

«Йошкар-Оласе муниципал бюджет
школ деч ончыксо туныктымо тӱнеж
«31-ше номеран «Шонанпыл»
йочасад» МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 31
г. Йошкар-Олы «Радуга»

424002, РМЭ, г.Йошкар-Ола, б.Победы 12 «а», тел.(8362)42-26-67, 42-39-00 эл.почта:raduga31@inbox.ru
ИНН/КПП 1215068032/121501001 ОГРН 1021200758380

Принято:
На педагогическом совете:
Протокол № 1 от 31 августа 2020г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 31
/Игнатъева Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по преодолению речевых нарушений у детей
в условиях логопедического пункта
на 2020-2021 учебный год

Составила:
учитель-логопед
Фомина Ю.С.

Йошкар-Ола
2020г.

Содержание программы

1. Целевой раздел.....	стр.3
1.1 Пояснительная записка.....	стр.3
1.1.1 Цель и задачи программы.....	стр.4
1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	стр.5
1.1.3 Характеристика нарушений речевого развития воспитанников ДОУ.....	стр.6
1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	стр.8
2. Содержательный раздел.....	стр.10
2.1 Описание коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта.....	стр.10
2.2 Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми в условиях логопедического пункта.....	стр.10
2.3 Направления и формы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.....	стр.12
2.4 Перспективное планирование коррекционной работы с детьми ФНР, ФФНР, ОНР.....	стр.14
2.5 Мониторинг.....	стр.29
2.6 Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.....	стр.30
3. Организационный раздел.....	стр.34
3.1 Расписание работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год.....	стр.34
3.2 Материально – техническое обеспечение программы.....	стр.34
3.3 Учебно-методическое обеспечение программы.....	стр.36
3.4 Глоссарий.....	стр.38

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция – к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, нарушающие благоприятный ход онтогенеза речи.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, т.к. их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Коррекция нарушений речи в МБДОУ «Детский сад № 31 г.Йошкар-Олы «Радуга» осуществляется в условиях логопедического пункта.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ разработана согласно нормативным документам:

- ✓ Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- ✓ Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.Регистрационный N 30384);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013 года N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Устав ДОУ;

✓ Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 31 г. Йошкар-Олы «Радуга».

Данная Рабочая программа составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Программы рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей с разными речевыми нарушениями.

Рабочая программа учителя-логопеда соотносится с образовательной программой работы детского сада, в основе которой лежит «Примерная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; отвечает ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Коррекционная направленность обеспечивает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР).

1.1.1 Цель и задачи программы

Целью программы является своевременное выявление и коррекционная помощь детям с различными видами речевых нарушений в условиях логопедического пункта.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие **задачи**:

- ✓ формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- ✓ своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- ✓ воспитание стремления у детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;

- ✓ реализация возможностей интегрировать воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в развитии речи;
- ✓ предупреждение нарушений устной речи;
- ✓ развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа осуществляется с учётом следующие **принципы**:

- *онтогенетический принцип*, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»);
- *принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- *принцип связи* речи с другими сторонами психического развития;
- *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- *принцип учета основного вида деятельности* дошкольников.

Построение коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с речевыми нарушениями предполагает применение адекватных возрасту форм работы. Основной формой является игра.

Программой предусмотрена совместная работа учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя.

1.1.3 Характеристика нарушений речевого развития воспитанников ДООУ

Фонетическое недоразвитие речи(ФНР)

Нарушение произношения звуков одной или нескольких групп без других сопутствующих проявлений.

Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, отклонений в строении или подвижности артикуляционного аппарата — зубов, челюстей, языка, нёба — или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Различают следующие нарушения звуков: искаженное произношение звука; отсутствие звука в речи; замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи(ФФНР)

Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения и восприятия фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом (заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте)

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи III уровня (ОНР)

Общее недоразвитие речи – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

ОНР III уровня характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является *достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

Планируемые результаты логопедической работы:

- сформирован правильный артикуляционный уклад несформированных звуков речи;
- автоматизированы поставленные звуки в самостоятельной речи ребенка;
- сформировано умение дифференцировать все изученные звуки;
- сформировано умение определять место звука в слогах, словах;
- сформировано умение находить в предложении слова с заданным звуком;
- сформировано умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- сформировано умение различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- сформированы интонационные средства выразительности речи.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса.

Основные направления работы учителя-логопеда:

- ✓ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ✓ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ✓ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми в условиях логопедического пункта

Учебный год в логопедическом пункте начинается с первого сентября и длится до первого июня. Учебный год условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября проводится обследование речи детей старшего дошкольного возраста, составление списков детей, зачисленных на логопункт, утверждение списков психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), заполнение речевых карт.

Проводится обследование речи детей младших и средних групп с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, нуждающихся в помощи специалистов ППк.

С середины сентября осуществляется непосредственная коррекционно-развивающая работа с детьми (проведение индивидуальных и подгрупповых

занятий). Также проводится консультативная работа с родителями (законными представителями), с педагогами МБДОУ «Детский сад № 31 «Радуга».

С 15 по 30 мая предусмотрено проведение итоговой диагностики, составление предварительных списков детей для зачисления в логопункт на следующий учебный год.

Структура нарушения речи у дошкольников, занимающихся в условиях логопедического пункта неоднородна. В 2020-2021 учебном году в логопункт зачислены дети с логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня.

Зачисление в логопункт осуществляется на основании проведенного обследования и предварительного заключения учителя-логопеда ДОУ, на основании заключений ПМПК и в соответствии со списком детей, утвержденным ПМПК.

Общая продолжительность курсалогопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

3-6 месяцев – для детей с ФНР (более 6 месяцев для детей с фонетическим недоразвитием, обусловленным дизартрическими нарушениями);

6-10 месяцев – для детей с ФФНР и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

1-2 года – для детей с ОНР при различных формах речевой патологии.

Выпуск детей с логопункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Особенность организации работы учителя-логопеда заключается в том, что в расписании непосредственно образовательной деятельности время для деятельности учителя-логопеда не предусмотрено. Работа с детьми в логопедическом пункте проводится как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности в режиме дня, так и во время её проведения, за исключением занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающие занятия для детей с речевыми нарушениями, предусмотренные Рабочей программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Методы коррекционно-развивающей работы с детьми

- *Наглядные методы* направлены на обогащение содержательной стороны речи.
- *Словесные методы* используются при обучении пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.
- *Практические методы* используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.
- *Игровой метод* обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки (игры для подготовки органов речи и слуха ребенка к восприятию правильного звука и к правильному артикуляционному укладу; игры на активизацию артикуляционной моторики; игры для формирования правильного звукопроизношения).
- *Метод моделирования* предполагает использование заместителей и наглядных моделей.
- *Логопедический массаж*.
- *Су-Джок* (японская технология пальцевого массажа).
- *Самомассаж* (растирание щек; растирание подушечек пальцев, ладонных поверхностей (с использованием природного материала)).

2.3 Направления и формы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми

Логопедическое заключение	Основные направления коррекционно-развивающей работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	- Коррекция звукопроизношения. - Совершенствование общих речевых навыков.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- Коррекция звукопроизношения. - Развитие фонематического восприятия. - Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. - Работа над слоговой структурой слова. - Подготовка к обучению грамоте. - Совершенствование общих речевых навыков.
Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня	- Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия. - Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. - Работа над слоговой структурой слова.

	-Совершенствование лексико-грамматического строя речи. - Развитие связной речи. - Подготовка к обучению грамоте. -Совершенствование слоговой структуры слов.
--	---

Формы организации коррекционной деятельности

Форма организации обучения – **индивидуальные и подгрупповые занятия.**

Индивидуальные занятия

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальная работа проводится 2 раза в неделю с каждым ребенком, зачисленным в логопункт. Продолжительность индивидуальных занятий – 10 минут.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения.

Подгрупповые занятия

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

В логопункте на 2020-2021 учебный год предусмотрены подгрупповые занятия для детей старшего возраста с ФФНР.

В процессе данной работы у детей воспитывается навык коллективной работы, формируется умение слушать и слышать педагога, отвечать хором, выборочно, работать в заданном темпе; формируется умение адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Распределение подгрупповых занятий:

ФФНР – развитие навыков звукового анализа и синтеза и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю).

Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий 25-30 минут. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений речевой коррекции.

2.4 Перспективное планирование коррекционной работы с детьми ФНР, ФФНР, ОНР

Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I этап – подготовительный.

Задача – подготовка ребенка к продолжительной коррекционной работе.

Основные **направления работы** на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II этап – формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустике;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы данного этапа.

1. Постановка звуков (последовательность):

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме основного комплекса артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Заборчик», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Чистим нижние зубки», «Горка», «Катушка», «Сдуй снежинку»;
- для шипящих: «Лопаточка», «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка», «Фокус»;
- для [Л]: «Лопаточка», «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Маляр», «Парус»;
- для [Р]: «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Почистить верхние зубы», «Маляр», «Индюк», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Комарик», «Сдуй снежинку».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- звуки С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- звуки Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- звуки Р, Р' можно начинать автоматизировать с «проторного» аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, С – С', С – Ц, С – Ш; - Ж – З, Ж – Ш;

Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи (в играх, в диалогической речи, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III этап – совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV этап – развитие связной речи (на базе правильно произносимых звуков).

В итоге логопедической работы по коррекции звукопроизношения дети должны научиться:

- чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- слышать и уметь находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; придумывать слова на заданный звук;
- воспроизводит слова сложной слоговой структуры;
- пользуется поставленными звуками в свободной речи.

**Содержание логопедической работы на логопункте
по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в
подготовительной к школе группе**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. в соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — [у], [а], [и], [э], [о], [ы], согласных — [п],	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залайла собака, залайли... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает,</i>	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков,

	[т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [й], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] - [х], [л'] - [й], [ы] - [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та—та, та—та—та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	<i>поливает, выливает...);</i> способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делав т? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «аттг», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л],	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка.</i>

	[р], [р'], [ц],[ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с] - [ж] - [щ], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] -	множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ал ... голубая лента; ое... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать	Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй - гласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный и т. д.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма». 3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению
--	---	---	--

	[ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов <i>настоящего</i>, <i>ярошедшего</i> и <i>будущего</i> времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов <i>совершенного</i> и <i>несовершенного</i> вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, приискал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, перво-классник</i>). составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы</i>	предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение <i>различий</i> икачественных характеристик звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий», «звонкий - глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный</i>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>мика</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «<i>ветка</i>», «<i>ели</i>», «<i>котенок</i>», «<i>елка</i>»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного
--	---	---	--

		<i>длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</i> 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</i> 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на</i>	анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.
--	--	--	--

		<i>среднюю полку шкафа).</i> Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май	Индивидуальные занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Подгрупповые занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование	1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов

	правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной	различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, и. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать
--	---	--	---

		выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	---	--

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) в подготовительной к школе группе

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мамарежет хлеб ножом».</i> Формировать навык составления короткого рассказа. Лексические темы: «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания», «Город», «Человек», «Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья», «Семья». Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.

II Декабрь, январь, февраль	Формирование лексико - грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»)). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идеешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Зима. Зимняя одежда», «Хвойные деревья», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Зима», «Зимние забавы», «Комнатные растения», «Рыбы», «Домашние животные», «День защитника Отечества», «Транспорт». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'] Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Март, апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);

- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: купотребление с да тельным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Мамин день. Женские профессии», «День театра», «Перелетные птицы», «Школа», «День космонавтики», «Весна. Насекомые», «Труд людей весной», «Весна. Растения луга», «Весна. Растения сада»

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-

	мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас—са), односложных слов («лак—лик»).
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.5 Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;

1. определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
2. качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
3. развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

- работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ (обследование состояния речи детей, начиная с 3-х летнего возраста, посещающих ДООУ, с целью выявления у них речевых нарушений и дальнейшего зачисления на логопункт с учетом выявленных нарушений);
- работа с детьми логопедического пункта (обследование детей с целью выявления динамики их речевого развития).

В ходе обследования изучаются следующие компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Звукопроизношение.
3. Сформированность звуко-слоговой структуры.
4. Навыки языкового анализа.
5. Грамматический строй речи.
6. Навыки словообразования.
7. Понимание и употребление грамматических конструкций.
8. Связная речь.

Мониторинг осуществляется с использованием экспресс-обследования звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко., альбома для логопеда О.Б. Иншаковой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Беседы с родителями.
3. Наблюдение за детьми.
4. Беседа с детьми.
5. Беседа с воспитателями.

Обследование речи проводится 2 раза в год. По результатам обследования вносятся последующие коррективы в индивидуальные планы (маршруты) коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

2.6 Взаимодействие с участниками коррекционного процесса

Рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и предусматривается в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Взаимодействие с семьей

Повышению эффективности результатов коррекционной работы способствует включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей). Родители ребёнка вовлечены в коррекционно-развивающий процесс с целью закрепления сформированных у ребёнка умений и навыков в домашних условиях.

Задачи: оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций; обучение родителей конкретным приёмам

логопедической работы; повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

Формы работы учителя-логопеда с родителями в ДОО по преодолению речевых недостатков:

- беседа - позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения;
- консультирование родителей (индивидуальное и групповое);
- участие в родительских собраниях;
- анкетирование;
- проведение дней открытых дверей;
- Наглядная информация (размещение в родительских уголках информационных листов, папок – передвижек, буклетов)
- домашние задания (ведение индивидуальных тетрадей детей с целью привлечения родителей к работе по закреплению приобретенных ребенком речевых навыков).

Консультирование предусматривает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на вопросы по развитию ребенка с нарушениями речи. Индивидуальное консультирование родителей осуществляется на протяжении всего учебного года. Также индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей воспитанников ДОО, не посещающих логопункт.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Взаимодействие с педагогами ДООУ

Работа по речевому развитию детей проводится всеми участниками образовательного процесса ДООУ (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

3. Организационный раздел

3.1 Расписание работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год

Понедельник	I смена	8.30 - 12.30
Среда	II смена	16.00 – 18.00
Пятница	I смена	8.30 - 12.30

3.2 Материально – техническое обеспечение программы

Необходимым условием успешной реализации программы является создание развивающей предметной среды, которая предполагает наличие специально оборудованного пространства для организации коррекционно-развивающей работы.

В кабинете логопеда предусмотрено одно рабочее место учителя-логопеда и рабочие места для индивидуальных и подгрупповых занятий детьми.

Основные зоны в кабинете логопеда	Оборудование и материалы
Зона индивидуальной коррекции речи	– большое зеркало – лампа дополнительного освещения – рабочие столы и стулья для учителя-логопеда и дошкольников
Зона подгрупповых занятий	– мольберт – учебные столы – детские стулья
Зона методического, дидактического и игрового сопровождения	– книжный шкаф – материалы по обследованию речи детей – методическая литература по коррекции звукопроизношения – методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) – учебно–методическая литература по обучению грамоте – наглядность по лексическим темам – сюжетные картинки – пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами) <i>Дидактические материалы по формированию</i>

	звукопроизношения: – картинки для проведения артикуляционной гимнастики – предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков – речевой материал для автоматизации звуков – настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков Дидактический материал по развитию связной речи: – сюжетные картинки для составления рассказов – схемы для составления рассказов – тексты для пересказа Дидактический материал по обучению грамоте: – кроссворды – касса букв (демонстрационная и раздаточные) – магнитные буквы – палочки, шнурки для выкладывания букв – карточки со слогами, со словами, предложениями Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания: – папка «Пальчиковая гимнастика» – «Волшебные шнурки» – мозаика, – кубики – трафареты – простые и цветные карандаши для раскрашивания и штрихования – мелкие игрушки – пластилин – массажный мячик Су-джок – пособие «Послушный ветерок» – счетные палочки Материалы для развития фонематического слуха и навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов: – символы звуков – звуковые схемы слов – схемы предложений – раздаточный материал для составления схемы предложения – шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия Дидактические игры для развития памяти, внимания, мышления
Информационная зона	папки, размещенные в родительских уголках во всех возрастных группах, содержащие материалы консультаций (сведения о развитии и коррекции речи детей).

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Ворончихина В.М., Кузьминых Л.М., Приходько Л.Г. Логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня (1-ый год обучения). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов для детей с нарушениями речи. - Йошкар-Ола, 2011.
3. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГномиД», 2002.
6. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
7. Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Просвещение, 1989.
8. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
9. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб, 1997.
10. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Нищева Н.В. Конспекты для подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Автор-сост. Г.В. Чиркина. – М., «Просвещение», 2008.
14. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2016.
15. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007.

- 16.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- 17.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991.
- 18.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 19.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989.
- 20.Формирование звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (конспекты фронтальных занятий 1-ый год обучения) МБДОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения «Росток»- Йошкар-Ола.- 2012.
- 21.Цвинтарный В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: Центрполиграф, 2002.
- 22.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.

3.4 Глоссарий

Фонетическое недоразвитие речи(ФНР) – нарушение произношения звуков одной или нескольких групп без других сопутствующих проявлений.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи(ФФНР) – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения и восприятия фонем.

Общее недоразвитие речи III уровня (ОНР) – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики, которое выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

Мониторинг - система сбора, обработки, хранения и распространения информации.