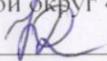


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №31 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «РАДУГА»

РЕКОМЕНДОВАНО:
педагогическим советом
от «31» августа 2023г.
Протокол №1

Согласовано: главный специалист
отдела дошкольного образования
городской округ «Город Йошкар-Ола»
 Соловьева Ю.Н.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЦВЕТНАЯ ЛОГИКА»



ID программы: 8403

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 4-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32 часа

Разработчик программы: Васильева Анжела Владимировна, воспитатель
1 квал. категории МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга»

город Йошкар-Ола
2023 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Объем программы	8
1.4.	Содержание программы	8
1.5	Планируемые результаты освоения программы	31
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	32
2.1.	Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	32
2.2.	Календарный учебный график	33
2.3.	Условия реализации программы	39
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	40
2.5.	Оценочные материалы	40
2.6.	Методическиматериалы	40
2.7.	Иные компоненты	42
2.8.	Список литературы	42

1. Комплекс основных характеристик образования

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветная логика» имеет **естественнонаучную направленность**.

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветная логика» составлена на основе законов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга».

Актуальностью программы является то, что она направлена на развитие первоначальных математических представлений; формированию приемов умственной деятельности; развитию мышления, воображения, памяти и связной речи. Занятия построены в игровой форме с использованием дидактических и развивающих игр и современных педагогических технологий. Именно играя, ребенок получает удовольствие и радость, проявляет свои умения, навыки, творческую самостоятельность. Играя с предметами на основе блоков Дьенеша, осваивает геометрические формы способы обследования внешних свойств предмета; подбирает и группирует предметы по признакам, находит сходство и различие; с палочками Кюзинера и счетными палочками осваивает понятие число, числовой ряд. В процессе игры с геометрическими планшетами дети тренируют навыки моделирования фигур, практикуется счет. Выполняя графический диктант, тренируется мелкая моторика рук у дошкольников, ребенок учится сосредотачиваться на конкретном задании, тренируется внимание, абстрактное мышление и воображение. В играх с дидактическим материалом дети овладевают арифметическими действиями; выявляют равенство и неравенство групп предметов, дети осваивают способы воссоздания фигур из элементов; преобразовывают их и видоизменяют. В программе детям предлагаются графические задания, которые способствуют закреплению полученных знаний, развивают графическую деятельность ребенка. Решая задачи нестандартным способом, дети находят свои пути, проявляют самостоятельную творческую находчивость. Игры с правилами помогают ребенку сосредоточиться, и выполнять задания по правилам. Играя, ребенок развивается, приобретает новые знания, умения, которые послужат дальнейшим успехам в жизни ребенка.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и воспроизведения; увеличивается темп выполнения заданий. Задания и упражнения на занятии взрослый может использовать дифференцированно, учитывая психофизические особенности и индивидуальные возможности ребенка.

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Программа учитывает

возрастные особенности дошкольника, индивидуальность и темп развития каждого ребенка.

Характерные особенности программы:

- Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.

- Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.

- Комплексный подход, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в решении развивающих задач.

- Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.

- Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, кубики Никитина.

- Применение здоровьесберегающих технологий.

- Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.

- Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.

- Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем

Таким образом, данная работа способствует развитию интеллектуальных способностей, познавательной активности, интересу детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому ребенку расширить границы логических форм мышления, внимания, памяти, попробовать свои силы в выполнении практических заданий, дидактических игр и упражнений. Занятия по программе «Цветная логика» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Адресат программы - воспитанники 4-6 лет МБДУ «Детский сад №31г. Йошкар-Олы «Радуга».

Объем программы. Общее количество объемных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Цветная логика» составляет 32 часа. Продолжительность занятия для детей 4-5 лет 20 мин., для детей 5-6 лет 25 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной, групповой форме, также по необходимости проводится дополнительная индивидуальная работа. Занятия проводятся в интегрированной форме, в совместной деятельности, индивидуальной работе.

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по программе «Цветная логика» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно воспитанники создают сюжеты, картины из палочек, блоков. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, подобраны развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», геометрические планшеты, интеллектуальные тренажеры игровизоры В.В.Воскобовича, «Фигурки из счетных палочек», «Развивающие лабиринты для детей», подобран материал на развитие логического мышления. Особое внимание при проведении дополнительных занятий уделяется развитию логических форм мышления.

В ДОУ созданы благоприятные условия для организации дополнительной общеразвивающей программы «Цветная логика».

В рамках данной программы предусмотрены следующие формы занятий:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Принципы формирования программы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь. Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения

неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Принципы взаимодействия с детьми:

- Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл игр сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

- В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки, названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю продолжительностью 20 минут с детьми 4-5 лет, 25 минут с детьми 5-6 лет. Итого 4 часа в месяц, 32 учебные недели.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы «Цветная логика»: обогащение чувственного опыта детей среднего дошкольного возраста, формирование мыслительных операций и предпосылок для дальнейшего умственного развития посредством дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Цветная логика» (для детей 4-6 лет).

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Цветная логика» (для детей 4-6 лет):

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, игровизором В.В.Воскобовича.

- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.

- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не

отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

1.3. Объем программы

Занятия по программе «Цветная логика» проводятся один раз в неделю (во второй половине дня) и составляют 32 занятия за учебный год. Продолжительность занятия для детей 4-5 лет 20 мин., для детей 5-6 лет 25 мин.

1.4. Содержание программы

Программа по развитию логического мышления реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии. Для снятия напряжения проводятся физкультминутки и малоподвижные игры.

Блоки Дьенеша.

1. «Освоение основных цветов, и их оттенков».

Совершенствовать знание основных цветов и их оттенков. Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметов одного цвета и составлять группы предметов одного цвета. Тренировать умение сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные). Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения «светлый» и «темный». Умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. Познакомить детей с дидактическими играми на знание цветов и оттенков.

2. «Начальная геометрия».

Совершенствовать знание детей основных геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме. Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур. Познакомить детей с дидактическими играми на знание геометрических фигур.

3. «Моделирование».

Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умению расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-

символическим обозначениям, действовать согласно заданному правилу. Развивать умение использовать различные модели. Тренировать применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослыми деятельности.

4. «Конструирование».

Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме. Умение планировать действия, анализировать схему. Развивать способности познания окружающего мира через практическую, конструктивную деятельность. Развивать конструкторские и художественные способности детей. Формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. Приобщить к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

5. «Приобщение детей к конструкторской игре».

Способствовать развитию интереса к дидактической игре. Накопление детьми двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр. В программе предусмотрены различные виды дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного материала.

6. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Палочки Киюзенера.

Развитие математических представлений при помощи палочек Киюзенера

- Закрепление представлений о величине;
- Развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- Освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- Развитие количественных представлений; способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры;
- Знакомство с пространственными отношениями;

- Знакомство с образованием чисел на основе измерения и цвета;
- Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Какой», «Который», «Сколько»;
- Закрепление представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел;
- Закрепление умения делить целое на равные части, умение измерять с помощью условной мерки;
- Закрепление названий геометрических фигур (четырёхугольники, многоугольники);
- Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений;
- Закрепление умений обозначать словами месторасположения предметов в пространстве.

Математические планшеты.

1. «Рисуем резиночками».

При изучении этого раздела дети знакомятся с приёмами рисования на планшете, упражняются в выполнении схематичного рисунка изображения предмета.

2. «Дорисуй предмет».

При изучении этого раздела дети знакомятся с понятием симметрия, упражняются в дорисовывании симметричных предметов

3. «Нарисуй отгадку».

При изучении этого раздела дети упражняются в самостоятельном выкладывании схематичного рисунка изображения предмета, не пользуясь схемой, в умении составлять описательный рассказ по предметной картинке.

4. «Иллюстрируем загадки, стихи, пословицы, поговорки, сказки».

При изучении этого раздела дети упражняются в умении иллюстрировать знакомые загадки, стихи, пословицы, поговорки сказки на математическом планшете; в умении рассказывать и сочинять короткие сказки на заданную тему; развивают словесное творчество.

5. «Рисуем цифры и буквы».

При изучении этого раздела дети упражняются в умении выкладывать буквы и цифры по схеме на математическом планшете; в умении зарисовывать придуманные изображения с планшета в тетрадь.

6. «Зрительные и слуховые диктанты».

При изучении этого раздела дети упражняются в умении выкладывать и решать занимательные задачи на математическом планшете; в умение выкладывать схематичное изображение предмета по словесной инструкции, осваивать систему координат.

В процессе игровых занятий у детей развиваются: логическое мышление, мыслительные умения, математические способности, познавательные процессы, навыки самоконтроля.

Перспективный план работы детьми средней группы (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Материалы
Октябрь	1	Занятие 1 «Магазин игрушек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. 2. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство). 	Логические блоки Дьенеша – 24 шт. одной толщины. Карточки-символы свойств Картинки для игры в магазин (большого и маленького размера): жёлтый треугольный флаг, сундук, яблоко; синяя пирамидка, мяч, квадратная книга; красный помидор, прямоугольный флажок.
	2	Занятие 2 «Прогулка в лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. 3. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (размер). 	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств «Волшебный клубочек» Картинки: домики – 2 шт., банки – 2 шт., пчёлка. Набор картинок «Рисуем осенний лес»; большой жёлтый, красный квадрат, треугольник; большой синий прямоугольник, круг, квадрат, треугольник; маленький жёлтый прямоугольник, круг, треугольник; маленький красный круг, прямоугольник; маленький синий квадрат, круг.
	3	Занятие 3 «Путешествие на поезде»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет). 3. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (размер). 4. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. 	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: вагончики – 3 шт., зонтики – 3 шт., лодочки – 6 шт., поезд, солнышко, тучка, ёлки, мяч.

	4	Занятие 4 «Посудная лавка. Чайник»	1. Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, высоте, цвету ; обозначать словами результат сравнения. 2. Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом; находить сходство и различия; придумывать дизайн. 3. Развивать умение создавать образ предмета. 4. Учить соотносить форму предмета и его назначение.	Палочки Кюизенера, чайники разных видов, посуда. Физкультминутка «Чайник»; Дидактическая игра «Сосчитай посуду»; Самомассаж с шариками Су Джок.
Ноябрь	1	Занятие 5 «День рождение Мишки»	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (форма). 3. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет). 4. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма).	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: мишка, бабочка, лягушонок, цыплёнок, утёнок, обезьянка, зайчонок, тарелочки для печенья – 4 шт., вазочки – бшт. Салфеточки – 4 шт. Цветные карандаши. Картинки с изображением подарков: шляпа, мячик, книга, флажок, сундук, воздушный шар
	2	Занятие 6 «Новая сказка про Колобка»	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форму, цвет, размер) предметов. 2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет). 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма). 4. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	Логические блоки Дьенеша Картинки: Колобок, цветочек, домик, ёлки, облака, лейка, зелёные прямоугольники 2*10 см – 15 шт. Схемы «Выращиваем волшебный цветок»-3шт Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, тарелочки.
	3	Занятие 7 «Кладоискатели»	1. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства). 2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (форма).	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств «Волшебный клубочек» Картинки: грибы, различающиеся по высоте на 2 см – 4 шт., 2 дерева, соединённые

Декабрь			<p>3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина).</p> <p>4. Развивать умение сравнивать предметы по высоте.</p> <p>5. Познакомить детей с новыми карточками – символами свойств (толстый, тонкий).</p>	<p>верёвочкой, зайчик, бельчонок, солнышко, ель, домик.</p> <p>Для игры «Найди клад»: 12 квадратных логических блоков.</p> <p>Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, тарелочки.</p> <p>Кружок из бумаги – «клад»</p>
	4	Занятие 8 «Мой новый друг»	<p>1. Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.</p> <p>2. Развивать представления детей о геометрических фигурах;</p> <p>3. развивать представления детей о том, как из одной формы сделать другую;</p> <p>4. формировать умение моделировать фигуры.</p>	<p>Геометрические планшеты, резиночки.</p> <p>Физкультминутка «Дружба это не работа»;</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветный букет»;</p> <p>Музыкальная пауза «Танец в парах»;</p> <p>Самомассаж кисточками.</p>
	1	Занятие 9 «Гномики»	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданными свойствам.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>3. Развивать умение следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств</p> <p>Картинки: гномики – 2, домики – 2, лужи – 4, рыбки – 6, пруд (овал голубого цвета), стрелки – 3.</p> <p>Карточки для игры «Починим домино»-9 шт.</p> <p>Логические фигуры Дьенеша (плоские) для игры «Починим домино».</p>
2	Занятие 10 «По дороге к Красной шапочке»	<p>1. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам.</p> <p>2. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (цвет).</p> <p>4. Познакомить с карточками-символами отрицания</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств</p> <p>Прямоугольники коричневого цвета («клубы») – 8 шт.</p> <p>Картинки: Красная Шапочка, домик, цветы (отличаются цветом, формой, количеством листочков).</p> <p>Атласная ленточка для бус.</p>	

			свойств (цвет, форма, размер, толщина). 5. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.)	Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, цветные карандаши.
	3	Занятие 11 «Цирк»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. 2. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер). 4. Осваивать идею видоизменения, трансформации.	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Логические плоские фигуры Дьенеша. Картинки: котёнок, лисёнок, лягушонок, медвежонок, зайчонок, тюлень, фокусник, два стола, киоск, воздушные шары, которые отличаются формой, размером, цветом. Цифры от 1 до 5, стрелки – 4 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы.
	4	Занятие 12 «Магазин посуды. Чашка с блюдцем»	1. Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, высоте, цвету ; обозначать словами результат сравнения. 2. Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом; находить сходство и различия; придумывать дизайн. 3. Развивать умение создавать образ предмета. 4. Учить соотносить форму предмета и его назначение.	Палочки Кюизенера, игрушечная посуда. Пальчиковая гимнастика «Посуда»; Физкультминутка «Помощники»; Дидактическая игра «Что лишнее?»; Самомассаж с шариками Су Джок.
Январь	1	Занятие 13 «Спортивные соревнования»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам. 2. Развивать умение классифицировать. 3. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы). 4. Развивать умение обозначать словом (с помощью	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: паровоз, вагончики паровоза – 3 шт., качели – 7 шт., 2 флажка, деревья, коричневые прямоугольники – «дорожки». Таблицы («игровое поле») – 2 шт.

		частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.) 5. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.	
2	Занятие 14 «Золушка»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. 2. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства). 3. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины). 4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый).	Логические блоки Дьенеша «Волшебный клубочек». Карточки-символы свойств. Картинки: Золушка, домик, ёлки, стрелки – 14 шт. 12 треугольных логических блоков для д/и «Найди клад». Кружок из бумаги – «клад» Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, тарелочки.
3	Занятие 15 «Карнавал»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам. 2. Развивать способность к анализу. 3. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение. 4. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета).	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств. Картинки: вагончики –6 шт., поезд, ёлки –5шт Карточки для игры «Волшебные зеркала»-6 шт Раздаточный материал: карточки-схемы разветвлённого алгоритма – «Выращивание дерева». Таблицы для самостоятельной работы.
4	Занятие 16 «В ателье»	1. Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по длине;	Геометрические планшеты, резиночки, лоскутки тканей разной формы, набор швей.

			<p>2. Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные длиннее и короче.</p> <p>3. совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной территории; развивать глазомер; формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.</p>	<p>Физкультминутка «Шапочки»; Дидактическая игра «Волшебный треугольник»; Самомассаж косточками.</p>
Февраль	1	Занятие 17 «Город геометрических фигур»	<p>1.Развивать классификационные умения.</p> <p>2.Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств (толщина – 1 шт., цвет и размер – по 2 шт.). Картинки: прямоугольники коричневого цвета (дорожки), светло-коричневого цвета (клумбы), цветы разного цвета, размера, формы. Таблицы-«домики» - 2 шт.</p>
	2	Занятие 18 «Красная шапочка»	<p>1.Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера).</p> <p>2. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер – не большой, не маленький).</p> <p>3. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам, следовать определённым правилам при решении практических задач.</p> <p>4.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форма, размер, толщина) предметов.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств (цвет, размер, отрицание размера). «Волшебный клубочек». Две атласные ленточки жёлтого цвета. Материалы для игры «Найди клад». Фишки для фиксации правильных ответов. Картинки: Красная Шапочка, волк, домик, бабушка, цветы – 16 шт., пчёлка – 3 шт., божья коровка - 3 шт., бабочки – 3 шт. Таблицы для самостоятельной работы.</p>
	3	Занятие 19 «Праздник»	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств (цвет).</p>

		самолётов»	предметы самостоятельно выделенным свойствам. 2. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов (размер, толщина). 3. Развивать умение классифицировать. 4. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Картинки: самолётики – 16 шт., поезд, вагончики, прямоугольники коричневого цвета (дорожки), воздушные шары – 6 шт. Атласная ленточка. Таблицы – «домики» - 3 шт.
	4	Занятие 20 «Мы – маленькие повара» Кастрюля»	1. Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, высоте, цвету; обозначать словами результат сравнения. 2. Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом; находить сходство и различия; придумывать дизайн. 3. Развивать умение создавать образ предмета. 4. Учить соотносить форму предмета и его назначение.	Палочки Кюизенера, игрушечная посуда. Физкультминутка «Поварята»; Составление целых картин из частей; Загадки про посуду; Самомассаж с шариками Су Джок.
Март	1	Занятие 21 «Путешествие Пятачка»	1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер, форма). 3. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	Логические блоки Дьенеша Картинки: геометрические фигуры чёрного цвета для логических таблиц, изображение поросёнка. Логические таблицы – 2 шт. Материалы для игры «Найди клад». Фишки для фиксации правильных ответов.
	2	Занятие 22 «Мы строители»	1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. 3. Развивать умение подбирать предметы по их	Логические блоки Дьенеша Логические таблицы – 2 шт. Таблицы – «домики» - 4 шт. Карточки – «накладные» - 4 шт. для игры «Строим город». Схемы для строительства игровой площадки.

			контурному изображению на листе бумаги.	
	3	Занятие 23 «Праздничная гирлянда»	1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать внимание. 3. Развивать классификационные умения. 4. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Домики, логические таблицы – 12 шт., атласные ленточки – 4 шт.
	4	Занятие 24 «Маленькие гости»	1. развивать глазомер; формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей; 2. формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, пони мать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого; 3. совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); 4. закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.	Геометрически планшеты, резиночки, мелкие игрушки. Физкультминутка «На горе мы видим дом»; Дидактическая игра «Времена года»; Музыкальная пауза; Самомассаж кисточками.
Апрель	1	Занятие 25 «Животные в гостях у фигур»	1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать внимание. 3. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Домики, логические таблицы – 12 шт., атласные ленточки – 4 шт. Картинки: пингвинёнок, львёнок, слонёнок, лисёнок. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы.
	2	Занятие 26 «Машинки»	1. Развивать классификационные умения. 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина, форма).	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Карточки-символы свойств

			3.Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий; творческое мышление, воображение.	Машинок. Картинки: гаражи – 4 шт., мальчики, прямоугольники коричневого цвета; машинки – 24 шт., стрелки – 4 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, карточки-схемы разветвлённого алгоритма.
	3	Занятие 27 «Машинки» (продолжение)	1. Развивать классификационные умения. 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина, форма). 3.Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий; творческое мышление, воображение.	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: гаражи – 4 шт., мальчики, прямоугольники коричневого цвета; машинки – 24 шт., стрелки – 4 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, карточки-схемы разветвлённого алгоритма
	4	Занятие 28 «День рождения медвежонка. Вазочка для мороженого»	1.Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине,высоте, цвету; обозначать словами результат сравнения. 2.Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом; находить сходство и различия; придумывать дизайн. 3.Развивать умение создавать образ предмета. 4.Учить соотносить форму предмета и его назначение.	Палочки Кюизенера, игрушечная посуда, медвежонок плюшевый, пластилин. Физкультминутка. Игра «Теплый, холодный»; Пальчиковая гимнастика «Мороженое»; Дидактическая игра «Назови мороженое»; Самомассаж с шариками Су Джок.
Май	1	Занятие 29 «Три друга»	1. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина, цвет). 2. Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги. 3. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств «Волшебный клубочек». Картинки: ёж, мышонок, избушка, ёлки – 4 шт., сова, цветочная клумба, стрелки, цветы. Схемы домов, схема «этаж» - 3 шт. Атласная ленточка.

			простейших действий.	
2	Занятие 30 «Дорожка к домику»	1. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: ёж, мышонок, избушка, ёлки – 4 шт., сова, цветочная клумба, стрелки, цветы. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы.	
3	Занятие 31 «Путешествие на другую планету»	1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение. 3. Познакомить детей с карточками-символами видоизменения свойств.	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы видоизменения свойств. Логические таблицы на поиск недостающей фигуры - 6 шт. «Волшебный клубочек». Конверт из плотной бумаги. Картинки: роботы, камни, волшебные бутылочки, звездолёт, планета, злой колдун, стрелки. Раздаточный материал: карточки-схемы разветвлённого алгоритма. Материалы для игры «Расколдуем зеркала».	
4	Занятие 32 «Умники и умницы»	1. развивать глазомер; формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей; 2. формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. 3. совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); 4. закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.	Геометрические планшеты, резиночки, демонстрационный материал. Физкультминутка «А часы идут, идут»; Дидактическая игра «Собери круг»; Развивающие лабиринты; Самомассаж мячиками Су Джок.	

Перспективный план работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Материалы
Октябрь	1	Занятие 1. В гостях у доброй волшебницы.	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не желтый, не круглый и т. п.). Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. 5. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческое мышление, воображение). Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (развернутый алгоритм - «выращивание дерева»); творческое мышление, воображение	<ul style="list-style-type: none"> - логические блоки Дьенеша - геометрические фигуры - стрелочки - картинки: домик, добрая волшебница, гномомобиль, зайчик, белочка, медвежонок, орешек, морковь, бочонок с медом, вазочки, тарелочки, цветы
	2	Занятие 2. Строительство зоопарка в городе Фигуриус.	Развивать умение выявлять, абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и размер, размер и форма). Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.) Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (рыбки). Развивать умение рассуждать логически 6 Занятие №2 (4.с.14-23) Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства-размер и толщина)	<ul style="list-style-type: none"> - логические блоки Дьенеша - карточки-символы свойств рыбок - карточки-бланки - карточки-инструкции - каталог «Аквариумные рыбки» - картинки: фигурки- человечки, аквариум, жираф, зебра - задания для самостоятельной работы
	3	Занятие 3. Сказка про ежика Тимошку.	Развивать умение выявлять, абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – размер и форма). Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые обозначают его, умение выделять и абстрагировать свойства. Развивать классификационные умения. Развивать умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> - логические блоки Дьенеша - геометрические фигуры - стрелочки - корзинка - картинки: деревья, домик, мама-ежика, ежонок, листья - таблица «коробка»

			поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.	
	4	Занятие 4. «Игра – конструирование» «Дом и мебель для матрешки»	Учить детей подбирать палочки по словесному указанию взрослого Учить детей устанавливать соответствие между цветом и числом Развивать воображение Учить понимать поставленную задачу Формировать навык самоконтроля.	Палочки Кюизенера, Наглядный материал по теме, Физкультминутка «На горе мы видим дом»; Дидактическая игра «Назови правильно матрешек»; Самомассаж с шариками Су Джок.
Ноябрь	1	Занятие 5. Парк развлечений.	Развивать устойчивую связь между образом свойствами словами, которые его обозначают, умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не толстый, не круглый и т.п.) Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и форма).	- логические блоки Дьенеша - карточки – символы свойств (цвет, форма, размер, толщина) -карточки-билетики - картинки: деревья, вагончики, паровоз, мяч, качели-лодочки, машинки - тематические картинки: девочка прыгает на батуте, мальчик катается на машинке, мальчик катится с горки, дети катаются на каруселях.
	2	Занятие 6. В гостях у гномов Бима и Бома.	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не». 31 Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный и т.п.). Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	- логические блоки Дьенеша - карточки – символы овощей - картинки: гномики, ящики, банки, овощи - задания для самостоятельной работы

	3	Занятие 7. Сказка «Золотой ключик».	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма, размер) и на карточкисимволы свойств (цвет, толщина).	<ul style="list-style-type: none"> - логические блоки Дьенеша - геометрические фигуры - стрелочки - схемы «Бабочка», «Лягушка» - схемы – подсказки Аудиозапись спора Мальвины, буратино и Артемона <ul style="list-style-type: none"> - логические таблицы - картинки: домики, Буратино, Мальвина, Артемон
	4	Занятие 8. Играю с математическим планшетом.	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость м/у ними; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Геометрические планшеты, резиночки. Физкультминутка «Мой друг»; Дидактическая игра «Найди соответствие»; Работа в тетради в клетку. Самомассаж кисточками.
Декабрь	1	Занятие 9. Экскурсия на машиностроительный завод.	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (развернутый алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств	<ul style="list-style-type: none"> - логические блоки Дьенеша - таблица – «Развозим строительный материал по цехам» - карточки-инструкции - картинки: Винтик и Шпунтик - надпись «Машиностроительный завод»
	2	Занятие 10. Поможем жителям планеты Тибу.	Развивать умение рассуждать. Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение решать логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - логические блоки Дьенеша - обручи, диаметром 40 см - таблица «Заколдованный лес» - карточки – символы свойств - карточки-инструкции - карточки – подсказки - картинки: Лесовичок, дощечка, книга, грузовик, руины города, деревья, фонтаны,

	3	Занятие 11. Три поросенка.	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от 32 других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, толщина) предметов; обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не квадратный и т. п.) Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.	струи воды, цветы - логические блоки Дьенеша - таблица – «Линейный алгоритм строительства дорожки» - карточки – символы свойств (толщина, цвет, форма) - картинка: домики поросят, поросята Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф, рыбки, цветы.
	4	Занятие 12. Игра – конструирование «Рисуем цветными палочками»	Развивать художественные способности детей (умение воплощать свой замысел в рисунке, выбирать средства, необходимые для этого); Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения, соответствующие размеру картины; Развивать ориентировку детей в пространстве (слева, справа, внизу, вверху).	Палочки Кюизенера, счетные палочки. Пальчиковая гимнастика «Я художник»; Физкультминутка «Я рисую море»; Дидактическая игра «Расположи правильно»; Самомассаж с шариками Су Джок.
	1	Занятие 13. В гости к маленькой Бабе Яге.	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение прослеживать в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикального или горизонтального.) Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	- логические блоки Дьенеша - логические фигуры Дьенеша - карточки- символы свойств - таблица – подсказка - воздушные шарики трех цветов - клей-карандаш, ленточка - картинки: маленькая Баба Яга, воздушные шарики, цветы трех цветов
Январь				

	2	Занятие 14. В гости к профессору Умникусу.	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм- «Блок-схема»). Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям	- логические блоки Дьенеша, Таблица «Алгоритм «Блок-сема»» - пропуска - карточки- инструкции - карточки-символы свойств листьев - карточки-бланки Карточки-символы видоизменения свойств - картинки: охранник, здание лаборатории, профессор, колба, листья.
	3	Занятие 15. Спортивные соревнования фигур.	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаковосимволическим обозначениям . Развивать умение классифицировать. Развивать умение разбивать множества по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам	- логические блоки Дьенеша - обручи (синий и красный) - таблица «Спортивная дистанция» - таблица «Две дорожки» - таблица «Вагон» - картинки: поезд - схемы для самостоятельной работы
	4	Занятие 16 Играю с математическим планшетом.	Познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать трапецию из счетных палочек; рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; Закрепить умение писать цифры от 1 – 10; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике	Геометрические планшеты, резиночки, магнитные цифры, знаки, лоскутки тканей разной формы, ленточки. Дидактическая игра «Найди отличия»; Логическая задача на анализ и синтез, Самомассаж косточками.
Февраль	1	Занятие 17. Завод космического транспорта.	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств. Развивать умение прослеживать в таблице движения одного «цветового сигнала» (вертикального или горизонтального). Развивать умение самостоятельно выделять у предметов	- логические блоки Дьенеша - карточки- инструкции - карточки «Инструкция для робота» - таблица «Компьютер» - карточки – символы видоизменения свойств (цвет, размер, толщина)

		основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств	- картинки: директор завода, роботы, пульта управления роботами, половинки космических костюмов - задания для самостоятельной работы
2	Занятие 18. На помощь к Лесовичку.	Развивать классификационные умения. Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (формы). Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования.)Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прям	- логические блоки Дьенеша - таблица «Вагон» - таблица «Лес» - таблица «Пдсказка» - карточки – символы свойств (форма, цвет, размер) - картинки: домик, Лесовичок, деревья, бутылки - задания для самостоятельной работы
3	Занятие 19. Экскурсия на швейную фабрику.	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов». Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отриц	- логические блоки Дьенеша - таблица «Инструкции» - таблица «Коробка» - карточки- символы свойств платъев - карточки – символы свойств и карточки – символы отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина)
4	Занятие 20. Игровое упражнение «Как разговаривают	Учить детей оперировать числовыми значениями цветных палочек; На практике познакомить детей с понятиями «больше – меньше», Познакомить детей со знаками«< ,>», учить записывать и читать записи типа: 3<4 и 4> 3.	Палочки Кюизенера, магнитные цифры, знаки. Физкультминутка «Этот пальчик маленький»; Составление целых картин из частей; Решение примеров; Самомассаж с шариками Су Джок.

		числа, о чем говорят числа»		
Март	1	Занятие 21. Празднование дня города Фигуриус.	Развивать умение выделять свойства в предметах (флажки), абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов (цветы) по их знакосимволическим обозначениям	<ul style="list-style-type: none"> - логические блоки Дьенеша - таблица «Алгоритм «Блок-схема»». - карточки- инструкции - ленточка для флажков, логические кубики - мешочек - цифры от 1 до 6 - цветы 16 шт. - флажки - геометрические фигуры черного цвета - стрелочки - картинки: домики, горка, карусель, ракета, фигурки- человечки
	2	Занятие 22. В гости к Звездочету.	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). Развивать классификационные умения.) Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действия, внимания. Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> - логические блоки Дьенеша - таблица «Коробка» - карточки «письмо-инструкция» - разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева» - картинки: дом, Звездочет, деревья
	3	Занятие 23. Путешествие в сказку про доктора Айболита.	Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) по их знаково-символическим обозначениям.	<ul style="list-style-type: none"> - логические блоки Дьенеша - таблица «Коробка» - карточки-символы свойств (цвет, форма, размер, толщина) - карточки «Рецепт» - картинки: обезьянка Чита, животные (болеющие), бутылочки (к каждой должна быть приклеена картинка, например: ухо, но, глаза) - задания для самостоятельной работы

	4	Занятие 24 Играю с математическим планшетом.	Продолжать учить записывать решение и читать запись; учить устанавливать соответствие м/у количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток(утро, день, вечер, ночь) учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».	Геометрически планшеты, резиночки, мелкие игрушки. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.
Апрель	1	Занятие 25. Экскурсия на кондитерскую фабрику.	Развивать умение классифицировать предметы . Развивать способность к анализу , абстрагированию, декодированию. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой , изображенной на карточке. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму , размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький и не желтый и т.п.)	- логические блоки Дьенеша - таблица «Развозим конфеты по цехам» - карточки-символы свойств и карточки-символы отрицания свойств - коробка конфет
	2	Занятие 26. Почта.	Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета. Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать классификационные умения . Развивать умения осуществлять поиск , ориентируясь на расположение карточек - символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства(форма). Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования .	- логические блоки Дьенеша - таблица «шкаф» - карточки- инструкции - конверты - клей-карандаш - карточки-инструкции - карточки «Маршрутные листы» - таблица «Подсказки» - карточки – символы свойства форма и карточки отрицания свойства форма. - картинки: машины (пронумерованы № 3, № 5, № 6, № 9) - цифры 3,5,6,9
	3	Занятие 27. Помощь жителям страны Липландии.	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», « и», «или». Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать	- логические блоки Дьенеша - коробка с четырьмя отделениями для первого задания - ленточки синего и красного цветов, палочки 6 шт. разного цвета - карточка «Рецепт»

			умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	<ul style="list-style-type: none"> - карточки- подсказки Цифры, 1,2,3,4 - карточки – символы свойств и карточки отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина) - картинки: котел, волшебники, деревья, «волшебная книга»
	4	Занятие 28 Игровое упражнение «Как узнать номера домов на новой улице?»	Учить детей составлять число из двух меньших чисел; Развивать у детей зрительный глазомер; Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	<ul style="list-style-type: none"> Палочки Кюизенера, наглядный материал по теме, макет улицы. Игра «Теплый, холодный»; Решение логических задач; Дидактическая игра «Назови номер дома»; Самомассаж с шариками Су Джок.
Май	1	Занятие 29. Спасение морских жителей от злой колдунья Каракулы	Развивать умение классифицировать. Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных «сигналов». Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (цвет). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.	<ul style="list-style-type: none"> - логические блоки Дьенеша - аудиозаписи «Шторм», «Шум моря» - сундук, к которому нужно прикрепить изображения замков - «Палочка – выручалочка» - «Палочки- фонарики» - таблица «Подсказка 1» в каждую ячейку прикрепить изображение камня - картинки: фигуры коричневого цвета, круглой, овальной и неопределенной формы, морские животные, мусор, ключи - карточки-символ свойства «цвет», карточки – символы отрицания свойства «цвет»
	2	Занятие 30. Праздник в городе Фигуриус.	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов	<ul style="list-style-type: none"> - логические блоки Дьенеша - карточки- символы свойств (цвет, форма, размер)

		(цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у предметов (не красный, не синий и не толстый и т.п.). Развивать умение видоизменять свойства предметов (словесный образ) в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий («Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.	<ul style="list-style-type: none"> - карточки - символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер) -карточки с изображением логических фигур - стрелочки - атласная ленточка, удочка, ведро - таблица «Дорожка» - картинки: домики, флажки
3	Занятие 31. Игротека.	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление воображение.	<ul style="list-style-type: none"> - логические блоки Дьенеша - фишки для фиксации правильных ответов - таблица для подведения итога Атласные ленточки синего и красного цветов - карточки – загадки - карточки для задания 2 - геометрические фигуры - стрелочки - логические кубики - картинка: теплоход
4	Занятие 32 Математический праздник «Мы дружим с цифрами»	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; упражнять в различии количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать её и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Арифметические задачи на сложение и вычитание, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

В результате игровых занятий дети научатся: к пяти годам:

- Знакомы с карточками–символами свойств предметов без отрицания и с отрицанием, с логическими кубиками и логическими фигурами;
- Умению кодировать и декодировать информацию;
- Умению классифицировать блоки с использованием карточек-символов;
- Развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения;
- Умению выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор;
- Умеют группировать предметы по цвету и величине;
- Учатся способам измерения палочек с помощью условной мерки;
- Имеют количественные представления;
- Способны различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- Умеют различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры.

В результате игровых занятий дети научатся: к шести годам:

- Умению формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- Умению развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование);
- Умению выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять свойства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- Умению развивать знания, умения, навыки для самостоятельного решения учебных и практических задач;
- Умению развивать пространственные представления;
- Продолжать развивать познавательные процессы, мыслительные операции; творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
- Умению развивать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей;
- Умеют определять числовое значение цветных палочек, состав чисел;
- Учатся строить числовой ряд до 10;

- Учатся понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- Учатся выполнять самоконтроль и самооценку.

7. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветная логика»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Количество и счет	6	-	6	Мониторинг
2	Ознакомление с геометрическими фигурами	7	-	7	Мониторинг
3	Определение величины	6	-	6	Мониторинг
4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	6	-	6	Мониторинг
5	Решение логических задач	7	-	7	Мониторинг
	Итого объем программы	32 часа		32 часа	

2.2 Календарный учебный график.

2.2. Календарный учебный график для детей 4-5 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Ср.гр. «Капелька»						
1	Октябрь	03.10.2023	17:00 -17:25	Очная групповая	1	Занятие 1 «Магазин игрушек»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		10.10.2023	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 2 «Прогулка в лес»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		17.10.2023	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 3 «Путешествие на поезде»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		24.10.2023	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 4 «Посудная лавка. Чайник»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
2	Ноябрь	31.10.2023	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 5 «День рождение Мишки»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		07.11.2023	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 6 «Новая сказка про Колобка»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		14.11.2023	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 7 «Кладоискатели»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		21.11.2023	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 8 «Мой новый друг»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
3	Декабрь	28.11.2023	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 9 «Гномики»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		05.12.2023	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 10 «По дороге к Красной шапочке»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		12.12.2023	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 11 «Цирк»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		19.12.2023	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 12 «Магазин посуды. Чашка с блюдцем»	Кабинет ПОУ	Мониторинг

4	Январь	26.12.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 13 «Спортивные соревнования»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		09.01.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 14 «Золушка»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		16.01.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 15 «Карнавал»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		23.01.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 16 «В ателье»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
5	Февраль	30.01.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 17 «Город геометрических фигур»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		06.02.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 18 «Красная шапочка»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		13.02.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 19 «Праздник самолётов»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		20.02.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 20 «Мы – маленькие поварята. Кастрюля»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
6	Март	27.02.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 21 «Путешествие Пятачка»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		05.03.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 22 «Мы строители»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		12.03.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 23 «Праздничная гирлянда»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		19.03.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 24 «Маленькие гости»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
7	Апрель	26.03.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 25 «Животные в гостях у фигур»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		02.04.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 26 «Машинки»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		09.04.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 27 «Машинки» (продолжение)	Кабинет ПОУ	Мониторинг

		16.04.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 28 «День рождения медвежонка. Вазочка для мороженого»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
8	Май	23.04.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 29 «Три друга»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		__ .05.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 30 «Дорожка к домику»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		07.05.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 31 «Путешествие на другую планету»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		14.05.2024	17:00-17:25	Очная групповая	1	Занятие 32 «Умники и умницы»	Кабинет ПОУ	Итоговое занятие

Календарный учебный график для детей 5-6 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Ст.гр. «Солнышко»	Ст.гр. «Семицветик»					
1	Октябрь	03.10.2023	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 1. В гостях у доброй волшебницы.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		10.10.2023	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 2. Строительство зоопарка в городе Фигуриус.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		17.10.2023	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 3. Сказка про ежика Тимошку.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		24.10.2023	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 4. «Игра – конструирование» «Дом и мебель для матрешки»	Кабинет ПОУ	Мониторинг

2	Ноябрь	31.10.2023	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 5. Парк развлечений.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		07.11.2023	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 6. В гостях у гномов Бима и Бома.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		14.11.2023	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 7. Сказка «Золотой ключик».	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		21.11.2023	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 8. Играю с математическим планшетом.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
3	Декабрь	28.11.2023	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 9. Экскурсия на машиностроительный завод.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		05.12.2023	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 10. Поможем жителям планеты Тибу.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		12.12.2023	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 11. Три поросенка.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		19.12.2023	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 12. Игра – конструирование «Рисуем цветными палочками»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
4	Январь	26.12.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 13. В гости к маленькой Бабе Яге.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		09.01.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 14. В гости к профессору Умникусу.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		16.01.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 15. Спортивные соревнования фигур.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		23.01.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 16 Играю с математическим планшетом.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
5	Февраль	30.01.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 17. Завод космического транспорта.	Кабинет ПОУ	Мониторинг

		06.02.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 18. На помощь к Лесовичку.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		13.02.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 19. Экскурсия на швейную фабрику.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		20.02.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 20. Игровое упражнение «Как разговаривают числа, о чем говорят числа»	Кабинет ПОУ	Мониторинг
6	Март	27.02.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 21. Празднование дня города Фигуриус.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		05.03.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 22. В гости к Звездочету.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		12.03.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 23. Путешествие в сказку про доктора Айболита.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		19.03.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 24 Играю с математическим планшетом.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
7	Апрель	26.03.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 25. Экскурсия на кондитерскую фабрику.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		02.04.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 26. Почта.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		09.04.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 27. Помощь жителям страны Липландии.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		16.04.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 28 Игровое упражнение «Как узнать номера домов на новой улице?»	Кабинет ПОУ	Мониторинг

8	Май	23.04.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 29. Спасение морских жителей от злой колдунья Каракулы	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		___.05.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 30. Праздник в городе Фигуриус.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		07.05.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 31. Игротека.	Кабинет ПОУ	Мониторинг
		14.05.2024	17.30-18.00	18:00-18:30	Очная групповая	1	Занятие 32 Математический праздник «Мы дружим с цифрами»	Кабинет ПОУ	Итоговое занятие

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, воспитатель МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга», образование высшее педагогическое, имеющий первую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации 2022г. «Использование логических блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет дополнительных занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; мольберт; магнитно-маркерная доска.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран, телевизор.

Дидактические средства: раздаточный материал, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

1. Игровые наборы «Логические блоки Дьенеша»;
2. Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша.
3. Карточки кодирования информации;
4. Цветные счетные палочки Кюизенера;
5. Схемы для составления изображения с помощью палочек Кюизенера;
6. Геометрические планшеты;
7. Схемы для составления изображения с помощью геометрического планшета;
8. Резиночки ;
9. Интеллектуальные тренажеры игровизоры В.В. Воскобовича;
10. Маркеры на водной основе;
11. Демонстрационный материал;
12. Раздаточный материал для самостоятельной работы детей;
13. Набор цифр;
14. Счетные палочки;
15. Картотека развивающей игры «Фигурки из счетных палочек»;
16. Картотека «Развивающие лабиринты для детей»;
17. Пазлы;
18. Мозайка;
19. Линейка.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В начале и конце учебного года проводится мониторинг детей, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

Формы аттестации:

- Мониторинг на начало учебного года – определение уровня развития детей перед началом образовательного процесса.
- Итоговый мониторинг – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной образовательной программы.

Формы контроля: наблюдение, индивидуальная беседа, выполнение задания.

2.5. Оценочные материалы

Уровень развития логического мышления, памяти, внимания.

№	ФИ ребёнка	Возраст	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»
1.							
2.							
3.							
4.							

Итого баллов: _____

Средний балл освоения программы дошкольниками: _____

Результат освоения программы группой: _____

Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балла – низкий уровень

2.6. Методические материалы

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, геометрическими планшетами реализуется через организацию игровой деятельности детей. В рамках программы дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.)

Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию. В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1. *Вводная часть* – создание эмоционального настроения в группе, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели.

2. *Практическая часть* – выполнение задания на развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов).

3. *Заключительная часть* – поощрение, психологическая поддержка детей, игры и упражнения на подведение результатов занятия.

Способы работы:

- Практическая работа с блоками Дьенеша;
- Практическая работа с использованием палочек Киюзенера;
- Работа с геометрическим планшетом;
- Работа с интеллектуальным тренажером игровизором В.В. Воскобовича.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей группой);
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- Групповой (работа в парах);
- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Для успешной реализации программных задач используются **занятия по содержанию:**

- Традиционные
- Игровые
- Обучающие
- Познавательные

2.7. Иные компоненты

Взаимодействие с семьями дошкольников:

1. Консультации для родителей: «Математика для детей 4-5 лет», «Математика для детей 5-6 лет», «Использование Блоков Дьенеша и палочек Кюизенера для математического развития детей», «Логические блоки Дьенеша», как средство формирования мыслительных операций у детей дошкольников», «Играйте вместе с детьми».

2. Семинар – практикум: «Играя, учимся», «Занимательные игры с блоками Дьенеша для детей дошкольного возраста».

3. Выпуск буклета: «Играем дома по блокам Дьенеша», «Что такое математический планшет?».

4. Оформление папки-передвижки, информационных стендов.

5. Анкетирование родителей по темам: «Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и их влияние на развитие мелкой моторики у дошкольников», «Развитие логического мышления у дошкольников», «Цветная логика. Блоки Дьенеша».

2.8. Список литературы.

- *Список литературы для педагогов:*

1. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4 – 5 лет/ Н. И. Захарова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 160с.

2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «Издательство Детство –Пресс», 2017. – 272с.

3. Лелявина Н. О., Б. Б. Финкельштейн Давайте вместе поиграем: Комплект игры с блоками Дьенеша / Н. О. Лелявин, Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2005.- 46с.

4. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: Методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баланс, 2021.- 128с.

5. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Сост. Ю. Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990. – 335с.

6. Финкельштейн Б. Б. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша / Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2015.

7. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство Детство –Пресс», 2016. – 128с., ил. – (Методический комплект программы «Детство»).

8. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.

- *Список литературы для детей:*

1. Лелявина Н. О., Б. Б. Финкельштейн Давайте вместе поиграем: Комплект игры с блоками Дьенеша / Н. О. Лелявин, Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2005.- 46с.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: Рабочая тетрадь / Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баланс, 2021.- 76с.
3. Финкельштейн Б. Б. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша / Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2015.

- *Список литературы для родителей:*

1. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: Методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баланс, 2021.- 128с.