

«Йошкар-Оласе муниципал бюджет
школ дечончычсотуныктымотӧнеж
«31-ше номеран «Шонанпыл»
йочасад» МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 31
г. Йошкар-Олы «Радуга»

РМЭ, г.Йошкар-Ола, б.Победы 12 «а», тел.(8362)42-26-67, 42-39-00 эл.почта: raduga31@inbox.ru
ИНН/КПП 1215068032/121501001 ОКПО ОГРН 1021200758380

Семинар-практикум для педагогов

Использование речевых игр для развития фонематической стороны речи дошкольников

Подготовила:
учитель-логопед Фомина Ю.С.

2020г.

Ребенка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды. Но слова (речевые звуки) с самого его рождения наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребенка общение со взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения. Поэтому одной из важных задач является развитие фонематической стороны речи у ребенка.

В дошкольном возрасте больше внимания уделяется формированию навыков правильного произношения звуков и развитию фонематического (речевого) слуха. На основе фонематического слуха формируется фонематическое восприятие, а на основе этого фонематического процесса формируются более сложные фонематические процессы: анализ, синтез и представление.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка.

Фонематическое восприятие – это сложное умственное действие по дифференциации фонем и установлению связи между звуковой стороной слова и его значением; действие по звуковому и звукослоговому составу слова.

При целенаправленной, системной работе по развитию фонематической стороны речи к 5 годам у ребенка формируется умение определять на слух наличие или отсутствие данного звука в слове, умение самостоятельно подбирать слова на заданные звуки.

С детьми проводят различные игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений, подобрать слова с заданным звуком с помощью вопросов или картинок.

Работа проводится в определенной последовательности.

Сначала с ребенком проводят специальные игры и упражнения, которые направлены на **узнавание и различение неречевых звуков**. Данная работа также способствует развитию слухового внимания и памяти.

Примерные игры и упражнения: «Узнай по звуку», «Пошуршим, постучим», «Угадай, что звучит».

Далее ребенка учат **различать высоту, силу и тембр голоса**, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова.

Примерные игры и упражнения: «Угадай, кто позвал», «Три медведя», упражнение «Животные».

На следующем этапе работы ребенок учится **различать слова, близкие по звуковому составу**, находить похожие по звучанию слова (рифмы), а также подбирать по смыслу близкие по звучанию слова к тексту или стихотворению.

Примерные игры и упражнения: «Повтори слова», «Назови непохожее слово», «Непохожее слово», «Похожие слова», «Разложи картинки правильно», «Найди слово», «Закончи строчку».

Работа по **дифференциации слогов** направлена на то, чтобы научить ребенка различать слоги по мягкости и твердости, по звонкости и глухости. Дифференцируются слоги со звуками раннего онтогенеза.

Примерные игры и упражнения: «Скажи, как я», «Повтори», «Найди лишний слог», «Закончи слово», «Нужное раскрась».

На этапе **дифференциации фонем** дети учатся различать фонемы родного языка, а также находить заданные фонемы в звуковых рядах. Начинать нужно обязательно с дифференциации гласных звуков.

Правила:

1. Учите выделять звуки в словах так, как они слышатся на фоне слитного произнесения всего слова. Так, в слове рррак – первый звук звучит твердо (р), а в слове р'р'р'епка звучит мягко (рь) и т.п.
2. Согласные звуки должны произноситься кратко (не в коем случае не БЭ,МЭ,ЭР, а Б,М,Р).
3. При выделении какого-нибудь звука слово не разрывается, а произносится целиком. Звук не отрывается от всего слова, только подчеркивается голосом интонационно. Например, шшшум, мышшь, мышшеловка, шшшуршшит или Кот, маКароны, маК.

Работа с предметными картинками (где изображены различные предметы, игрушки, животные) позволяет выделять отдельные звуки в словах, первый звук в слове, сравнивать пары звуков по их звучанию: р – рь, л – ль, с – сь, к – кь, з – зь. Например, песенка большого мотора – р, а маленького – рь, большого насоса – с, а маленького – сь. При этом, чтобы различать звуки, можно предложить такие понятия, как «старший братец» (к,м,н ...) и «младший братец» (кь, мь ...).

Примерные игры и упражнения: «Поймай звук», «Играем в слова», «Магазин», «Что же здесь не так?», «Закончи слово нужным звуком», «Звуки шутят».

Развитие фонематического слуха у детей необходимо для успешного обучения их чтению и письму, основой которых является **развитие навыков элементарного звукового анализа**. Детей учат слоговому и звуковому анализу слов. Ребенок знакомится со следующими понятиями и их обозначениями (речевые звуки делятся на гласные и согласные; согласные бывают глухими и звонкими, твердыми и мягкими; слова состоят из слогов, а слоги из букв; буквы мы видим, читаем и пишем, а звуки – слышим и произносим).