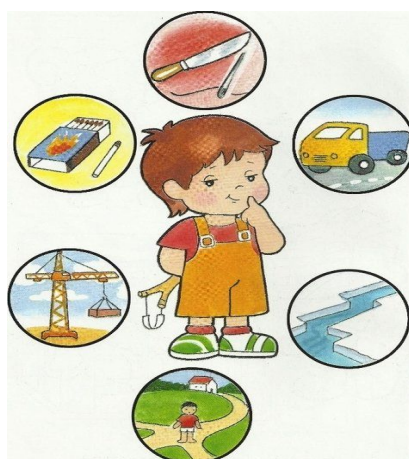


«Йошкар-Оласе муниципал бюджет
школ дечончыгсотуныктымотбнеж
«31-ше номеран «Шонанпыл»
йочасад» МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 31
г. Йошкар-Олы «Радуга»

424002, РМЭ, г. Йошкар-Ола, б. Победы 12 «а», тел. (8362) 42-26-67, 42-39-00 эл. почта: raduga31@inbox.ru
ИНН/КПП 1215068032/121501001 ОГРН 1021200758380

*Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности*
«ОСТРОВК БЕЗОПАСНОСТИ»
(для детей 5-7 лет)



Разработчик: Адиганова А.А.,
воспитатель 1 квал. категории

Йошкар-Ола
2019 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание Программы	6
2.2.	Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы	25
2.3.	Взаимодействие с семьями дошкольников	27
2.4.	Мониторинг	28
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Учебный план	29
3.2.	Режим занятий	30
3.3.	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	31
3.4.	Перечень литературных источников	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ.

Общеизвестно, что детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим. Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главным. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой.

Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Замечено, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Есть мнение, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности. Со временем изменились условия жизни человека. Теперь стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей,

экологическими проблемами, различными отрицательно – бытовыми факторами. А ведь от состояния жизни и здоровья детей во многом зависит благополучие и будущее общества.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира): формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

1.1.1. Цель и задачи программы:

Цель: обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ;
- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие;
- формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ;
- расширить знания детей о профессиях (пожарный, водитель, полицейский, спасатель, врач).

1.1.2. Принципы формирования программы:

- *Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста.* Эмоциональное переживание ребенком 5-6 лет конкретных ситуаций дает ему возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.

- *Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.*

- *Принцип развивающего обучения*, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».

- *Принцип интегрированного подхода* к реализации поставленных задач основан на гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.

- *Принцип доступности*. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.

- *Принцип систематичности и последовательности*. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.

- *Принцип наглядности* – учет особенностей мышления.

- *Принцип дифференциации*. Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил безопасности жизнедеятельности каждым ребенком.

Принципы взаимодействия с детьми:

- Сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;

- Постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое;

- Исключение отрицательной оценки ребенка и его результатов;

- Сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;

- Каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

1. Дети соблюдают элементарные правила безопасности.

2. Расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, правилах личной безопасности.

3. Сформировать у детей первоначальные навыки ведения массово – разъяснительной работы по пропаганде правил безопасности.

4. Увеличение уровня знаний и представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

5. Отсутствие детского травматизма.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Перспективный план работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Раздел	Тема	Цель	Наглядные пособия	Литература
Сентябрь	1	Ребенок на улице	«Разрешается быть пешеходом и пассажиром»	Познакомить детей с правилами дорожного движения.	«Дети на улицах города» (5 сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации); 3 картонных кружка (красный, желтый, зеленый), к которым прикреплены ручки.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 25.
	2	Ребенок и другие люди	«Внешность может быть обманчива»	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	Л. Толстой басня «Мышь, петух и кот», иллюстрации сказочных героев Золушка, Чудовище с аленьким цветочком, Снежная королева.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 4.
	3	Ребенок дома	«В мире опасных предметов»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Бумага, фломастеры, рабочая тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 8.
	4	Здоровье ребенка	«Как устроен мой организм»	Познакомить ребенка с тем, как устроено тело человека.	Иллюстрации.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 30.

Октябрь	1	Ребенок и природа	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	Картинки природы с правильным поведением и не с неправильным поведением.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 47.
	2	Эмоциональное благополучие ребенка	«Детские страхи»	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Иллюстрации детских страхов. Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка». Алтайская сказка «Страшный гость» (отрывок).	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 69.
	3	Ребенок на улице	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре играть нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Иллюстрации улиц города.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 67.
	4	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Русская народная сказка «Колобок».	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 5.

	5	Ребенок дома	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Красный карандаш или фломастер, тетрадь.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 56.
Ноябрь	1	Здоровье ребенка	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Рассказать детям о профилактике заболеваний, познакомить с элементарными лекарствами и болезнями.	Иллюстрации.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 33.
	2	Ребенок и природа	«Гроза»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Репродукции картин К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза», тетрадь, фломастеры.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 24.
	3	Эмоциональное благополучие ребенка	«Конфликты между детьми»	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.	Картинки с изображением конфликтных ситуаций.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 74.
	4	Ребенок на улице	«Правила безопасного поведения на улицах»	Познакомить с правилами безопасного поведения на дороге.	Иллюстрации дорожных знаков.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 41.

Декабрь	1	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.	Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух».	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 6.
	2	Ребенок дома	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	Карточки с пожароопасными предметами, карточки с простыми и пожароопасными предметами.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 9.
	3	Здоровье ребенка	«Умишки в гостях»	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.	Игрушка – Мишка.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дош-ков: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 48.
	4	Ребенок и природа	«Почему хорошо на свете?»	Ввести ребенка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней, видеть красоту природы; развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.	Иллюстрации природы, времен года.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 20.

Январь	1	Здоровье ребенка	«Как работает сердце человека»	Рассказать о назначении и работе сердца.	Изображение сердца.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 36.
	2	Ребенок на улице	«Наши помощники на дороге»	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.	Иллюстрации улиц города и дорожных знаков.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». –с. 79.
	3	Ребенок и другие люди	«Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»	Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.	Рабочая тетрадь, карандаши, ножницы, клей.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 85
	4	Ребенок дома	«Электроприборы»	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	Ножницы, бумага, фломастеры, тетрадь	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 10.
Февраль	1	Здоровье ребенка	«Что мы делаем, когда едим»	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.	Изображение органа пищеварения.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 37.

	2	Ребенок и природа	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.	Картинки природы.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 24.
	3	Ребенок и природа	«Лекарственные растения»	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	Плакат «Лекарственные растения»; иллюстрации с изображением растений; игрушки: доктор Айболит, мишка, зайка; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 27.
	4	Ребенок на улице	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Картинки с изображением различных видов транспорта, видеофильм «Транспорт города».	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 31.
Март	1	Ребенок дома	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; серия картин с сюжетами на тему возникновения пожара; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 13.
	2	Ребенок дома	«Безопасность»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Фломастеры, тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 11.

	3	Здоровье ребенка	«Как мы дышим»	Познакомить с органами дыхания.	Изображение органа дыхания.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 38.
	4	Ребенок и природа	«Ядовитые растения»	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	Плакат «Ядовитые растения»; иллюстрации, на которых изображены ядовитые растения и среда обитания этих растений; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 30.
Апрель	1	Здоровье ребенка	«Как движутся части тела»	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».	Изображение тела человека.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 39.
	2	Ребенок на улице	«Улица города»	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеход. переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорож. движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточ-ть, чуткость, отзывчивость умение оказать помощь другому.	Машины, куклы, обруч, самокат, клюшка, шайба, маски зайца, петушка, мишки.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 70.

	3	Ребенок дома	«Служба «02»»	Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.	Иллюстрации из книги С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»; фотография на которой изображены улица города и постовой милиционер; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 19.
	4	Ребенок дома	«Скорая помощь»	Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».	Картина для рассматривания «Врач оказывает помощь. В окно видна машина «скорой помощи»; иллюстрация из книги К.И. Чуковского «Айболит»; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 21.
	5	Здоровье ребенка	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить участь таких людей.	Иллюстрации с изображением помощи больному.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 40.
Май	1	Ребенок и природа	«Контакты с животными»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.	Иллюстрации с изображением животных.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 32.
	2	Ребенок и природа	«Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.	Изображение леса, грибов.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 27.

	3	Ребенок на улице	«О правилах кошке расскажем немножко»	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно- и авиадорожном транспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Кукла-Кошка.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 11.
	4	Ребенок и природа	«Съедобные ягоды и ядовиты растения»	Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.	Иллюстрации съедобных ягод и ядовитых растений.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 29.

Перспективный план работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Раздел	Тема	Цель	Наглядные пособия	Литература
Сентябрь	1	Ребенок на улице	«Готовы ли мы стать пассажирами»	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте; изучить обязанности пассажиров транспорта.	Картинки автобуса, трамвая, троллейбуса, метро.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 18.
	2	Ребенок и другие люди	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная или уродливая внешность не всегда означает дурные намерения.	Иллюстрации сказочных героев: Золушка, Чудовище с аленьким цветочком, злая царевна (из сказки А.С. Пушкина «Сказка о спящей царевне и семи богатырях»), Снежная королева, злой волшебник из сказки «Волшеб. лампа Алладина».	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 6.

	3	Ребенок дома	«Пожароопасные предметы»	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, сформировать чувство опасности огня.	Карточки с рисунками пожароопасных предметов.	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 22.
	4	Здоровье ребенка	«Для чего нужна зарядка»	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнения для утренней зарядки; воспитывать дух соревновательности, уважительное отношение друг к другу.	Изображение детей делающих зарядку.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 85.
Октябрь	1	Ребенок и природа	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	Картинки с изображением разных насекомых, картинки с изображением среды обитания этих насекомых, тетрадь.	Белая К.Ю., Как обеспечить безопасность дошкольников: Консп. занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 36.
	2	Здоровье ребенка	«Микробы и вирусы»	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).	Изображения микробов и вирусов.	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 77.

	3	Ребенок на улице	«Катание на велосипеде (самокате, роликах), в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Карандаши, фломастеры, кисти, краски, тетрадь 4.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 124.
	4	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка себя вести в таких ситуациях.	3 карточки (1-нарисованный домик, 2-домик со стоящим рядом человечком, 3-пустая)	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 7.
	5	Ребенок дома	«Огонь – судья безопасности людей»	Обучить детей-дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.	Фотоматериалы, иллюстрации, репродукции картин, слайды.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 15.

Ноябрь	1	Здоровье ребенка	«Витаминная семья»	Через зрелищное представление, используя стендовый тип кукольного театра (фланелеграф или магнитная доска), познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягод и фрукты.	Стихи В. Болдыревой. Набор красочных картинок с изображением ягод (на фланельке или с железной пластинкой, заклеенной тканью с изнаночной стороны).	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 54.
	2	Ребенок и природа	«Дом под крышей голубой»	Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитать у детей природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.	Изображение природы.	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 47.
	3	Эмоциональное благополучие ребенка	«Детские страхи»	Научить детей справляться со своими страхами.	Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 110.
	4	Ребенок на улице	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Цветные карандаши, фломастеры, тетрадь 4.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 127.

Декабрь	1	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить, как правильно вести себя в таких случаях.	Иллюстрации с опасными ситуациями. Русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят». Книга «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дом охраняли».	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 9.
	2	Ребенок дома	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; закрепить знания, полученные на предыдущем занятии; познакомить с номером газовой службы «04».	Иллюстрации предметов, требующих осторожного обращения.	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 26.
	3	Здоровье ребенка	«О правильном питании и пользе витаминов»	Формировать представление о разнице между вкусными и полезными продуктами.	Иллюстрации полезных продуктов питания.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 35.
	4	Ребенок и природа	«Буде беречь и охранять природу»	Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, формировать знания о деятельности по защите природы.	Сказки «Пожар в лесу», «Золотое сердечко».	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 49.

	5	Эмоциональное благополучие ребенка	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 111.
Январь	1	Ребенок на улице	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Цветные карандаши, фломастеры, тетрадь 4.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 129.
	2	Ребенок и другие люди	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассмотреть с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Иллюстрации по сказке «Кот, петух и лиса».	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработ./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 16.
	3	Ребенок дома	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Иллюстрации опасных предметов.	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 30.

	4	Здоровье ребенка	«Витамины в жизни человека»	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.	Игрушка – Пилюлькин.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с.92.
Февраль	1	Ребенок и природа	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь), тетрадь 2.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеят-ти детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 70.
	2	Ребенок и природа	«Сбор грибов и ягод» (настольная игра)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Клей, кисточки, разрезной материал.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеят-ти детей старшего дош-го возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 81.
	3	Ребенок на улице	«Дорожные знаки»	Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.	Нарисованный или вырезанный из бумаги светофор. Макет улицы с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Медицинская помощь», «Железнодорож. переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «Автобусная остановка», «Внимание, дети». Эти же дорожные знаки в крупном масштабе. 10 мал.кукол (напр., матрешек).	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 43.

	4	Ребенок дома	«Пожар»	Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара; познакомить детей с номером «01», по которому необходимо звонить в случае пожара, научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес; познакомить с профессией «пожарный»; научить, как предотвратить возникновение пожара в жилище, как своими силами устранить начинающийся пожар.	Иллюстрации пожароопасных предметов и средств их тушения.	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 34.
Март	1	Ребенок дома	«Как вызвать полицию»	Рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером телефона для вызова полиции «02», научить набирать номер «02».	Иллюстрации полицейского.	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 39.

	2	Здоровье ребенка	«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Иллюстрации с изображением личной гигиены.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дош. возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 98.
	3	Ребенок и природа	«Опасные насекомые»	Познакомит с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	Изображения опасных насекомых.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 49
	4	Здоровье ребенка	«Чтобы глаза видели»	Показать важное значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека.	Куклы Здрастик и Фыркало.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 99.
Апрель	1	Ребенок на улице	«Пешеход переходит улицу»	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора; продолжить работу с макетом пешеходного перехода через дорогу с двусторонним движением и трамвайными линиями.	Светофор.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 28.

	2	Ребенок дома	«Скорая помощь»	Рассказать о профессии «врач». Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь», называя свое имя, фамилию и домашний адрес.	Иллюстрации врачей, больницы.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 41.
	3	Ребенок дома	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представление детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон; обратить внимание детей на то, что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или у окна; закрепить знания, полученные ранее.	Иллюстрации бытовых опасностей.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 28.
	4	Здоровье ребенка	«Держи осанку»	Познакомить детей с позвоночником и его функциями; учить следить за осанкой.	Куклы Здрастик и Фырало, картинки с изображением верблюда, строением человеческого позвоночника; рисунки из книги «Уроки Мойдодыра».	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 104.
Май	1	Ребенок и природа	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Цветные карандаши, тетрадь.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 83.

	2	Ребенок и природа	«Общение с природой»	Учить детей ответствен.и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток; сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц и животных.	Телеграмма к детям; макеты лесовика, лешего; карта парка; материал к дидактической игре-загадке «Кто это?»; конверт с заданиями; загадки о природе; Красная книга; спички; мешок с мусором; угощение для детей; вода для мытья рук; салфетки.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 152.
	3	Ребенок на улице	«Изучение дорожных знаков»	Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением.	Игрушечный кот, дорожные знаки («Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон») (на каждого ребенка), 3 картинки с изображением железнодорожного переезда, телефонные будки, больницы, 1 карточка с изображением телефонной будки, железнодорожного переезда и больницы, объединенных в один сюжет; 3 больших дорожных знака «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон».	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 46.
	4	Ребенок и природа	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения .	Изображения оказания помощи.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.59.

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации программы

Основные формы реализации программы:

- Практические:
 - создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в **группе**;
 - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка;
 - индивидуальная **работа**;
 - дидактические игры и игровые упражнения;
 - совместная деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельная деятельность **детей**.
- Словесные:
 - беседы;
 - чтение художественной литературы;
 - заучивание стихотворений;
 - консультации;
 - наблюдения;
 - подвижные игры.
- Наглядные:
 - рассматривание иллюстраций;
 - личный пример взрослых.

Для выполнения поставленных задач программы **используются следующие методы**:

- **Метод сравнения.** Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо.
- **Метод моделирования ситуаций.** Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту.
- **Метод повторения.** Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили.
- **Экспериментирование и опыты.** Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- **Игровые приемы.** Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
- **Придумывание сказок на разные темы.** Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...».

Средства реализации программы:

- Сама социальная действительность. Она не только объект изучения, но и средство, воздействующее на ребенка, питающее его ум и душу. Главное это показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя.

- Предметы рукотворного мира. Мир разнообразен, поэтому и предметы, окружающие ребёнка, должны быть разнообразными по свойствам, качествам, функциям.

- Художественная литература. Является одновременно источником знаний и источником чувств. Можно отобрать литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Произведения с разным содержанием: познавательные - Е. Хоринский «Спичка-невеличка», И. Тверабукин «Андрейкино дежурство», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; юмористические - С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон». Особое место необходимо уделять сказке. Сказка способствует развитию сердечных чувств, благородству души, желание доставлять людям радость. Картинки в книгах тоже могут стать средством приобщения детей к ознакомлению основ безопасности, так как конкретизируют его через наглядность, образность. Это детские энциклопедии, серия книг «Я познаю мир», «Азбука здоровья в картинках» К. Люцис; «Учимся вежливости»; «Уроки Айболита» Г. Зайцев.

- Музыка. Объединяет эмоциональные и эстетические сферы. Музыка позволяет ребенку любого возраста окунуться в музыкальный мир, понимать его, наслаждаться, душевно реагировать.

- Деятельность как условие по ознакомлению детей. Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта.

Все виды деятельности можно разделить на две группы.

К первой группе относятся игра и изобразительная деятельность.

- Игра. Дает ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома.

- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Отражение, которое построено на работе воображения, на

отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства.

- *Ко второй группе относятся виды деятельности, которые дают возможность ребенку приобщаться к миру людей в реальном плане. Это предметная деятельность, труд, наблюдения.*

- Предметная деятельность. Заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями.

- Труд. Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок начинает подражать взрослым, делая попытки подмести пол, постирать кукольное бельё, протереть пыль.

- Наблюдение. Обогащает социальный опыт ребенка. Что - бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми).

- Образовательная деятельность. Важна для познания социального мира. В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию.

Для успешной реализации программных задач используются **занятия по содержанию:**

- Традиционные
- Игровые
- Занятия – путешествия
- Обучающие
- Познавательные

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников

1. Консультации для родителей: «Ребенок и улица», «Ребенок и природа», «Здоровье ребенка», «Основы безопасности жизнедеятельности детей», «Безопасность на дорогах».

2. Семинар – практикум: «Безопасность дошкольника», «Безопасность ребенка».

3. Выпуск буклета: «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника», «Безопасность ребёнка-дошкольника».

4. Оформление папки-передвижки.

5. Анкетирование родителей по темам: «Безопасность ребёнка», «Я и мой ребёнок на улицах города», «Ребенок один дома».

2.4. Мониторинг

№	ФИ ребенка	Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал, почему нельзя? Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома?	Как правильно нужно себя вести на природе? Какое растение нужно прикладывать к ране? Какие съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды ты знаешь? Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам?	Почему опасно играть в доме со спичками? Что нельзя трогать в дома без спроса взрослого?	Что нужно делать, что бы укреплять здоровье? Какие продукты питания помогающие укрепить организм? Что ты делаешь по утрам и по вечерам, что бы укрепить здоровье?	Что нужно сделать, когда у человека беда? Как необходимо себя вести? При помощи чего можно решить возникший конфликт?	Назови правила поведения в общественном транспорте. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают? Какие дорожные знаки ты знаешь? Что будешь делать, если ты потерялся?
1.							
2.							
3.							
4.							

1 – Не отвечает, не справляется с заданием.

2 – Отвечает на вопросы и выполняет задание с помощью взрослого.

3 – Отвечает и выполняет задание самостоятельно.

0 – 1,5 – низкий

1,6 – 2,4 – средний

2,5 – 3 - высокий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов	
			Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Ребенок и другие люди	Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.	4	4
2.	Ребенок и природа	Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями, а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.	8	9
3.	Ребенок дома	Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.	9	8
4.	Здоровье ребенка	Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.	8	8

5.	Эмоциональное благополучие ребенка	Проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи относиться к этим страхам серьезно. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, необходимо научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации.	2	2
6.	Ребенок на улице	Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Этот раздел поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.	7	7
			Итого: 38 часов	Итого: 38 часов

3.2. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по пятницам (во второй половине дня), 38 занятий в год. Продолжительность занятия для детей 5-6 летнего возраста 25 мин, для детей 6-7 летнего возраста 30 мин.

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы

1. Иллюстрации по теме занятия.
2. Литературные произведения.
3. Бумага.
4. Фломастеры, карандаши.
5. Ножницы.
6. Клей.
7. Игрушки.
8. Плакаты.
9. Машины.
10. Куклы.
11. Обруч.
12. Самокат.
13. Ключка, шайба.
14. Маски.
15. Кисти, краски.
16. Разрезной материал.
17. Телеграмма к детям.
18. Конверт с заданиями.
19. Красная книга.
20. Спички.
21. Мешок с мусором.
22. Дорожные знаки.

3.4. Перечень литературных источников обеспечения программы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 94 с.

4. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

5. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.

6. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.

7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.