

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ

**«Управление введением Федеральных
государственных образовательных
стандартов дошкольного образования в
условиях сетевого взаимодействия ДОУ»**

Содержание

I. Информационная характеристика проекта

II. Понятийно-категориальный аппарат

III. Программа реализации проекта

- Актуальность проекта
- Исходные теоретические положения
- Условия реализации проекта

IV. Основные этапы и прогнозируемые результаты

1. План реализации проекта
2. Оценка результатов проекта
3. Риски, затрудняющие эффективность реализации проекта

V. Итоги проекта

VI. Бюджет проекта

VII. Дальнейшие перспективы реализации проекта

VIII. Литература

IX. Приложение

I. Информационная характеристика проекта

Наименование проекта	Управление введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в условиях сетевого взаимодействия ДООУ
Авторы проекта	1. Зуева Елена Владимировна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 (общеразвивающего вида) г. Йошкар-Олы «Облачко» 2. Егорова Наталья Васильевна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка» 3. Еремина Елена Борисовна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 31 «Радуга»
Руководитель проекта	Соловьева Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, ведущий специалист сектора дошкольного образования управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Целевая группа участников	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «Детский сад №2 (общеразвивающего вида) г. Йошкар-Олы «Облачко», МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка», МБДОУ «Детский сад № 31 «Радуга»
База экспериментальной работы	1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 (общеразвивающего вида) г. Йошкар-Олы «Облачко» 2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка» 3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31 г. Йошкар-Олы «Радуга»
Заказчик	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар – Ола»
Цель	Объединение образовательных практик, требующих соорганизации ресурсов для научно-методического и кадрового обеспечения внедрения ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия ДООУ.
Задачи	1. Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию внедрения ФГОС ДО. 2. Создать нормативно-правовую базу регулиующую реализацию ФГОС ДО. 3. Организовать диссеминацию педагогического инновационного опыта в рамках Тьюторских площадок. 4. Построение партнерско - сетевых отношений между участниками проекта 5. Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ в соответствии с примерной образовательной программой. 6. Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ, соответствующей ФГОС 7. Подготовка методического, информационного и технического обеспечения образовательного процесса в ДООУ в рамках работы Тьюторских площадок. 8. Оценка эффективности инновационной деятельности, 9.Создание методической копилки посредством соорганизации

	деятельности участников проекта.
Гипотеза проекта	Мы полагаем, что создание системного подхода по внедрению ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия ДОУ позволит обеспечить новое содержание образовательного процесса и реализовать распространение инновационного опыта в рамках «Школа Тьюторов».
Объект исследования	Организационно-управленческое и методическое обеспечение введения ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия ДОУ.
Предмет исследования	Процесс разработки документов регламентирующих деятельность ДОУ, способствующих эффективному внедрению ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия. Работа «Школы Тьюторов» по внедрению ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия.
Методы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ нормативных документов, психолого-педагогической литературы; • Стратегическое управление, маркетинг, участие каждого сотрудника дошкольной образовательной организации в обновлении образовательной среды; • Самостоятельное выявление и осмысление проблем внедрения ФГОС дошкольного образования, выбор нестандартных путей воспитания и развития личности воспитанника; • Формирования и дальнейшего развития инновационного потенциала педагогического коллектива; • Реализация технологии тьюторского сопровождения; • Для диагностики результатов работы будут использованы: анкетирование, оценка, сравнительный анализ и количественный и качественный методы статистической обработки информации.
Этапы реализации проекта	<p>1 этап: организационно – диагностический (декабрь 2014г. - февраль 2015г.)</p> <p>2 этап: практический (март 2015 – ноябрь 2015г.)</p> <p>3 этап: аналитический (декабрь 2015г.- январь 2016г.)</p>
Теоретическая значимость и практическая значимость	Заключается в разработке документов регламентирующих деятельность ДОУ, методических рекомендаций, способствующих эффективному внедрению ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия и активного распространения инновационного опыта в рамках «Школы Тьюторов».
Новизна проекта	<p>Создание пространства для открытого и всестороннего обсуждения проблемы внедрения ФГОС дошкольного образования в городском округе Город Йошкар-Ола</p> <p>Создание сетевой структуры для координации ресурсов (обмена ресурсами) и совместной деятельности для введения ФГОС дошкольного образования в городском округе Город Йошкар-Ола</p> <p>Объединение образовательных практик, требующих координации ресурсов для научно-методического и кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в условиях сетевого</p>

	<p>взаимодействия ДОУ.</p> <p>Реализации поставленных задач будет осуществляться в вариабельных условиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В условиях детского сада с высококвалифицированным педагогическим составом, работающему по программе «Развитие», МБДОУ «Детский сад №2 (общеразвивающего вида) г. Йошкар-Олы «Облачко». 2. В условиях детского сада с педагогическим составом различной квалификации, работающим по традиционной программе, МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга» 3. В условиях нового детского сада с коллективом молодых педагогов МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка».
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создана модель сетевого взаимодействия по введению ФГОС ДО. • Разработан банк данных методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО по всем образовательным областям; • Создана развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • В рамках данного проекта организованы Тьюторские площадки, где пройдут обучение более 300 педагогов города и Республики. • Обобщен опыт работы сетевого взаимодействия по внедрению ФГОС ДО. Данный опыт представлен на конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации в г.Йошкар-Оле и РМЭ.
<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое проведение консультаций и семинаров по проекту; - отчеты творческой группы на заседаниях круглого стола; - включение вопросов, связанных с освещением деятельности исследовательской площадки в повестку педагогических советов МБДОУ «Детский сад № 2 (общеразвивающего вида) г. Йошкар-Олы «Облачко», МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка», МБДОУ «Детский сад № 31 «Радуга»; - выполнение мониторинга по теме проекта согласно этапам его проведения, анализ положительных и отрицательных результатов работы по проекту; - график контроля за курсовой подготовкой педагогов в соответствии с ФГОС; - контроль за реализацией графика переподготовки педагогов с непрофильным образованием; - контроль за информационным обеспечением; - изучение мнения родителей о ходе реализации проекта.

II. Понятийно-категориальный аппарат

Базис содержания дошкольного образования – необходимое и достаточное содержание дошкольного образования, обеспечивающее достижение ребенком психологической и физической готовности к школе. Должен быть реализован во всех вариативных моделях и формах дошкольного образования.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования - часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной и отражающей:

- видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
- специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Готовность к школе — необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Дошкольная образовательная организация — дошкольное образовательное учреждение.

Здоровье — область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Инвариантная (базисная) часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования — обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования (или группе), имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой базис дошкольного образования и обеспечивает полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования РФ.

Вариативность- изменчивость, способность существовать в разных вариантах.

Вариативность- наличие нескольких или многих вариантов чего-либо; неоднородность, изменчивость.

Диссеминации - обобщение опыта и распространение результатов.

Интеграция содержания дошкольного образования — состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Идеология развития детства – это идеология понимания образования как социализации, индивидуализации развития, а не как обучения

Качество образования- это способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа.

Личностные качества — качества, характеризующие развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально- нравственное развитие.

Мониторинг — процесс систематического отслеживания и регистрации изменений, происходящих с объектом.

Непрерывное образование — связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования (целей, задач, содержания, средств, форм, организации) на каждой ступени и уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Образовательная область — структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования. Различают пять образовательных областей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;

4. художественно-эстетическое развитие;

5. физическое развитие.

Образовательный стандарт — показатель уровня образования или качества образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования — программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования различают две части:

- обязательную (инвариантную), разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом;
- вариативную, формируемую участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика — оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Парциальная программа-программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Развитие — процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Стандарт – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану.

Профессиональный стандарт педагога-

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

ФГОС федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

III. Программа реализации проекта

Актуальность проекта

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования.

Утвержден Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155.

Основными целями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Так как любой стандарт представляет собой эталон (образец) следовательно, одна из главных функций ФГОС - являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

Появление данного документа выявило необходимость создания системы работы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению ФГОС ДО для обеспечения нового содержания и качества образования.

Проблема, обозначенная в проекте важна участникам, поэтому было решено создать именно сетевой проект, где участники заинтересованы в сетевом взаимодействии. Сетевое взаимодействие - особый тип взаимодействия ДООУ, который позволяет каждому участнику сети получить доступ к возможностям развития, доступным вне сети. Вхождение в сеть предполагает принятие и реализацию определенных норм взаимодействия между ее участниками, принятие ценностей, декларируемых сетью, направленность на решение общесетевых задач, способствующих развитию и конкретного учреждения. Вступление в сеть означает не только получение доступа ко всем ее возможностям и ресурсам, но и внесение в нее собственного вклада. Он выражается в активном участии в деятельности сети, особой организации информационных потоков внутри учреждения и вне его, в переходе к социальному позиционированию учреждения в сфере дошкольного образования, в том числе через анализ своих сильных и слабых сторон и определение перспективного плана развития и т.п.

Преимущества сетевого взаимодействия:

1. Все ресурсные возможности детского сада расширяются до масштабов сети.
2. Детский сад получает мощный толчок к развитию за счет включения в новые проекты и новые контексты взаимодействия.
3. Детский сад получает реальные основания для социального позиционирования в сфере дошкольного образования и, более того, сеть предоставляет разнообразные ресурсы и средства для такого позиционирования, для продвижения разработок и т. п.
4. Детский сад включается в систематический мониторинг, который позволяет не только получить общую картину по своему учреждению, но и оценить свои позиции по различным основаниям в сравнении с другими учреждениями. За счет этого руководитель детского сада т переходит от реактивной модели управления к проективной, планируя и обеспечивая наиболее перспективные направления развития.

Исходные теоретические положения

Проект соответствует приоритетным направлениям инновационной деятельности в региональной системе образования по теме «Эффективные модели и механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Теоретической базой для разработки проекта стали Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, положения научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.), научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования (Л.А.Венгер, А.В. Асмолов, М.А. Васильева, В.Т.Кудрявцев, Л.А.Парамонова, В.А. Петровский и др.), законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Разработка настоящего инновационного предложения вызвана следующими причинами:

-анализ опыта внедрения ФГОС ДО в системе дошкольного образования, республики показал, что педагоги ДООУ должны изменить свою деятельность в соответствии с новыми нормативными

документами, но в настоящее время отсутствует инструментарий (методики, технологии) имеются рекомендации общего характера;

-предполагается, что на начальном этапе работники должны стать разработчиками нового инструментария, но не многие умеют работать в инновационном режиме;

-создание Тьюторских площадок позволит: продолжить формирование основных компетенций педагогических работников ДООУ, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста;

-обеспечить консультативную поддержку педагогов и родителей по вопросам ФГОС ДО при его организации;

-сетевое взаимодействие позволит за короткое время обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Основная идея проекта - объединение образовательных практик, требующих соорганизации ресурсов для научно-методического и кадрового обеспечения внедрения ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия ДООУ.

Условия реализации проекта

Для реализации проекта необходимы следующие условия:

Нормативные:

- Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС,
- Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС;

Организационные:

- Разработка образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований ФГОС;

- Экспертиза условий, созданных в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС, оценка степени готовности ДООУ к введению ФГОС

- Комплектование ДООУ базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС;

- Мониторинг результатов поэтапного перехода на ФГОС;

Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС

- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДООУ;

- Поэтапная подготовка педагогических работников к введению ФГОС;

- Повышение квалификации педагогов по освоению и внедрению в образовательный процесс ФГОС дошкольного образования, обеспечивающего расширение образовательной среды.

- Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений;

Информационное обеспечение:

- Организация доступа работников ДООУ к электронным образовательным ресурсам Интернет.

Механизм реализации проекта включает в себя:

- разработку плана действий по реализации проекта,
- формирование инновационного климата в дошкольных образовательных организациях,
- программу внедрения ФГОС,
- работу Тьюторских площадок,
- сетевое взаимодействие образовательных учреждений,
- маркетинг,
- мониторинг.

IV. Основные этапы и прогнозируемые результаты

Первый этап

Организационно – диагностический: декабрь 2014г. - февраль 2015г.

- Подбор и анализ теоретического материала;
- Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП);
- Мониторинг уровня готовности педагогов ДОУ к внедрению и реализации ФГОС ДО;
- Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о внедрении ФГОС ДО);
- Определение финансовых затрат (объем, направление) по подготовке к внедрению ФГОС ДО.

Второй этап

Практический: март 2015г – ноябрь 2015г.

- Комплектование библиотеки ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС;
- Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с образовательными областями и с учетом социального запроса родителей воспитанников;
- Внесение изменений в планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обеспечения нового качества и содержания образования;
- Выбор системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Реализация подпроектов «Растем вместе», «Облако открытий», «Хотим все знать»;
- Основные направления развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- Участие педагогов ДОУ в семинарах и конференциях, посвященных проблемам дошкольного образования, опубликование тезисов докладов.
- Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО через информационные стенды, сайт, родительские собрания;
- Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО;
- Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- Разработка адаптированной программы в соответствии с ФГОС ДО;

Третий этап

Аналитический: декабрь 2015г.-январь 2016г.

- Систематизация накопленного материала;
- Круглый стол «Результаты работы по внедрению ФГОС ДО» с участниками проекта;
- Диссеминация педагогического инновационного опыта в рамках Тьюторских площадок.

План реализации проекта

I этап - организационно-диагностический (декабрь 2014г.– февраль 2015г.)

Цель: создание условий для проведения проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативное обеспечение внедрения ФГОС ДО.				
1	Подготовка приказов, разработка локальных актов, в соответствии с ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО. Доведение нормативных документов до участников образовательного процесса.	Декабрь 2014г.	Заведующий	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение

				и реализацию ФГОС ДО.
2. Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
2	Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий, развивающей предметно - пространственной среды реализации	На каждом этапе проекта	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОУ.
3. Кадровое и методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО				
3	Создание творческой группы по подготовке внедрения ФГОС ДО	Декабрь 2014г.	Заведующий Старший воспитатель	Приказы, положение о творческой группе
4	Мониторинг уровня готовности педагогов ДОУ к внедрению и реализации ФГОС ДО	Январь 2015г.	Старший воспитатель	Аналитический материал мониторинговых исследований
5	Создание (корректировка) графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с внедрением ФГОС ДО.	Январь 2015г.	Заведующий Старший воспитатель	Перспективный план курсовой подготовки по внедрению ФГОС ДО.
6	Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе ДОУ	На каждом этапе внедрения ФГОС ДО	Творческая группа	Лист самообследования
5. Информационное обеспечение перехода на ФГОС ДО				
7	Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о внедрении ФГОС ДО).	Январь 2015г.	Старший воспитатель	Результаты анкетирования и анализ выявленных проблем, учёт при организации методического сопровождения.
8	Размещение на сайте Управления образования, ДОУ информации о внедрении ФГОС ДО	В течение всего периода	Ответственный за сайт.	Подготовка и размещение на сайте консультационных и информационных материалов, наработанных творческой группой.
6. Финансовое обеспечение введения ФГОС ДО				
9	Определение финансовых затрат (объем, направление) по подготовке к внедрению ФГОС ДО.	В течение всего периода	Заведующий	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО
10	Привлечение дополнительных	В течение	Заведующий	Привлечение

средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий	всего периода		дополнительных средств (предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц)
---	---------------	--	--

2 этап: практический (март 2015г. – ноябрь 2015г.)

Цель: реализация комплекса мероприятий направленных на улучшение качества образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия ДОУ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
Нормативное обеспечение внедрения ФГОС ДО				
1	Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.	Август 2015г.	Заведующий Творческие группы	Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО.
2	Разработка адаптированной программы в соответствии с ФГОС ДО.	Август 2015г.	Заведующий Творческие группы	Адаптированная программа в соответствии с ФГОС ДО.
3. Кадровое и методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО.				
3	Комплектование библиотеки ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС. Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС. Организация подписки на педагогические журналы периодической печати.	На каждом этапе внедрения ФГОС ДО	Старший воспитатель	Выставка методической литературы в методическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО. Наличие в ДОУ документов по внедрению ФГОС ДО.
4	Реализация графика повышения квалификации педагогов по проблеме «Внедрение ФГОС ДО».	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических работников
5	Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с образовательными областями и с учетом социального запроса родителей воспитанников.	Август 2015г.	Творческая группа	Корректировка модели образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6	Просмотр и обсуждение педагогами видеозаписи серии вебинаров по обсуждению проекта ФГОС ДО	В течение всего периода	Старший воспитатель	Изучение педагогами ДОУ материалов вебинаров по обсуждению проекта ФГОС ДО.

7	<p>Семинары для педагогов ДОУ в условиях сетевого взаимодействия: «Работаем по ФГОС», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС». Проблемно-тематический семинар «Формирование профессиональной готовности педагогов к реализации образовательных стандартов», «Организация и осуществление информационно-разъяснительной работы для родителей по вопросу подготовки и введению ФГОС ДО». Семинар «Образовательная программа дошкольного образования». Семинар «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в соответствии с ФГОС ДО»</p>	В течение всего периода	Старший воспитатель Творческая группа	Педагогическая копилка «Радуга знаний»
8	Круглый стол «Результаты, проблемы каждого этапа работы по подготовке введения ФГОС ДО»	В конце каждого этапа	Старший воспитатель Творческая группа	План работы круглого стола.
9	<p>Работа Тьюторских площадок. Модуль №1 1. Задания для практической работы (анкеты, структура содержания ОО, схемы по формам работы с родителями, с социумом, анализ требований к условиям реализации Стандарта, цветные фишки, слайды для дискуссии, цитаты, игра по целевым ориентира 2. Мнемотаблицы 3. Глоссарий 4. Буклеты: «ФГО ДО», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Образовательные области», «Требования к кадрам» 5. Презентации: «Структура Стандарта», «Структура ООПДО», «Требования к</p>	По мере реализации проекта	Тьюторы	Составление индивидуальной образовательной программы слушателями Тьюторских площадок

	условиям реализации ООПДО», «Требованиями к результатам освоения ООПДО».			
10	Работа Тьюторских площадок. Модуль №2 Знакомство с организацией образовательного процесса по образовательным областям: социально-коммуникативная; познавательная; речевая; художественно-эстетическая; физическая. в соответствии с ФГОС ДО. Формы организации: ➤ самостоятельная деятельность детей; ➤ совместная деятельность с педагогом; ➤ взаимодействие с родителями воспитанников; ➤ режимные процессы; ➤ способы и направления поддержки детской инициативы; ➤ работа в социуме.	По мере реализации проекта	Тьюторы	Годовая модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, традиций, сложившихся в организации
11	Реализация подпроекта «Растем вместе» Цель: Создание инновационной системы работы с молодыми педагогами в условиях нового детского сада в процессе внедрения ФГОС ДО.	Сентябрь 2015г.	Творческие группы	Методические рекомендации
12	Реализация подпроекта «Облако открытий» Цель: Создание развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	Октябрь 2015г.	Творческие группы	Методические рекомендации
13	Реализация подпроекта «Хотим все знать» Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в условиях внедрения ФГОС ДО.	Апрель 2015г.	Творческие группы	Методические рекомендации
5. Информационное обеспечение перехода на ФГОС ДО				
14	Участие педагогов в муниципальных и республиканских обучающих семинарах, конференциях по	В течение всего периода	Старший воспитатель	Программы семинаров, сертификаты, публикации. Листы регистрации.

	теме «Организация работы по переходу на ФГОС ДО»			
15	Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО через информационные стенды, сайт, родительские собрания	В течение года по плану взаимодействия	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Систематическое обновление информации для общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО.
16	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО.	По итогам учебного года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Публичный доклад
17	Размещение на сайте ДОУ информации о внедрении ФГОС ДО.	В течении всего периода	Старший воспитатель Ответственный за сайт.	Обеспечение публичной отчётности о ходе подготовки к внедрению ФГОС ДО.
6. Финансовое обеспечение внедрения ФГОС ДО				
18	Определение финансовых затрат (объем, направление) по подготовке к внедрению ФГОС ДО.	В течение всего периода	Заведующий	Реализация проекта бюджета.
19	Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий	В течение всего периода	Заведующий	Привлечение дополнительных средств.

3 этап: аналитический (декабрь 2015 г – январь 2016г.)

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1	Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий, развивающей предметно - пространственной среды реализации	Декабрь 2015г.	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОУ.
2. Кадровое и методическое обеспечение внедрения ФГОС				
2	Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Декабрь 2015г.	Управление образования	Аналитический материал мониторинговых исследований. Сравнительный анализ экспериментальных баз

				проекта.
3	Круглый стол «Результаты работы по внедрению ФГОС ДО» с участниками проекта сетевого взаимодействия	Январь 2016г	Управление образования, заведующие ДОУ	Методические рекомендации
3. Информационное обеспечение внедрения ФГОС ДО.				
4	Участие педагогов в муниципальных и республиканских обучающих семинарах, конференциях.	В течение всего периода	Старший воспитатель	Программы семинаров, сертификаты, публикации. Листы регистрации.
5	Диссеминация педагогического инновационного опыта в рамках Тьюторских площадок.	На всех этапах реализации и проекта	Заведующий Тьюторы	Методические рекомендации по внедрению ФГОС ДО.
5. Финансовое обеспечение внедрения ФГОС ДО				
6	Определение финансовых затрат (объем, направление) по подготовке к внедрению ФГОС ДО.	В течение всего периода	Заведующий	Анализ реализации проекта бюджета.
7	Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий	В течение всего периода	Заведующий	Привлечение дополнительных средств.

2. Оценка результатов проекта

В качестве положительных изменений, которые могут возникнуть вследствие реализации проекта, следует назвать:

- Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Разработан банк данных методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО.
- Участники образовательных отношений, обладающие основными компетенциями для внедрения ФГОС ДО:
 - квалифицированный педагогический и учебно-вспомогательный персонал;
 - информированные родители (законные представители) и общественность.
- Создание развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Организована Тьюторские площадки, разработана план-программа, способствующая диссеминации педагогического инновационного опыта в городе Йошкар-Оле и РМЭ и дальнейшего практического применения данного опыта

3. Риски, затрудняющие эффективность реализации проекта

- Недостаточное обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.
- Отсутствие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

- Столкновение стандарта с установками родителей на обучение, к программам обучающим и нацеленным на результат, а не развивающим.
- Психологическая неготовность педагогов работать с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

V. Итоги проекта

Механизмами устойчивости результатов проекта являются:

1. Становление новых профессиональных позиций, повышение мотивации педагогов к внедрению ФГОС;
2. **Осуществление координирующей и направляющей функции управления образованием г. Йошкар-Ола.**
3. Формирование в сети ДОУ, участников проекта, коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своей образовательной организации развивающую образовательную среду.

VI. Бюджет проекта

1. Кадровое обеспечение

Должность	Количество работников	Число ставок	Месячный ФОТ
Заведующий	3	3	59000
Старший воспитатель	3	3	55000
Воспитатель	30	30	61500
Музыкальный руководитель	3	4,4	64000
Учитель-логопед	3	1,5	26000
Учитель-дефектолог	1	0,5	5000
Итого	43	42,4	270500

2. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Сумма
Методическая литература	200 000
Канцелярские принадлежности	100 000
Диски, флеш-карты	50 000
Публикация материалов	10 000
Печать буклетов	3 000
Транспортные услуги	5 000

Приобретение стендов	9 000
Услуги связи, интернет	80 000
Игровое развивающее оборудование	500 000
Итого:	957 000

Всего

Кадровое обеспечение	270500
Материально-техническое обеспечение	957 000
Полная стоимость проекта	1 227 500

VII. Дальнейшие перспективы реализации проекта

VIII. Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31 декабря 2013г.

4. Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

8. «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»
<http://my.webinar.ru/record/251575/>

9. «ФГОС ДО: каким быть дошкольному образованию»
<http://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9WVX8I>

IX. Приложение