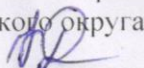
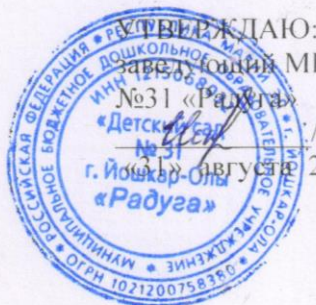


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №31 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «РАДУГА»

424002, РМЭ, г.Йошкар-Ола, б.Победы 12 «а», тел.(8362)42-26-67, 42-39-00 э.п.почта: [raduga31@inbox.ru](mailto:raduga31@inbox.ru)  
ИНН/КПП 1215068032/121501001 ОГРН 1021200758380

РЕКОМЕНДОВАНО:  
педагогическим советом  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол №1

Согласовано:  
главный специалист  
отдела дошкольного образования  
управления образования  
городского округа «Город Йошкар-Ола»  
 Соловьева Ю.Н.



/Игнатъева Е.В./  
31 августа 2023 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка»



ID программы: 2459

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: воспитанники д/с №31 4-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64 часа в год

Разработчик программы: Воробьева Элина Сергеевна, воспитатель высшей квал. категории  
МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга» ●

город Йошкар-Ола  
2023 г.

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Объем программы	6
1.4.	Содержание программы	6
1.5.	Планируемые результаты	23
2	Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1.	Учебный план	24
2.2.	Календарный учебный график	26
2.3.	Условия реализации программы	33
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	34
2.5.	Оценочные материалы	35
2.6.	Методические материалы	36
2.7.	Иные компоненты	36
2.8.	Список литературы	38

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Общая характеристика программы

Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Для успешного обучения чтению старших дошкольников у них должны быть достаточно сформированы такие качества, как правильное звукопроизношение, навыки фонетического анализа и синтеза, фонематическое восприятие, а также высокий уровень развития активного словаря, усвоение грамматической системы родной речи и высокий уровень произвольности действий. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, в этом и состоит целесообразность обучения чтению старших дошкольников.

Ребенка надо не просто обучать, а обучать правильно, чтобы сделать процесс чтения приятным. Самое главное в процессе обучения чтению и грамоте — создать комфортные условия для личности ребенка. Это залог успешного обучения. Занятие должно состоять не только из чтения слогов, слов или предложений, необходима смена видов деятельности. В ребенке важно растить читателя, которому интересно читать.

Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МДОУ «Детский сад № 31 г. Йошкар-Олы «Радуга».

### ***Актуальность программы.***

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Владение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. А также развивает психические процессы, активизирует мыслительную деятельность.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

### ***Отличительные особенности программы.***

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программный материал систематизирован и изучается от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах и слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям

и желание узнавать новое. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

**Новизна программы.** ДООП «Читайка» направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на обогащение, активизацию речи, пополнение словарного запаса, совершенствование звуковой культуры, уточнение значений слов и словосочетаний, развитие диалогической речи.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет и 5-6 лет.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Читайка» составляет 64 учебных часа, продолжительностью 20-25 минут.

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной групповой форме.

**Уровень программы.** Базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия проводятся по группам.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут. Итого 4 занятия в неделю, 64 занятия в год.

## **1.2.Цели и задачи программы:**

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка»:** построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 4 до 6 лет.

**Задачи:**

*Обучающие*

- Программа «Читайка» направлена на то, чтобы обучить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Формировать навык звукового анализа и синтеза.
- Учить работать с полным составом звуков и букв русского языка.

*Развивающие*

- Программа «Читайка» развивает мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), слуховое и зрительное внимание, графомоторные навыки, артикуляционную и мелкую моторику.

- Программа «Читайка» построена так, что на занятиях развивается речевая деятельность, коммуникативная, регулятивная функции речи.

#### *Воспитывающие*

- Программа «Читайка» вызывает интерес к обучению чтению.
- Воспитывает культуру общения.

### **1.3. Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Читайка» составляет 64 учебных часа, продолжительностью для детей 4-5 лет 20 минут, для детей 5-6 лет 25 минут.

### **1.4. Содержание программы**

В основу программы положены фонетический и слоговой методы обучения чтению. Ребенок последовательно изучает звуки и соответствующие буквы, а когда накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам. При такой последовательности исчезает типичная трудность соединения слогов в слова. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные (от простых в произношении к сложным звукам).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Использование игр различной сложности и направленности при обучении ребенка чтению превращает данный процесс в увлекательное занятие.

Содержание занятий предусматривает изучение нового материала, и использование материала для повторения и закрепления усвоенных знаний, чередование различных видов деятельности, включение физкультминуток.

В процессе освоения программы используются специальные игры, способствующие развитию слухового восприятия, внимания и памяти дошкольников. Дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Звуки соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова.

Важным условием реализации программы является создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

## Построение занятий

### ***Занятия включают:***

- 1.Выполнение упражнений для губ и языка.
- 2.Знакомство с характеристикой звука.
- 3.Знакомство с буквой.
- 4.Чтениеслогов (слов), слов (простых предложений), словосочетаний и предложений.
- 5.Проведение игр со звуками и словами.

### ***На занятиях используются:***

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физкультминутки;
- графические упражнения.

### ***Содержание элементов занятия:***

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия, направленные на развитие речевого и фонематического слуха. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

*Выполнение упражнений для губ и языка* - это элементы артикуляционной гимнастики. Данные упражнения помогут развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению звуков, которые дошкольники еще не выговаривают или произносят их неправильно.

*Знакомство с характеристикой звука* предполагает:

- *в средней группе* – знакомство детей с гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными звуками;
- *в старшей группе* – знакомство с гласными звуками, твердыми и мягкими согласными звуками; глухими и звонкими согласными звуками.

*Игры со звуками*, используемые на занятиях, подготавливают речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения. В процессе игр дети учатся находить слова (картинки) с заданным звуком, определять место звука в слове, определять количество звуков в слове и их последовательность.

Умения делить слова на слоги путем отхлопывания (отстукивания), определять количество слогов в словах, составлять слова из слогов формируются путем *игр со словами*.

Используемые приемы *закрепления образа буквы*:

- «рисование» буквы в воздухе;
- выкладывание печатной буквы из счетных палочек, карандашей;
- использование мозаики «Собери букву»;

- построение буквы из фасоли, гороха, семечек на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- раскрашивание, штриховка букв; обводка образца буквы;
- нахождение буквы среди прочих букв и др.



## Перспективное планирование для средней группы (дети 4-5 лет).

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цели
Октябрь	1	Знакомство со звуками речи. Звук и Буква.	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звук» и «Буква».
	2	Звук[а]. Буква А. Понятие «гласный звук»	Познакомить с буквой А, упражнять в определении звука в словах. Дать понятие гласных звуков. Знать, что буква А обозначает гласный звук. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.
	3	Звук[у]. Буква У	Познакомить детей со звуком У. Учить определять его в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У обозначает гласный звук. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У. Учить печатать букву У.
	4	Сочетания АУ, УА	Повторение изученных букв А, У. Чтение сочетаний АУ, УА. Учить понимать смысл прочитанного.
	5	Звук[о]. Буква О	Познакомить со звуком О. Учить определять его в словах на слух. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О обозначает гласный звук. Учить распознавать графическое изображение буквы О. Учить печатать букву О.
	6	Изученные гласные буквы А,У,О (закрепление)	Закрепить знание букв А, У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, определять их в словах в разных частях слова.
	7	Звук[м]. Буква М. Понятие «согласный звук» Слог-слияние (обратный слог)	Познакомить с буквой М. дать понятие согласного звука. Знать, что звук М согласный, он может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М. Учить читать слоги АМ, ОМ, УМ.
	8	Звук[м]. Буква М. Слог-слияние (прямой слог)	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, определять ее в разных частях слова. Учить читать слоги МА, МО, МУ. Повторить изученные звуки и слоги.
Ноябрь	1	Звук[с]. Буква С.	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что буква С обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [с] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	2	Звук[с]. Буква С.	Закреплять определение звука [с] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы С. Учить читать слоги СА, СО, СУ. Учить составлять слоги и слова из изученных букв. Повторить изученные звуки и слоги.

	3	Звук[х]. Буква Х	Познакомить со звуком и буквой Х. Дать понятие, что буква Х обозначает согласный звук, который бывает твердым и мягким. Учить определять твердый и мягкий звук [х] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	4	Звук[х]. Буква Х.	Закреплять определение звука [х] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Х. Учить читать слоги ХА, ХО, УУ. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	5	Звук[р]. Буква Р.	Познакомить со звуком и буквой Р. Дать понятие, что буква Р обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [р] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	6	Звук[р]. Буква Р	Закреплять определение звука [р] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы С. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Р и буквами А,О,У. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	7	Звук[ш]. Буква Ш.	Познакомить со звуком и буквой Ш. Дать понятие, что буква Ш обозначает согласный звук, который всегда твердый. Учить определять звук [ш] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	8	Звук[ш]. Буква Ш.	Закреплять определение звука [ш] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Ш. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Ш и буквами А,О,У. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги из букв.
Декабрь	1	Звук[ы]. Буква ы.	Познакомить со звуком и буквой ы. Дать понятие, что буква ы обозначает гласный звук. Учить определять звук [ы] в словах. Дать понятие, что буква ы в русском языке не стоит в начале слова. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать слоги с изученными буквами.
	2	Звук[л]. Буква Л	Познакомить со звуком и буквой Л. Дать понятие, что буква Л обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [л] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	3	Звук[л]. Буква Л	Закреплять определение звука [л] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы С. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Л и буквами А,О,У, ы. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	4	Звук[н]. Буква Н	Познакомить со звуком и буквой Н. Дать понятие, что буква Н обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и

			мягкий звук [н] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	5	Звук[н]. Буква Н	Закреплять определение звука [н] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Н. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Н и буквами А, О, У, ы. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	6	Звук[к]. Буква К	Познакомить со звуком и буквой К. Дать понятие, что буква К обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [к] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	7	Звук[к]. Буква К	Закреплять определение звука [к] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы К. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой К и буквами А, О, У, ы. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	8	Изученные согласные буквы (закрепление)	Закреплять определение заданного звука в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение изученных букв. Учить читать прямые и обратные слоги с изученными буквами. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
Январь	1	Звук[т]. Буква Т	Познакомить со звуком и буквой Т. Дать понятие, что буква Т обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [т] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	2	Звук[т]. Буква Т	Закреплять определение звука [т] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Т. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Т и буквами А, О, У, ы. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	3	Звук[и]. Буква И	Познакомить со звуком и буквой И. Дать понятие, что буква И обозначает гласный звук. Учить определять звук [и] в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком.
	4	Звук[и]. Буква И	Закреплять определение звука [и] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы И. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой И и буквами М, С, Х, Р, Ш, Р, Н, К, Т. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	5	Звук[п]. Буква П	Познакомить со звуком и буквой П. Дать понятие, что буква П обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [п] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.

	6	Звук[п]. Буква П	Закреплять определение звука [п] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы П. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой П и буквами А,О,У, И, ы. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	7	Звук[з]. Буква З	Познакомить со звуком и буквой З. Дать понятие, что буква З обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [з] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	8	Звук[з]. Буква З	Закреплять определение звука [з] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы З. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой З и буквами А,О,У, И, ы. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
Февраль	1	Звук[г]. Буква Г	Познакомить со звуком и буквой Г. Дать понятие, что буква Г обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [г] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	2	Звук[г]. Буква Г	Закреплять определение звука [г] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Г. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Г и буквами А,О,У, И, ы. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	3	Звук[в]. Буква В	Познакомить со звуком и буквой В. Дать понятие, что буква В обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [в] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	4	Звук[в]. Буква В	Закреплять определение звука [в] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы В. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой В и буквами А,О,У, И, ы. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	5	Звук[д]. Буква Д	Познакомить со звуком и буквой Д. Дать понятие, что буква Д обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [д] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	6	Звук[д]. Буква Д	Закреплять определение звука [д] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Д. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Д и буквами А,О,У, И, ы. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	7	Звук[б]. Буква Б	Познакомить со звуком и буквой Б. Дать понятие, что буква Б обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и

			мягкий звук [б] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	8	Изученные согласные буквы (закрепление)	Закреплять определение звука в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение изученных букв. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
Март	1	Звук[ж]. Буква Ж	Познакомить со звуком и буквой Ж. Дать понятие, что буква Ж обозначает согласный звук, который всегда твердый. Учить определять звук [ж] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук.
	2	Звук[ж]. Буква Ж	Закреплять определение звука [ж] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Ж. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Ж и буквами А,О,У, И. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	3	Звук[й]. Буква Й	Познакомить со звуком и буквой Й. Дать понятие, что буква Й обозначает согласный звук, который всегда мягкий. Учить определять звук [й] в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком.
	4	Звук[й]. Буква Й	Закреплять определение звука [й] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Й. Учить читать слоги с буквой Й и буквами А,О,У, И, ы. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	5	Буква Е в начале слова	Познакомить со звуком и буквой Е. Дать понятие, что буква Е обозначает гласный звук и может обозначать два звука. Учить определять звук [е] в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Е и буквами, обозначающими согласные звуки. Учить различать графическое изображение буквы Е.
	6	Буква Ё в начале слова	Познакомить со звуком и буквой Ё. Дать понятие, что буква Ё обозначает гласный звук и может обозначать два звука. Учить определять буквы Ё в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Е и буквами, обозначающими согласные звуки. Учить различать графическое изображение буквы Ё.
	7	Звук[э]. Буква Э	Познакомить со звуком и буквой Э. Дать понятие, что буква Э обозначает гласный звук. Учить определять звук [э] в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Э и буквами, обозначающими согласные звуки. Учить различать графическое изображение буквы Э.

	8	Буква Я в начале слова	Познакомить со звуком и буквой Я. Дать понятие, что буква Я обозначает гласный звук. Учить определять буквы Я в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Я и буквами, обозначающими согласные звуки.
Апрель	1	Буква Я в начале слова	Дать понятие, что буква Я может обозначать два звука. Учить различать графическое изображение буквы Я. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	2	Буква Ю в начале слова	Познакомить со звуком и буквой Ю. Дать понятие, что буква Ю обозначает гласный звук. Учить определять буквы Ю в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Ю и буквами, обозначающими согласные звуки.
	3	Буква Ю в начале слова	Дать понятие, что буква Ю может обозначать два звука. Учить различать графическое изображение буквы Ю. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	4	Изученные гласные буквы (закрепление)	Вспомнить буквы А, О, У, И, ы, Е, Ё, Ю, Я. Вспомнить буквы, Е, Ё, Ю, Я, И, которые могут обозначать два звука. Учить определять букв в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать прямые и обратные слоги с буквами, обозначающими гласные звуки. Учить различать графическое изображение изученных букв.
	5	Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков	Познакомить с буквой ь. Дать понятие, что буква ь не обозначает звук, но служит для обозначения мягкости впереди стоящего согласного звука. Учить определять место ь в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать слоги и слова с буквой ь. Учить различать графическое изображение буквы ь.
	6	Буква Ъ – показатель твердости согласных звуков	Познакомить с буквой ъ. Дать понятие, что буква ъ не обозначает звук, но служит для обозначения твердости впереди стоящего согласного звука. Учить определять место ъ в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать слоги и слова с буквой ъ. Учить различать графическое изображение буквы ъ.
	7	Звук[ч]. Буква Ч	Познакомить со звуком и буквой Ч. Дать понятие, что буква Ч обозначает согласный звук, который всегда мягкий. Учить определять звук [ч] в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком.
	8	Звук[ч]. Буква Ч	Закреплять определение звука [ч] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Ч. Учить читать слоги с буквой Ч и

			буквами А,О,У, И, Е, Ё, У. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
Май	1	Звук[ц]. Буква Ц	Познакомить со звуком и буквой Ц. Дать понятие, что буква Ц обозначает согласный звук, который всегда твердый. Учить определять звук [ц] в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком.
	2	Звук[ц]. Буква Ц	Закреплять определение звука [ц] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Ц. Учить читать слоги с буквой Ц и буквами А,О,У, И, Е, ы. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	3	Звук[ф]. Буква Ф	Познакомить со звуком и буквой Ф. Дать понятие, что буква Ф обозначает согласный звук, который бывает твердым и мягким. Учить определять звук [ф] в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком.
	4	Звук[ф]. Буква Ф	Закреплять определение звука [ф] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Ф. Учить читать слоги с буквой Ф и буквами А,О,У, И, Е, ы. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	5	Звук[щ]. Буква Щ	Познакомить со звуком и буквой Щ. Дать понятие, что буква Щ обозначает согласный звук, который всегда мягкий. Учить определять звук [щ] в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком.
	6	Звук[щ]. Буква Щ	Закреплять определение звука [щ] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Щ. Учить читать слоги с буквой Щ и буквами А,О,У, И, Е. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	7	Игры с буквами (закрепление)	Вспомнить изученные буквы русского алфавита. Учить определять положение заданных звуков и букв в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать прямые и обратные слоги с изученными буквами. Учить различать графическое изображение изученных букв. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	8	Итоговое занятие «Алфавит»	Вспомнить изученные буквы русского алфавита. Учить определять положение заданных звуков и букв в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать прямые и обратные слоги с изученными буквами. Учить различать графическое изображение изученных букв. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.

## Перспективное планирование для старшей группы (дети 5-6 лет).

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цели
Октябрь	1	Звук и Буква. Знакомство с алфавитом. Понятие «слово».	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звук» и «Буква».
	2	Звук [а]. Буква А, а. Понятие «гласный звук»	Познакомить с буквой А, упражнять в определении звука в словах. Дать понятие гласных звуков. Знать, что буква А обозначает гласный звук. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А. Учить печатать имена на букву А.
	3	Звук [у]. Буква У, у	Познакомить детей со звуком У. Учить определять его в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У обозначает гласный звук. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать слова с буквой У. Учить печатать букву У.
	4	Звук [о]. Буква О, о	Познакомить со звуком О. Учить определять его в словах на слух. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О обозначает гласный звук. Учить распознавать графическое изображение буквы О. Учить печатать букву О. Учить читать слова с буквой О.
	5	Звук [о]. Буква О, о	Закрепить знание букв А, У, О. Учить, различать графическое изображение букв, определять их в словах в разных частях слова. Учить читать слова с ними.
	6	Звуки [м], [м']. Буква М, м	Познакомить с буквой М. дать понятие согласного звука. Знать, что звук М согласный, он может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М. Учить читать слоги АМ, МА, МУ, МО. Учить составлять звуковую схему слова МАК. Учить печатать слово МАМА.
	7	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Слогослияние	Учить использовать в речи предлоги на, около, у, за, под, в для объяснения пространственного расположения животных. Повторить названия животных и их детенышей. Читать предложения, состоящие из нескольких слов.
	8	Звуки [с], [с']. Буква С, с	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что буква С обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [с] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук. Читать слоги с буквой С. Выполнить звуковую схему слова ОСА.
Ноябрь	1	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Деление слов на слоги	Учить согласовывать слова в предложении. Учить различать графическое изображение букв А, О, С, У. Изучить слова для обозначения действия. Учить делить слово на слоги.



	2	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	Познакомить со звуком и буквой Х. Дать понятие, что буква Х обозначает согласный звук, который бывает твердым и мягким. Учить определять твердый и мягкий звук [х] в словах. Учить находить слова и картинки на заданный звук. Читать слова из двух слогов. Учить составлять предложение по схеме. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	3	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	Познакомить со звуком и буквой Р. Дать понятие, что буква Р обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [р] в словах. Учить различать графическое изображение буквы Р.. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Р. Выполнить звуковую схему слова. Учить считать слова с изученными буквами.
	4	Звук [ш]. Буква Ш, ш	Познакомить со звуком и буквой Ш. Дать понятие, что буква Ш обозначает согласный звук, который всегда твердый. Учить определять звук [ш] в словах. Учить различать графическое изображение буквы Ш. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Ш. Выполнить звуковую схему слова.
	5	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Дифференциация звуков [с-ш]	Закреплять определение звука [ш] в начале, середине и конце слова.и буквами. Учить дифференцировать звуки [с-ш], соотносить выбранный звук с картинкой. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги из букв.
	6	Звук [ы]. Буква Ы, ы	Познакомить со звуком и буквой ы. Дать понятие, что буква ы обозначает гласный звук. Учить определять звук [ы] в словах. Дать понятие, что буква ы в русском языке не стоит в начале слова. Учить находить слова и картинки с заданным звуком.
	7	Звук [ы]. Буква Ы, ы. Дифференциация звуков [ы-и].	Учить читать слоги и предложения с изученными буквами. Дать понятие о том, что буква ы часто служит в словах для обозначения множественного числа. Учить дифференцировать звуки [ы-и] в словах.
	8	Изученные буквы (закрепление). Чтение слов	Закреплять определение изученных звуков в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение изученных букв. Учить читать прямые и обратные слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
Декабрь	1	Звуки [л], [л']. Буква Л, л	Познакомить со звуком и буквой Л. Дать понятие, что буква Л обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [л] в словах. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Л. Учить считать предложения с изученными буквами.
	2	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Дифференциация звуков [л-р]	Закреплять определение звука [л] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Л. Учить дифференцировать звуки [л-р] в словах. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.

	3	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	Познакомить со звуком и буквой Н. Дать понятие, что буква Л обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [л] в словах. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Л. Учить читать слова и предложения с изученными буквами.
	4	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	Закреплять определение звука [н] в начале, середине и конце слова. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв. Учить составлять описательный рассказ по картинке.
	5	Звуки [к], [к']. Буква К, к	Познакомить со звуком и буквой К. Дать понятие, что буква Л обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [л] в словах. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Л. Учить читать слова и предложения с изученными буквами, соотносить прочитанное с картинкой.
	6	Звуки [к], [к']. Буква К, к	Закреплять определение звука [н] в начале, середине и конце слова. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв. Учить читать имена с удвоенными согласными.
	7	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	Познакомить со звуком и буквой Т. Дать понятие, что буква Т обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [л] в словах. Учить читать слова и предложения с изученными буквами, соотносить прочитанное с картинкой.
	8	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	Закреплять определение звука [н] в начале, середине и конце слова. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слоги и слова из изученных букв. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Т. Учить составлять предложение по схеме. Учить печатать слова из изученных букв.
Январь	1	Звук [и]. Буква И, и	Познакомить со звуком и буквой И. Дать понятие, что буква И обозначает гласный звук. Учить определять звук [и] в словах. Учить читать слова и предложения с изученными буквами, соотносить прочитанное с картинкой. Закреплять определение звука [и] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы И. Учить составлять слоги и слова из изученных букв.
	2	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Познакомить со звуком и буквой З. Дать понятие, что буква З обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [з] в словах. Учить составлять слоги и слова из изученных букв. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой З.
	3	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Учить различать графическое изображение буквы З. Учить составлять слоги и слова из изученных букв. Учить составлять предложение по схеме. Учить печатать слова из изученных букв.

	4	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Познакомить со звуком и буквой П. Дать понятие, что буква П обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить определять твердый и мягкий звук [п] в словах. Учить составлять слоги и слова из изученных букв. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой П. Учить составлять предложение по схеме.
	5	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Учить различать графическое изображение буквы П. Учить составлять слоги и слова из изученных букв. Учить составлять предложение по схеме. Учить печатать слова из изученных букв. Учить составлять описательный рассказ по картинке.
	6	Звук [й]. Буква Й, й	Познакомить со звуком и буквой Й. Дать понятие, что буква Й обозначает согласный звук, который всегда мягкий. Учить составлять слоги и слова из изученных букв. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой П. Учить составлять предложение по схеме.
	7	Звук [й]. Буква Й, й. Дифференциация звуков [й-и]	Учить составлять слоги и слова из изученных букв. Учить печатать слова из изученных букв. Учить составлять описательный рассказ по картинке. Учить читать предложения. Учить дифференцировать звуки [й-и].
	8	«Игры с буквами» (закрепление)	Закреплять определение изученных звуков в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение изученных букв. Учить читать прямые и обратные слоги. Учить составлять слова из изученных букв.
Февраль	1	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	Познакомить со звуком и буквой Г. Дать понятие, что буква Г обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Г. Учить составлять предложение по схеме. Учить использовать в речи предлоги.
	2	Звуки [г], [г']. Буква Г, г. Дифференциация звуков [г-к]	Учить различать графическое изображение буквы Г. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слова из изученных букв. Учить читать предложения. Учить дифференцировать звуки [г-к]. Дать понятие звонких и глухих звуков.
	3	Звуки [в], [в']. Буква В, в	Познакомить со звуком и буквой В. Дать понятие, что буква В обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить использовать в речи предлоги. Учить читать слова из изученных букв.
	4	Звуки [в], [в']. Буква В, в	Учить различать графическое изображение буквы В. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять рассказ с прочитанными словами.
	5	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	Познакомить со звуком и буквой Д. Дать понятие, что буква Д обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Д. Учить составлять слоги и слова из изученных букв. Учить печатать слова из изученных букв.

	6	Звуки [д], [д']. Буква Д, д. Дифференциация звуков [д-т]	Учить составлять предложение по схеме. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слова из изученных букв.
	7	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	Познакомить со звуком и буквой Б. Дать понятие, что буква Б обозначает согласный звук, который бывает мягким и твердым. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Б. Учить составлять слоги и слова из изученных букв. Учить печатать слова из изученных букв.
	8	Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Дифференциация звуков [б-п]	Закреплять определение звука в начале, середине и конце слова. Учить печатать слова из изученных букв. Учить дифференцировать звуки [б-п]. Учить определять звонкий и глухой согласный звук. Учить различать графическое изображение изученных букв. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слова из изученных букв.
Март	1	Звук [ж]. Буква Ж, ж	Познакомить со звуком и буквой Ж. Дать понятие, что буква Ж обозначает согласный звук, который всегда твердый. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Ж. Учить составлять слова из изученных букв. Учить печатать слова из изученных букв.
	2	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ж-ш]	Закреплять определение звука в начале, середине и конце слова. Учить печатать слова из изученных букв. Учить дифференцировать звуки [ж-ш]. Учить определять звонкий и глухой согласный звук. Учить различать графическое изображение изученных букв. Повторить изученные звуки и слоги. Учить составлять слова из изученных букв.
	3	Буква Е, е в начале слова	Познакомить со звуком и буквой Е. Дать понятие, что буква Е обозначает гласный звук и может обозначать два звука. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Е. Учить составлять слова из изученных букв. Учить печатать слова из изученных букв.
	4	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков	Дать понятие, что буква Е является показателем мягкости предыдущего согласного звука. Учить читать слова из изученных букв. Учить составлять предложение по схеме.
	5	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков	Познакомить с буквой ъ. Дать понятие, что буква ъ не обозначает звук, но служит для обозначения мягкости впереди стоящего согласного звука. Учить определять место ъ в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать слова с буквой ъ. Учить различать графическое изображение буквы ъ. Учить составлять предложение по схеме.

	6	Буква Я, я в начале слова	Познакомить с буквой Я. Дать понятие, что буква Я обозначает гласный звук. Дать понятие о том, что буква Я может обозначать два звука. Учить определять буквы Я в словах. Учить составлять предложение по схеме. Учить читать слова с буквой Я. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Я.
	7	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	Дать понятие, что буква Я является показателем мягкости предыдущего согласного звука. Учить читать слова из изученных букв. Учить читать слова с буквой Я.
	8	Буква Ю, ю в начале слова	Познакомить с буквой Ю. Дать понятие, что буква Ю обозначает гласный звук. Учить определять буквы Ю в словах. Учить определять буквы Ю в словах. Учить читать слова с буквой Ю. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Ю.
Апрель	1	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков	Дать понятие, что буква Ю является показателем мягкости предыдущего согласного звука. Учить читать слова из изученных букв. Учить читать слова с буквой Ю. Учить соотносить прочитанное предложение с загаданной картинкой.
	2	Буква Ё, ё в начале слова	Познакомить с буквой Ё. Дать понятие, что буква Ё обозначает гласный звук и может обозначать два звука. Учить определять буквы Ё в словах. Учить читать слова с буквой Ё. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Ё.
	3	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков	Дать понятие, что буква Ё является показателем мягкости предыдущего согласного звука. Учить читать слова из изученных букв. Учить читать слова с буквой Ё. Учить печатать слова с изученными буквами. Учить различать графическое изображение изученных букв.
	4	Звук [ч]. Буква Ч, ч	Познакомить со звуком и буквой Ч. Дать понятие, что буква Ч обозначает согласный звук, который всегда мягкий. Учить читать слова с буквой Ч. Учить составлять предложение по схеме.
	5	Звук [ч]. Буква Ч, ч	Закреплять определение звука [ч] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Ч. Повторить изученные звуки и слоги. Учить определять первый звук в слове и записывать его буквой.
	6	Звук [э]. Буква Э, э	Познакомить с буквой Э. Дать понятие, что буква Э обозначает гласный звук. Учить определять буквы Э в словах. Учить читать слова с буквой Э. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Э. Учить составлять предложение по схеме.
	7	Звук [э]. Буква Э, э	Закреплять определение звука [э] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Э. Повторить изученные звуки и слоги. Повторить предметы мебели.
	8	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Познакомить со звуком и буквой Ц. Дать понятие, что буква Ц обозначает согласный звук, который всегда твердый. Закреплять определение звука [ц] в начале, середине

			и конце слова.
Май	1	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Учить различать графическое изображение буквы Ц. Учить читать слова и предложения с буквой Ц. Учить составлять предложения по картинке и считать количество слов в предложении.
	2	Звук [щ]. Буква Щ, щ	Познакомить со звуком и буквой Щ. Дать понятие, что буква Щ обозначает согласный звук, который всегда мягкий. Учить определять звук [щ] в словах. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Щ. Учить составлять предложение по схеме.
	3	Звук [щ]. Буква Щ, щ	Учить различать графическое изображение буквы Щ. Учить читать слова и предложения с буквой Щ. Учить составлять предложения по картинке и считать количество слов в предложении.
	4	Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф, ф	Познакомить со звуком и буквой Ф. Дать понятие, что буква Ф обозначает согласный звук, который бывает твердым и мягким. Учить определять звук [ф] в словах. Учить выполнять звуковые схемы слов с буквой Ф.
	5	Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф, ф	Закреплять определение звука [ф] в начале, середине и конце слова. Учить различать графическое изображение буквы Ф. Учить составлять и слова из изученных букв.
	6	Буква ь – показатель твердости согласных звуков	Познакомить с буквой ь. Дать понятие, что буква ь не обозначает звук, но служит для обозначения твердости впереди стоящего согласного звука. Учить определять место ь в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком. Учить читать слоги и слова с буквой ь. Учить различать графическое изображение буквы ь.
	7	Алфавит. Повторение пройденных букв	Вспомнить изученные буквы русского алфавита. Учить определять положение заданных звуков и букв в словах. Учить находить слова и картинки с заданным звуком и буквой. Учить различать графическое изображение изученных букв. Учить составлять слоги, слова и предложения из изученных букв.
	8	Итоговое занятие «Я умею читать»	Вспомнить изученные буквы русского алфавита. Учить выполнять звуковые схемы слов. Учить составлять предложения по схеме. Учить составлять короткий рассказ.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы:**

*Предлагаемая программа «Читайка» предусматривает, что по окончании курса дети 4-5 лет:*

- знают и называют буквы;
- умеют соотносить звук с буквой;
- знают понятия «звук», «буква»;
- осознанно складывают простейшие слоги;
- различают гласные и согласные звуки;
- находят слова (картинки) с заданным звуком;
- называют первый звук в слове;
- делят слова на слоги путем отхлопывания;
- могут напечатать буквы, слоги, слова.

*Предлагаемая программа «Читайка» предусматривает, что по окончании курса дети 5-6 лет:*

- знают понятия «звук», «буква», «слово»;
- правильно называют буквы;
- читают слоги и слова;
- различают гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- определяют место звука в слове;
- выполняют звукобуквенный анализ слогов (слов);
- определяют количество слогов в словах;
- называют ударный слог;
- составляют предложение по схеме;
- могут напечатать слова и предложение из нескольких слов.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка».

#### Средняя группа (дети 4-5 лет)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Знакомство со звуками речи. Звуки Буква	1	0,5	0,5	мониторинг
2	Звук [а]. Буква А. Понятие «гласный звук»	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
3	Звук [у]. Буква У	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
4	Сочетания АУ, УА	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
5	Звук [о]. Буква О	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
6	Изученные гласные буквы А, У, О (закрепление)	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ работ, мониторинг
7	Звук [м]. Буква М.	2	1	1	Опрос, наблюдение
8	Звук [с]. Буква С.	2	1	1	Опрос, наблюдение
9	Звук [х]. Буква Х	2	1	1	Опрос, наблюдение
10	Звук [р]. Буква Р.	2	1	1	Опрос, наблюдение
11	Звук [ш]. Буква Ш.	2	1	1	Опрос, наблюдение
12	Звук [ы]. Буква ы.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
13	Звук [л]. Буква Л	2	1	1	Опрос, наблюдение
14	Звук [н]. Буква Н	2	1	1	Опрос, наблюдение
15	Звук [к]. Буква К	2	1	1	Опрос, наблюдение
16	Звук [т]. Буква Т	2	1	1	Опрос, наблюдение
17	Звук [и]. Буква И	2	1	1	Опрос, наблюдение
18	Звук [п]. Буква П	2	1	1	Опрос, наблюдение
19	Звук [з]. Буква З	2	1	1	Опрос, наблюдение
20	Звук [г]. Буква Г	2	1	1	Опрос, наблюдение
21	Звук [в]. Буква В	2	1	1	Опрос, наблюдение
22	Звук [д]. Буква Д	2	1	1	Опрос, наблюдение
23	Звук [б]. Буква Б	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
24	Изученные согласные буквы (закрепление)	2	1	1	Просмотр и анализ работ, мониторинг
25	Звук [ж]. Буква Ж	2	1	1	Опрос, наблюдение
26	Звук [й]. Буква Й	2	1	1	Опрос, наблюдение
27	Буква Ё в начале слова	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
28	Буква Ё в начале слова	1	0,5	0,5	
29	Звук [э]. Буква Э	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
30	Буква Я в начале слова	2	1	1	Опрос, наблюдение
31	Буква Ю в начале слова	2	1	1	Опрос, наблюдение
32	Изученные гласные буквы (закрепление)	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ работ, мониторинг



33	БукваЪ–показатель мягкости согласных звуков	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
34	БукваЬ–показатель твердости согласных звуков	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
35	Звук[ч].БукваЧ	2	1	1	Опрос, наблюдение
36	Звук[ц].БукваЦ	2	1	1	Опрос, наблюдение
37	Звук[ф].БукваФ	2	1	1	Опрос, наблюдение
38	Звук[щ].БукваЩ	2	1	1	Опрос, наблюдение
39	Игры с буквами (закрепление)	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ работ, мониторинг
40	Итоговое занятие«Алфавит»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ работ, мониторинг
	Итого	64	32	32	

### Старшая группа (дети 5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Звук и Буква. Знакомство с алфавитом. Понятие «слово».	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ работ, мониторинг
2	Звук [а]. Буква А, а. Понятие «гласный звук»	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
3	Звук[у]. Буква У, у	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
4	Звук[о]. Буква О, о	2	1	1	Опрос, наблюдение
5	Звуки [м], [м’]. Буква М, м. Слогослияние	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
6	Звуки[с],[с’]. Буква С, с	2	1	1	Опрос, наблюдение
7	Звуки[х],[х’]. Буква Х, х	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
8	Звуки[р],[р’]. Буква Р, р	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
9	Звук[ш]. Буква Ш, ш	2	1	1	Опрос, наблюдение
10	Звук[ы]. Буква Ы, ы	2	1	1	Опрос, наблюдение
11	Изученные буквы (закрепление). Чтение слов	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ работ, мониторинг
12	Звуки[л],[л’]. Буква Л, л	2	1	1	Опрос, наблюдение
13	Звуки[н],[н’]. Буква Н, н	2	1	1	Опрос, наблюдение
14	Звуки[к],[к’]. Буква К, к	2	1	1	Опрос, наблюдение
15	Звуки[т],[т’]. Буква Т, т	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
16	Звук[и]. Буква И, и	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
17	Звуки[з],[з’]. Буква З, з	2	1	1	Опрос, наблюдение
18	Звуки[п],[п’]. Буква П, п	2	1	1	Опрос, наблюдение
19	Звук[й]. Буква Й, й	2	1	1	Опрос, наблюдение
20	«Игры с буквами» (закрепление)	1	0,5	0,5	
21	Звуки[г],[г’]. Буква Г, г	2	1	1	Опрос, наблюдение
22	Звуки[в],[в’]. Буква В, в	2	1	1	Опрос, наблюдение
23	Звуки[д],[д’]. Буква Д, д	2	1	1	Опрос, наблюдение
24	Звуки[б],[б’]. Буква Б, б	2	1	1	Опрос, наблюдение

25	Звук[ж].Буква Ж,ж	2	1	1	Опрос, наблюдение
26	БукваЕ	2	1	1	Опрос, наблюдение
27	БукваЬ–показатель мягкости согласных звуков	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
28	БукваЯ	2	1	1	Опрос, наблюдение
29	БукваЮ	2	1	1	Опрос, наблюдение
30	БукваЁ	2	1	1	Опрос, наблюдение
31	Звук[ч].БукваЧ,ч	2	1	1	Опрос, наблюдение
32	Звук[э].БукваЭ,э	2	1	1	Опрос, наблюдение
33	Звук[ц].БукваЦ,ц	2	1	1	Опрос, наблюдение
34	Звук[щ].БукваЩ, щ	2	1	1	Опрос, наблюдение
35	Звуки [ф], [ф’]. БукваФ,ф	2	1	1	Опрос, наблюдение
36	Буква Ъ – показатель твердости согласных звуков	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
37	Алфавит. Повторение пройденных букв.	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ работ, мониторинг
38	Итоговое занятие «Я умею читать»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ работ, мониторинг
	Итого	64	32	32	

## 2.2. Календарный учебный график

### Средняя группа (дети 4-5 лет)

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	3.10.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Знакомство со звуками речи. Звук и Буква.	КДЗ	мониторинг
2		5.10.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[а]. Буква А. Понятие «гласный звук»	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		10.10.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[у]. Буква У	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		12.10.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Сочетания АУ, УА	КДЗ	Опрос, наблюдение
5		17.10.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[о]. Буква О	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		19.10.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Изученные гласные буквы А,У,О (закрепление)	КДЗ	Просмотр и анализ работ, мониторинг
7		24.10.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[м]. Буква М. Понятие «согласный звук» Слог-слияние	КДЗ	Опрос, наблюдение

						(обратный слог)		
8		26.10.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[м]. Буква М. Слог-слияние (прямой слог)	КДЗ	Опрос, наблюдение
1	ноябрь	31.10.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[с]. Буква С.	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		2.11.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[с]. Буква С.	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		7.11.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[х]. Буква Х	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		9.11.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[х]. Буква Х.	КДЗ	Итоговое занятие
5		14.11.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[р]. Буква Р.	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		16.11.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[р]. Буква Р.	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		21.11.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[ш]. Буква Ш.	КДЗ	Опрос, наблюдение
8		23.11.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[ш]. Буква Ш.	КДЗ	Опрос, наблюдение
1	декабрь	28.11.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[ы]. Буква Ы	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		30.11.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[л]. Буква Л	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		5.12.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[л]. Буква Л	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		7.12.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[н]. Буква Н	КДЗ	Опрос, наблюдение
5		12.12.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[н]. Буква Н	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		14.12.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[к]. Буква К	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		19.12.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[к]. Буква К	КДЗ	Итоговое занятие
8		21.12.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Изученные согласные буквы (закрепление)	КДЗ	Просмотр и анализ работ, мониторинг
1	январь	26.12.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[т]. Буква Т	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		28.12.2023	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[т]. Буква Т	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		9.01.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[и]. Буква И	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		11.01.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[и]. Буква И	КДЗ	Опрос, наблюдение
5		16.01.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[п]. Буква П	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		18.01.	18.35-18.55	Очная,	1	Звук[п]. Буква П	КДЗ	Опрос,

		2024		групповая				наблюдение
7		23.01.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[з]. Буква З	КДЗ	Опрос, наблюдение
8		25.01.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[з]. Буква З	КДЗ	Опрос, наблюдение
1	февраль	30.01.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[г]. Буква Г	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		1.02.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[г]. Буква Г	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		6.02.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[в]. Буква В	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		8.02.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[в]. Буква В	КДЗ	Опрос, наблюдение
5		13.02.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[д]. Буква Д	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		15.02.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[д]. Буква Д	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		20.02.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[б]. Буква Б	КДЗ	Опрос, наблюдение
8		22.02.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Изученные согласные буквы (закрепление)	КДЗ	Просмотр и анализ работ, мониторинг
1	март	27.02.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[ж]. Буква Ж	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		29.02.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[ж]. Буква Ж	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		5.03.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[й]. Буква Й	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		7.03.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[й]. Буква Й	КДЗ	Опрос, наблюдение
5		12.03.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Гласная буква Е в начале слова	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		14.03.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Гласная буква Ё в начале слова	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		19.03.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[э]. Буква Э	КДЗ	Опрос, наблюдение
8		21.03.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Гласная буква Я в начале слова	КДЗ	Опрос, наблюдение
1	апрель	26.03.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Гласная буква Я в начале слова	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		28.03.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Гласная буква Ю в начале слова	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		2.04.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Гласная буква Ю в начале слова	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		4.04.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Изученные гласные буквы (закрепление)	КДЗ	Просмотр и анализ работ, мониторинг
5		9.04.	18.35-18.55	Очная,	1	Буква Ь – показатель	КДЗ	Опрос,

		2024		групповая		мягкости согласных звуков		наблюдение
6		11.04.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Буква Ъ – показатель твердости согласных звуков	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		16.04.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[ч]. Буква Ч	КДЗ	Опрос, наблюдение
8		18.04.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[ч]. Буква Ч	КДЗ	Опрос, наблюдение
1	май	23.04.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[ц]. Буква Ц	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		25.04.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[ц]. Буква Ц	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		30.04.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[ф]. Буква Ф	КДЗ	Итоговое занятие
4		7.05.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[ф]. Буква Ф	КДЗ	Опрос, наблюдение
5		14.05.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[щ]. Буква Щ	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		16.05.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Звук[щ]. Буква Щ	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		21.05.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Игры с буквами (закрепление)	КДЗ	Просмотр и анализ работ, мониторинг
8		23.05.2024	18.35-18.55	Очная, групповая	1	Итоговое занятие «Алфавит»	КДЗ	Просмотр и анализ работ, мониторинг

### Старшая группа (5-6 лет)

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	4.10.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук и Буква. Знакомство с алфавитом. Понятие «слово».	КДЗ	Просмотр и анализ работ, мониторинг
2		6.10.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [а]. Буква А, а. Понятие «гласный звук»	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		11.10.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [у]. Буква У, у	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		13.10.	18.00-18.25	Очная,	1	Звук [о]. Буква О, о	КДЗ	Опрос,

		2023		групповая				наблюдение
5		18.10.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [о]. Буква О, о	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		20.10.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [м], [м']. Буква М, м	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		25.10.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Слог-слияние	КДЗ	Опрос, наблюдение
8		27.10.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [с], [с']. Буква С, с	КДЗ	Опрос, наблюдение
1	ноябрь	1.11.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Деление слов на слоги	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		3.11.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		8.11.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		10.11.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [ш]. Буква Ш, ш	КДЗ	Итоговое занятие
5		15.11.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Дифференциация звуков [с-ш]	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		17.11.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [ы]. Буква Ы, ы	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		22.11.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [ы]. Буква Ы, ы. Дифференциация звуков [ы-и].	КДЗ	Опрос, наблюдение
8		24.11.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Изученные буквы (закрепление). Чтение слов	КДЗ	Просмотр и анализ работ, мониторинг
1	декабрь	29.11.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [л], [л']. Буква Л, л	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		1.12.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Дифференциация звуков [л-р]	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		6.12.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		8.12.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	КДЗ	Опрос, наблюдение
5		13.12.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [к], [к']. Буква К, к	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		15.12.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [к], [к']. Буква К, к	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		20.12.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	КДЗ	Опрос, наблюдение
8		22.12.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	КДЗ	Опрос, наблюдение
1	январь	27.12.	18.00-18.25	Очная,	1	Звук [и]. Буква И, и	КДЗ	Опрос,

		2023		групповая				наблюдение
2		29.12.2023	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [з], [з']. Буква З, з	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		10.01.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [з], [з']. Буква З, з	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		12.01.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [п], [п']. Буква П, п	КДЗ	Опрос, наблюдение
5		17.01.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [п], [п']. Буква П, п	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		19.01.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [й]. Буква Й, й	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		24.01.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [й]. Буква Й, й. Дифференциация звуков [й-и]	КДЗ	Опрос, наблюдение
8		26.01.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	«Игры с буквами» (закрепление)	КДЗ	Просмотр и анализ работ, мониторинг
1	февраль	31.01.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		2.02.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [г], [г']. Буква Г, г. Дифференциация звуков [г-к]	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		7.02.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [в], [в']. Буква В, в	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		9.02.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [в], [в']. Буква В, в	КДЗ	Опрос, наблюдение
5		14.02.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		16.02.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [д], [д']. Буква Д, д. Дифференциация звуков [д-т]	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		21.02.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	КДЗ	Опрос, наблюдение
8		22.02.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Дифференциация звуков [б-п]	КДЗ	Опрос, наблюдение
1	март	28.02.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [ж]. Буква Ж, ж	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		1.03.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ж-ш]	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		5.03.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Буква Е, е в начале слова	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		6.03.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков	КДЗ	Опрос, наблюдение
5		7.03.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Буква Ь – показатель мягкости	КДЗ	Опрос, наблюдение

						согласных звуков		
6		13.03.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Буква Я, я в начале слова	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		15.03.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	КДЗ	Опрос, наблюдение
8		20.03.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Буква Ю, ю в начале слова	КДЗ	Опрос, наблюдение
1	апрель	22.03.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		27.03.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Буква Ё, ё в начале слова	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		29.04.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		3.04.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [ч]. Буква Ч, ч	КДЗ	Опрос, наблюдение
5		5.04.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [ч]. Буква Ч, ч	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		10.04.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [э]. Буква Э, э	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		12.04.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [э]. Буква Э, э	КДЗ	Опрос, наблюдение
8		17.04.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [ц]. Буква Ц, ц	КДЗ	Опрос, наблюдение
1	май	19.04.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [ц]. Буква Ц, ц	КДЗ	Опрос, наблюдение
2		24.04.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звук [щ]. Буква Щ, щ	КДЗ	Опрос, наблюдение
3		26.04.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	5	Звук [щ]. Буква Щ, щ	КДЗ	Опрос, наблюдение
4		8.05.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	КДЗ	Опрос, наблюдение
5		15.05.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	КДЗ	Опрос, наблюдение
6		17.05.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Буква ь – показатель твердости согласных звуков	КДЗ	Опрос, наблюдение
7		22.05.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Алфавит. Повторение пройденных букв	КДЗ	Просмотр и анализ работ, мониторинг
8		24.05.2024	18.00-18.25	Очная, групповая	1	Итоговое занятие «Я умею читать»	КДЗ	Просмотр и анализ работ, мониторинг



## 2.3. Условия реализации программы

### *Кадровое обеспечение программы*

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 12 лет, высшую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование.

### *Материально-техническое обеспечение программы*

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

**Учебное оборудование:** столы; стулья; магнитно-маркерная доска.

**Технические средства:** ноутбук, проектор, экран.

**Дидактические средства:** инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

**Организация рабочего места.** Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

### **Дидактический и наглядный материал:**

- ✓ Демонстрационный материал к изучаемым темам.
- ✓ Картотека чистоговорок.
- ✓ Картотека артикуляционной гимнастики.
- ✓ Картотека дидактических игр для развития речи.
- ✓ Картотека пальчиковых игр и физкультминуток.
- ✓ Наборное полотно для букв.
- ✓ Лента букв.
- ✓ Алфавит
- ✓ Набор букв.
- ✓ Пособие «На что похожи буквы?»
- ✓ Тетради.
- ✓ Цветные маркеры.
- ✓ Цветные магниты.
- ✓ Раздаточный материал:
  - простые карандаши;
  - наборы цветных карандашей;
  - схемы предложений;
  - разрезные азбуки;
  - счетные палочки;
  - тетради в крупную клетку.

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. В конце года проводится мониторинг для определения уровня усвоения программы.

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий, опроса воспитанников, анализа выполнения практических заданий.

Для контроля знаний детей предусмотрено открытое занятие для родителей.

К концу обучения основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову.

## 2.5. Оценочные материалы

### Показатели достижений детей в освоении Программы

#### Оценка уровня развития:

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

### Показатели достижений детей 4-5 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает буквы и их названия		Соотносит звук с буквой		Осознанно складывает простейшие слоги		Правильно артикулирует звуки		Различает гласные и согласные		Находит слова с заданным звуком		Называет первый звук в слове		Делит слова на слоги путем отхлопывания		Владет понятиями «звук», «буква»		Проявляет любовь и интерес к чтению	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

### Показатели достижений детей 5-6 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает и называет буквы алфавита		Читает слоги		Читает слова		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые и мягкие звуки		Определяет место звука в слове		Определяет количество слогов в словах		Владет понятиями «звук», «буква», «слово»		Проявляет интерес к чтению	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

## **2.6. Методические материалы**

### **Принципы формирования программы:**

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Методы и приёмы:

-словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);

-наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);

-практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).

-игровые.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация) тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач.

## **2.7. Иные компоненты**

### **Взаимодействие с семьями дошкольников**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях,

без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса. В начале учебного года на собрании родители детей, посещающих занятия по обучению чтению, знакомятся с целями, задачами, содержанием работы. В конце учебного года для них проводится открытое занятие, которое является показателем сформированности навыков, приобретенных детьми во время занятий в течение учебного года. Это является своеобразной формой подведения итогов реализации программы. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации (по необходимости), а также в раздевалках групп выставляются консультации в различных формах (папки-передвижки, буклеты, информационные листы и т.д.)

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
9. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
10. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

## 2.8.Список литературы

### Для педагогов

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. / И.А. Быкова – СПб:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с.
2. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет : Сценарии учеб.-практ. занятий : Из опыта работы практ. педагога / Е. В. Колесникова. - Москва : Гном-Пресс, 2000. - 60 с.
3. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр./ М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
4. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. / О.Г. Молчанова – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 120 с.

### Для родителей

5. Баранова Е.Е., Разумовская О.К. Как научить вашего ребенка читать (пособие для воспитателей, учителей, родителей и детей)/ Е.Е. Баранова, О.К. Разумовская – М.: Грамотей, 2006. - 64 с.
6. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. Сборник занимательных упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. / А.В. Ундзенкова, Л.С. Колтыгина – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000. – 130 с.
7. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. / В.В. Цвынтарный– СПб: Издательство «Лань», 2002. - 58 с.

### Для детей

8. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М: Ц Сфера, 2010. – 64 с.
9. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет / И.С. Мурылёва, Ю.В. Мурылёв. – 2-е изд., испр. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 64 с.
10. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 4-5 лет / И.С. Мурылёва, Ю.В. Мурылёв. – 2-е изд., испр. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 64 с.
11. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Е.В. Колесникова – Изд. 4-е, перераб./ Е.В. Колесникова – М.: Ювента, 2017. – 64 с.
12. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. /Е.В. Колесникова– М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.

13. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. / Н.Ю. Костылева – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
14. Жукова Н.С. Домашний букварь. / Н.С. Жукова - Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. – 128 с.
15. Бортникова Е.Ф. Учимся писать печатными буквами (для детей 4-6 лет): прописи. / Е.Ф. Бортникова– Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. - 32 с.