеспечение:

Бельская И.Л. Обучающая пропись по формированию логического мышления у дошкольников, серия «Обучение и развитие». - Минск: ООО «ЮниПрессМаркет», 2012.

Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления, серия «Рабочая тетрадь». - М.:ООО «Литур – К», 2015.

Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления. - М.: ООО «КнигоМир», 2011.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем мышление, серия «Школа для дошколят». - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем память, серия «Школа для дошколят». -М.: ЗАО, «РОСМЭН-Пресс», 2008.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем логику, серия «Школа для дошколят». -М.: ЗАО «РОСМЭН», 2015.

За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь / О. Холодова. - М.: Росткнига 2009. - 80 с. (Юным умникам и умницам).

Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей. - Ярославль: Академия развития, 2004. - 120 с.

Юрковская И.Л. Я учусь размышлять: тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников. - М.: «Юнипресс», 2006.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством диагностики.

При подведении итогов освоения программы используются:

- наблюдение;
- собеседование;
- выполнение творческих заданий;

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы показаны в Приложении №1.

2.6. Методические материалы

Организационно-методическое обеспечение программы: специальная литература, методические разработки, дидактический материал, используемый при реализации программы; методические и наглядные пособия.

Дидактический материал:

Логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, дидактические игры и задания развивающей направленности. Игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Кубики для всех»; «Сложи квадрат». Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор».

Основные принципы организации и реализации программы:

- Единство и сотрудничество;
- Сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;

- Систематичность и последовательность использования различных способов реализации программы;
- Использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями;
- Понимание каждого участника процесса.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, технология использования в обучении игровых методов, ролевых, деловых и других видов обучающих игр, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио».

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности

видов обучающих игр	
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования.
Здоровье сберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

2.7. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).

8. Закон Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл».

9. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. РФ № 09-3242);

10. Устав МБДОУ «Детский сад № 32 «Калинка»

11. Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 32 «Калинка»

12. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.

13. Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности и др.

Основная литература для педагога:

1. Бельская И.Л. Обучающая пропись по формированию логического мышления у дошкольников, серия «Обучение и развитие». - Минск: ООО «ЮниПрессМаркет», 2012.

2. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления, серия «Рабочая тетрадь». - М.:ООО «Литур – К», 2015.

3. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления. - М.: ООО «КнигоМир», 2011.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем мышление, серия «Школа для дошколят». - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014.

5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем память, серия «Школа для дошколят». - М.: ЗАО, «РОСМЭН-Пресс», 2008.

6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем логику, серия «Школа для дошколят». -М: ЗАО «РОСМЭН», 2015.

7. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь / О. Холодова. - М.: Росткнига 2009. - 80 с. (Юным умникам и умницам).

8. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей. - Ярославль: Академия развития, 2004. - 120 с.

9. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М.: Астрель, 2004. – 102 с.

10. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять: тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников. - М.: «Юнипресс», 2006.

Диагностические методики

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла - критерий проявляется частично;

3 балла - критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла - задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы.

Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

1 балл - за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

2 балла - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 балла - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент», Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла - задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы, и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6 «Заплатки к коврикам»

7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла - задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определенное время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.