

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №31 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «РАДУГА»

424002, РМЭ, г.Йошкар-Ола, б.Победы 12 «а», тел.(8362)42-26-67, 42-39-00 эл.почта: raduga31@inbox.ru
ИНН/КПП 1215068032/121501001 ОГРН 1021200758380

РЕКОМЕНДОВАНО:
педагогическим советом
от «31» августа 2023 г.
Протокол №1

Согласовано:
главный специалист
отдела дошкольного образования
управления образования
городского округа «Город Йошкар-Ола»
_____ Соловьева Ю.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№31 «Радуга»
Игнатъева Е.В./
«31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Rainbow»



ИДпрограммы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: воспитанники д/с №31 4-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32 часа в год

Разработчик программы: Цыбенко Ирина Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга»

город Йошкар-Ола

Содержание		
Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Объем программы	8
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты	34
Комплекс организационно-педагогических условий		34
2.1.	Учебный план	34
2.2.	Календарный учебный график	35
2.3.	Условия реализации программы	39
2.4.	Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	40
2.5.	Оценочные материалы	40
2.6.	Методические материалы	44
2.7.	Иные компоненты	46
2.8.	Список литературы	46

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка. В настоящее время сложилась тенденция к обучению детей дошкольного возраста иностранному языку на раннем этапе. Раннее обучение позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является обеспечение условий для учебно-образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности. Педагогическая деятельность по реализации дополнительной образовательной программы осуществляется педагогом на основании пункта 3.1. профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 05 мая 2018 г. №298н и Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (педагог дополнительного образования).

1.1. Общая характеристика программы

Программа разработана на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «RAINBOW» реализуется в соответствии с социально- гуманитарной направленностью.

Актуальность программы. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита память. Успешность обучения и развития зависит не только от методов и способов обучения детей, но и квалификации педагога. Каждое занятие строится как модель общения, максимально приближенная к естественному общению. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия начинаются с фонетической разминки, что не только совершенствует произносительные навыки, но и создает благоприятный эмоциональный настрой. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно учитель использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Она богато оснащена методическими пособиями для педагогов, наглядными материалами, дидактическими раздаточными материалами для детей. Программа направлена на поэтапное формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста при обучении английскому языку с целью развитие навыков говорения, чтения и письма и аудирования. Говоря о педагогических условиях организации процесса обучения в дошкольной образовательной организации, направленных на формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста при обучении английскому языку, невозможно не учитывать реализацию на практике основных принципов и целей обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Изучение любого иностранного языка нельзя представить без соблюдения определенного алгоритма его изучения, а в этот алгоритм входят как цели обучения данному языку, так и основополагающие задачи, принципы, подходы без которых обучение невозможно построить продуктивно. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа

направлена на создание первичной базы для дальнейшего изучения английского языка в школе.

Новизна программы состоит в том, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у дошкольников интерес к языковому и культурному многообразию мира. Обучение английскому языку дошкольников способствует их общему развитию в целом.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся средних групп (детей 4-5 лет), старших групп детского сада (детей 5-6 лет), подготовительных групп (6-7 лет).

Срок освоения программы: 1 учебный год, 32 часа (занятия).

Форма обучения: очная.

Уровень освоения программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса.

Учебно-методический план программы содержит 9 тем. Темы будут распределены на 3-5 занятий, ориентируясь на индивидуальный темп работы группы.

Форма работы с детьми: подгрупповая 10-12 человек.

Особенности организации образовательного процесса для учащихся с учетом рекомендаций ППк, психолого-педагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей. Режим занятий. Программа предназначена для работы с детьми 4-7 лет. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю по 20-30 минут в отдельном кабинете.

1.2. Цель и задачи программы

Цель предлагаемой рабочей программы «RAINBOW»- это формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста при обучении английскому языку в системе дополнительного образования – реализуется, если обеспечено:

- формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят;

- формирование у детей коммуникативных навыков общения на иностранном языке для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;

- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранного языка, побуждение интереса к жизни и культуре других народов;

- формирование коммуникативной компетенции через воспитание активно - творческой и разносторонней личности;

- пробуждение интереса к английскому языку, познавательного интереса к знаниям о мире словесно и визуально.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

Обучающие:

- обучить дошкольников английской разговорной речи;
- подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что положительно сказывается на развитие личности;

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению иностранного языка;

- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

- использовать материалы региональной направленности в иноязычной деятельности детей;

- интенсифицировать процесс обучения за счет использования разных методов и приемов: познавательные ролевые игры, драматизация, инсценирования, стихи, рифмовки, договорки, песни, зарядки, диалоги с игрушкой- напарником.

Развивающие:

- развить речевые способности ребенка, опираясь на речевой опыт в родном языке;

- развить речемыслительные способности ребенка;

- развить зрительную память, мышцы артикуляционного аппарата, слух, быстроту реакции и внимание при помощи различных методов и средств;

- поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательные:

- формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям, традициям и нравам;

- привить любовь к языкам.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, предусматривающий овладение речевым действием в коммуникативной деятельности.

Процесс обучения является моделью коммуникации и основывается на коммуникативно-деятельностном поведении учителя и обучаемого в ходе занятий, на предметности процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе коммуникативных задач, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности обучаемых;

- принцип доступности и учета возрастных особенностей, суть которого заключается в подборе такого материала, который будет соответствовать возрасту ребенка и будет ему интересен;

- принцип наглядности.

принцип визуализации с опорой на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

- принцип игровой опоры обучения. Игровые ситуации должны быть основным приемом обучения, основным психологическим “фоном” речевых действий детей на английском языке, мы, вместе с тем, полагаем, что постоянно возникающие в учебном процессе и вне его ситуации актуального общения также могут быть использованы в обучении путем их “обыгрывания” и включения в общий сюжет занятия;

- принцип последовательности регулярного повторения языкового материала по изученным темам. Важно, чтобы подача материала была последовательной и направлена на систематическое повторение языкового материала;

- принцип мотивированности, влияющий коренным образом на эффективность всего учебного процесса и подчиняющий все остальные дидактические принципы. Если на занятиях весело и разнообразно, то малыш будет сам стремиться к знаниям;

- принцип интенсификации процесса обучения за счет частой смены различных видов деятельности и приемов.

Для формирования коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста важны следующие подходы:

- личностно-ориентированный. В процессе обучения должны быть учтены личные качества и предпочтения каждого ребенка: успешного и отстающего, подвижного и усидчивого, шумного и тихого... Индивидуализация обучения связана с личностными характеристиками ребенка, в том числе с его сиюминутными переживаниями и радостями;

- ситуативно-коммуникативный. Необходимо включать в занятие элементы деятельности, способствующие созданию коммуникативной ситуации, в рамках которой дети могут осваивать фразы приветствия, просьбы лексические и речевые структуры. Очень важно моделировать ситуации, провоцирующие детей комментировать ход своей деятельности, выражать свое отношение к ситуации или предмету;

- интегрированный подход. Занятие может стать интереснее, если разнообразить его элементами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой или аппликацией. Такая деятельность помогает приобрести опыт

логического представления элементов в воображаемой ситуации, способствует переносу усвоенных детьми в ходе занятий слов, фраз и грамматических конструкций, тренирует зрительную память, воображение и развивает мелкую моторику рук.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, зарядки), со сказочным и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно- познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии отбора дидактического материала, как наглядность, аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность.

1.3. Объем программы 32 учебных часа в каждой возрастной группе, 4 в месяц

Режим занятий: - Дети 4-5 летнего возраста - 20 минут; - Дети 5-6 летнего возраста - 25 минут; - Дети 6-7 летнего возраста - 30 минут.

1.4. Содержание программы

Программа «Rainbow» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, чем интереснее игра, тем легче обучить ребенка дошкольного возраста азам английского языка. Кроме того широко используются загадки, договорки по темам, сказочные персонажи, сюрпризный момент, занятия проходят совместно с игрушкой- напарником.

Содержание изучаемого курса по социально - гуманитарному развитию можно сгруппировать по следующим разделам:

Раздел 1. Приветствие. Знакомство

Раздел 2. Лесные животные

Раздел 3. Домашние животные

Раздел 4. Дикие животные

Раздел 5. Моя семья

Раздел 6. Семьи животных

Раздел 7. Времена года. Цветовая гамма

Раздел 8. Части тела

Раздел 9 . Одежда в различной цветовой гамме

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом. Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане. При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, последовательность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание, правильно среагировать на искусственно созданную ситуацию. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой, введена система поощрения, которая позволяет видеть не только успеваемость ребенка на каждом занятии, но и отслеживать его посещаемость.

Содержание программы «RAINBOW» для детей 4-7 лет.

1. Введение по теме «Приветствие. Знакомство»

Теория: Знакомство с англоязычными странами словесно и визуально, отработать артикуляционные звуки для развития фонетических навыков, ввести элементарные лексические единицы «Hi» «Hello», повторение счета до 3, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию Практика: сопоставление страноведческих знаний о нашей стране и англоязычных странах, применить новых лексические единицы в игровой ситуации, счет до 3, получают медали (синюю,) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

2. Расширение словарного запаса по теме «Приветствие»

Теория: Повторить изученные и отработать новые артикуляционные звуки для развития фонетических навыков, повторить изученную лексику и ввести новые речевую структуру, « My name is...», повторение счета до 4, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, знакомство с песней «Hello» и её перевод на русский язык. Практика: приветствие, на вопрос учителя «What's your name?», ребята отвечают «My name is...», счет до 4, проговаривают песню «Hello», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения. Форма контроля: наблюдение, опрос.

3. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Приветствие. Знакомство»

Теория: Повторить изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков, подготовив артикуляционный аппарат для дальнейшей работы, повторить изученную лексику и речевые структуры, закрепить применение невербальных способов общения, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, повторить песню «Hello» и зарядку «Clap, clap, clap your hands» с музыкальным сопровождением

Практика: приветствие, на вопрос сказочных персонажей «What's your name?», ребята отвечают «My name is...», на вопрос «How are you?», ребята отвечают «I am fine. Thank you», на вопрос «How old are you?», ребята

отвечают «I am...», поют песню «Hello», счет до 8, выполняют зарядку, ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

4 Введение по теме «Лесные животные»

Теория: Знакомство с различными картинками лесных животных, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, познакомить с глаголами «словами движения» «stand up», «sit down», «hop», «jump», «walk», «dance», повторение счета до 9, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята дрессируют игрушку- напарника, отдавая ему разные команды, ребята выполняют различные движения согласно требуемому, счет до 9, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

5 Знакомство с лесными животными

Теория: Знакомство с различными лесными животными словесно и визуально, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «fox» «bear», «hare», «squirrel», «hedgehog», «wolf», «bird», «beaver», «wild boar», «frog», повторение счета до 10, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют лесных животных «fox» «bear», «hare», «squirrel», «hedgehog», «wolf», «bird», «beaver», «wild boar», «frog», игра «What's missing?» (называют пропавшее животное), счет до 10, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

6 Расширение словарного запаса по теме «Лесные животные»

Теория: Повторение изученных лесных животных словесно и визуально, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, определить лесных животных по месту жительства, ввести новую речевую структуру «in the forest», знакомство со счетом до 11, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют лесных животных «fox» «bear», «hare», «squirrel», «hedgehog», «wolf», «bird», «beaver», «wild boar», «frog», отправляют названное учителем лесное животное в лес со словами «in the forest», счет до 11, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

7 Закрепление словарного запаса по теме «Лесные животные»

Теория: Отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков, повторить речевые структуры «fox («bear», «hare», «squirrel», «hedgehog», «wolf», «bird», «beaver», «wild boar», «frog») lives in the forest» и «I have a...», повторить английскую рифмовку «Two little black birds». Практика: приветствие, ребята называют лесных животных в игровых

ситуациях, использую изученные речевые структуры, повторяют рифмовку «Two little black birds» в виде игры драматизации, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

8 Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Лесные животные»

Теория: Закрепить изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков для дальнейшей работы, повторить речевые структуры «fox («bear», «hare», «squirrel», «hedgehog», «wolf», «bird», «beaver», «wild boar», «frog») lives in the forest» и «I have a...» в игровой ситуации, повторить счет до 12, повторить английскую рифмовку «Two little black birds», закрепить зарядку «Walkingwalking». Практика: приветствие, ребята называют лесных животных в игровых ситуациях, используя изученные речевые структуры, повторяют рифмовку «Two little black birds» в виде игры драматизации, делают зарядку «Walking- walking», ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

9 . Введение по теме «Домашние животные»

Теория: Знакомство с различными картинками домашних животных, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, повторить глаголы «слова движения» «stand up», «sit down», «hop», «jump», «walk», «dance» и познакомиться с новыми «climb», «run», «swim», знакомство со счетом до 13, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята дрессируют игрушку- напарника, отдавая ему разные команды, ребята выполняют различные движения согласно требуемому, счет до 13, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

10. Знакомство с домашними животными

Теория: Знакомство с различными домашними животными словесно и визуально, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «sheep» «cow», «pig», «goose», «horse», «goat», «chicken», «hen», «duck», «dog», «rabbit», «cat», «donkey», «cock», «mouse», повторение счета до 14, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют домашних животных «sheep» «cow», «pig», «goose», «horse», «goat», «chicken», «hen», «duck», «dog», «rabbit», «cat», «donkey», «cock», «mouse», игра «What's missing?» (называют пропавшее животное), счет до 14, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения. Форма контроля: наблюдение, опрос

11 .Расширение словарного запаса по теме «Домашние животные»

Теория: Повторить изученных домашних животных словесно и визуально, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, определить домашних животных по месту жительства, ввести новую речевую структуру «in the farm», знакомство со счетом до 15, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют лесных животных «sheep» «cow», «pig», «goose», «horse», «goat», «chicken», «hen», «duck», «dog», «rabbit», «cat», «donkey», «cock», «mouse», отправляют названное учителем домашнее животное на ферму со словами «in the farm», счет до 15, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

12. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Домашние животные»

Теория: Закрепить изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков для дальнейшей работы, отработать речевые структуры «sheep«cow», «pig», «goose», «horse», «goat», «chicken», «hen», «duck», «dog», «rabbit», «cat», «donkey», «cock», «mouse») lives in the farm» и «I have a...» в игровой ситуации, повторить счет до 17, поставить русскую народную сказку на английском языке на новый лад «Little house», закрепить песню «Baa, baa black sheep».

Практика: приветствие, ребята называют домашних животных в игровых ситуациях, используя изученные речевые структуры, ставят русскую народную сказку на английском языке на новый лад «Little house» в виде игры- драматизации , поют песню «Baa, baa black sheep», ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы..

Форма контроля: наблюдение, опрос

13 . Введение по теме «Дикие животные»

Теория: Знакомство с различными картинками диких животных, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, повторить глаголы «слова- движения» «stand up», «sit down», «hop», «jump», «walk», «dance», «climb», «run», «swim» , знакомство со счетом до 18, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята дрессируют игрушку- напарника, отдавая ему разные команды, ребята выполняют различные движения согласно требуемому, счет до 18, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

14. Знакомство с дикими животными

Теория: Знакомство с различными дикими животными словесно и визуально, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «tiger» «camel», «elephant», «parrot», «crocodile», «lion», «monkey», «kangaroo», «giraffe»,

«tortoise», «panda», «zebra», «rhinoceros», «hippo», знакомство со счетом до 19, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют диких животных «tiger» «camel», «elephant», «parrot», «crocodile», «lion», «monkey», «kangaroo», «giraffe», «tortoise», «panda», «zebra», «rhinoceros», «hippo», игра «What's missing?» (называют пропавшее животное), счет до 19, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

15. Расширение словарного запаса по теме «Дикие животные»

Теория: Повторить изученных диких животных словесно и визуально, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, определить диких животных по месту жительства, ввести новую речевую структуру «in the zoo», знакомство со счетом до 20, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют диких «tiger» «camel», «elephant», «parrot», «crocodile», «lion», «monkey», «kangaroo», «giraffe», «tortoise», «panda», «zebra», «rhinoceros», «hippo», отправляют названное учителем дикое животное в зоопарк со словами «in the zoo», счет до 20, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

16. Закрепление словарного запаса по теме «Дикие животные»

Теория: Отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков, повторить речевые структуры «tiger» («camel», «elephant», «parrot», «crocodile», «lion», «monkey», «kangaroo», «giraffe», «tortoise», «panda», «zebra», «rhinoceros», «hippo») lives in the zoo» и «I have a...», повторить песню «Five little monkeys».

Практика: приветствие, ребята называют диких животных в игровых ситуациях, используют изученные речевые структуры, отгадывают загадки с названием животного на английском языке, участвуют в игровой ситуации с применением речевых структур «tiger» («camel», «elephant», «parrot», «crocodile», «lion», «monkey», «kangaroo», «giraffe», «tortoise», «panda», «zebra», «rhinoceros», «hippo») lives in the zoo» и «I have a...», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

17. Вводное занятие по теме «Моя семья»

Теория: Знакомство с различными картинками членов семьи, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «mother», «father», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», знакомство со счетом в обратном порядке от 10 до 1 с визуализацией картинок, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята называют членов семьи игрушечного напарника, закрепляют полученные знания в игровой ситуации с мячом, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

18. Расширение словарного запаса по теме «Моя семья»

Теория: Отработать артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, повторить лексические единицы «mother», «father», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», ввести новые «parents», «children», «family», повторить счет в обратном порядке от 10 до 1 с визуализацией картинок, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, познакомить с новой зарядкой «Shake my hand».

Практика: приветствие, ребята открывают окошки дома семьи игрушечного напарника и называют его членов семьи, распределяя их по родственным группам, закрепляют полученные знания в игровой ситуации с мячом, повторяют новую зарядку, считают от 10 до 1 с визуализацией картинок, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

19. Расширение словарного запаса по теме «Моя семья»

Теория: Отработать артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по теме, повторить лексические единицы «mother», «father», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», «parents», «children», «family», ввести новые «mummy», «daddy», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию (знакомство с лягушачьей семьей)

Практика: приветствие, ребята достают игрушечных членов семьи и называют их, их родственные связи, слушают сказку про лягушачью семью и переводят с помощью учителя на русский язык, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

20. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Моя семья»

Теория: Закрепить изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков для дальнейшей работы, отработать лексические единицы «mother», «father», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle», «parents», «children», «family», речевые структуры «I have a friendly family», «I love my family», «There is no place like home» и активизировать полученные знания в постановке сказки про лягушачью семью, повторить счет в обратном порядке от 10 до 1 без визуализации картинок, вспомнить зарядку «Shake my hand».

Практика: приветствие, ребята в игровой ситуации называют членов семьи близких и дальних, используя новые речевые структуры «I have a friendly family», «I love my family», игра-драматизация (постановка сказки про лягушачью семью с участием ребят), считают от 10 до 1 без визуализации картинок, повторяют зарядку, получают медали (синюю, красную) в системе

поощрения, ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

21. Вводное занятие по теме «Семьи животных»

Теория: Знакомство с членами семей лесных животных, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, повторить речевую структуру «in the forest» и ввести речевые структуры «I have a friendly family», «I have friends», «My best friend is...», знакомство со счетом в обратном порядке от 10 до 1 с визуализацией картинок, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята называют членов семьи лесных животных (mother bear, sister bear, father bear, brother bear; mother wolf, sister wolf, father wolf, brother wolf; mother fox, sister fox, father fox, brother fox), определяют их по месту жительства со словами «in the forest», в игровой ситуации с мячом находят себе лучшего друга со словами «My best friend is...», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

22. Расширение словарного запаса по теме «Семьи животных»

Теория: Знакомство с членами семей домашних животных, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, повторить речевые структуры «in the farm», «I have a friendly family», «I have friends», ввести новые речевые структуры «help», «have a good time», «go for a walk», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, познакомить с песней «Donkey».

Практика: приветствие, ребята называют членов семьи домашних животных (mother pig, sister pig, father pig, brother pig; mother cat, sister cat, father cat, brother cat; mother goose, sister goose, father goose, brother goose), определяют их по месту жительства со словами «in the farm», используя новые речевые структуры «help», «have a good time», «go for a walk», говорят по каким признакам люди становятся друзьями, слушают и повторяют песню «Donkey», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

23. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Семьи животных»

Теория: Закрепить отработанные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков, распределить семьи лесных, домашних и диких животных по месту жительства, со словам «in the forest», «in the farm», «in the zoo», повторить показатели дружбы «help», «have a good time», «go for a walk», повторить пословицу «There is no place like home», постановка русской народной сказки «A turnip» на новый лад, закрепить речевые структуры «I pull, I can't pull the turnip up», «help me», «What's happened?», «My best friend is...», закрепление счета в обратном порядке от 15 до 1 с визуализацией картинок, спеть песню «Donkey»

Практика: приветствие, распределяют семьи лесных, домашних и диких животных по месту жительства «in the forest», «in the farm», «in the zoo», повторяют показатели дружбы «help», «have a good time», «go for a walk», повторяют пословицу «There is no place like home», драматизация русской народной сказки «A turnip» на английском языке, называют лучшего друга со словами «My best friend is...», считают в обратном порядке от 15 до 1 с визуализацией картинок, поют песню «Donkey», ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы

Форма контроля: *наблюдение, опрос*

24. Вводное занятие по теме «Времена года. Цветовая гамма»

Теория: Представить лесных животных, домашних животных, диких животных в разной цветовой гамме, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «red», «yellow», «black», «white», «blue», «brown», «pink», «grey», «orange», «green», «purple», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют цветовую гамму, называют цвет животного «pink pig», «brown bear», «white goose», «grey wolf», «green frog», «orange fox», «yellow chicken» и т.д., распределяют мячики согласно цвету животного, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: *наблюдение, опрос*

25. Расширение словарного запаса по теме «Времена года. Цветовая гамма»

Теория: Знакомство по картинкам с временами года, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, ввести новую лексику «winter», «spring», «summer», «autumn», «sun», «sky», «grass», «brooks», «snow», «birds», загадать время года с опорой на визуализацию «yellow sun», «blue sky», «green grass grows», «blue brooks run», «white snow melts», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята называют времена года, отгадывают время года: ставят отдельные декорации весны, проговаривая «yellow sun», «blue sky», «green grass grows», «blue brooks run», «white snow melts», поскольку весна сказочная, выставляют разноцветных птиц (повторяют 11 цветов в цветовой гамме), в игровой ситуации с голодным медведем, проснувшимся весной, собирают мед в сотах (повторяют 11 цветов в цветовой гамме), получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: *наблюдение, опрос*

26. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Времена года. Цветовая гамма»

Теория: Закрепить времена года, увлечения, занятия, виды спорта в разное время года по картинкам, отработать артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по теме, вспомнить признаки лета и осени, зимы и весны, выбрать любимое время года, используя речевую структуру «I like summer (autumn, spring, winter), because...» (подставляя увлечения согласно

времени года), повторить лексику по теме лета: «swim», «sunbathe», повторить лексику по теме осень: «gather fallen leaves», «walk through the puddles», повторить лексику по теме зима: «ski», «skate», «play snowballs», «make a snowman», «ride down the hills», повторить лексику по теме весна: «let boats», «walk through the puddles», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, спеть песню «Rainbow purple, rainbow blue».

Практика: приветствие, ребята называют увлечения, занятия, виды спорта в разное время года по картинкам, вспоминают признаки лета «green grass, green trees, red (...)flowers are everywhere», «kids swim in the blue river», вспоминают признаки осени «yellow grass, fallen leaves are everywhere», вспоминают признаки зимы «white snow is everywhere», вспоминают признаки весны «green grass grows», «blue brooks run», «white snow melts», называют свое любимое время года со словами «I like winter (autumn, spring, winter), because...» (подставляя увлечения согласно времени года) в игровой ситуации, ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

27. Вводное занятие по теме «Части тела»

Теория: Повторить цветовую гамму через игровую ситуацию «I am looking for you», познакомить с новыми артикуляционными звуками для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «head», «nose», «knees», «toes», «fingers», «», «» познакомить со счетом в обратном порядке от 16 до 1 с визуализацией картинок.

Практика: приветствие, ребята повторяют цветовую гамму (идут по разноцветным следам игрушкинапарника и называя их, выполняя команду на обороте каждого следа), в стихотворении запоминают некоторые части тела «head», «nose», «knees», «toes», «fingers», считают от 16 до 1 с визуализацией картинок, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

28. Расширение словарного запаса по теме «Части тела»

Теория: Отработать новые артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, повторить цветовую гамму, повторить лексические единицы «head», «nose», «knees», «toes», «fingers» и ввести новые «eyes», «ears», «hair», «mouth», познакомить со счетом в обратном порядке от 17 до 1 с визуализацией картинок.

Практика: приветствие, ребята собирают несколько лиц клоуна, называя цвет выбранной части тела и саму часть тела «yellow mouth», «red nose», «black hair»..., считают от 17 до 1 с визуализацией картинок, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

29. Расширение словарного запаса по теме «Части тела»

Теория: Отработать артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по теме, повторить цветовую гамму, повторить лексические единицы «head», «nose», «knees», «toes», «fingers», «eyes», «ears», «hair»,

«mouth», ввести новые «neck», «shoulders», «arms», «hands», «chest», «stomach», «legs», «feet» в игровой ситуации, познакомить с новой зарядкой «Head, shoulders, knees and toes».

Практика: приветствие, ребята собирают полностью клоуна, называя цвет выбранной части тела, ее количество и саму часть тела «1 yellow mouth», «1 red nose», «black hair», «2 legs», «1 stomach», «2 feet», «1 neck» в игровой ситуации, знакомятся с новой зарядкой «Head, shoulders, knees and toes», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

30. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Части тела»

Теория: Закрепить артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по теме, повторить цветовую гамму, части тела и соответствующие им глаголы в игровой ситуации, закрепить счет в обратном порядке от 20 до 1 с визуализацией картинок, повторить зарядку «Head, shoulders, knees and toes».

Практика: приветствие, ребята собирают полностью клоуна, называя цвет выбранной части тела, ее количество и саму часть тела «1 yellow mouth», «1 red nose», «black hair», «2 legs», «1 stomach», «2 feet», «1 neck» и одевают клоуна, проговаривая одежду и ее цвет, на вопрос «What can you do with your head (nose, eyes, ears, mouth, arm, hand, chest, stomach, legs, feet)», отвечают «I can nod (listen, smell, see, eat, dance, run, jump, walk, hop)», считают от 20 до 1 с визуализацией картинок, делают зарядку «Head, shoulders, knees and toes», считают от 20 до 1 с визуализацией картинок, ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

31. Вводное занятие по теме «Одежда в различной цветовой гамме. Семья. Времена года»

Теория: Знакомство с английской семьей, познакомить с новыми артикуляционными звуками для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «trousers», «shirt», «dress», «boots», «shoes», повторить цветовую гамму, вспомнить счет от 1 до 20 без визуализации картинок при помощи мячика.

Практика: приветствие, ребята знакомятся с английской семьей (mother, father, sister, brother), с их совместным увлечением «do shopping», ребята одевают семью в предложенную одежду разной цветовой гаммы «trousers», «shirt», «dress», «boots», «shoes», проговаривая одежду и ее цвет, вспомнить счет от 1 до 20 без визуализации картинок при помощи мячика.

Форма контроля: наблюдение, опрос

32. Итоговое занятие «Одежда в различной цветовой гамме. Семья. Времена года»

Теория: Закрепить артикуляционные звуки, назвать времена года, поставить на фланелеграф соответствующие декорации времен года, назвать их признаки и одеть семью согласно представленному времени года, назвать выбранную одежду и ее цвет, закрепление речевой структуры «I like to wear

shirt (...) in summer (...))», посчитать от 1 до 20 без визуализации картинок при помощи мячика, спеть песню «Sally is wearing a red dress».

Практика: Закрепляют артикуляционные звуки, называют времена года, ставят на фланелеграф соответствующие декорации времен года, называют их признаки и одевают семью согласно представленному времени года, называют выбранную одежду и ее цвет, говорят про себя, что любят носить в определенное время года, используя речевую структуру «I like to wear shirt (...) in summer (...))», считают от 1 до 20 без визуализации картинок при помощи мячика, спеть песню «Sally is wearing a red dress», ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы

Форма контроля : наблюдение, опрос

№	Лексическая тема	Грамматика	Фонетика	Количество часов	Формы контроля
1.	«Приветствие. Знакомство»	Личные и притяжательные Местоимения « I, you». Речевые образцы «Hello!, Goodbye!».	Фонема [s], [d]	3	Опрос
2.	Лесные животные	Структура вопроса «It is...».	Фонема [n]	5	Опрос
3.	Домашние животные	Модальный глагол «can...».	Фонема [m]	4	Опрос
4.	Дикие животные	Структура «I like...».	Фонема [b]	4	Опрос
5.	Моя семья	Повторение структуры «It is...».	Фонема [d]	4	Опрос
6.	Семьи животных	Повторение структуры «It is...».	Фонема [t]	3	Опрос
7.	Времена года	Повторение структуры «I like...».	Фонема [l]	3	Опрос
8.	Части тела	Повторение структуры «It is...».	Фонема [j]	4	Опрос
9.	Одежда в различной цветовой гамме	Структура «Yes, I do / No, I don't».	Фонема [v]	2	Опрос
Всего:				32 часов	

Содержание программы для детей 6-7 лет.

Программа «RAINBOW» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, чем интереснее игра, тем легче обучить ребенка дошкольного возраста азам английского языка. Кроме того широко используются загадки, договорки по темам, сказочные персонажи, драматизация сказок, сюрпризный момент, занятия проходят совместно с игрушкой- напарником.

Содержание изучаемого курса по социально- педагогическому развитию можно сгруппировать по следующим разделам:

Раздел 1. Приветствие. Знакомство

Раздел 2. Лесные животные

Раздел 3. Домашние животные

Раздел 4. Дикие животные

Раздел 5. Моя семья

Раздел 6. Семьи животных

Раздел 7. Времена года. Цветовая гамма

Раздел 8. Части тела

Раздел 9. Одежда в различной цветовой гамме. Семья. Времена года

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом. Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане. При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, последовательность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание, правильно среагировать на искусственно созданную ситуацию. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой, введена система поощрения, которая позволяет видеть не только успеваемость ребенка на каждом занятии, но и отслеживать его посещаемость.

Содержание программы «RAINBOW» для детей-6-7 лет.

1. Введение по теме «Приветствие. Знакомство»

Теория: Знакомство с буквами английского алфавита словесно и визуально, разобрать гласные буквы и согласные, отработать артикуляционные звуки для развития фонетических навыков, повторить слова- приветствия «Hi» «Hello» и записать их при помощи отдельных английских букв, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: ребята знакомятся с буквами английского алфавита, отработывают артикуляционные звуки, пишут слова- приветствия «Hi»

«Hello» при помощи отдельных английских букв в игровой ситуации, получают медали (синюю) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

2. Закрепление словарного запаса по теме «Приветствие . Знакомство»

Теория: Повторить изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков, подготовив артикуляционный аппарат для дальнейшей работы, повторить изученную лексику и речевые структуры, закрепить применение невербальных способов общения, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, повторить песню «ABC» с музыкальным сопровождением

Практика: приветствие, на вопрос «What's your name?», ребята отвечают в письменной форме «My name is...», на вопрос «How are you?», ребята отвечают в письменной форме «I am fine. Thank you», на вопрос «How old are you?», ребята отвечают в письменной форме «I am...», пение песни «ABC», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

3. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Приветствие. Знакомство»

Теория: Повторить изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков, подготовив артикуляционный аппарат для дальнейшей работы, повторить изученную лексику и речевые структуры, закрепить применение невербальных способов общения, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, повторить песню «ABC» и зарядку « Clap, clap, clap your hands» с музыкальным сопровождением

Практика: приветствие, ребята повторяют вопросы «What's your name?», «How are you?», «How old are you?» и отвечают на них в письменной форме «My name is...», «I am fine. Thank you», «I am...», ребята закрепляют полученные знания в ситуации «Case study» - погружение в обстановку, приближенную к реальной, пение песни «ABC», выполнение зарядки « Clap, clap, clap your hands», ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

4. Введение по теме «Лесные животные»

Теория: Вспомнить буквы гласные и согласные в игре «Letter and sound» познакомить ребят с общим правилом типов чтения гласных, знакомство с различными картинками лесных животных, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, познакомить с написанием глаголов «слов- движений» «stand up», «sit down», «hop», «jump», «walk», «dance», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, при помощи мячика в игровой ситуации «Letter and sound» ребята отрабатывают произношение букв и звуков, ребята дрессируют игрушку- напарника, отдавая ему разные команды в письменной форме при

помощи отдельных английских букв, ребята выполняют различные движения согласно требуемому, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

5. Расширение словарного запаса по теме «Лесные животные»

Теория: Повторение изученных лесных животных словесно и написание их при помощи отдельных английских букв, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, определить лесных животных по месту жительства, ввести речевую структуру «in the forest», знакомство со счетом до 11 без визуализации (с мячом), активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют лесных животных «fox» «bear», «hare», «squirrel», «hedgehog», «wolf», «bird», «beaver», «wild boar», «frog» и записывают их на фланелеграфе при помощи отдельных английских букв, отправляют лесное животное в лес со словами «in the forest», считают до 11 без визуализации (с мячом), получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

6. Расширение словарного запаса по теме «Лесные животные»

Теория: Повторение изученных лесных животных словесно и визуально, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по теме, игра в «Lotto», где изображены изученные лесные животные в разном количестве и подписаны на английском языке, ввести речевую структуру «I have one fox...», повторение звука «ei», который прячется в букве «A» (первый тип чтения), активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, знакомство со счетом до 12 без визуализации (с мячом), знакомство с новой песней «Teddy bear»

Практика: приветствие, ребята играют в игру «Lotto», закрепляя написание лесных животных и числа со словами «I have one fox...», повторяют звук «ei» и показывают букву, в которой он прячется, считают до 12 без визуализации (с мячом), знакомятся с новой песней «Teddy bear», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

7. Расширение словарного запаса по теме «Лесные животные»

Теория: Повторение изученных лесных животных, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по теме, загадать лесное животное, закрепить написание глаголов, распределяя животных по группам, знакомство со звуком «æ», который прячется в букве «A» (второй тип чтения), знакомство со счетом до 13 без визуализации (с мячом), повторение песни «Teddy bear». Практика: приветствие, ребята повторяют лесных животных в виде загадок и дописывают их при помощи отдельных английских букв, закрепляют написание глаголов, распределяя животных по группам, знакомятся со звуком «æ», который прячется в букве

«А», считают до 13 без визуализации (с мячом), повторяют песню «Teddy bear», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

8. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Лесные животные»

Теория: Закрепить изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков для дальнейшей работы, прочитав посылку, картинки лесных животных заменить написанием при помощи отдельных английских букв или маркером на магнитно-маркерной доске, игра в «Lotto», где изображены изученные лесные животные в разном количестве и подписаны на английском языке, повторить речевую структуру «I have one fox...», повторение звуков «eɪ», «æ», «a:», которые прячутся в букве «А», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, закрепить счет до 15, спеть песню «Teddy bear».

Практика: приветствие, ребята читают посылку и картинки лесных животных заменяют написанием при помощи отдельных английских букв или маркером на магнитно-маркерной доске, ребята играют в игру «Lotto», закрепляя написание лесных животных и числа со словами «I have one fox...», повторяют звуки «eɪ», «æ», «a:», которые прячутся в букве «А», закрепляют счет до 15, поют песню «Teddy bear», ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

9. Введение по теме «Домашние животные»

Теория: Вспомнить буквы гласные и согласные в игре «Letter and sound» вспомнить типы чтения гласных, знакомство с различными картинками домашних животных, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, вспомнить написание глаголов «слов-движений» «stand up», «sit down», «hop», «jump», «walk», «dance», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, при помощи мячика в игровой ситуации «Letter and sound» ребята отрабатывают произношение букв и звуков, ребята дрессируют игрушку-напарника, отдавая ему разные команды в письменной форме при помощи отдельных английских букв, ребята выполняют различные движения согласно требуемому, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

10. Знакомство с темой «Домашние животные»

Теория: Знакомство с различными домашними животными словесно и визуально, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «sheep» «cow», «pig», «goose», «horse», «goat», «chicken», «hen», «duck», «dog», «rabbit», «cat», «donkey», «cock», «mouse», закрепить написание глаголов, распределяя животных по группам, знакомство со звуком «i:», который прячется в букве «E» (первый тип чтения), счет до 16 без визуализации (с

мячом), активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют лесных животных «sheep» «cow», «pig», «goose», «horse», «goat», «chicken», «hen», «duck», «dog», «rabbit», «cat», «donkey», «cock», «mouse» в игре «What's missing?» (называют пропавшее животное), закрепляют написание глаголов, распределяя животных по группам, знакомятся со звуком «i:», который прячется в букве «E», считают до 16 без визуализации (с мячом), получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

11. Расширение словарного запаса по теме «Домашних животные»
Теория: Повторение изученных домашних животных словесно и написание их при помощи отдельных английских букв, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, определить домашнее животное по месту жительства, ввести речевую структуру «in the farm», знакомство со счетом до 17 без визуализации (с мячом), активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют домашних животных «sheep» «cow», «pig», «goose», «horse», «goat», «chicken», «hen», «duck», «dog», «rabbit», «cat», «donkey», «cock», «mouse» и записывают их на фланелеграфе при помощи отдельных английских букв, отправляют домашнее животное на ферму со словами «in the farm», считают до 17 без визуализации (с мячом), получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

12. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Домашних животные»

Теория: Закрепить изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков для дальнейшей работы, прочитать посылку, картинки домашних животных заменить написанием при помощи отдельных английских букв или маркером на магнитно-маркерной доске, игра в «Lotto», где изображены изученные домашние животные в разном количестве и подписаны на английском языке, повторить речевую структуру «I have one sock ...», повторение звуков «i:», «e», «z:», которые прячутся в букве «E», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, закрепить счет до 20 без визуализации (с мячом), спеть песню «Donkey, donkey I beg you».

Практика: приветствие, ребята читают посылку и картинки домашних животных заменяют написанием при помощи отдельных английских букв или маркером на магнитно-маркерной доске, ребята играют в игру «Lotto», закрепляя написание домашних животных и числа со словами «I have one sock ...», повторяют звуки «i:», «e», «z:», которые прячутся в букве «E», закрепляют счет до 20 без визуализации (с мячом), поют песню «Donkey, donkey I beg you», ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

13. Введение по теме «Дикие животные»

Теория: Вспомнить буквы гласные и согласные в игре «Letter and sound» вспомнить типы чтения гласных, знакомство с различными картинками диких животных, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, вспомнить написание глаголов «словдвижений» «stand up», «sit down», «hop», «jump», «walk», «dance», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, при помощи мячика в игровой ситуации «Letter and sound» ребята отработывают произношение букв и звуков, ребята дрессируют игрушку- напарника, отдавая ему разные команды в письменной форме при помощи отдельных английских букв, ребята выполняют различные движения согласно требуемому, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

14. Знакомство с темой «Дикие животные»

Теория: Знакомство с различными дикими животными словесно и визуально, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «tiger» «camel», «elephant», «parrot», «crocodile», «lion», «monkey», «kangaroo», «giraffe», «tortoise», «panda», «zebra», «rhinoceros», «hippo», закрепить написание глаголов, распределяя животных по группам, знакомство со звуком «эи», который прячется в букве «О» (первый тип чтения), счет до 21 с визуализацией картинок, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют диких животных «tiger» «camel», «elephant», «parrot», «crocodile», «lion», «monkey», «kangaroo», «giraffe», «tortoise», «panda», «zebra», «rhinoceros», «hippo» в игре «What's missing?» (называют пропавшее животное), закрепляют написание глаголов, распределяя животных по группам, знакомятся со звуком «эи», который прячется в букве «О», считают до 21 с визуализацией картинок, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

15. Расширение словарного запаса по теме «Дикие животные»

Теория: Повторение изученных диких животных словесно и написание их при помощи отдельных английских букв, отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по теме, определить дикое животных по месту жительства, ввести речевую структуру «in the zoo», счет до 22 с визуализацией картинок, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют диких животных «tiger» «camel», «elephant», «parrot», «crocodile», «lion», «monkey», «kangaroo», «giraffe», «tortoise», «panda», «zebra», «rhinoceros», «hippo» и записывают их на фланелеграфе при помощи отдельных английских букв, отправляют дикое

животное в зоопарк со словами «in the zoo», считают до 22 с визуализацией картинок, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

16. Закрепление словарного запаса по теме «Дикие животные»

Теория: Отработать изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков, повторить произношение речевых структур «in the zoo», «I have a...» и глаголов (слов- движений) «stand up», «sit down», «hop», «jump», «walk», «dance», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, повторить счет до 25 с визуализацией картинок, спеть песню «Five little monkeys».

Практика: приветствие, ребята называют диких животных «I have a...» и со словами «in the zoo» отправляют по месту жительства, используя при передвижении глаголы (слова- движения) «stand up», «sit down», «hop», «jump», «walk», «dance» в письменной форме, считают до 25 с визуализацией картинок, закрепляют песню «Five little monkeys», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

17. Вводное занятие по теме «Моя семья»

Теория: Вспомнить буквы гласные и согласные в игре «Letter and sound» вспомнить типы чтения гласных, знакомство с различными картинками членов семьи, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «mother», «father», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather» и написать членов семьи при помощи отдельных английских букв и маркером на магнитно-маркерной доске, ввести речевую структуру «Do you have mother (father, brothers, sisters, grandmother, grandfathers)?» и написать на доске краткий положительный и отрицательный ответ «Yes, I do», «No, I don't», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята называют членов семьи игрушечного напарника «mother», «father», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather» и записывают их на фланелеграфе при помощи отдельных английских букв, закрепляют полученные знания в игровой ситуации на вопрос «Do you have mother (father, brothers, sisters, grandmother, grandfathers)?», ребята отвечают «Yes, I do» или «No, I don't», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

18. Расширение словарного запаса по теме «Моя семья»

Теория: Отработать артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, повторить написание членов семьи «mother», «father», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», ввести новые лексические единицы «parents», «children», «family» и написать маркером на доске, распределив схематично по этим группам членов семьи, ввести счет десятками от 10 до 30 с визуализацией цифр, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, знакомство со

звуком «ju:», который прячется в букве «U» (первый тип чтения), познакомить с новой песней «Are you sleeping, are you sleeping, brother John?».

Практика: приветствие, ребята открывают окошки дома семьи игрушечного напарника и в письменной форме на доске повторяют их, распределяя по родственным группам обозначают «parents», «children», «family», закрепляют полученные знания в игровой ситуации с мячом, повторяют новую песню «Are you sleeping, are you sleeping, brother John?», считают десятками от 10 до 30 с визуализацией цифр, знакомятся со звуком «ju:», который прячется в букве «U», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

19. Расширение словарного запаса по теме «Моя семья»

Теория: Отработать артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по теме, повторить написание членов семьи «mother», «father», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather» и группы, по которым их можно распределить «parents», «children», «family», ввести новые речевые структуры «knit», «cook», «play with a doll», «play with a ball», «watch TV», «read newspapers», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, повторение звука «ju:», который прячется в букве «U», вспомнить новую песню «Are you sleeping, are you sleeping, brother John?».

Практика: приветствие, ребята достают игрушечных членов семьи и повторяют их в письменной форме, а также их родственные связи, знакомятся по картинкам с увлечениями семьи игрушечного напарника, повторяют звук «ju:», который прячется в букве «U», вспоминают новую песню «Are you sleeping, are you sleeping, brother John?», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля : наблюдение, опрос

20. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Моя семья»

Теория: Закрепить изученные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков для дальнейшей работы, закрепить лексические единицы «mother», «father», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle», «parents», «children», «family», речевые структуры «I have a friendly family», «I love my family», «There is no place like home» в виде пиктограмм и активизировать полученные знания в игровой ситуации, ввести счет десятками от 10 до 100 с визуализацией цифр, закрепить звуки «ju:», «л», «з:», которые прячутся в букве «U», вспомнить песню «Are you sleeping, are you sleeping, brother John?».

Практика: приветствие, ребята в игровой ситуации называют членов семьи близких, дальних и записывают их при помощи отдельных английских букв и маркера используя, расшифровывают пиктограмму, используя речевые структуры «I have a friendly family», «I have mother (father...)», «I love my family», заменяют некоторые картинки словами, считают от 10 до 100 с визуализацией цифр, закрепляют звуки «ju:», «л», «з:», которые прячутся в

букве «U», поют песню «Are you sleeping, are you sleeping, brother John?», ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

21. Вводное занятие по теме «Семьи животных»

Теория: Знакомство с членами семей лесных животных, познакомить со множественным числом существительных, отработать артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, повторить речевую структуру «in the forest» и ввести речевые структуры «I have a friendly family», «I have friends», «My best friend is...», знакомство со счетом в обратном порядке от 10 до 30 без визуализации картинок (с мячом), познакомить со звуком «ai», который прячется в буквах «I/Y», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята называют членов семьи лесных животных (mother bear, sister bear, father bear, brother bear; mother wolf, sister wolf, father wolf, brother wolf; mother fox, sister fox, father fox, brother fox) и записывают животных маркером на доске во множественном числе, определяют их по месту жительства со словами «in the forest», в игровой ситуации с мячом находят себе лучшего друга со словами «My best friend is...», знакомятся со звуком «ai», который прячется в буквах «I/Y», знакомятся со счетом в обратном порядке от 10 до 30 без визуализации картинок (с мячом), получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

22. Расширение словарного запаса по теме «Семьи животных»

Теория: Знакомство с членами семей домашних животных, повторить образование множественного числа существительных, отработать артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по теме, повторить речевые структуры «in the farm», «I have a friendly family», «I have friends», ввести новые речевые структуры «help», «have a good time», «go for a walk» в письменной форме, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, познакомить с песней «Old Macdonald had a farm».

Практика: приветствие, ребята называют членов семьи домашних животных (mother pig, sister pig, father pig, brother pig; mother cat, sister cat, father cat, brother cat; mother goose, sister goose, father goose, brother goose) и записывают животных маркером на доске во множественном числе, определяют их по месту жительства со словами «in the farm», используя новые речевые структуры «help», «have a good time», «go for a walk» в письменной форме, слушают и повторяют песню «Old Macdonald had a farm», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

23. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Семьи животных»

Теория: Закрепить отработанные артикуляционные звуки для развития фонетических навыков, распределить семьи лесных, домашних и диких животных по месту жительства, со словам «in the forest», «in the farm», «in the

zoo», повторить показатели дружбы «help», «have a good time», «go for a walk», повторить пословицу «There is no place like home», , «My best friend is...», закрепить лексические единицы по теме «Food»: «sweets», «jam», «ice cream», «biscuits», «pancakes», «cake», «orange», «apple», «juice», «tea», «soup», «cutlets», «hot dogs» в письменной форме при помощи маркера с визуализацией картинок, вставить продукты питания в речевую структуру «I like...» (ребята говорят о своих предпочтениях), закрепить счет в обратном порядке от 10 до 100 без визуализации картинок (с мячом), закрепить звуки «з:», «ai», «i», которые прячутся в буквах «I/Y», спеть песню «Old Macdonald had a farm».

Практика: приветствие, распределяют семьи лесных, домашних и диких животных по месту жительства «in the forest», «in the farm», «in the zoo», повторяют показатели дружбы «help», «have a good time», «go for a walk», повторяют пословицу «There is no place like home», закрепляют лексические единицы по теме «Food»: «sweets», «jam», «ice cream», «biscuits», «pancakes», «cake», «orange», «apple», «juice», «tea», «soup», «cutlets», «hot dogs» в письменной форме при помощи маркера с визуализацией картинок, вставляя продукты питания в речевую структуру «I like...» (ребята говорят о своих предпочтениях), закрепляют счет в обратном порядке от 10 до 100 без визуализации картинок (с мячом), закрепляют звуки «з:», «ai», «i», которые прячутся в буквах «I/Y», поют песню «Old Macdonald had a farm», ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

24. Вводное занятие по теме «Времена года. Цветовая гамма»

Теория: Представить лесных животных, домашних животных, диких животных в разной цветовой гамме, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «red», «yellow», «black», «white», «blue», «brown», «pink», «grey», «orange», «green», «purple», записать цвета при помощи отдельных английских букв, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята повторяют цветовую гамму, называют цвет животного «pink pig», «brown bear», «white goose», «grey wolf», «green frog», «orange fox», «yellow chicken» и т.д., распределяют мячики согласно цвету животного, в игровой форме «Find the letter», вставляют пропущенные буквы в слова (запоминают написание цветовой гаммы), получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

25. Расширение словарного запаса по теме «Времена года. Цветовая гамма»

Теория: Вспомнить буквы гласные и согласные в игре «Letter and sound» вспомнить типы чтения гласных, отработать артикуляционные новые звуки для развития фонетических навыков по новой теме, знакомство по картинкам с временами года, ввести новую лексику «winter», «spring», «summer», «autumn» и написать их при помощи отдельных английских букв, ввести

слова, характеризующие время года «sun», «sky», «grass», «brooks», «snow», «birds» и записать их маркером на доске, загадать время года с опорой на визуализацию, разобрать тексты, описывающие время года со следующим содержанием «yellow sun», «blue sky», «green grass grows», «blue brooks run», «white snow melts», вспомнить написание цветов, активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию.

Практика: приветствие, ребята называют времена года и запоминают их написание, отгадывают время года: ставят отдельные декорации весны, читают слова, записанные на доске и закрепляют их в чтении текста о весне «yellow sun», «blue sky», «green grass grows», «blue brooks run», «white snow melts», поскольку весна сказочная, выставляют разноцветных птиц (повторяют 11 цветов в цветовой гамме), в игровой ситуации с голодным медведем, проснувшимся весной, собирают мед в соты (повторяют 11 цветов в цветовой гамме), записывают свой любимый цвет, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

26. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Времена года. Цветовая гамма»

Теория: Закрепить буквы гласные и согласные в игре «Letter and sound», проговорить типы чтения гласных, ребята загадывают время года, читая признаки, повторить увлечения, занятия, виды спорта в разное время года, записанные на доске, отработать артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по теме, вспомнить признаки лета и осени, зимы и весны, выбрать любимое время года, используя речевую структуру «I like summer (autumn, spring, winter), because...» (подставляя увлечения согласно времени года), повторить лексику по теме лета: «swim», «sunbathe», повторить лексику по теме осень: «gather fallen leaves», «walk through the puddles», повторить лексику по теме зима: «ski», «skate», «play snowballs», «make a snowman», «ride down the hills», повторить лексику по теме весна: «let boats», «walk through the puddles», активизировать детей к применению полученных знаний через игровую ситуацию, повторить типы чтения гласных букв, обобщить типы чтения всех изученных гласных, спеть песню «Rainbow purple, rainbow blue».

Практика: приветствие, часть ребят отгадывает время года по признакам и записывает при помощи отдельных английских букв, ребята вспоминают увлечения, занятия, виды спорта в разное время года с доски, вспоминают признаки лета «green grass, green trees, red (...)flowers are everywhere», «kids swim in the blue river», вспоминают признаки осени «yellow grass, fallen leaves are everywhere», вспоминают признаки зимы «white snow is everywhere», вспоминают признаки весны «green grass grows», «blue brooks run», «white snow melts», называют свое любимое время года со словами «I like winter (autumn, spring, winter), because...» (подставляя увлечения согласно времени года) в игровой ситуации, находят каждой гласной свой звук, повторяют типы чтения гласных букв, поют песню «Rainbow purple, rainbow

blue», ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

27. Вводное занятие по теме «Части тела»

Теория: Повторить цветовую гамму через игровую ситуацию «I am looking for you», познакомить с новыми артикуляционными звуками для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «head», «nose», «eyebrows», «eyes», «mouth», «ears», «hair» и записать их на доске, ввести новую речевую структуру «I feel pain in my...», познакомить с письменным счетом до 5.

Практика: приветствие, ребята повторяют цветовую гамму (идут по разноцветным следам игрушки на парника и называя их, выполняют команду на обороте каждого следа), из мешочка достают части тела и самостоятельно стараются прочитать согласно правилам чтения английского языка, в игровой ситуации на вопрос «Where do you feel pain?», отвечают «I feel pain in my...» (подставляя части тела), знакомятся с письменным счетом до 5 (воспринимают числа на слух и записывают), получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

28. Расширение словарного запаса по теме «Части тела»

Теория: Отработать новые артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по новой теме, повторить цветовую гамму, повторить лексические единицы «head», «nose», «eyebrows», «eyes», «mouth», «hair», «ears» при помощи отдельных английских букв, собрать несколько лиц клоунов в разной цветовой гамме, закрепить письменный счет до 5 в виде соревнования.

Практика: приветствие, ребята повторяют части лица при помощи отдельных английских букв, собирают несколько лиц клоуна, называя цвет выбранной части лица «1 yellow mouth», «2 brown eyes», «1 red nose», «black hair»..., закрепляют письменный счет до 5 в виде соревнования, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

29. Расширение словарного запаса по теме «Части тела»

Теория: Отработать артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по теме, повторить цветовую гамму, повторить лексические единицы «head», «nose», «eyes», «ears», «hair», «eyebrows», «mouth» и написать их маркером, в игровой ситуации ввести новые «knees», «toes», «fingers», «neck», «shoulders», «arms», «hands», «chest», «stomach», «legs», «feet» и написать их при помощи отдельных английских букв, познакомить с письменным счетом до 7, познакомить с новой зарядкой «Head, shoulders, knees and toes».

Практика: приветствие, ребята достают из мешочка части тела и самостоятельно стараются прочитать согласно правилам чтения английского языка, в игровой ситуации на вопрос «Where do you feel pain?», отвечают «I feel pain in my...» (подставляя части тела), знакомятся с письменным счетом

до 7 в игровой ситуации, знакомятся с новой зарядкой «Head, shoulders, knees and toes», получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

30. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Части тела»

Теория: Закрепить артикуляционные звуки для развития фонетических навыков по теме, повторить цветовую гамму, части тела и соответствующие им глаголы в игровой ситуации, вспомнить элементы одежды, закрепить письменный счет до 10 в виде соревнования, повторить зарядку «Head, shoulders, knees and toes».

Практика: приветствие, ребята собирают полностью клоуна, называя цвет выбранной части тела, ее количество и саму часть тела «1 yellow mouth», «1 red nose», «black hair», «2 legs», «1 stomach», «2 feet», «1 neck» и одевают клоуна, проговаривая одежду и ее цвет, на вопрос «What can you do with your head (nose, eyes, ears, mouth, arm, hand, chest, stomach, legs, feet)», отвечают «I can nod (listen, smell, see, eat, dance, run, jump, walk, hop)», считают от 20 до 1 с визуализацией картинок, делают зарядку «Head, shoulders, knees and toes», закрепляют письменный счет до 10 в виде соревнования, ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

30. Вводное занятие по теме «Одежда в различной цветовой гамме. Семья. Времена года»

Теория: Знакомство с английской семьей, познакомить с новыми артикуляционными звуками для развития фонетических навыков по новой теме, ввести лексические единицы «trousers», «shirt», «dress», «boots», «shoes» при помощи отдельных английских букв и объяснить правило чтения, повторить типы чтения всех гласных, повторить цветовую гамму, познакомить с письменным счетом до 12.

Практика: приветствие, ребята знакомятся с английской семьей (mother, father, sister, brother), с их совместным увлечением «do shopping», ребята одевают семью в предложенную одежду разной цветовой гаммы «trousers», «shirt», «dress», «boots», «shoes», проговаривая одежду и ее цвет, вспомнить счет от 1 до 20 без визуализации картинок при помощи мячика, знакомятся с письменным счетом до 12, получают медали (синюю, красную) в системе поощрения.

Форма контроля: наблюдение, опрос

32. Итоговое занятие на закрепление словарного запаса по теме «Одежда в различной цветовой гамме. Семья. Времена года»

Теория: Закрепить артикуляционные звуки, загадать времена года и написать их при помощи отдельных английских букв, поставить на фланелеграф соответствующие декорации времен года, прочитать их признаки и одеть семью согласно представленному времени года, назвать выбранную одежду и ее цвет с опорой на доску, закрепление речевой структуры «I like to wear shirt (...) in summer (...)», закрепить письменный счет до 20, чтение случайных слов, спеть песню «Sally is wearing a red dress».

Практика: Закрепляют артикуляционные звуки, отгадывают времена года и пишут при помощи отдельных английских букв, ставят на фланелеграф соответствующие декорации времен года, читая их признаки и одевают семью согласно представленному времени года, называют выбранную одежду и ее цвет с опорой на доску, говорят о себе, что любят носить в определенное время года, используя речевую структуру «I like to wear shirt (...) in summer (...)», закрепляют письменный счет до 20, читают случайные слова, поют песню «Sally is wearing a red dress», ребята получают нагрудные медали по результату месячной работы.

Форма контроля: наблюдение, опрос

№	Лексическая тема	Грамматика	Фонетика	Количество часов	Формы контроля
1.	«Приветствие. Знакомство»	Личные и притяжательные Местоимения « I, you». Речевые образцы «Hello!, Goodbye!».	Фонема [s], [d]	3	Опрос
2.	Лесные животные	Структура вопроса «It is...».	Фонема [n]	5	Опрос
3.	Домашние животные	Модальный глагол «can...».	Фонема [m]	4	Опрос
4.	Дикие животные	Структура «Pike...».	Фонема [b]	4	Опрос
5.	Моя семья	Повторение структуры «It is...».	Фонема [d]	4	Опрос
6.	Семьи животных	Повторение структуры «It is...».	Фонема [t]	3	Опрос
7.	Времена года	Повторение структуры «Pike...».	Фонема [l]	3	Опрос
8.	Части тела	Повторение структуры «It is...».	Фонема [j]	4	Опрос
9.	Одежда в различной цветовой гамме	Структура «Yes, I do / No, I don't».	Фонема [v]	2	Опрос
Всего:				32 часов	

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы дети:

- получают интерес к английскому языку, познавательный интерес к знаниям о мире словесно и визуально.
- Получают огромный интерес и положительную установку на дальнейшее изучение иностранного языка в школе.
- могут выражать мысли и чувства в реально возникающих ситуациях общения для достижения своей цели.
- Приобщатся к культуре и быту англоязычного народа.
- Получат элементарные навыки чтения и письма
- Получат навыки понимать говорящего и воспроизводить требуемое.

Общее количество часов 32

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Учебный план с детьми 4-7 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Знакомство. Лесные животные. Домашние животные.	12	0	12	Опрос, квест
2.	Дикие животные. Семьи животных.	11	0	11	
3.	Времена года. Части тела. Одежда.	9	0	9	
Итого объем программы		32	0	32	

2.2. Календарный учебный график

Средняя группа

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	4	18.30-18.50	Игровая	1	Приветствие.	Кабинет ПОУ	Опрос
2		11			1	«Знакомимся»		
3		18			1	«Продолжаем знакомиться»		
4		25			1	«Лесные животные...»		
5	Ноябрь	1	18.30-18.50	Игровая	1	«Знакомство с лесными животными»	Кабинет ПОУ	Опрос
6		8			1	«Повторялкины»		
7		15			1	«Животные-наши друзья»		
8		22			1	«Домашние питомцы»		
9		29			1	«Веселые животные»		
10	Декабрь	6	18.30-18.50	Игровая	1	«Я знаю всех животных»	Кабинет ПОУ	Опрос
11		13			1	«Я могу»		
12		20			1	«My pet»		
13		27			1	«Wild animal»		
14	Январь	10	18.30-18.50	Игровая	1	“Helo, zebra»	Кабинет ПОУ	Квест
15		17			1	Учим диких животных		
16		24			1	«I like wild animal»		
		31			1	«Family»		Опрос
17	Февраль	7	18.30-18.50	Игровая	1	«Моя дружная семья»	Кабинет ПОУ	Опрос
18		14			1	«Я люблю свою семью»		
19		21			1	«Мы вместе»		
20		28			1			

21	Март	6	18.30-18.50	Игровая	1	«Семьи животных»	Кабинет ПОУ	Опрос
22		13			1	«My little pet»		
23		20			1	Учим семьи животных		
24		27			1	«Времена года. Цветовая гамма»		
25	Апрель	3	18.30-18.50	Игровая	1	«Цветные бабочки»	Кабинет ПОУ	Опрос
26		10			1	«Всё мы знаем про цвета»		
27		17			1	«Мое тело»		
28		24			1	«My body»		
29	Май	8	18.30-18.50	Игровая	1	«Clothes»	Кабинет ПОУ	занятие-путешествие
30		15			1	«Our clothers		
31		22			1	«Планета одежды»		
32		29			1	«Goodbye,my friends»		

Подготовительная группа

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	2	17.50-18.20	Игровая	1	Приветствие.	Кабинет ПОУ	Опрос
2		9			1	«Знакомимся»		
3		16			1	«Продолжаем знакомиться»		
4		23			1	«Лесные животные...»		
5		30			1	«Знакомство с лесными животными»		
6	Ноябрь	6	17.50-18.20	Игровая	1	«Повторялкины»	Кабинет ПОУ	Опрос
7		13			1	«Животные-наши друзья»		
8		20			1	«Домашние питомцы»		
9		27			1	«Веселые животные»		

10	Декабрь	4	17.50-18.20	Игровая	1	«Я знаю всех животных»	Кабинет ПОО	Опрос
11		11			1	«Я могу»		
12		18			1	«My pet»		
13		25			1	«Wild animal»		
14	Январь	15	17.50-18.20	Игровая	1	“Hello, zebra»	Кабинет ПОО	Квест
15		22			1	Учим диких животных		
16		29			1	«I like wild animal»		
17	Февраль	5	17.50-18.20	Игровая	1	«Family»	Кабинет ПОО	Опрос
18		12			1	«Моя дружная семья»		
19		19			1	«Я люблю свою семью»		
20		26			1	«Мы вместе»		
21	Март	4	17.50-18.20	Игровая	1	«Семьи животных»	Кабинет ПОО	Опрос
22		11			1	«My little pet»		
23		18			1	Учим семьи животных		
24		25			1	«Времена года. Цветовая гамма»		
25	Апрель	1	17.50-18.20	Игровая	1	«Цветные бабочки»	Кабинет ПОО	Опрос
26		8			1	«Всё мы знаем про цвета»		
27		15			1	«Мое тело»		
28		22			1	«My body»		
29	Май	6	17.50-18.20	Игровая	1	«Clothes»	Кабинет ПОО	занятие-путешествие
30		13			1	«Our clothers		
31		20			1	«Планета одежды»		
32		27			1	«Goodbye, my friends»		

Старшая группа

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	2	18.25-18.50	Игровая	1	Приветствие.	Кабинет ПОУ	Опрос
2		9			1	«Знакомимся»		
3		16			1	«Продолжаем знакомиться»		
4		23			1	«Лесные животные...»		
5		30			1	«Знакомство с лесными животными»		
6	Ноябрь	6	18.25-18.50	Игровая	1	«Повторялкины»	Кабинет ПОУ	Опрос
7		13			1	«Животные-наши друзья»		
8		20			1	«Домашние питомцы»		
9		27			1	«Веселые животные»		
10	Декабрь	4	18.25-18.50	Игровая	1	«Я знаю всех животных»	Кабинет ПОУ	Опрос
11		11			1	«Я могу»		
12		18			1	«My pet»		
13		25			1	«Wild animal»		
14	Январь	15	18.25-18.50	Игровая	1	“Helo, zebra»	Кабинет ПОУ	квест
15		22			1	Учим диких животных		
16		29			1	«I like wild animal»		
17	Февраль	5	18.25-18.50	Игровая	1	«Family»	Кабинет ПОУ	Опрос
18		12			1	«Моя дружная семья»		
19		19			1	«Я люблю свою семью»		
20		26			1	«Мы вместе»		

21	Март	4	18.25-18.50	Игровая	1	«Семьи животных»	Кабинет ПОУ	Опрос
22		11			1	«My little pet»		
23		18			1	Учим семьи животных		
24		25			1	«Времена года.Цветов ая гамма»		
25	Апрель	1	18.25-18.50	Игровая	1	«Цветные бабочки»	Кабинет ПОУ	Опрос
26		8			1	«Всё мы знаем про цвета»		
27		15			1	«Мое тело»		
28		22			1	«My body»		
29	Май	6	18.25-18.50	Игровая	1	«Clothes»	Кабинет ПОУ	занятие-путешествие
30		13				«Our clothers		
31		20			1	«Планета одежды»		
32		27				«Goodbye,my friends»		

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Место работы	Должность	Образование педагога	Повышение квалификации
Цыбенко Ирина Александровна	МБДОУ «Детский сад № 31г. Йошкар-Ола «Радуга»	Воспитатель	Высшее. Стахановский педагогический колледж Луганского национального факультета имени Т. Шевченко	«Учитель начальных классов с правом преподавания английского языка »

Материально-техническое обеспечение.

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете логопеда МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга». В кабинете имеются столы, стулья, магнитная

доска для проведения образовательной деятельности. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Информационное обеспечение – обучающие видеоролики к теме.

Кадровое обеспечение: Цыбенко Ирина Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад» № 31 «Радуга», дополнительная квалификация учитель английского языка в начальных классах.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Периодичность диагностики детей: в оценочном листе отмечается уровень развития ребенка. Ниже представлены возрастные ориентиры достижения программы детьми в соответствии с возрастной категорией.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первичных навыков общения на иностранном языке для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.;
- элементарных навыков чтения и письма;
- речемыслительных способностей;
- положительной установки на дальнейшее изучение иностранного языка побуждение интереса к жизни и культуре других народов;
- личности через приобщение к культуре и быту другого народа через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят
- активно - творческой и разносторонней личности. Метапредметные

результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- элементарных лексических единиц и речевых структур;
- использовать речевые средства для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- огромный интерес как к предмету и желание для дальнейшего изучения в школе;
- доброжелательного отношения к людям иной национальности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы социально-педагогического развития разделяются на два блока компетенций: восприятие на слух и говорение.

2.5. Оценочные материалы

Критерии уровня достижения детей 4-6 лет

- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.

- Умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
- Понимание иноязычной речи в рамках программы.
- Способность к воспроизведению полученных знаний по изученным темам.
- Способность правильно произносить.
- Способность к элементам диалогической речи в рамках программы.

Задание №1 Направлено на диагностику уровня восприятия иноязычной речи, на оценку закрепления пройденного материала по темам "Forest animals", "Farm animals", "Wild animals" и способностью распределять предлагаемых персонажей по месту жительства с их правильным произношением.

МАТЕРИАЛ: английская семья из 4-х человек, все изученные дикие, лесные, домашние животные, «волшебная» коробочка, коллаж зоопарка, фермы и леса, декорации солнца и неба, фланелеграф.

ИНСТРУКЦИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ.

Сегодня прекрасный солнечный день и наша английская семья собирается в зоопарк (ставлю коллаж зоопарка). Look, there are a lot of wild animals here. Who is this? (Ребята называют каждого животного по отдельности). Somebody is knocking at the door. Let's say "come in". (Ребята зовут, но никто не заходит. Учитель показывает «волшебную» коробочку.) Somebody is here. Let's look. (Учитель достает поочередно каждое животное и дети называют их.) Ребята, я думаю наши животные заблудились. Let's help the animals to find the road to their places of living. Forest animals will go to the forest, farm animals will go to the farm. Sasha ..., come here, please, help the pig... to find the road to the place of his. (Каждый из детей All the animals thank you for help. Now let's say "good buy" to them. (Ребята прощаются со всеми животными.)

ОЦЕНКА. *Низкий уровень*- ребенок не воспринимает иноязычную речь в силу непонимания, не реагирует на задания, даваемые в устной форме и по зрительному образцу. Путает животных по месту жительства и не может их назвать. *Средний уровень*- ребенок воспринимает иноязычную речь, но с несколькими повторениями. Выполняет предлагаемые ему задания с небольшой помощью преподавателя. Не уверенно, но верно определяет животных по месту жительства и при этом может правильно их назвать. *Высокий уровень*- ребенок воспринимает иноязычную речь с 1-2 раза. Уверенно определяет животных по месту жительства и правильно их называет.

Задание №2 Направлено на диагностику восприятия иноязычной речи и умение поддерживать диалог в рамках программы.

МАТЕРИАЛ: игрушка Микки Маус, любые изученные животные по количеству человек.

ИНСТРУКЦИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ.

Ребята, как вы думаете, кто к нам сегодня пришел на занятия? (Показываю игрушку Микки Мауса). А знаете, какая у него заветная мечта- создать хороший питомник для бездомных животных. Давайте сейчас поиграем.

Каждому из вас я раздам по животному и вы должны будете унести его к нашему гостю в питомник. Он с радостью вас встретит и примет ваше животное. Будьте приветливыми. (Каждый из детей подходит со своим животным. Между гостем занятия и ребенком происходит диалог в следующей форме). -Hello. -Hello. -How are you? -I'm fine. Thank you. -What's your name? -My name is Sasha... -What do you have Sasha? -I have a cat... -What can the cat... do? -The cat... can jump, run, walk... -I like the cat... Can you give me the cat. The cat will live in my animal's house. (Ребенок отдает животное). Thank you. Goodbye. -Goodbye.

ОЦЕНКА. *Низкий уровень*- ребенок не идет на контакт в силу непонимания, диалог вести не может. *Средний уровень*- ребенок идет на контакт, но воспринимает речь с несколькими повторениями. Диалог вести может, но с небольшой подсказкой через жесты, мимику, движения. Допускается нечеткость произношения. *Высокий уровень*- ребенок легко идет на контакт, воспринимает речь говорящего и достаточно уверенно ведет диалог, произношение при этом правильное.

Критерии уровня достижения детей 6-7 лет

1. Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.
2. Умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
3. Понимание английской речи в рамках программы/
4. Способность к воспроизведению полученных знаний по изученным темам.
5. Способность понимать говорящего и воспроизводить требуемое.
6. Способность к элементам диалогической речи.
7. Способность к воспроизведению изученных песен, стихов, зарядок.

Задание №1 Направлено на диагностику уровня восприятия иноязычной речи на оценку закрепления пройденного материала по темам "Forest animals", "Farm animals", "Wild animals""My family", "Animals' families и способностью правильно озвучивать, распределять предлагаемых персонажей по месту жительства, определять их занятия по дому. **МАТЕРИАЛ:** семьи животных (диких, лесных, домашних), коллаж леса, фермы, зоопарка; картинки с изображениями занятий членов семьи (кастрюля, газета, клубок с нитками, телевизор, кукла и мяч), фланелеграф. **ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ.**

Сегодня к нам на занятие пришли животные, но не одни, а со своими семьями. (Показываю семьи лесных, домашних и диких животных поочередно и задаю вопрос о том, чья эта семья). -Whose family is this? -This is frog's family... (На фланелеграф выставляется 8 семей разных животных из расчета по одной на каждого ребенка. Затем детям предлагается распределить между членами одной семьи занятия по дому). -Sasha, what Mother Frog (Father Frog, Sister Frog, Brother Frog) likes to do? (У каждого ребенка по семье животных). -Mother Frog (Father Frog, Sister Frog, Brother Frog)... likes to cook, (likes to knit, likes to watch TV, likes to read newspapers,

likes to play with a ball, likes to play with a doll).(Дети распределяют картинки с изображением занятий членов семьи с одновременным проговариванием своих действий). * После выполнения данного задания детям предлагается определить животных по месту жительства. -Now let's help the animals to find the road to the places of their living. Farm animals will go to the farm, forest animals will go to the forest, wild animals will go to the zoo. (Выставляется коллаж леса, фермы зоопарка). -Frog's family... lives in the forest. (Подобным образом определяет животных по месту жительства). - All the animals thank you for help. Now let's say "good bye" to them. (Ребята прощаются со всеми животными.) -Good bye.

ОЦЕНКА. *Низкий уровень*- дети не реагируют на даваемые задания, задаваемые вопросы, не могут правильно назвать животных, членов их семьи, их занятия и путаются с их местом жительства. *Средний уровень*- дети воспринимают речь говорящего, но с несколькими повторениями; выполняют задания с небольшой помощью преподавателя, но при этом правильно называют животных, членов их семьи и их занятия. *Высокий уровень*- дети хорошо воспринимают иноязычную речь, могут правильно назвать животных, членов их семьи и их занятия; понимают, что от них требуется и самостоятельно выполняют все задания.

Задание №2 Направлено на диагностику уровня восприятия иноязычной речи, оценку правильности произношения и умение поддерживать диалог в рамках программы.

МАТЕРИАЛ: английская семья из 4-х человек, гость семьи, фланелеграф.
ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ.

Ребята, на днях к нашей английской семье (ставлю ее на фланелеграф) приехал давний, но очень хороший друг. Много хорошего слышал о вас и просто мечтает с вами познакомиться. А вы бы хотели познакомиться с ним? (Персонаж подходит к каждому и задает разные вопросы, чтобы дети не копировали друг друга). -Hello. How are you? -Hello (Hi). I'm fine. Thank you. - What's your name? -My name is Sasha... -How old are you? -I'm 6... years old. -Where do you live? -I live in Russia (in the private house, in the block of flat). -Do you have mother (father, sister, brother, grandma, grandpa)? -Yes, (I do). I have mother (father, sister, brother, grandma, grandpa). -Do you have friendly family? -Yes, (I do) I have friendly family. -Do you have friends in the kindergarten? -Yes, (I do) I have friends in the kindergarten. -What can you do? - I can run (jump, walk, stamp my feet, swim...) -Show me. (Ребенок показывает). -I like songs, but I can't sing them. Can you sing a song for me? -Yes. (Дети поют песню на свой выбор). -I like the song, but I must go now. See you soon. Good bye! - Good bye!

ОЦЕНКА. *Низкий уровень*- ребенок не идет на контакт, не воспринимает иноязычную речь в силу непонимания, не может вести диалог и не знает песни или просто не хочет ее петь. *Средний уровень*- ребенок идет на контакт; воспринимает иноязычную речь, но с несколькими повторениями, при помощи жестов, движений, мимики и подпевает за ребятами; в произношении допускаются незначительные ошибки. *Высокий уровень*-

ребенок легко идет на контакт, воспринимает иноязычную речь с первого или второго раза, достаточно уверенно ведет диалог, правильно произносит и с удовольствием поет.

Мониторинг по кружку английскому языку «RAINBOW» май 2024, 1 год обучения

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Вычленяет английскую речь в общем речевом потоке	Произносит некоторые специфические звуки английского языка	Здоровается и прощается на английском языке	Имеет некий словарный запас английских слов	Есть интерес к изучению английского языка	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Дата проведения диагностики _____

Воспитатель _____

2.6. Методические материалы

Основные принципы организации программы:

Все участники образовательного процесса:

руководство, воспитатели, родители – осознают важность эмоционально-интеллектуального развития и всемерно способствуют реализации

программы. Индивидуальность и потребности каждого ребенка становятся заботой и целью применения программы. Необходима последовательная и непрерывная реализация программы. Полноправное участие родителей вместе с воспитателями становится условием успешности программы.

Виды и формы обучения:

работа над произношением (рифмовки); работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки); работа с картинкой (описание картинки); разучивание песен, зарядок; инсценировка русских народных сказок в английской интерпритации подвижные игры, спокойные игры, творческие игры. Для реализации рабочей программы используются следующие формы работы: групповая; фронтальная; парная; индивидуальная.

Методы и приемы

1. Наглядные (картинки, схемы, пиктограммы).
2. Словесные.
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий в рабочей тетради, рисование по темам, выполнение заданий на интерактивной доске).
4. Метод драматизации: постановка русских народных сказок на новый лад на английском языке.

Направления работы с детьми: Взаимодействие с семьей

Высоких результатов не достичь без установления тесного контакта с семьей.

В осуществлении взаимодействия с родителями использую такие формы, как: - сообщение на родительских собраниях;

- индивидуальные консультации;

- Восприятие и понимание иноязычной речи
- Понимание невербальных способов общения
- Понимание морально-нравственных аспектов поведения
- Социальные взаимодействия
- Развитие полученных навыков и умений. - проведение итогового открытого занятия в конце года.

Структура занятий:

- Ритуал приветствия
- Фонетический этап (отработка английских звуков для активизации артикуляционного аппарата для дальнейшей работы)
- Лексический (повторение изученного материала через подвижные игры и знакомство с новой лексикой и речевыми структурами)
- Музыкальная минутка
- Диалог (в зависимости от изученного материала и возрастных особенностей детей)
- Физкультминутка.

2.7. Иные компоненты

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме индивидуальных бесед, подгрупповых консультаций, открытых занятий, стендовой информации. Организовываются выходы детей на праздники. На утренниках дети читают стихи и поют на английском языке, играют в английские игры.

2.8. Список использованной литературы

1. Агурова Н.В. Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду - М., 2003.
2. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра Е.И. Негневицкая // Иностранные языки в школе - 2007. - №6. - С. 20-26.
3. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду / З.Я. Футерман. - Киев, 2004.
4. Ханова О.С. Занятия по английскому языку в детском саду / О.С. Ханова. - М., 2005.
5. Щебедина В.В. Обучение детей английской разговорной речи в детском саду В.В. Щебедина // Иностранные языки в школе - 2007. - №2. - С. 55-58.
6. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей / И.Л. Шолпо.-СПб., 2009.
7. Ефанова. З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. - Волгоград: «Корифей», 1997.
8. Конышева. А.В. Английский для малышей. - Минск: «Четыре четверти», 2004.
9. Лыкова. Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль: «Академия развития», 2006.
10. Леонтьев А.А. Психологические кп раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 2005. - №5.
11. Негневицкая Е.И. Язык и дети / Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. - М., 2001.
12. Верещагина И.Н. Притыкина Т.А./ Английский язык. Стихи и сказки для малышей.- Москва: «Эксмо», 2015. Охотина Н.В. Играя, мы учим английский язык.- Йошкар-Ола, Весник МГУ. Т.10, №2 (22), 2016. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001