

«Йошкар-Оласе муниципал бюджет
школ деч ончычсо туныктымо тӱнеж
«31-ше номеран «Шонанпыл»
йочасад» МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 31
г. Йошкар-Олы «Радуга»

424002, РМЭ, г.Йошкар-Ола, б.Победы 12 «а», тел.(8362)42-26-67, 42-39-00 эл.почта: raduga31@inbox.ru
ИНН/КПП 1215068032/121501001 ОКПО ОГРН 1021200758380

Консультация для педагогов

Тема: «Логопедические игры»

Подготовила:
учитель-логопед Фомина Ю.С.

Развитие речи особенно быстро происходит в младшем возрасте. На втором году жизни у малыша постоянно пополняется запас слов, со временем улучшается произношение. К шести годам ребенок должен не только чисто говорить, иметь богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ слов.

Общеизвестно, что недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе. Помочь ребенку в становлении и развитии речи, скорректировать речевые нарушения помогут *логопедические игры*. Логопедические игры легко научат малыша выговаривать трудные для него звуки.

Для выработки правильной речи можно использовать артикуляционную гимнастику. Проводимая в форме игры, она вызывает у ребенка больший интерес, чем простое повторение мимических движений за взрослым. Интересными ребенку станут и пальчиковые игры. Чем лучше у ребенка развита моторика, тем лучше развита и речь.

Логопедические игры используются не только в овладении правильным звукопроизношением, но и для развития речи ребенка. Как правило, ребенок с трудностями звукопроизношения имеет небольшой словарный запас, неправильно произносит окончания, предлоги. Для решения этих задач помогут ролевые игры или ролевые сказки, т.к. малышу тяжело просто пересказать текст, а если он играет в зайчика или лисичку совсем другое дело. Ролевые игры развивают и эмоциональную сферу ребенка, учат выражать эмоции радости, грусти, негодования и т.д.

Логопедические **игры**, направленные на **развитие дыхательных способностей**, включают в себя артикуляционные упражнения, игры с воздухом.

Существуют игры, которые могут быть использованы для **развития** у ребенка **слухового внимания, фонематического восприятия речи, произношения определенных звуков** в словах и отчетливого проговаривания слов с этими звуками.

Игра «Угадай, что звучит». Взрослый показывает ребенку игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыш запомнит названия предметов, ему предлагается послушать, как они звучат: играет на барабанах, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом взрослый прячет за ширму указанные предметы, воспроизводит их звучание и спрашивает: «Что звучит?». Ребенок узнает звучащий предмет и отчетливо произносит его название.

Для формирования слоговой структуры используются разнообразные **игры на закрепление навыка делить слова на слоги**.

Игра «Прошагай слово». Взрослый показывает, что при произнесении разных слов можно успеть сделать разное количество шагов (например, «сыр» - 1 шаг, «самолет» - 2 шага). Затем ребенок должен прошагать придуманные им слова.

Для активизации и расширения лексического словаря, для формирования грамматически правильной речи можно использовать способствующие игры:

«Что бывает в это время года?». Для игры нужно подготовить картинки с изображением явлений, происходящих в разное время года (например, «Идет дождь», «Осенний лес», «Цветущий луг» и так далее). Взрослый предлагает ребенку выбрать картинки, соответствующие заданному времени года, и объяснить, какое явление на них изображено (но не просто «дождь» или «снег», а «идет дождь» и «падает снег»).

«Чудесный мешочек». В непрозрачный мешочек взрослый складывает предметы. Перед игрой ознакомьте ребенка с предметами их свойствами, дайте ребенку потрогать каждый предмет.

1 вариант: малыш по очереди достает из мешочка предметы, называет их и отвечает на вопросы взрослого об их свойствах.

2 вариант: малыш должен в мешочке нащупать предмет и назвать его, не глядя.

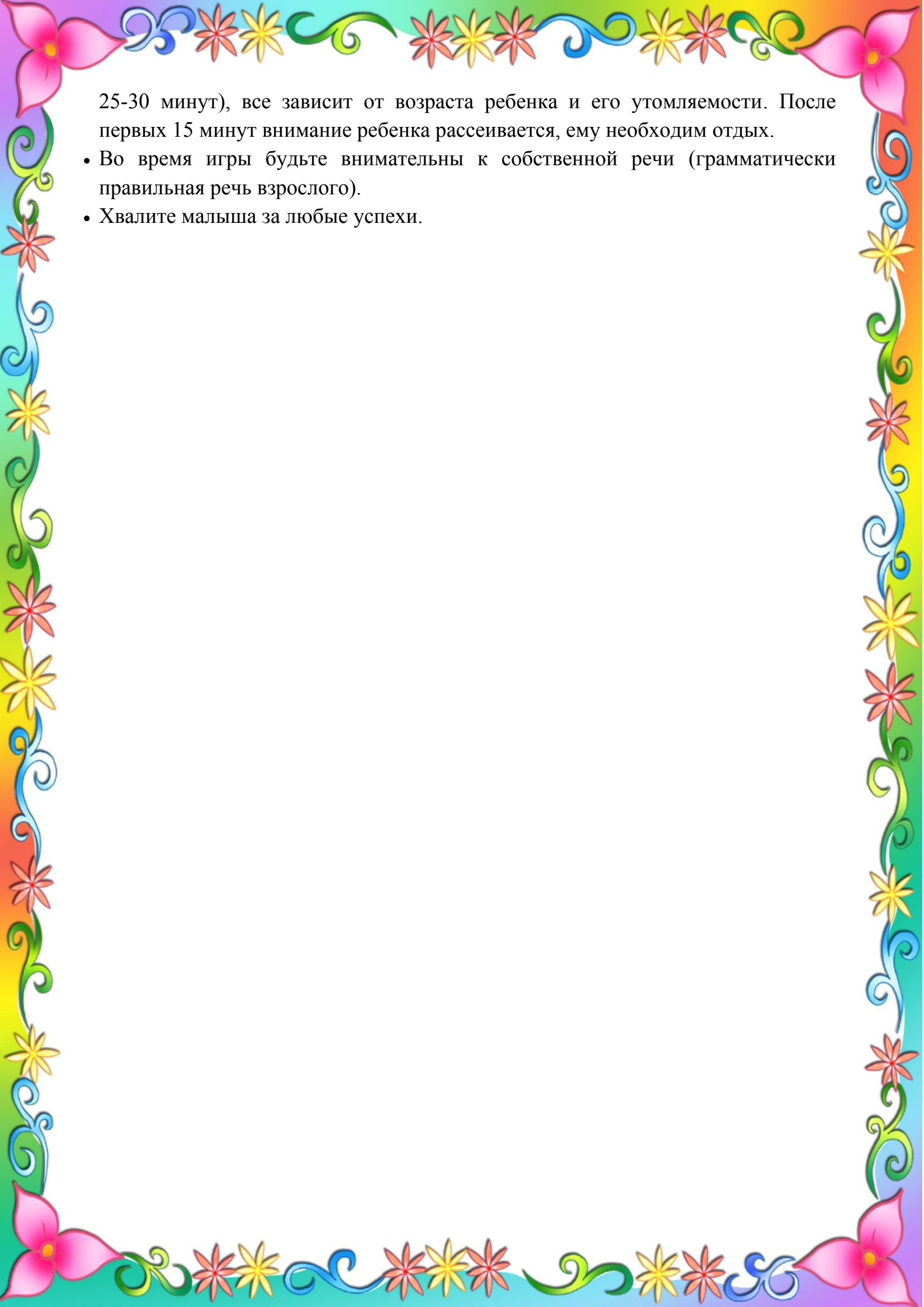
Существует множество **подвижных логопедических игр**, в которые можно играть на улице. Например:

Игра «Будем искать слова». «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

Игра с мячом. «Я буду называть предметы, и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «Ж», если в слове нет звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга...».

Советы по организации игр:

- Не стоит слишком перегружать малыша логопедическими играми. По продолжительности занятия не должны быть слишком длинными (не больше



25-30 минут), все зависит от возраста ребенка и его утомляемости. После первых 15 минут внимание ребенка рассеивается, ему необходим отдых.

- Во время игры будьте внимательны к собственной речи (грамматически правильная речь взрослого).
- Хвалите малыша за любые успехи.