



«Йошкар-Ола муниципал бюджет  
школде чончы цотуныктымотӧнеж  
«31-ше номеран «Шонанпыл»  
йочасад» МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 31  
г. Йошкар-Олы «Радуга»

---

424002, РМЭ, г. Йошкар-Ола, б. Победы 12 «а», тел. (8362) 42-26-67, 42-39-00 эл. почта: [raduga31@inbox.ru](mailto:raduga31@inbox.ru)  
ИНН/КПП 1215068032/121501001 ОКПО ОГРН 1021200758380

## **Консультация для педагогов**

**Тема: «Помощь детям с задержкой речевого  
развития»**

Подготовила:  
учитель-логопед Фомина Ю.С.

Задержка речевого развития — понятие условное. Оно употребляется для обозначения атипичного развития речи, при котором отставание этой функции во всех ее структурных компонентах (в фонетике, лексике, грамматике), независимо от степени, носит временный характер и сравнительно легко ликвидируется при применении специально разработанной методики. Эффективна помощь, оказываемая в сензитивный для речи период в возрасте от 2,5 до 5 лет, т. е. в период, когда идет активное становление речевой функции. Возможность наблюдать за ребенком, вовремя начать коррекцию отклонений в речи ребенка, умение влиять на ход развития речи в предметно-практической и игровой деятельности ребенка, может быть реализовано теми лицами, которые постоянно взаимодействуют с ним — родителями ребенка, педагогами детского сада.

Работа состоит не столько в том, чтобы исправить речь, сколько формировать ее, направляя в нужное русло, стимулируя положительные проявления и затормаживая отрицательные. Успешность коррекции в большой степени зависит от уровня взаимодействия педагогов и родителей.

Работа по формированию речевой деятельности условно делится на этапы, которые повторяют ход формирования речи в норме:

**I этап** — развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей;

**II этап** — расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи;

**III этап** — развитие диалогической и монологической форм речи.

Коррекционная работа должна начинаться с I этапа независимо от возраста ребенка. Его продолжительность определяется индивидуальными особенностями ребенка. Эти этапы реализуются последовательно. На каждом из этих этапов одновременно решается целый ряд коррекционных целей и задач.

**I этап работы с ребенком, имеющим лепетную речь**, включает в себя:

1. **Установление словесного контакта с ребенком.** Организация совместной деятельности, (простейшей игры), доступной и интересной для ребенка.

2. **Формирование навыка отраженной речи.** Организация взрослым специального общения с ребенком в процессе совместной предметной деятельности или игры.

Приемы вызывания отраженной речи взрослого ребенком.

- 1) Многократное повторение названия одного предмета всегда в процессе действий с называемым предметом.
- 2) Косвенное поощрение к вступлению в диалог

Одновременно ребенку даются серии упражнений для развития артикуляционной моторик.

- 3) Закрепление в самостоятельной речи ребенка отработанных слов.
- 4) Формирование потребности в речевом общении (при появлении простейшей фразы у ребенка). *Формы стимуляции* (внимательно выслушать ребенка; похвала; рассказывать о достижениях ребенка в его присутствии другим членам семьи).

Одновременно у ребенка формируется целенаправленное слуховое восприятие и совершенствуется навык понимания речи, работа по расширению объема пассивного словарного запаса.

При выполнении инструкций ребенком помощь в виде жестов исключается полностью.

Полезно начать *формирование пространственного понимания предложно-падежных конструкций* на бытовом уровне с предлогами «в», «на», «под».

- 5) Обучение ребенка вслушиваться в речь и соотносить свою речь с образцом. Допускаются и поощряются любые речевые реакции ребенка.

*Взрослый должен категорически избегать оценок и указаний типа «Неправильно!» «Скажи еще раз», «Повтори», «Следи за собой» и т. д.*

- 6) Формирование навыка владения некоторыми элементарными бытовыми синтаксическими конструкциями (например: «Дай мяч», «На мяч» и др.), а также средствами выражения приветствия, прощения, благодарности «Привет», «Пока, пока», «Спасибо».
- 7) Формирование у детей потребности в использовании речевых средств (создание игровых ситуаций, похвала ребенка при использовании речи).