

«Йошкар-Оласе муниципал бюджет
школ деч ончычсо туныктымо тӱнеж
«31-ше номеран «Шонанпыл»
йочасад» МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 31
г. Йошкар-Олы «Радуга»

424002, РМЭ, г.Йошкар-Ола, б.Победы 12 «а», тел.(8362)42-26-67, 42-39-00 эл.почта: raduga31@inbox.ru
ИНН/КПП 1215068032/121501001 ОКПО ОГРН 1021200758380

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 31 «Радуга»
Игнатъева Е.В.
31.08 20 20 года.



**Адаптированная образовательная программа
для ребенка 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
на 2020-2021 учебный год**

Содержание:

1. Целевой раздел	стр.3
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОП ДО.....	стр.6
2. Содержательный раздел	стр.8
2.1. Структура реализации образовательного процесса.....	стр.8
2.2. Образовательный компонент.....	стр.9
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	стр.10
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	стр.11
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	стр.14
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	стр.16
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	стр.17
2.3. Коррекционный компонент.....	стр.18
2.3.1. Диагностическая работа.....	стр.20
2.3.2. Коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте.....	стр.20
2.3.3. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на детей, имеющих заключение ОНР.....	стр.25
2.4. Воспитательный компонент.....	стр.26
2.4.1 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	стр.26
2.4.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр.26
3. Организационный раздел	стр.28
3.1 Организация режима пребывания ребенка в ДОУ.....	стр.28
3.2. Расписание логопедических занятий.....	стр.30
3.3 Учебно-методическое обеспечение программы.....	стр.31

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад № 31 «Радуга», 28.09.14 г.р., с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Реализуется в связи с рекомендациями Городской психолого-медико-педагогической комиссии г.Йошкар-Олы.

Нормативно-правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МБДОУ «Детский сад №31 г. Йошкар-Олы «Радуга»

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации 1 год.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта для ребенка с общим недоразвитием речи III уровня подготовительной к школе группы (3-й год обучения), предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольника.

Задачи АОП:

1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.
2. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения, способствовать развитию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи воспитанников.
3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.
4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания ребенка с нарушениями речи.

Планирование воспитательно-образовательной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребенка и обеспечение его всестороннего гармоничного развития. Рассчитана на пребывание ребенка в общеобразовательной группе.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольника, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у ребенка все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения его эмоционального благополучия. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение дошкольника к окружающему, что дает возможность ему жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития ребенка с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта с учетом особенностей психофизического развития ребенка, относящегося к данной категории.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута.
Воспитатель	Индивидуальные занятия	По заданию логопеда.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика (по заданию логопеда).
		Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Особенности речевого развития ребенка с ОНР III уровня.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается

неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов. детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Особенности речевого развития

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АООП ДО

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации. Особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки и короткие рассказы, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, или сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать занятия и партнеров по совместной деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- обладает развитой крупной и мелкой моторикой, подвижен и вынослив. Может контролировать свои действия, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры для детей с ОНР:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова со сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром
- Занятия по формированию элементарных математических представлений
- Занятия по ИЗО
- Занятия по конструированию
- Занятия по физическому развитию
- Музыкальные занятия
- Занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения (индивидуальные) и подгрупповые по формированию лексико-грамматических категорий и формированию произносительной стороны речи.

Содержание педагогической работы с детьми с ОНР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности ребенка.

2.2. Образовательный компонент

Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год в подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Осень
Октябрь	1 неделя	Овощи
	2 неделя	Фрукты
	3 неделя	Дом. Мебель
	4 неделя	Посуда. Продукты питания
Ноябрь	1 неделя	День народного единства. День РМЭ
	2 неделя	Я – человек
	3 неделя	Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья
	4 неделя	День матери. Моя семья
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимняя одежда
	2 неделя	Хвойные деревья
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Дикие животные
Январь	1 неделя	Зима Новый год
	2 неделя	Зима Зимние забавы
	3 неделя	Народная культура и традиции
	4 неделя	Комнатные растения
Февраль	1 неделя	Рыбы
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	День защитника отечества
	4 неделя	Транспорт
Март	1 неделя	Весна
	2 неделя	Мамин день. Женские профессии
	3 неделя	День театра
	4 неделя	День птиц птицы. Перелетные птицы
Апрель	1 неделя	День детской книги
	2 неделя	День космонавтики
	3 неделя	Весна. Насекомые
	4 неделя	Труд людей весной
Май	1 неделя	Весна. Растения луга.
	2 неделя	Весна. Растения сада
	3-4 неделя	Мониторинг

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; - развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности; умение спокойно отстаивать свое мнение; <p>Расширять представления ребенка о его обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>	Дидактические игры, беседы, просьбы, поручения, чтение художественной литературы, наблюдение
Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о временной перспективе личности, об изменениях позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает); - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии; - учить выделять радующий глаз компонент окружающей среды (окраска стены, мебель, оформление участка и т.п.); - формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; - формировать представление о себе как об активном члене коллектива. 	Занятия, праздники, развлечения, рассматривание иллюстративного материала, фото, изготовление декораций к праздникам, создание фотоальбома, презентаций о семье
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической культуры; - познакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенных в нее; - уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях; - знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; - подводить ребенка к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; 	Занятие, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, рассматривание иллюстративного материала, фото, просмотр презентаций

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; - формировать представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды; - закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); - подвести ребенка к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; - формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; - расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. 	
--	--	--

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Петрова Т.Д. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2015
Ребенок в семье и сообществе	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа, 2015
Безопасность	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2014
Самообслуживание, самостоятельность, труд	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
-------------	-------------------	-----------------

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления о предметном мире; - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); - формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.п.); - вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы; - формировать понимание того, что не дала природа человеку природа. Он создал себе сам; - побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.); - формировать элементарные знания о специфике школы; - через экспериментирование и практическую деятельность дать возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности; - развивать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности; - рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; - конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений; - дать полное представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде; - знакомить с особенностями жизни насекомых; знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов; - учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, учить сравнивать насекомых по способу передвижения; - воспитывать уважение к труду сельских жителей; - учить обобщать и систематизировать представления о временах года; - учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; - закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред); - учить замечать приметы осени; 	<p>Занятие, ИКР в утренние или вечерние часы, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, фото, опрос, наблюдение, просмотр презентаций, чтение произведений художественной литературы, музыки, народные приметы</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять свойства снега; - познакомить с термометром; - знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах; воспитывать желание помогать взрослым. 	
ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> - развивать общие представления о множестве; умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; - познакомить со счетом в пределах 20; - знакомить с числами второго десятка; - учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; - знакомить с составом чисел в пределах 10; - учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10); - учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=); - учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или частей предмета; - делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную мерку; - формировать первоначальные измерительные умения; учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку); - дать представление о весе предметов и способах его измерения, познакомить в весами; - дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой; - учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам; - моделировать геометрические фигуры; - учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради и т.д.); - учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу 	Занятие, ИКР в утренние или вечерние часы, дидактические игры, опрос, наблюдение, опытно-исследовательская деятельность, просмотр презентаций

	<p>вверх, сверху вниз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представления о времени; - учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; - учить определять время по часам с точностью до 1 часа. 	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; учить ребенка самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности; - развивать зрение, вкус, обоняние, осязание, сенсомоторные способности, умение созерцать предметы и явления; - развивать умение классифицировать предметы по форме, величина, строению и цвету; - учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета; - развивать проектную деятельность всех типов; - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры; - развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. 	<p>Дидактические игры, беседы, наблюдение, опытно-исследовательская деятельность, просмотр презентаций</p>

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Ознакомление с окружающим миром	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа ,2016</p>
ФЭМП	<p>Помораева И.А. Позина В. А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет), 2016</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Крашенинникова Е.Е., О.Л.Холодова</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет, 2016</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
--------------------	--------------------------	------------------------

<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приучать ребенка-будущего школьника- проявлять инициативу с целью получения новых знаний; - совершенствовать речь как средство общения, приучать ребенка к самостоятельности суждения; - побуждать ребенка интересоваться смыслом слова; - совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением; - помогать ребенку осваивать выразительные средства языка; - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - отрабатывать дикцию; учить ребенка внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; - учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; - помогать ребенку правильно строить сложноподчиненное предложение; - формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; - развивать умение составлять рассказы из личного опыта; - дать представление о предложении; - упражнять в составлении предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности; - учить ребенка делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - учить составлять слова из слогов (устно); - учить выделять последовательность звуков в простых словах. 	<p>Занятие, ИКР в утренние или вечерние часы, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, фото, опрос, наблюдение, просмотр презентаций, рассматривание иллюстративного материала, заучивание стихов, поручения, игры - драматизации</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>- объяснять ребенку основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>	<p>Чтение произведенийхудожественной литературы, беседа, опрос, рассматривание иллюстративного материала, просмотр презентаций</p>

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
<p>Развитие речи</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа, 2016</p>
<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 6-7 лет</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, 2016</p>

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задача - формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности, развитие детского художественного творчества.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность движений, в процессе работы дети знакомятся с разными материалами, свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Для ребенка с ЗПР подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- учить ребенка рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой;- учить выделять красоту созданного изображения и в передаче формы плавности, слитности линии, изящности и т.д.;- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, уметь создавать цвета и оттенки;- проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;- формировать умение передавать в рисунке как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений;- учить выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства;- учить ребенка создавать скульптуре группы из 2-3 фигур и развивать чувство композиции;- учить вырезать одинаковые фигуры и их детали, сложенные гармошкой;- формировать умение использовать образец при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и т.д.;- формировать умение ребенка создавать объемные игрушки в технике оригами;- развивать фантазию, воображение.	Занятие, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, фото, наблюдение, просмотр презентаций
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- учить видеть конструкцию объема и анализировать их основные части и их функциональное назначение;- учить создавать различные конструкции по	Занятие, сюжетно-ролевые игры, дидактические

	словесной инструкции; - учить создавать конструкции, объединенные общей темой.	игры, поручения
Музыкальная деятельность	- развивать танцевально-игровое творчество; учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, рыбак и т.д.); - учить придумывать движения, отражающие содержание песни; - учить играть на музыкальных инструментах.	Занятие, ИКР в вечерние часы, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, фото, опрос, наблюдение, праздники и развлечения

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
ИЗО	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография, 2014 Соломенникова О.А. Радость творчества, 2006
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1981.-159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет.сада.)
Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах, 1990 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в детском саду.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - учить сочетать разбег с отталкиванием на мягкое покрытие в длину и высоту с разбега; - учить перелазить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения; - учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. 	Утренняя гимнастика, занятие, подвижные игры, соревнования, эстафеты, показ, наблюдение, праздники и развлечения

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
ФИЗО	<p>Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, 2001.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p>

2.3. Коррекционный компонент

Коррекционно-развивающая деятельность в общеразвивающих группах с детьми с ОНР осуществляется учителем-логопедом и воспитателями. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и подгрупповые
- игры, упражнения, этюды
- беседы с ребенком
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)
- работа с родителями.

Кроме того, в организации воспитательно-образовательного процесса принимают участие медицинские работники, музыкальный руководитель. Каждый педагог решает свои специфические задачи.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование). Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка.

Музыкальный руководитель:

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- производит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОНР.

Задачи учителя-логопеда:

- своевременно выявлять детей «группы риска», «группы внимания» из общего числа массовых групп ДОУ;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий и звукопроизносительной стороне речи;
- осуществлять профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение речевых нарушений;
- оказывать консультативную помощь родителям, а также педагогам МБДОУ «Радуга»;

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевой патологией, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

детей с речевой патологией, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится до первого июня.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, заполнения речевых карт, составления плана работы на учебный год.

С 18 сентября начинаются занятия в соответствии с утвержденным планом работы, с 14 мая – итоговая диагностика.

Форма организации обучения – **индивидуальная**.

Количество индивидуальных занятий в неделю – 2.

Продолжительность занятий: 15 минут.

2.3.1. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с речевыми нарушениями (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Обследование проводится на основе методики выявления уровня развития речи дошкольников, предложенной Ушаковой О.С., Струниной Е.М («Методика развития речи детей дошкольного возраста». - Издательство: Владос, 2004). Методика помогает выявить уровень овладения ребенком словарным запасом родного языка, его грамматическим строем, звуковой стороной речи и умение использовать все речевые навыки при построении связных высказываний.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.3.2. Коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников логопедического пункта 6-7 лет (ОНР III уровня), реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Содержание коррекционной работы

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Подготовка речевого аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Развитие фонематического восприятия и подготовка к	<p>1. 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [и], [ы] и с соответствующими</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [б]-[б']; [в]-[в']; [г]-[г']; [д]-[д']; [з]-[з']; [ш] [с]-[ш];; [н], [ж], [л]-</p>	<p>1. Знакомство со звуками [ф]-[ф'], [ц], [ч] [щ], [р]-[р'], [й] [э] и соответствующими</p>

<p>обучению грамоте</p>	<p>буквами.</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками. [п], [м], [т], [к], [х] и с соответствующими буквами.</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «буква».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Чтение прямых и обратных слогов.</p>	<p>[л'] и соответствующими буквами.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мак, мука</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>5. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов.</p> <p>6. Познакомить ребенка с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; точка в конце предложения; употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>8. Учить составлять слова из пройденных букв.</p>	<p>буквами.</p> <p>Знакомство с буквами Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 4-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов.</p>
--------------------------------	--	---	---

<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом. Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Человек», «Поздняя осень. Деревья», «Моя семья». Выделение названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Зима», «Зимняя одежда», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Новый год», «Зимние забавы», «Комнатные растения», «Рыбы», «Домашние животные», «День защитника Отечества», «Транспорт».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Весна», «Мамин день», «Профессии», «Перелетные птицы», «Космос», «Насекомые», «Труд людей весной», «Растения луга», «Растения сада». Уточнение значения обобщающих слов.</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 6. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование существительных с числительными. 3. Образование названий детенышей животных. 4. Подбор родственных слов 5. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). 6. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Образование и употребление притяжательных и относительных прилагательных. 3. Подбору антонимов к прилагательным. 4. закрепление умения согласовывать слова в предложении.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и</p>	<p>1. Закрепление умения составлять описательные рассказы по темам «Дикие животные», «Домашние животные»,</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по</p>

	<p>отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Деревья».</p> <p>4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>«Птицы», «Одежда», «Рыбы».</p> <p>2. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>3. Упражнение в пересказе текста.</p>	<p>серии сюжетных картин.</p> <p>2. Обучение составлению рассказов из опыта.</p>
--	--	--	--

Настоящий план составлен в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

На каждом занятии планируется изучение только одной лексико-грамматической категории, которые выбраны не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии. Работу по закреплению, уточнению и активизации словарного запаса ребенка в рамках лексической темы проводит воспитатель на занятиях и в процессе всех режимных моментов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями рабочей программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника и согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей и составляет:

- 1 - 2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанника.

2.3.3. Планирование индивидуальных занятий на детей, имеющих заключение ОНР (6-7 лет)

Количество недель в учебном году: 32 недели;
Количество занятий в неделю: 2 индивидуальных;
Всего: 64 индивидуальных занятий в учебном году.

Учебно-тематическое планирование индивидуальных занятий

Виды занятий	Количество занятий (в неделю/ за год)
Формирование произносительной стороны речи и обучение грамоте	1/32
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	1/32
итого	2/64

В итоге логопедической работы ребенок должен научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

2.4. Воспитательный компонент

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДООУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания

материнских и отцовских функций. Важнейшие условия обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДООУ; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДООУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДООУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах ДООУ, о дополнительных образовательных услугах.
- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ДООУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте ДООУ.

Формы просвещения: собрания, лекции, семинары.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй.	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Создание памяток. - Интернет-сайт группы, детского сада. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.
Педагогическое просвещение родителей.	- Организация для родителей лекций, семинаров, семинаров-практикумов. - Заседания «круглого стола».
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы. - Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

. 3.1 Организация режима пребывания ребенка в ДООУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В представленном режиме дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

В режиме соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013), с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут.

Образовательная деятельность проводится по группам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет – продолжительностью не более 30 мин.

В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми утренний и вечерний отрезок времени.

Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа.

Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода).

В ДОО существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка или по рекомендации врача (врача – педиатра, врача – невролога, врача – психоневролога).

Режим дня в подготовительной к школе группе.

Режимные моменты	Время
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10
Второй завтрак	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50
Возвращение с прогулки, уход детей домой.	17.50-18.00

Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы.

Формы работы	Виды занятий	Колич. и длительность
---------------------	---------------------	------------------------------

		занятий (в мин.)
		6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2 Расписание логопедических занятий

День недели	Организационная форма	Время проведения
Понедельник	Индивидуальное занятие	8.40-8.55
Пятница	Индивидуальное занятие	9.40-9.55

Логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь, в которой записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для выполнения домашних заданий.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
3. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
4. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
5. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - Издательство: Владос, 2004.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.