

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
Детский сад № 31

«Радуга»

г. Йошкар-Ола Е.В. Игнатьева

Приказ № 29 от 09.04.2020г.



**Положение о логопедическом пункте
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 31 г. Йошкар-Олы «Радуга»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, примерным положением о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Йошкар-Олы и определяет деятельность по оказанию логопедической помощи детям, имеющим речевую патологию

1.2. Положение регламентирует организацию работы и основные направления коррекционной деятельности логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 г.Йошкар-Олы «Радуга» (далее - Учреждение), гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.3. Логопедический пункт в Учреждении создается для оказания коррекционной помощи детям с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней в группах общеразвивающей направленности.

1.4. Логопедический пункт организует свою работу в тесном контакте с администрацией и сотрудниками Учреждения, муниципальной психолого - медико - педагогической комиссией (далее - МПМПК), психолого - педагогическим консилиумом (далее - ППк) образовательного учреждения, отделом дошкольного образования управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», кустовым методическим объединением учителей - логопедов МБДОУ.

1.4. Основными направлениями деятельности логопедического пункта являются:

1.4.1. Обследование дошкольников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.

1.4.2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

1.4.3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами.

1.4.4. Реализация задач образовательной области «Коммуникация»:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

- воспитание стремления у детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможностей интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- предупреждение нарушений письменной и устной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

1.4.5. Оценка результатов оказанной помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

1.4.6. Проведение профилактической работы в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей (работа с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников).

1.4.7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), педагогическому коллективу по формированию информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды.

1.4.8. Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения ими речевой работы с детьми.

1.5. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы – 20 часов в неделю). График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

2. Порядок открытия логопедического пункта в Учреждении.

2.1. Логопедический пункт открывается при достаточном количестве детей с дефектами речи в одном Учреждении и оформляется приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.2. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением, утвержденным приказом заведующего Учреждения.

3. Порядок направления и приема воспитанников в логопедический пункт Учреждения.

3.1. Зачисление детей в логопедический пункт осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих Учреждение.

3.2. Зачисление детей в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи и предварительного заключения учителя-логопеда Учреждения с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, оформляется приказом заведующего Учреждения и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников. Списки утверждаются МПМПк с 1 по 15 сентября. Копии списков предоставляются в управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

3.3. Логопедическое обследование воспитанников в дошкольном учреждении в первую очередь проводится в старших и подготовительных к школе группах, остальные дети обследуются в течение года.

3.4. В логопедический пункт зачисляются воспитанники учреждения, имеющие системные нарушения речевого развития (общее недоразвитие речи разной степени выраженности, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, заикание, недостатки произношения - фонетический дефект, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия)), препятствующие усвоению дошкольных образовательных программ.

3.4.1. На занятия в логопедическом пункте в первую очередь зачисляются воспитанники подготовительной к школе группы, затем старшей и средней групп.

3.4.2. Обследованные дети, имеющие нарушения в развитии речи, регистрируются по форме в журнале первичного обследования.

3.4.3. Общее количество воспитанников, зачисленных в логопедический пункт на учебный год, не должно превышать:

- 20 человек (при наличии не менее 5 детей, имеющих системные нарушения речи);
- 25 человек (при отсутствии детей, имеющих системные нарушения).

3.5. При обнаружении у воспитанника в период пребывания на логопедическом пункте других нарушений (слуха, зрения, интеллекта), учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта.

3.6. Выпуск детей с логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи и оформляется приказом заведующего Учреждения.

4. Организация деятельности логопедического пункта Учреждения.

4.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в логопедическом пункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

4.2. Количество детей, с которыми проводит занятия учитель-логопед в течение месяца, составляет 15 (20) человек. Из них:

ОНР, заикание – до 5 человек;

остальные дети по усмотрению учителя-логопеда с учетом возраста и речевого нарушения (преимущественно пользуются дети старшего дошкольного возраста).

4.3. Работа с детьми в логопедическом пункте проводится ежедневно как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время её проведения за исключением занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений. Занятия проводятся по графику, утвержденному приказом заведующего МБДОУ и с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки: в средней группе -12 занятий, в старшей группе -15, в подготовительной к школе группе -17.

4.4. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

4.5. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определённых этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Количество подгрупповых занятий может быть распределено:

- для детей с общим недоразвитием речи:

1 период – старшая группа – 2 раза в неделю,

подготовительная группа – 3 раза в неделю;

2-3 периоды – старшая и подготовительная группы – 3 раза в неделю;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 2 раза в неделю;

- для детей с нарушением темпа и ритма речи – 1-2 раза в неделю;

4.6. Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий 20-30 минут, индивидуальных – 10 минут.

4.7. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 3 – 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

- 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

- 1- 2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;

- 1-2 года – для детей с заиканием при различных формах речевой патологии.

4.8. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения. С целью оптимизации коррекционного процесса с родителями детей, посещающих занятия в логопедическом пункте, заключается договор о взаимодействии.

4.9. Наряду с занятиями в логопедическом пункте, в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

4.10. Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед логопедического пункта должен иметь следующую документацию:

-график работы логопедического пункта;

-журнал первичного обследования воспитанников Учреждения;

- приказ (копия) по учреждению о зачислении детей в логопедический пункт;
- список детей, зачисленных в логопедический пункт;
- индивидуальные карты коррекционно-речевой работы с детьми (с учетом заключения и года обучения);
- планы индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- расписание логопедических занятий, утвержденное заведующим Учреждения;
- экран звукопроизношения;
- тетради индивидуальных занятий;
- лист контроля динамики;
- журнал учёта посещения воспитанниками занятий в логопедическом пункте;
- журнал учета и проведения консультаций с участниками образовательного процесса;
- журнал взаимосвязи специалистов;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями групп, чьи воспитанники зачислены в логопедический пункт;
- список детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения, выявленных ПМПК-консилиумом;
- лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия в условиях логопедического пункта;
- отчёт о работе за год;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- поэтапно-творческий план: перспективное планирование подгрупповых занятий, работа с педагогами (в годовом плане – наличие вопросов, рассматриваемых на педсоветах, семинарах), работа с родителями, работа по оснащению кабинета;
- паспорт (или картотека) логопедического пункта с перечнем оборудования и пособий.

5. Участники коррекционно-образовательного процесса.

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса логопедического пункта являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед.

5.2. Учитель-логопед взаимодействует со специалистами и воспитателями своего Учреждения, учителями-логопедами других ДООУ города, района, специалистами ПМПК.

5.3. Учителями-логопедами могут быть лица с высшим профессиональным образованием в области дефектологии, владеющие:

- методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций,
- индивидуального и подгруппового восстановительного обучения,
- теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

6. Управление и контроль работы логопедического пункта.

6.1. Непосредственное руководство и контроль за работой логопедического пункта осуществляется старшим воспитателем и заведующим Учреждения.

6.2. Контроль эффективности рекомендаций и коррекционно-речевой работы логопедического пункта осуществляется специалистами ПМПК (не реже одного раза в 2 года).

7. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта.

7.1. Для логопедического пункта в Учреждении выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13.

7.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.

Положение о логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 г. Йошкар-Олы «Радуга» принято на педагогическом совете 26 марта 2020 г. (протокол №4).

