

«Йошкар-Оласе муниципал бюджет  
школ деч ончычсо туныктымо тӱнеж  
«31-ше номеран «Шонанпыл»  
йочасад» МБШДОТТ

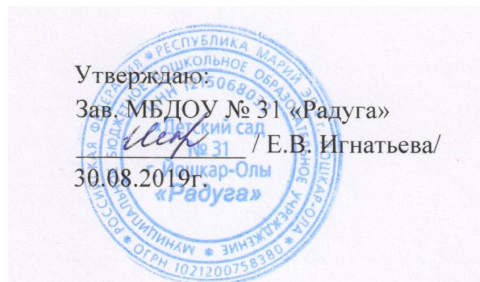
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 31  
г. Йошкар-Олы «Радуга»

---

424002, РМЭ, г.Йошкар-Ола, б.Победы 12 «а», тел.(8362)42-26-67, 42-39-00 эл.почта: [raduga31@inbox.ru](mailto:raduga31@inbox.ru)  
ИНН/КПП 1215068032/121501001 ОГРН 1021200758380

**Принято:**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

Утверждаю:  
Зав. МБДОУ № 31 «Радуга»  
*Е.В. Игнатъева* / Е.В. Игнатъева/  
30.08.2019г.



**Адаптированная образовательная программа  
для ребенка с тяжелыми нарушениями речи  
на 2019-2020 учебный год**

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел</b> .....	стр.3
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОП ДО.....	стр.6
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	стр.9
2.1. Структура реализации образовательного процесса.....	стр.9
2.2. Образовательный компонент.....	стр.9
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	стр.10
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	стр.12
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	стр.14
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	стр.17
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	стр.20
2.3. Коррекционный компонент.....	стр.22
2.3.1. Диагностическая работа.....	стр.24
2.3.2. Коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте.....	стр.25
2.3.3. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на детей, имеющих заключение ОНР.....	стр.30
2.4. Воспитательный компонент.....	стр.31
2.4.1 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	стр.31
2.4.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр.32
<b>3. Организационный раздел</b> .....	стр.34
3.1 Организация режима пребывания ребенка в ДОУ.....	стр.34
3.2. Расписание логопедических занятий.....	стр.36
3.3 Учебно-методическое обеспечение программы.....	стр.36
 Приложение	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) старшей группы МБДОУ «Детский сад № 31 «Радуга», с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Реализуется в связи с рекомендациями Городской психолого-медико-педагогической комиссии г.Йошкар-Олы.

Нормативно-правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МБДОУ «Детский сад №31 г. Йошкар-Олы «Радуга»

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации 1 год.

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта для ребенка с общим недоразвитием речи III уровня старшей группы (**2-й год обучения**), предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольника.

**Задачи АОП:**

1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.
2. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения, способствовать развитию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи воспитанников.
3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.
4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания ребенка с нарушениями речи.

Планирование воспитательно-образовательной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребенка и обеспечение его всестороннего гармоничного развития. Рассчитана на пребывание ребенка в общеобразовательной группе.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольника, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у ребенка все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения его эмоционального благополучия. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение дошкольника к окружающему, что дает возможность ему жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития ребенка с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта с учетом особенностей психофизического развития ребенка, относящегося к данной категории.

**Главная идея** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления**

<b>Специалист</b>	<b>Форма</b>	<b>Задачи, направления</b>
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута.
Воспитатель	Индивидуальные занятия	По заданию логопеда.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика (по заданию логопеда).
		Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

### **Особенности речевого развития ребенка с ОНР III уровня.**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов. детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

## **1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОП ДО**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации. Особенности развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки и короткие рассказы, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, или сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать занятия и партнеров по совместной деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- обладает развитой крупной и мелкой моторикой, подвижен и вынослив. Может контролировать свои действия, умеет управлять ими.

### **Целевые ориентиры для детей с ОНР:**

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова со сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром
- Занятия по формированию элементарных математических представлений
- Занятия по ИЗО
- Занятия по конструированию
- Занятия по физическому развитию
- Музыкальные занятия
- Занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения (индивидуальные) и подгрупповые по формированию лексико-грамматических категорий и формированию произносительной стороны речи.

Содержание педагогической работы с детьми с ОНР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности ребенка.

### 2.2. Образовательный компонент

#### Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	До свидания, лето
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Осень
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Овощи
	2 неделя	Фрукты
	3 неделя	Дом. Мебель
	4 неделя	Посуда. Продукты питания
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	День народного единства. День РМЭ

	2 неделя	Я – человек
	3 неделя	Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья
	4 неделя	День матери. Моя семья
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Зима. Зимняя одежда
	2 неделя	Хвойные деревья
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Дикие животные
<b>Январь</b>	1 неделя	Зима Новый год
	2 неделя	Зима Зимние забавы
	3 неделя	Народная культура и традиции
	4 неделя	Комнатные растения
<b>Февраль</b>	1 неделя	Рыбы
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	День защитника отечества
	4 неделя	Транспорт
<b>Март</b>	1 неделя	Весна
	2 неделя	Мамин день. Женские профессии
	3 неделя	День театра
	4 неделя	День птиц птицы. Перелетные птицы
<b>Апрель</b>	1 неделя	День детской книги
	2 неделя	День космонавтики
	3 неделя	Весна. Насекомые
	4 неделя	Труд людей весной
<b>Май</b>	1 неделя	Весна. Растения луга.
	2 неделя	Весна. Растения сада
	3-4 неделя	Мониторинг

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель** - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

- формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;
- упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности;
- развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим;
- воспитывать искренность и правдивость;

- формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Ребенок в семье и сообществе.

- продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов;
- учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность;
- формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к народной культуре. Воспитание на самобытной культуре народа.

Самообслуживание, самостоятельность, труд.

- воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше;
- формировать умение работать в коллективе;
- расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях;
- воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Безопасность.

- закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде;
- закреплять правила поведения с незнакомыми людьми;
- закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей;
- расширять и закреплять знание правил дорожного движения;
- формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами;
- расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными;

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014
Ребенок в семье и сообществе	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, 2015
Безопасность	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, 2010
Самообслуживание, самостоятельность, труд	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель** - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей с ОБЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

#### ***Сенсорное развитие***

- развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус);
- совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;
- закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

#### ***Развитие психических функций.***

- продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;
- совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;
- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

#### ***Познавательно-исследовательская деятельность.***

- расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности;
- обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек; сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон;
- расширить и обобщить представления о школе, об учебе; сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий;
- углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте;
- углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице;
- познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка;
- сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе;
- расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город;
- сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках;

- углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;
- углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним;
- систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

### **Развитие математических представлений.**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей

геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

#### Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», 2015 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая гр.», 2015
ФЭМП	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), 2015
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, 2015 Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2014

#### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель** - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

##### **Развитие словаря.**

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;

- расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### ***Совершенствование грамматического строя речи.***

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов; сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.***

#### Развитие просодической стороны речи

- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи; учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;

- учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- учить говорить в спокойном темпе;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### Коррекция произносительной стороны речи

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- сформировать правильные уклады свистящих, шипящих и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

- продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения;
- работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения;
- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;

#### Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; - упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### ***Развитие связной речи.***

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;



- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### ***Ознакомление с художественной литературой.***

- развивать интерес к художественной литературе и чтению;
- учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги;
- развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку;
- сформировать умение выразительно декламировать стихи;
- сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение);
- совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану; обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика;
- развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

### Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа, 2015
Ознакомление с художественной литературой	Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, 2005

## **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Конструктивно-модельная деятельность.***

- формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения;
- закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
- совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.);

- совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

### ***Изобразительная деятельность.***

- развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус;
- учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях;
- развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно;
- формирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов;
- сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

### ***Рисование.***

- совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке;
- формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных;
- совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков;
- расширять представления о декоративном рисовании;
- учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов;
- формировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка;
- совершенствовать навыки сюжетного рисования;
- сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

### ***Аппликация.***

- совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур;
- обучить технике обрывания в сюжетной аппликации;
- научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства;
- развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма;
- формировать умение создавать мозаичные изображения.

### ***Лепка.***

- учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки;
- развивать пластичность в лепке;
- совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов;
- формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

### *Музыкальная деятельность.*

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

### Слушание

- формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ;
- продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения;
- знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой;
- прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

### Пение.

- совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения);
- добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы;
- развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню;
- учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

### Музыкально-ритмические движения.

- учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

### Игра на детских музыкальных инструментах.

- воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии;
- продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

## Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
ИЗО	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2015</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми с 2-7 лет, 2015</p>
Конструирование	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990</p> <p>Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1981.-159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада.)</p>
Музыка	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2014.</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах, 1990</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения</p>

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

#### Основные движения:

**Ходьба и бег:** совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с

различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии:** формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

**Ползание, лазание:** совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания; совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными; закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали; формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки:** совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом); формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно); совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад); формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега; совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см); совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание:** совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель; совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами; формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

**Строевые упражнения:** совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении; совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

**Ритмическая гимнастика:** совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку; содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений; развивать творчество и воображение.

**Общеразвивающие упражнения:** продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса:** совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками; формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног:** совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны; формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге; совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

**Спортивные упражнения:** совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы); сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

**Спортивные игры:** совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы); формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

**Подвижные игры:** совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

#### Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
ФИЗО	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа, 2016.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, 2016

## 2.3. Коррекционный компонент

Коррекционно-развивающая деятельность в общеразвивающих группах с детьми с ОНР осуществляется учителем-логопедом и воспитателями. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и подгрупповые
- игры, упражнения, этюды
- беседы с ребенком
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)
- работа с родителями.

Кроме того, в организации воспитательно-образовательного процесса принимают участие медицинские работники, музыкальный руководитель. Каждый педагог решает свои специфические задачи.

### **Воспитатель:**

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование). Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка.

### **Музыкальный руководитель:**

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

### **Медицинский персонал:**

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- производит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

## **Системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОНР.**

### **Задачи учителя-логопеда:**

- своевременно выявлять детей «группы риска», «группы внимания» из общего числа массовых групп ДОУ;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий и звукопроизносительной стороне речи;
- осуществлять профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение речевых нарушений;
- оказывать консультативную помощь родителям, а также педагогам МБДОУ «Радуга»;

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевой патологией, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевой патологией, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится до первого июня.

С 2 по 13 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, заполнения речевых карт, составления плана работы на учебный год.

С 16 сентября начинаются занятия в соответствии с утвержденным планом работы, с 14 мая – итоговая диагностика.

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная**.

Количество индивидуальных занятий в неделю – 2.

Продолжительность индивидуальных занятий: 10 минут.

### **2.3.1. Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с речевыми нарушениями (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Обследование проводится на основе методики выявления уровня развития речи дошкольников, предложенной Ушаковой О.С., Струниной Е.М («Методика развития речи детей дошкольного возраста». - Издательство: Владос, 2004). Методика помогает выявить уровень овладения ребенком словарным запасом родного языка, его грамматическим строем,



звуковой стороной речи и умение использовать все речевые навыки при построении связных высказываний.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### 2.3.2. Коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников логопедического пункта 5- 6 лет (ОНР III уровня), реализовываются на индивидуальных занятиях.

#### Содержание коррекционной работы

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

<p><b>Формирование произносительной стороны речи и развитие фонематического восприятия</b></p>	<p>1. Уточнение произношения сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [ы], [м], [и], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>2. Вызывание отсутствующих звуки: и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>3. Обучение различению на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Обучение выделению первого гласного и согласного звука в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализ звуковых сочетаний (<i>ya, ua</i>).</p>	<p>1. Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>2. Вызывание отсутствующих и корригирование искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>4. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>5. Обучение выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>6. Определение наличия звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>7. Выделение гласного и согласного звука в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>	<p>1. Обучение использованию в самостоятельной речи поставленных звуков в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>2. Обучение дифференцированию звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>3. Обучение навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<u>ас-са</u>), <u>односложных слов</u> (<u>«лак — лик»</u>).</p>
<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом. Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Человек», «Поздняя осень. Деревья», «Моя семья».</p> <p>Выделение названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Зима», «Зимняя одежда», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Новый год», «Зимние забавы», «Комнатные растения», «Рыбы», «Домашние животные», «День защитника Отечества», «Транспорт».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Весна», «Мамин день», «Профессии», «Перелетные птицы», «Космос», «Насекомые», «Труд людей весной», «Растения луга», «Растения сада».</p> <p>Уточнение значения обобщающих слов.</p>

	СЛОВ.		
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	<p>1. Обучение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>2. Обучение преобразованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>3. Обучение использованию в самостоятельной речи притяжательных местоимений «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в</p>	<p>1. Уточнение представлений об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>2. Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенности.</p> <p>3. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>5. Упражнение в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>6. Обучение изменению формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа:</p>	<p>1. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>2. Закрепление навыков образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>).</p> <p>3. Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> — <i>-оньк-</i>.</p> <p>4. Обучение употреблению наиболее доступных антонимических</p>

	<p>винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>4. Обучение некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов; с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>)</p>	<p><i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</i></p> <p>7. Обучение использованию предлогов <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>	<p>отношений между словами (<i>«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»</i> и т. п.).</p>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i></li> <li>• существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i></li> </ul> <p>2. Формирование навыка составления короткого рассказа.</p>	<p>1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>2. Расширение навыка построения разных типов предложений.</p> <p>3. Обучение распространению предложения введением в него однородных членов.</p> <p>4. Обучение составлению наиболее доступных конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>5. Обучение составлению коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказу.</p>	<p>1. Формирование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный (<i>«новый», «новая», «новое», «нового»</i> и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный (<i>«зимний», «зимняя», «зимнюю»</i> и т. п.).</li> </ul> <p>2. Расширение значений предлогов: к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с — со</i> — с винительным и творительным падежами.</p> <p>3. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>4. Обучение составлению разных типов предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных</li> </ul>

		<p>словосочетаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</li> </ul> <p>5. Обучение преобразованию предложений за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>6. Обучение определению количества слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>7. Обучение выделению предлога как отдельного служебного слова.</p>
--	--	---

			<p>8. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.</p> <p>9. Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>10. Обучение составлению рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
--	--	--	--

Настоящий план составлен в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

На каждом занятии планируется изучение только одной лексико-грамматической категории, которые выбраны не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии. Работу по закреплению, уточнению и активизации словарного запаса ребенка в рамках лексической темы проводит воспитатель на занятиях и в процессе всех режимных моментов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями рабочей программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника и согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей и составляет:

- 1 - 2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанника.

### 2.3.3. Планирование индивидуальных занятий на детей, имеющих заключение ОНР (5-6 лет)

Количество недель в учебном году: 32 недели;

Количество занятий в неделю: 2 индивидуальных;

Всего: 32 подгрупповых и 64 индивидуальных занятий в учебный год.

#### Учебно-тематическое планирование подгрупповых занятий

Виды занятий	Количество занятий (в неделю/ за год)
Формирование звукопроизносительной стороны речи	1/32
Итого	1/32

#### Учебно-тематическое планирование индивидуальных занятий

Виды занятий	Количество занятий (в неделю/ за год)
Коррекция звукопроизношения	1/32
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	1/32
итого	2/64

#### В итоге логопедической работы ребенок должен научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с

нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

## **2.4. Воспитательный компонент**

### **2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

*Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).



## **2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ.

### **Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей.**

*Взаимопознание и взаимоинформирование.* Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДООУ; родительские собрания - встречи.

*Собрания* проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДООУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

### *Стенды* отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДООУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах ДООУ, о дополнительных образовательных услугах.
- Tактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ДООУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте ДООУ.

Формы просвещения: собрания, лекции, семинары.

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.*

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, трудовая деятельность.

*Праздники* - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй.	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Создание памяток. - Интернет-сайт группы, детского сада. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.
Педагогическое просвещение родителей.	- Организация для родителей лекций, семинаров, семинаров-практикумов. - Заседания «круглого стола».
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы. - Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация режима пребывания ребенка в ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В представленном режиме дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

В режиме соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013), с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут.

Образовательная деятельность проводится по группам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – продолжительностью не более 25 мин.

В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми утренний и вечерний отрезок времени.

Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа.

Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода).

В ДОО существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка или по рекомендации врача (врача – педиатра, врача – невролога, врача – психоневролога).

#### Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25- 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность	<b>9.00-10.30</b>
Второй завтрак	<b>10.00-10.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.30-12.20</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>12.20-12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>13.00-15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	<b>15.00-15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.20-15.40</b>

### Модель двигательного режима детей 5-6 лет

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Колич.и длительность занятий (в мин.) 5-6 лет</b>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.2. Расписание логопедических занятий

День недели	Организационная форма	Время проведения
Понедельник	Индивидуальное занятие	8.30-8.40
Четверг	Индивидуальное занятие	9.50-10.00

Логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для домашних заданий.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Ворончихина В.М., Колесникова Г.А., Кузьминых Л.М. Логопедические занятия для детей с ОНР 2-3 уровня (1 год обучения). – Йошкар-Ола, 2001.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
4. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. (I-III периоды). Методическое пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
6. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
7. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991.
12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - Издательство: Владос, 2004.

13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989.
15. Формирование звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (конспекты фронтальных занятий 1-ый год обучения) / Под ред. И.Б. Козиной. – Йошкар-Ола: Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, 2002.
16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.

С Адаптированной образовательной программой ознакомлена:

Ф.И.О родителей	Дата	Подпись