«Йошкар-Оласе муниципал бюджет
школ деч ончыч туныктымо тӧнеж
«31-ше номеран «Шонанпыл»
йочасад» МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 31
г. Йошкар-Олы «Радуга»

424002, РМЭ, г.Йошкар-Ола, б.Победы 12 «а», тел.(8362)42-26-67, 42-39-00 эл.почта: raduga31@inbox.ru
ИНН/КПП 1215068032/121501001 ОГРН 1021200758380

СОГЛАСОВАНА
И.о.начальника управления
образования администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
_____ Д.А. Юркин
11.01.2022 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №31
«Радуга»
(протокол№4от10.01.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский
сад №31 «Радуга»
_____ Е.В.Игнатьева
приказ
от 10.01.2022г № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 г.Йошкар-Олы «Радуга» на 2022-2025 гг.

МБДОУ " ДЕТСКИЙ САД № 31 " РАДУГА"

Подписан: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 31 "РАДУГА"
DN: STREET="БУЛЬВАР ПОБЕДЫ, 12, А", S=12 РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ, L=ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА, C=RU, G=Елена Валерияновна, SN=Игнатьева, CN="МБДОУ ""ДЕТСКИЙ САД № 31 ""РАДУГА""", T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O="МБДОУ ""ДЕТСКИЙ САД № 31 ""РАДУГА""", E=uoa-301@yandex.ru, ИНН=001215068032, СНИЛС=12298953695, ОГРН=1021200758380
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.01.14 10:13:00+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

город Йошкар-Ола, 2022 год

	СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1	Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга» на 2022-2025 годы	3
2	Механизмы реализации программы развития детского сада	8
3	Введение	8
4	Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	9
5	Раздел II. Концепция развития детского сада	17
6	Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	18
7	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	20
8	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	28
9	Список литературы:	30
10	Коррективы и дополнения к программе развития МБДОУ «Детский сад №31«Радуга»	31

Паспорт программы развития
МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга» на 2022-2025 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 г. Йошкар-Олы «Радуга» на 2022-2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 31 «Радуга» №58/1 от 30.11.2020
Координаторы	Игнатьева Елена Валерияновна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 31 «Радуга» Аганина Эльвира Вениаминовна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

Сроки реализации Программы	4 года (с 2022 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	1.Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных

	образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Разработка программы (плана) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках

	цифровизации образования. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

	Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ «Детский сад № 31 «Радуга» Игнатьева Е.В.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель «Детский сад № 31 «Радуга».
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 50% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 10% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 30%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад № 31«Радуга».

Программа – программа развития детского сада на 2022-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка

Официальное полное и сокращенное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 г. Йошкар-Олы «Радуга». МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга»
Юридический адрес	424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, б. Победы, 12а
Контактный телефон	(8362) 42-39-00, (8362) 42-26-67
Факс	(8362) 42-26-67
Адрес электронной почты	raduga31@inboxl.ru
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou31/default.aspx
Государственный статус тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
ИНН	1215068032
ОГРН	1021200758380
Заведующий	Игнатьева Елена Валерияновна Контактный телефон: (8362)42-26-67 Режим работы: понедельник-пятница с 8-00 до 17-00, обед с 12-00 до 13-00 Прием по личным вопросам: пятница 15-00 до 17-00
Приоритетное направление в образовательной деятельности	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
Функционирует	с 1963 года
Количество воспитанников	153 детей в возрасте от 2 до 7 лет
Язык образования	русский
Форма обучения	очная
Уровень общего образования	дошкольное образование
Срок обучения	5 лет
График работы образовательной	Рабочие дни: понедельник - пятница с 7.30 до18.00 Выходные дни: суббота - воскресенье

организации	Праздничные дни: установленные законодательством Российской Федерации.
Укрепление материально-технической базы	Осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных средств
Проектная мощность	6 групп на 150 мест
Помещения и сооружения ДОУ	• Здание - серия 12-МР 696434 от 04 июня 2012г; прачечная - серия 12-МР 696433 от 04 июня 2012г • 6 групповых помещений • 1 музыкально-физкультурный зал • Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, кабинет дополнительных услуг Каждая из 6 групп имеет групповое помещение, спальню, раздевальную, туалетную и умывальную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, учебную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Физкультурно-музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной работы с детьми. Спортивная площадка, групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. Огород, цветники, зеленые насаждения находятся в необходимом количестве, в соответствии со всеми требованиями.

Учредители МБДОУ №31 «Радуга»

Учредитель	Управление образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола"
Руководитель	
Юридический адрес	424000, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134
Контактный телеф	(8362) 56-62-18 (приемная)

Учредительные документы

Лицензия на право введения образовательной деятельности	Регистрационный № 71 от 21.12.2015г. Серия 12Л01 № 0000678
Устав (новая редакция)	Зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 27.05.2015г.

Трёхуровневая структура управления ДОУ:

I уровень – заведующий, педагогический совет учреждения, общее собрание работников учреждения, родительский комитет, профсоюз.

II уровень – старший воспитатель, медсестра, заведующий хозяйством.

III уровень – специалисты, воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал.

Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей
от 3 до 4 лет	младшая группа «Росинка»	26
от 3 до 4 лет	младшая группа «Капелька»	24
от 4 до 5 лет	средняя группа «Облачко»	28
от 5 до 6 лет	старшая группа «Лучик»	26
от 6 до 7 лет	подготовительная к школе группа «Солнышко»	26
от 6 до7 лет	подготовительная к школе группа «Семицветик»	26

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет дополнительных услуг, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 5 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание и обучение детей осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие детей.
2. Познавательное развитие детей.
3. Речевое развитие детей.
4. Художественно-эстетическое развитие детей.
5. Физическое развитие детей.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Программа здоровьесберегающего направления - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой,

-Программа познавательного направления «Юный эколог» Николаевой С.Н.

- Программы художественно – эстетического цикла: «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П., Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Коррекционная программа:

- «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» под редакцией Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой.

В ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ применяются современные методики и технологии. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно - ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи.

Программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга», скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются в рамках кружковой работы по направлениям развития дошкольников (социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная). Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2021 году составил 90%.

Дополнительные (бесплатные) образовательные услуги:

-Кружок «Сказка» - художественная направленность;

-Кружок «Островок безопасности» - социально-гуманитарная направленность;

- Кружок «Оригами для малышей» - художественная направленность.

Дополнительные (платные) образовательные услуги:

- «Вдохновение», художественная направленность;
- «Умелые ручки», художественная направленность;
- «Читайка», социально-гуманитарная направленность;
-«Занимательная математика», естественнонаучная направленность.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 11 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

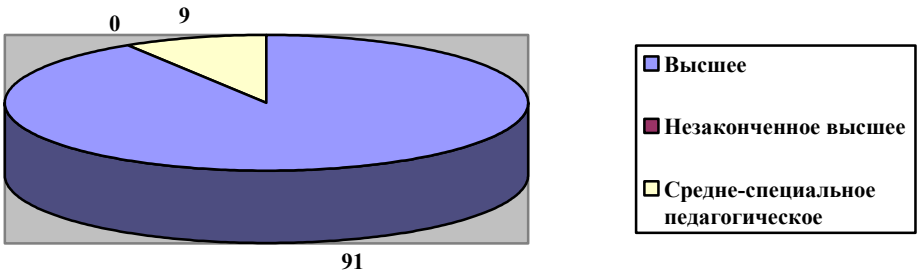
Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 87%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

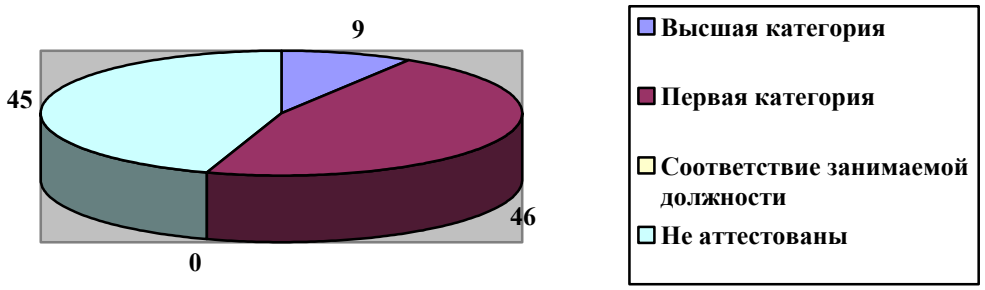
Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 10 чел Среднее специальное – 1 чел Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 5 чел. Без категории – 5 чел.	До 5 лет – 4 чел. (36%) 5 –15 лет –4 чел. (36%) Свыше 15 лет–3 чел. (27%)

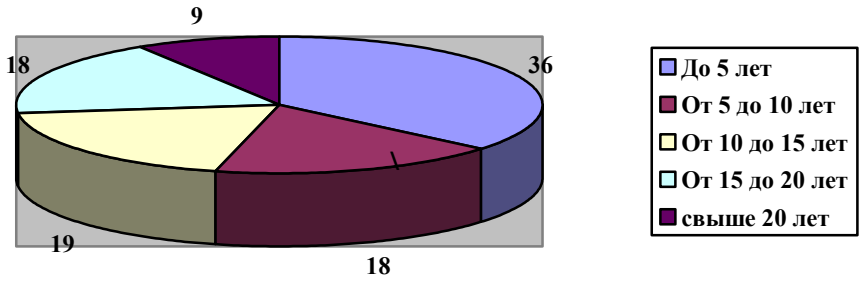
Профессиональный уровень педагогов 2021-2022 учебный год (в %)



По квалификационным категориям 2021-2022 учебный год (в %)



По стажу работы 2021-2022 учебный год (в %)



Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию путём прохождения курсов при ГБОУ ДПО ПК «Марийский институт образования», а также в дистанционной форме в других образовательных организациях. За 2021 год курсы повышения квалификации прошли 3 педагога. Один педагог прошел курсы профессиональной переподготовки по заочной форме обучения, по направлению «Дошкольное образование и воспитание».

Социальный статус семей.

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования. В целом, для основного контингента родителей характерны: уровень жизни и доходов выше среднего, у родителей высокие требования к образовательному процессу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее число семей – 156.

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 289 чел.

Характеристика семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
138– 89 %	18 – 11%	23 – 15%	-

Социальный статус родителей (лиц, их заменяющих)

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
84 чел. – 27%	48чел. – 12%	154 чел. – 54%	1чел.-0,4%	2 чел. – 7%

Образовательный уровень родителей (лиц, их заменяющих)

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
173 чел. – 61%	71 чел. – 27%	36 чел. – 11%	3 чел. – 1%

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширить спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрить в практику детского сада новые формы работы с воспитанниками, в том числе цифровые;
- развить сетевое взаимодействие со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повысить качество работы с одаренными детьми;
- реализовать программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физкультурный зал, оборудованный мини-тренажёрами.

Перспективы развития.

Разработка программы (плана) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	**Второй этап (2023-2024 гг.)**	**Третий этап (2024 – 2025 гг.)**
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.

	межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023гг.)	**Второй этап (2023-2024 гг.)**	**Третий этап (2024 – 2025 гг.)**
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	**Второй этап (2023-2024 гг.)**	**Третий этап (2024 – 2025 гг.)**
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для

листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 4, детской библиотекой и др. организациями.	СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020-2021 годах существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, старшего воспитателя. Поручить членам рабочей группы провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2022 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует повысить квалификацию работников до сентября 2022 года.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими

образовательных партнерств	организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Список литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.
5. Майер А.А.«Программа развития ДОУ: построение и реализация» М.,ТЦ «Сфера», 2010г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ:технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
8. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012г.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2009.

Коррективы и дополнения к программе развития
МБДОУ «Детский сад №31«Радуга»

№п/п	Дата	мероприятия	Причины внесения изменений	Отметка о выполнении